



Planeación didáctica

Autor(a): María Guadalupe Castillo Salinas
Esc. Sec. Of. No. 0294 "Ponciano Arriaga" 15EES0555P
Tlatlaya, México
07 de Octubre de 2022



DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

INTRODUCCIÓN

La Escuela Secundaria Oficial No. 0294 "PONCIANO ARRIAGA" Turno Matutino, con horario de 7:00 am a 13: 10 pm, se encuentra ubicada en la comunidad de Tlacocuspan al sur del Estado de México en la parte poniente del municipio de Tlatlaya, en el medio rural, cuenta con un total de 60 alumnos, de los cuales 25 son mujeres y 35 hombres, distribuidos en 6 grupos, cuenta con una persona de apoyo para la limpieza, con 11 docentes frente a grupo, 3 orientadores técnicos, 1 subdirector y 1 director. Esta institución se alimenta de las comunidades de la región como: El sauz, el Limo, Guitarratel, el Cascalote y Tlacocuspan del mismo municipio, la instancia promedio de las comunidades a la escuela son aproximadamente de 3 a 5 kilómetros. Solamente la comunidad de Tlacocuspan cuenta con algunos servicios como son: centro de salud, dos papelerías, dos cibers con internet en algunas ocasiones y pequeñas tiendas de abarrotes con productos básicos para cubrir algunas necesidades.

CONTEXTO ESCOLAR

La escuela posee las condiciones básicas para el servicio educativo como: 6 aulas con mobiliario indispensable en cada una, una oficina que comparte el director y subdirector, un espacio pequeño para cada orientador, una sala para maestros en condiciones regulares, una biblioteca escolar limitada que hemos sabido aprovechar para ilustrar a los estudiantes, un espacio para usos múltiples, 20 computadoras sin acceso a internet pero indispensables para realizar algunas actividades de las diferentes asignaturas, sanitarios para ambos sexos en condiciones regulares, agua, electricidad y una plaza cívica para la realización de los eventos cívicos y culturales, así mismo para la práctica de los deportes (fútbol, voleibol y basquetbol). Todos estos espacios mencionados nos han sido de gran utilidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

CONTEXTO FAMILIAR

Se aplicó una encuesta a las familias y se determinó que ocho de los trece alumnos de **primero B** viven con sus dos papás, dos alumnos viven únicamente con su mamá y tres alumnos viven con su abuelita, manifiestan tener relaciones positivas entre los integrantes de la familia, en cuanto a la escolaridad de los padres: 3 padres tienen nivel primaria, 6 nivel secundaria, una nivel preparatoria y 3 padres no terminaron la primaria, hasta el momento todos los padres y tutores están de acuerdo en apoyar a sus hijos y estar atentos en su educación, a pesar de que su nivel socioeconómico es bajo.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La localidad de Tlacocuspan pertenece al medio rural, su población se dedica a diferentes actividades, pocos tienen profesiones, otros tienen oficios, pero; la que más predomina es la referente a las actividades del campo en el caso de los hombres, y las mujeres son amas de casa, lo cual influye en su situación socioeconómica, ubicándolos en clase baja. Dicha localidad se caracteriza por su riqueza en costumbres y tradiciones, prácticas importantes para preservar y enriquecer nuestra cultura.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo de **primero B** está integrado por 13 alumnos, de los cuales 5 son mujeres (Helen Arlette, Yuribeth Catalina, Yareli, Karla Denisse y Yuridia) y 8 son hombres (Luis David, Gabriel, Hugo Daniel, Jesús Anderson, Yostin, José Roberto, Ángel Gabriel y Alex Yair) sus edades oscilan entre 11 y 13 años. Se aplicó el Test de estilos de aprendizaje del Profesor David Kolb, y me percaté de lo siguiente: 3 alumnos son Divergente – Asimilador, 4 Divergente –

Acomodador, 4 Asimilador – Convergente y 2 convergente – Acomodador, estos resultados son consideraciones necesarias para el diseño de las actividades académicas. De trece alumnos que integran el grupo a 6 alumnos les gusta mucho participar en comentarios de los diversos contenidos, 4 alumnos participan esporádicamente y 3 alumnos no participan en comentarios de manera voluntaria. 8 de los 13 alumnos muestran interés en interactuar con los demás, les gusta realizar las actividades en equipo y trabajar de manera colaborativa con sus compañeros y compañeras, ya que esta forma de trabajo favorece el aprendizaje. Es un grupo unido e incluyente, que se apoya mutuamente, la convivencia entre ellos hasta el momento ha sido sana y pacífica. De acuerdo con la evaluación diagnóstica que se les aplicó, la alumna Karla Denisse domina en un 90% los contenidos de la asignatura, el alumno Alex Yair domina en un 80 %, los alumnos: Helen Arlette y Yostin dominan en un 70%, los alumnos: Yuribeth Catalina, Ángel Gabriel, Luis David, Jesús Anderson, Gabriel y José Roberto dominan en un 60 % y los alumnos: Hugo Daniel, Yareli y Yuridia dominan en un 50%.

PLAN DE CLASE

ESCUELA SECUNDARIA OF. No. 0294 "PONCIANO ARRIAGA", TLACOCUSPAN, TLATLAYA, MÉXICO.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

GRADO: PRIMERO **GRUPO:** "B" **TURNO:** MATUTINO

PERIODO DE APLICACIÓN: DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DE 2022

DOCENTE: MARÍA GUADALUPE CASTILLO SALINAS

ENFOQUE PEDAGÓGICO: Formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven con base en sus nociones previas.

EJE: Análisis espacial y cartografía.

PROPÓSITO: Promover el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica.

TEMA: Espacio geográfico.

APRENDIZAJE PRIORITARIO: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

SESIÓN 1			
ACTIVIDADES	TIEMPO	MAT. Y REC.	EVALUACIÓN
INICIO			
- Retomen lo estudiado en sexto de primaria para responder ¿En qué piensan cuando escuchan el término espacio geográfico?	10 min.	Biblioteca escolar	Expresa gráficamente el espacio
- Seleccionen un libro de la biblioteca escolar, busquen un espacio geográfico que llame su atención y relaciónenlo con el espacio en el que se encuentran viviendo, retomen lo que consideren necesario para realizar en hojas blancas dibujos que representen un espacio real y pegarlos en el pizarrón a la vista de todo el grupo.	25 min.	Hojas blancas. Pizarrón.	geográfico de manera real.
	15 min.	Cinta adhesiva, Cuaderno de notas.	Realiza la tarea y la entrega en tiempo y forma.

<ul style="list-style-type: none">- De manera grupal y de acuerdo con los diversos dibujos elaborados, construyan una definición que comience: “El espacio geográfico es...”- TAREA: En colaboración con sus padres, que los padres escriban ¿Cómo era hace 20 años el lugar donde viven? Y ¿Cómo ha ido cambiando? Los alumnos escriban ¿Cómo es ahora? Y ¿Qué permanece?			
---	--	--	--

SESIÓN 2

ACTIVIDADES	TIEMPO	MAT. Y REC.	EVALUACIÓN
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionar a los alumnos sobre el trabajo realizado en la sesión anterior acerca del espacio geográfico. 	15 min.	Instalaciones de la escuela.	Describe correctamente las características del espacio que observa.
<ul style="list-style-type: none"> - Compartir al grupo la actividad que quedo como tarea y establecer conclusiones. 		Espacio de usos múltiples.	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar un recorrido en grupo por las instalaciones de la escuela, llevando su cuaderno de notas para que describa las características del espacio geográfico que observe. 	10 min.	Video, laptop.	
<ul style="list-style-type: none"> - Proyección del video: Componentes del espacio geográfico, en el cual identificará los elementos que lo componen. 	20 min.	Proyector.	
<ul style="list-style-type: none"> - Lea los textos y observe las imágenes página 16 de su libro para responder en su cuaderno las preguntas siguientes: ¿Qué características ayudan a reconocer cada lugar o espacio geográfico? ¿Qué componentes del espacio geográfico reconoces en cada imagen? ¿Qué relación existe entre la naturaleza y la sociedad de esos lugares? 		Libro del alumno.	Dio respuesta adecuada a las preguntas.
<ul style="list-style-type: none"> - Compartir al grupo las respuestas a las preguntas anteriores. 	5 min.	Cuaderno de notas.	

SESIÓN 3

ACTIVIDADES	TIEMPO	MAT. Y REC.	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Organizados en equipo, lean el texto: Características y componentes del espacio geográfico de Chipre, observen las imágenes y el mapa del mismo lugar.- Haga una lista de las características y componentes del espacio geográfico que identificaron en el texto leído.- Individualmente elabore en una hoja blanca una tabla que muestre la relación de los componentes del espacio geográfico de: Chipre, Quebec, Villa Milpa Alta México y del lugar donde viven.	15 min. 10 min. 25 min.	Libro del alumno. Cuaderno de notas. Hoja blanca. Regla. Colores. Encuesta aplicada a sus papás.	En la tabla elaborada tomó en cuenta la vegetación, fauna, viviendas, costumbres, tradiciones, actividades de la población etc.

SESIÓN 4

ACTIVIDADES	TIEMPO	MAT. Y REC.	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">- Proyección de imágenes: Relación Sociedad – Naturaleza en las que identifique cómo y para qué modifica la sociedad a la naturaleza.- Establecer comentarios grupales sobre la proyección.- Redacte un texto en el que explique la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad de acuerdo a los contenidos analizados durante todas las sesiones.- En equipo elabore un collage que muestre los componentes y características del espacio geográfico.- Explique al grupo el collage elaborado.	8 min. 5 min. 10 min. 20 min. 7 min.	Video de imágenes. Proyector. Cuaderno de notas. Cartulina. Imágenes. Pegamento. Marcadores.	Explica de manera argumentada la relación que existe entre la Sociedad y la Naturaleza. Elaboró adecuadamente el collage y lo explicó.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE PRIORITARIO: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes del espacio geográfico.

INDICADORES

Nombre del alumno.	Expresa gráficamente el espacio geográfico de manera real.	Describe correctamente las características del espacio geográfico que observó.	Elaboró adecuadamente la tabla que muestra la relación de diferentes lugares del mundo, a partir de los componentes y características del espacio geográfico.	Explica de manera argumentada a la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad.	Cumplió responsablemente en tiempo y forma con los materiales solicitados.	Mostró interés en la proyección del video y en la proyección de las imágenes.	Realizó el collage y lo explicó de manera argumentada al grupo.
1.- Ávila Sánchez							

Helen Arlette							
2.- Corona Prospero Yuribeth Catalina.							
3.- Curiel Urquiza Yuridia							
4.- Hernández Herculano Gabriel							
5.- Hernández Vásquez Hugo Daniel							
6.- Ibañez Martínez							

Jesús Anderson							
7.- Muñoz Hernández Yostin							
8.- Palencia Reynoso Yareli							
9.- Ríos Romero José Roberto							
10.- Rojo Galeana Ángel Gabriel							
11.-Salas Vargas Alex Yair							

12.-Sotelo Domínguez Luis David							
13.- Valentín Castañeda Karla Denisse							

NIVELES DE LOGRO

A = Destacado (10)

B= Satisfactorio (9 – 8)

C= Suficiente (7 – 6)

D= Insuficiente (5)

TAREA EVALUATIVA 2

¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de secundaria y los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

1.- ¿De qué manera las actividades de la planeación de su secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

En mi planeación de clase incluí actividades tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que algunos presentan las características de ser: imaginativos, analíticos, reflexivos y colaborativos, en cambio otros poseen poca habilidad analítica, son poco imaginativos, poco creativos y dependientes de los demás. Estos resultados son consideraciones necesarias para el diseño de las actividades académicas, sin perder de vista que los alumnos son los protagonistas y centro de atención del proceso educativo, por tal dichas actividades están centradas en el contexto en el que se desenvuelve el alumno, para que desarrollen su potencial cognitivo: recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante, ya que estas son algunas características del espacio geográfico en el que se encuentra inmerso. El tema de la secuencia didáctica es de fácil comprensión, ya que el alumno puede observar los cambios o modificaciones que sufre el espacio geográfico conforme pasa el tiempo. En mi planeación de secuencia didáctica elaborada tome en cuenta todos los **Recursos Digitales** con los que contamos en la escuela, las características del desarrollo cognitivo de mis alumnos sobre el tema: el espacio geográfico ya que es el entorno en el que nos desenvolvemos de acuerdo a las características de cada región, es algo real que el mismo alumno puede observar, analizar, comparar, reflexionar y argumentar, ya que

las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la utilización de nuevos conocimientos.

2.- ¿De qué manera las actividades de la planeación de su secuencia didáctica responden a los contextos familiar, escolar y sociocultural descritos en su diagnóstico?

En cuanto al contexto familiar, los padres de los alumnos mencionaron estar dispuestos y de acuerdo en apoyar a sus hijos o tutorados con materiales y con la supervisión de algunas tareas en casa, así mismo con actividades de reforzamiento, efectivamente me he percatado de que, si están cumpliendo, ya que les deje de tarea preguntarles a sus papás ¿Cómo era el espacio geográfico hace 20 años? Y ¿Cómo es ahora? Los papás tenían que escribir la respuesta a través de un breve texto y registrar como ha ido cambiando y que es lo que permanece, ya que en mi diagnóstico menciono que todos los padres saben leer y escribir, porque 3 padres tienen concluido el nivel primaria, 6 nivel secundaria, 1 nivel preparatoria y 3 de los tutores no concluyeron su educación primaria pero saben un poco leer y escribir, el nivel de estudio de los padres es muy importante ya que con ello podemos lograr un trabajo colaborativo y de acompañamiento a sus hijos de manera que todos debemos involucrarnos en su formación. Referente al contexto escolar que mencione en el diagnóstico considero que no fue un obstáculo para el desarrollo de las actividades planeadas, éstas se planearon de acuerdo a los recursos con los que cuenta nuestra institución educativa, pero si es muy necesario que en nuestra escuela se contara con el servicio de internet para la consulta de información de los diversos temas y así poder hacer uso y aprovechar de las TICS disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, donde los estudiantes desarrollen habilidades para el manejo de la información y el aprendizaje permanente por medio de las TIC, el tener acceso a estas herramientas atiende los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Tomando en cuenta el contexto sociocultural, el tema que abordo en mi planeación sobre el espacio geográfico es muy importante, ya que forma parte del contexto en el que se

desarrolla el alumno, por tal motivo debe conocer con más detalle y profundidad las características por ejemplo: localizable que es la manera como se disponen los componentes en el espacio, él porque es diverso, dinámico y reconozca que el espacio geográfico es el resultado de la relación entre sus componentes, las actividades responden a éste contexto siendo un lugar espacial pequeño en donde la gente realiza actividades del campo de acuerdo a las características particulares según sus rasgos naturales predominantes, historia, ubicación, formas de convivencia o actividades culturales que ahí se llevan a cabo. El espacio geográfico de su contexto se percibe con los sentidos, principalmente la vista, esto se deja ver en la actividad planeada de observación de las características del espacio geográfico de la escuela y de su comunidad y la comparación que se hace con los espacios de otros lugares. El tema del espacio geográfico acerca al alumno a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que ésta inmerso y que forma parte de su propia cultura.

TAREA EVALUATIVA 3

¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte a sus alumnos de secundaria?

1.- ¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: ¿los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo?

Sabemos que los alumnos no llegan en blanco al aula de clases y que para aprender requieren conectar los nuevos aprendizajes con lo que ya saben, lo que han adquirido por medio de la experiencia. Los conocimientos previos de cada alumno no son iguales para todos, por ello como docente promuevo que el alumno exprese sus conceptos, sus ideas y

propuestas como parte del proceso de aprendizaje, es como nos damos cuenta de sus conocimientos, habilidades, las actitudes y los valores de los alumnos, para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. En la planeación didáctica se abordan los saberes previos de los alumnos sobre el tema y estos se consideran en las actividades de desarrollo. Para ello se proponen en las actividades de inicio por ejemplo en la que dice que retomen lo aprendido de sexto grado de educación primaria para que expresen de manera verbal lo que es el espacio geográfico, para posteriormente expresarlo de manera gráfica (a través de un dibujo). En la planeación didáctica aborde el enfoque pedagógico que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio geográfico en el que se desenvuelven con base en sus nociones previas, el eje que refiere al análisis espacial y cartografía, el propósito que implica promover el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, la integración y la interpretación de información geográfica y considerando el tema: El espacio geográfico, ya que es el medio o entorno en el que se desenvuelve el alumno y que por falta de cultura, conciencia y aprecio, poco a poco estamos terminando con él por las malas acciones contaminantes que llevamos a cabo y que los más afectados serán las futuras generaciones. Con este tema se pretende crear conciencia en los alumnos y que valoren todos los recursos naturales, ya que son fuente de subsistencia para todo ser vivo, aprendan a cuidar su medio ambiente, a trabajar de manera colaborativa para lograr mejores resultados, se propongan retos y compromisos para construir un futuro mejor. Siempre fomento la colaboración, ya que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes intercambien ideas y que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. El trabajo colaborativo se deja ver en el desarrollo de las actividades en grupo, en equipo y en pares, así mismo la inclusión y la interacción entre los alumnos, por ejemplo, en la actividad de la construcción de la definición de espacio geográfico, en la lectura de textos, en la elaboración del collage y en el apoyo que les brindan a los compañeros que presentan alguna dificultad en el desarrollo de las actividades. De esta forma se toma en cuenta la inclusión, se fomentan ambientes de respeto y trato digno, se practica la solidaridad, la justicia entre otros.

2.- ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?

De manera en que las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas para que todos los alumnos participen activamente y puedan acceder al conocimiento, así mismo de acuerdo con la diversidad de necesidades y estilos de aprender. El desarrollo de diversas actividades es fundamental para que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes, es necesario que desarrollen sus habilidades de observación, análisis e interpretación. Para que el alumno entienda las relaciones que ocurren en el espacio geográfico es importante la observación y análisis de imágenes de diversos contextos para que los estudiantes reconozcan primero los componentes geográficos evidentes y después hagan inferencias y saquen conclusiones de las relaciones entre ellos. Se planearon actividades donde observen y analicen imágenes de paisajes en las cuales el alumno identifique los componentes presentes en ellas como: vegetación, fauna, viviendas, actividades de la población etc. Destaque que cada lugar es único debido a las interacciones entre sus componentes geográficos y tengan presente que los lugares, paisajes, regiones y territorios se modifican con el cambio de uno o más de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

3.- ¿Cómo las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?

Las actividades propuestas en la planeación didáctica favorecerán el logro de los Aprendizajes Prioritarios debido a que las acciones se centran en que los alumnos expresen lo que es el espacio geográfico de acuerdo a sus experiencias, observe y analice las características de los componentes, valore la importancia, reconozca sus cambios, aprenda a cuidarlos, identifique y explique la relación de la naturaleza – sociedad en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico en el que nos encontramos, es parte de nuestra vida. Al final

de cada clase se establecerán conclusiones, se crearán espacios de análisis grupal sobre lo que aprendieron, como realimentación, las actividades de cierre promoverán la reflexión individual y la participación activa de todos y el diálogo ya que son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes, también los aprendizajes se van a lograr cuando se trabaje en un ambiente seguro, cordial y colaborativo en el que cada alumno sea valorado y se sienta seguro y libre, el aprendizaje se va a ver reflejado cuando él alumno utilice lo aprendido en otros contextos y lo vincule con su realidad.

EVIDENCIA UNO: Deberá ilustrar la manera como administró su tiempo, utilizó los espacios y aprovechó tanto los materiales didácticos como las herramientas disponibles en su contexto para favorecer el aprendizaje de sus alumnos

ACCIÓN REALIZADA:

En esta evidencia se muestra la manera en que se administró el tiempo, se utilizaron los espacios y los materiales disponibles en la institución.

BREVE DESCRIPCIÓN:

Con estas imágenes muestro el uso que le di a los recursos con los que dispongo en salón de clases (pupitres individuales, cuadernos de los alumnos, cartulinas, marcadores, proyector, mesas, sillas,), así como los espacios exteriores al salón de clase para realizar trabajos de observación y registro de información. De la misma manera, hice uso del contexto social para realizar un trabajo de investigación que favoreciera mi aprendizaje prioritario.

IMAGEN 1



En esta imagen muestro el uso que le di a algunos recursos con los que cuenta la institución, como es el aula de clase, la cual cuenta con pupitres para cada alumno, una mesa y una silla para maestro. También muestra el desarrollo del trabajo colaborativo(en equipo) , el cual es importante para fomentar la interacción social, mejorar la confianza y compartir ideas diferentes.

IMAGEN 2



IMAGEN 3



IMAGEN 2 Y 3.- Estas imágenes muestran el uso de otro espacio más de nuestra institución: la biblioteca escolar que facilita los materiales impresos para la investigación de determinados contenidos. Las presentes muestran el análisis de textos e imágenes relacionados con los espacios geográficos.

IMAGEN 4



IMAGEN 5



IMAGEN 4 Y 5.- Estas imágenes muestran el recorrido que se realizó en grupo a las instalaciones de la escuela con el propósito de observar algunas características del espacio geográfico me nos rodea.

IMAGEN 6



IMAGEN 6 La presente imagen es una evidencia de la proyección del video en el aula de medios sobre el Espacio geográfico, en el cual los alumnos identificaron los tipos de componentes que hay en el espacio geográfico.

IMAGEN 7



IMAGEN 8



IMAGEN 9



IMAGEN 7-8 Y 9.- Las presentes muestran el trabajo colaborativo de algunos padres de familia con sus hijos, la actividad consistió en describir cómo era de hace 20 años atrás el lugar donde viven.

IMAGEN 10



IMAGEN 11



IMAGEN 12



IMAGEN 10, 11 Y 12.- En las presentes imágenes los alumnos están realizando una descripción de cómo es ahora el lugar donde viven, realizaron una comparación del mismo lugar de acuerdo a la descripción.

EVIDENCIA DOS: Deberá ejemplificar la estrategia de evaluación que utilizó a lo largo de su intervención para dar seguimiento al aprendizaje del grupo e identificar su nivel de logro respecto al aprendizaje prioritario que articuló la secuencia didáctica.

ACCIÓN REALIZADA:

Estrategia de evaluación que utilicé a lo largo de mi intervención para dar seguimiento al aprendizaje del grupo e identificar el nivel de logro respecto al aprendizaje esperado

IMAGEN 13.-En esta evidencia ilustro, de manera puntual las acciones que implementé para dar seguimiento al aprendizaje de mis alumnos, así mismo el instrumento que utilicé para identificar el nivel de logro y de desempeño de mis alumnos, respecto al aprendizaje prioritario que articuló mi plan de clase. Muestro también, algunas producciones de mis alumnos que realizaron durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE PRIORITARIO: Establece relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes del espacio geográfico.

INDICADORES							
Nombre del alumno:	Expone geográficamente el espacio geográfico de manera real	Describe correctamente las características del espacio geográfico que observó.	Elabora adecuadamente la relación de diferencias y semejanzas del espacio geográfico.	Expone de manera argumentada la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad.	Compara responsablemente los espacios y lugares con los resultados solicitados.	Analiza, comenta y argumenta en la producción de las imágenes.	Realiza el análisis y los espacios de manera argumentada al grupo.
1. Julia Sánchez Trejo	B	A	A	B	A	A	B
2. Carlos Pineda	B	B	B	C	A	A	B
3. Carlos Galindo	B	C	B	C	A	A	B
4. Yuridia	B	B	B	C	A	A	B
5. Heriberto	B	B	B	C	A	A	B
6. Heriberto Gabriel	C	B	C	C	B	C	C
7. Heriberto Vladimir	B	B	B	C	B	C	B
8. Rafael	B	B	B	C	B	A	B
9. Muñoz Martínez	B	B	B	C	B	A	B
10. Andrés	B	B	B	C	B	A	B
11. Muñoz Hernández	B	B	B	C	B	A	B
12. Valde	C	C	C	C	B	C	C
13. Rosa Hermosa José	B	B	B	C	A	A	B
14. Roberto	B	B	A	B	A	A	B
15. Rosa Gabriela	B	B	A	B	A	A	B
16. Angel Gabriel	B	B	A	B	A	A	B
17. Carlos Vargal Alca	A	A	A	A	A	A	A
18. Luis	A	A	A	A	A	A	A
19. Luciano Domínguez	B	C	C	B	A	B	C
20. Luis Ochoa	B	B	A	B	A	A	B
21. Valeriano Castañeda	A	B	A	B	A	A	B
22. María Mercedes	A	B	A	B	A	A	B

NIVELES DE LOGRO

A = Excelente (10)
 B = Satisfactorio (8 - 9)
 C = Suficiente (7 - 6)
 D = Insuficiente (5)

IMAGEN 14



IMAGEN 15



IMAGEN 16



IMAGEN 17



Las imágenes 14, 15, 16 y 17 son evidencias de los dibujos que realizaron los alumnos sobre un espacio geográfico.

IMAGEN 18

COMPONENTES					
LUGAR	NATURALES	SOCIALES	ECONOMICAS	POLEITICAS	CULTURALES
CHIPRE	Relieve predomina montañas y el clima templado y con inviernos húmedos. La mayor parte de la isla se encuentra con vegetación del tipo de las macizos montañosos.	Chipre es una región en desarrollo culturalmente de las civilizaciones griega y turca. Hay dos zonas administradas por Reino Unido: Acrotiri y Dhekelia.	El 95-96% de la región de Chipre es propiedad por actividades como el comercio, el turismo, la agricultura, el transporte y la cultura entre otras actividades.	En 1960 formó parte de Reino Unido. Después un tratado donde Chipre pasó a ser un país independiente a cargo de la ONU.	En la actualidad se hablan tres idiomas: Griego, Turco e Inglés.
QUEBEC	Predomina el alto grado de conservación del bosque boreal en Quebec. Clima más frío. Hielo y nieve.	Población con mayor influencia francesa más importante de América. Más de 95% de sus habitantes hablan francés.	El turismo es el trabajo y el transporte más importantes de otros más ciudades.	Quiso ser independiente indígena más tarde que Canadá por los británicos; pero desde entonces en un punto de control de población de inmigrantes europeos.	Predomina el idioma del francés e inglés.
VILLA ALTA MEXICO	Relieve montañoso. Tiene 8 volcanes el más pequeño es el Teotihuacan.	Población dispersa el 45% de la población habla la lengua indígena.	Cultivan el algodón el cual abastece el 30% de consumo nacional.	En 1848 se unió al O.E. por medio de un tratado con el Reino Unido y el Estado de México.	Zona chinapan y monumentos históricos. Habla la lengua indígena.
LUGAR DONDE VIVO	Relieve montañoso al clima templado. Cumbre con niebla y vegetación.	En 1950 al 2010 hubo un cambio a la región de mucha cultura.	El 20 turismo es el trabajo y el transporte más importantes de otros.	El gobierno del Estado de México es responsable de muchas cosas.	Se habla español. Algunos de gente es indígena.

IMAGEN 19

LUGAR	NATURAL	SOCIAL	ECONOMICA	POLEITICA
Chipre	relieve predomina montañas y el clima templado y con inviernos húmedos.	Chipre es una región en desarrollo culturalmente de las civilizaciones griega y turca.	El 95-96% de la región de Chipre es propiedad por actividades como el comercio, el turismo, la agricultura, el transporte y la cultura entre otras actividades.	En 1960 formó parte de Reino Unido. Después un tratado donde Chipre pasó a ser un país independiente a cargo de la ONU.
QUEBEC	Predomina el alto grado de conservación del bosque boreal en Quebec. Clima más frío. Hielo y nieve.	Mayor influencia francesa más importante de América. Más de 95% de sus habitantes hablan francés.	El turismo es el trabajo y el transporte más importantes de otros más ciudades.	Quiso ser independiente indígena más tarde que Canadá por los británicos; pero desde entonces en un punto de control de población de inmigrantes europeos.
Villa Alta México	Relieve montañoso. Tiene 8 volcanes el más pequeño es el Teotihuacan.	Población dispersa el 45% de la población habla la lengua indígena.	Cultivan el algodón el cual abastece el 30% de consumo nacional.	En 1848 se unió al O.E. por medio de un tratado con el Reino Unido y el Estado de México.
Lugar donde vivo	Relieve montañoso al clima templado. Cumbre con niebla y vegetación.	En 1950 al 2010 hubo un cambio a la región de mucha cultura.	El 20 turismo es el trabajo y el transporte más importantes de otros.	El gobierno del Estado de México es responsable de muchas cosas.

IMAGEN 20

Lugar	Natural	Sociol	Economico	Politica	Cultural
Chipre	Todos, uno de los parques naturales de Chipre con mucha riqueza y queza	Suplet de chipre es la unica ciudad del mundo dividida por una barrera	ciudad de la que se dice es una de las actividades de Chipre	Es 1960 Turquia	La cultura de Chipre es una mezcla de culturas de Oriente Medio y Occidente
Quebec	El porque de la existencia de Quebec es un lugar de belleza natural y cultura	Hablan la poblacion de Quebec en frances y tambien en ingles	El turismo es una de las actividades de Quebec	Quebec es una provincia de Canada	Practica por el idioma de Quebec
Villa Milpa Alta	Es un lugar de belleza natural y cultura	La poblacion de Villa Milpa Alta es de aproximadamente 100,000 personas	El turismo es una de las actividades de Villa Milpa Alta	La politica de Villa Milpa Alta es de ser un municipio de Mexico	La cultura de Villa Milpa Alta es de ser un lugar de belleza natural y cultura
Lugar donde vivo					

IMÁGENES 18, 19 Y 20 Son muestra de las tablas que realizaron los alumnos acerca de la relación de los componentes del espacio geográfico de Chipre, Quebec, Villa Milpa Alta México y del lugar donde viven.

IMAGEN 21



IMAGEN 22



En las imágenes 21 y 22 se observa la elaboración de un collage con imágenes relacionadas a los diferentes componentes del espacio geográfico.

EVIDENCIA TRES: Deberá mostrar la retroalimentación que proporcionó a sus alumnas y alumnos durante el proceso y al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica, con el propósito de favorecer su aprendizaje.

ACCIÓN REALIZADA:

Muestro la retroalimentación que proporcioné a mis alumnas y alumnos durante el proceso y al finalizar el desarrollo de mi secuencia didáctica, con el propósito de favorecer su aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN:

En esta evidencia muestro el proceso de retroalimentación que proporcioné a mis alumnos durante el proceso y al finalizar la implementación de mi secuencia didáctica. Dicha retroalimentación la llevé a cabo en diferentes momentos como se puede observar en las imágenes (al interior de los equipos, durante las plenarios, de manera grupal, al momento que los alumnos socializaban ante sus compañeros sus producciones de manera individual, exposición en los equipos y cuando consideraba necesario hacerlo durante el desarrollo de las actividades de cada una de las sesiones).

IMAGEN 23



La presente muestra mi intervención en las indicaciones para el desarrollo de las actividades planeadas para esa sesión, así como la aclaración de dudas existentes en su momento.

IMAGEN 24



En ella se muestra el acompañamiento de mi parte hacia los integrantes del equipo número 2

IMAGEN 25



Dos de los alumnos del grupo están compartiendo la explicación del trabajo desarrollado durante la sesión

TAREA EVALUATIVA 4

1.- ¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?

Planeando actividades enfocadas a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que los alumnos de mi grupo presentan las siguientes características: **3 alumnos son Divergente-Asimilador, 4 Divergente-Acomodador, 4 Asimilador-Convergente y 2 Convergente-Acomodador**, estos fueron los resultados presentados en el diagnóstico del grupo, a partir de la aplicación del cuestionario de Estilos de Aprendizaje del Profesor Kolb. Los alumnos con estilo de aprendizaje Divergente- Asimilador se caracterizan por: Sintetizar bien, por disfrutar la teoría y el descubrimiento. Los alumnos Divergente- Acomodador: Son sociables, empáticos, abiertos, espontáneos y flexibles. Los alumnos Asimilador- Convergente: Son poco empáticos y herméticos. Los alumnos Convergente- Acomodador: son organizados. Debido a que en este grupo no predomina un mismo estilo de aprendizaje las actividades se organizaron de diversas formas, de tal manera que todos los alumnos pudieran acceder al conocimiento.

2.- ¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?

Las actividades planeadas en mi secuencia didáctica fueron organizadas en diferentes modalidades: la distribución de los alumnos **en filas**, en las cuales de manera individual pone en práctica su concentración y el análisis para construir su propio conocimiento, desarrollar sus habilidades, sus actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del alumno. **En forma grupal**, esta modalidad permite la socialización, se realizó utilizando el aula de usos múltiples para la proyección de un video sobre los componentes del espacio geográfico en el

cual la intención era identificar los elementos que integran cada componente y la proyección de imágenes que le permitieran al alumno identificar y explicar la relación que existe entre la sociedad con la naturaleza, en esta actividad se hace uso de laptop, proyector, bocinas, video, que son herramientas tecnológicas disponibles en la escuela, como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas o problemas diversos y participar en comunidades colaborativas. Actividad **en la plaza cívica y alrededor de la escuela**: esta actividad permite la interacción entre los alumnos y con el contexto en el que se desenvuelve, es una actividad en donde se pone en práctica el sentido de la vista, ya que para observar los diferentes componentes y características de los espacios geográficos es muy importante la visualización. **Trabajo en equipo**: este posibilita el aprendizaje colaborativo y articula las fortalezas de los integrantes, en esta actividad los alumnos elaboraron un collage de los componentes y características del espacio geográfico. Actividad **en pares**: esta se realizó hija-mamá, hija o hijo-papás permite el aprendizaje colaborativo y la convivencia con sus hijos, además aprender los hijos de los padres y viceversa, en la cual se observó la disposición de los padres de familia en el apoyo brindado a las tareas de sus hijos en casa ya que deben estar involucrados en su formación.

Es muy importante utilizar en nuestras actividades de clase los espacios con los que cuenta la escuela, así mismo hacer uso de todos o de la mayoría de los **materiales y recursos** que están disponibles en la misma y que fueron mencionados en el diagnóstico del grupo. Por tal motivo mis actividades fueron planeadas en los **diferentes espacios**: dentro del aula de clase, en la biblioteca, en el aula de usos múltiples, fuera del salón de clase: en las mesitas, en la cancha, alrededor de la escuela y fuera de la escuela (en casa de los alumnos, trabajo de investigación sobre los cambios del espacio geográfico en los últimos 20 años).

En cuanto a los **materiales utilizados**: Cuaderno de notas o apuntes en el cual el alumno desarrolló las diversas actividades, hojas de papel (blancas y de color), marcadores, cartulina, imágenes, pegamento, memoria USB, celular,

etc. Libros de texto de la asignatura que son la herramienta esencial del aprendizaje, ya que presenta contenidos curriculares seleccionados, ordenados y expuestos de una forma didáctica, ayuda a estructurar el tiempo y el trabajo en el aula, así mismo contribuye a reelaborar la cultura de los alumnos, 2 videos, uno referente a los componentes del espacio geográfico y otro sobre la relación de la sociedad con la naturaleza. **Mobiliario:** Pizarrón, butacas y mesas. **Espacios físicos:** salón de clases, biblioteca escolar aula de usos múltiples, cancha cívica y alrededores de la escuela. **Equipos:** laptop, proyector, equipo de audio.

Considero que los materiales disponibles en el contexto si facilitaron la atención a las necesidades y diversidad de los alumnos. Es importante que se disponga de una diversidad de materiales educativos para cada asignatura de los tres Campos de Formación Académica para que posibilite la formación integral, crítica y reflexiva que plantea el nuevo currículo. El uso de diversos recursos educativos permite la exploración de diferentes puntos de vista y diferentes interpretaciones del mundo natural y social, así como amplía otras formas de adquirir conocimientos y desarrollar aprendizajes.

3.- ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?

La administración del tiempo consiste en un registro de las actividades realizadas en cada sesión, el tiempo es un recurso especial que se debe abordar para garantizar que se puedan trabajar los diferentes aprendizajes esperados. Cada clase tiene una determinada duración de acuerdo con las normas educativas para cada nivel, en nuestro caso las sesiones deben ser de 50 minutos, los cuales deben dedicarse a las actividades de aprendizaje con los alumnos. Con relación al uso del tiempo propuesto, en mi planeación didáctica tome en cuenta 4 sesiones de clase. Durante esas 4 sesiones los

alumnos desarrollaron las actividades en el tiempo programado, al término de cada sesión se compartían los trabajos realizados, se establecían conclusiones de las actividades y se retroalimentaba el contenido.

TAREA EVALUATIVA 5

1.- ¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?

El Aprendizaje Prioritario establecido en la planeación didáctica presentada en el momento 1 fue: **“Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico”**. Para evaluar este aprendizaje esperado implementé como instrumento de evaluación una rúbrica: tabla con los siguientes indicadores y niveles de desempeño. **INDICADORES:** (Expresa gráficamente el espacio geográfico de manera real, Describe correctamente las características del espacio geográfico que observó, Elaboró adecuadamente la tabla que muestra la relación de diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y características del espacio geográfico, Explica de manera argumentada la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad, Cumplió responsablemente en tiempo y forma con los materiales solicitados, Mostró interés en la proyección del video de los componentes del espacio geográfico y en la proyección de las imágenes sobre la relación de la sociedad-naturaleza, Realizó el collage en equipo sobre los componentes y características del espacio geográfico y lo explicó al grupo de manera argumentada), así mismo se les tomó en cuenta la tarea que hicieron con el apoyo de sus padres para dar secuencia a las actividades de desarrollo planeadas.

NIVELES DE LOGRO: A= Destacado (10), B= Satisfactorio (9-8), C= Suficiente (7-6) D= Insuficiente (5).

Di a conocer a mis alumnos el Aprendizaje Prioritario de la secuencia didáctica a desarrollar, los productos que tenían que elaborar al término de cada sesión y la forma de evaluación. Ya que las rúbricas consisten en evaluar procesos o

productos mediante indicadores, niveles de desempeño y descriptores, posibilitan identificar el nivel en cada indicador para implementar mejoras continuas y lograr el mayor desempeño posible. La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los alumnos e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. Los productos que se evaluaron fueron:

En la sesión 1 el producto fue expresar gráficamente el espacio geográfico de manera real, en la cual **5 alumnos lograron el nivel Destacado, 6 alumnos** lograron el **nivel Satisfactorio** y **2 alumnos** se ubicaron en el nivel **Suficiente**.

En la sesión 2 el producto consistió en describir correctamente las características del espacio geográfico que observó, en el que los alumnos lograron los siguientes niveles: **2 alumnos el nivel destacado, 7 alumnos nivel Satisfactorio y 4 alumnos en el nivel Suficiente**.

En la sesión 3 el producto fue elaborar adecuadamente una tabla que mostrará la relación de diferentes lugares del mundo, a partir de los componentes y características del espacio geográfico, en este producto **6 alumnos** lograron el nivel **Destacado, 4 alumnos** el nivel **Satisfactorio** y **3 alumnos el nivel Suficiente**.

En la sesión 4 se tomaron en cuenta dos productos que fueron: Redacción de un texto en forma individual en el que explicaran de manera argumentada la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad, en la cual **1 alumno se ubicó en el nivel Destacado, 8 en el nivel Satisfactorio y 4 alumnos en el nivel suficiente**; el otro producto fue la elaboración en equipo de un collage sobre los componentes y características del espacio geográfico y la explicación individual del collage de manera argumentada, **2 alumnos obtuvieron el nivel Destacado, 8 alumnos el nivel Satisfactorio y 3 alumnos el nivel Suficiente**. En esta sesión implemente la evaluación sumativa, con el fin de darles a conocer los niveles de desempeño logrados.

De acuerdo al **Nuevo Modelo Educativo**, la evaluación debe orientarse al aprendizaje de los estudiantes, es decir debe ser formativa. En la evaluación se busca determinar el nivel de logro de los Aprendizajes Prioritarios y ayudar a los alumnos a mejorar con el apoyo de indicadores o instrumentos. La evaluación se aplica en todo el proceso de formación: al **inicio** se hace la evaluación de diagnóstico para identificar los saberes previos de los alumnos; **durante el proceso** se aplica la evaluación continua, que busca el logro de los aprendizajes y **al final**, la evaluación sumativa que determina el nivel de logro de los Aprendizajes Prioritarios y la necesidad de apoyo extra para alcanzar las metas.

2.-¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?

El enfoque formativo de la evaluación permite conocer las habilidades del alumno para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico.

La evaluación debe ser formativa, por tal deben planearse actividades en las cuales los alumnos por sí mismos, con el apoyo de sus compañeros, con el apoyo de nosotros como docentes y con el apoyo de los padres de familia tengan comprensión de sus logros y mejoren sus productos hasta alcanzar un nivel más alto en los diferentes indicadores y en aprendizaje prioritario que se ha considerado, ya que la evaluación no debe girar en torno a las calificaciones sino al mejoramiento continuo. En la evidencia numero dos que es a la que corresponde esta tarea evaluativa se muestran algunos productos de los alumnos como evidencias de los logros obtenidos en el trabajo realizado. Es muy importante la elaboración de los diversos productos porque dan cuenta del logro de los aprendizajes alcanzados y de las dificultades que tuvieron, como sabemos la evaluación es un proceso que nos permite verificar cómo está aprendiendo cada alumno.

Porque los instrumentos de evaluación empleados, los implementé de acuerdo a las actividades de aprendizaje planeadas en mi secuencia didáctica, ya que son el elemento integral del proceso pedagógico, son parte de la planeación en la cual se plantean opciones que permitan a cada quien aprender y progresar lo que se menciona en el Aprendizaje Prioritario, busca conocer como el alumno, organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados.

Con la aplicación de este instrumento de evaluación, logré identificar el nivel de logro de los alumnos, atendiendo diferentes criterios y niveles de desempeño, lo que me proporcionó información real y veraz sobre la adquisición del aprendizaje prioritario por parte de mis alumnos.

TAREA EVALUATIVA 6

1.- Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación ¿Qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?

2.- ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los Aprendizajes Esperados?

Durante mi proceso de intervención docente implementé la retroalimentación desde un punto de vista procesual, es decir desde el inicio hasta el final; en los diversos momentos de la secuencia didáctica: **Inicio, Desarrollo y Cierre**, de acuerdo con los lineamientos del enfoque socioformativo que consiste en el proceso mediante el cual se brinda retroalimentación y apoyo continuo a los alumnos mediante la colaboración para que logren el Aprendizaje Prioritario y mejoren su desempeño, teniendo como base el abordaje de los problemas, cambios y transformaciones que se presentan en el espacio geográfico o contexto en el que se desenvuelven.

Mi labor como docente frente al grupo es fundamental para que los alumnos aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales, tengo la enorme tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio del Nuevo Modelo Educativo 2017 y del desarrollo de su máximo potencial. Soy un mediador profesional, mi función es contribuir a la construcción de ambientes que propicien el logro del Aprendizaje Prioritarios que es el que indica los conocimientos básicos que se espera que los alumnos construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes, ya que si el alumno no muestra actitudes y percepciones positivas difícilmente podrá aprender, así mismo son el referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera que logren.

RETROALIMENTACIÓN: En cada sesión indique a mis alumnos los logros y aspectos a mejorar en su trabajo, con base en la rúbrica utilizada durante el desarrollo de las actividades planeadas en mi secuencia didáctica. En el **INICIO:** las actividades de retroalimentación se focalizaron en ayudar a los alumnos a integrar o construir la definición de espacio geográfico de acuerdo a los dibujos que realizó de manera individual, que se pegaron en el pizarrón y que cada alumno pasó a explicarlo al grupo, se les ayudó a que relacionaran el conocimiento nuevo con el conocimiento previo del tema: El espacio geográfico. Durante la fase de **DESARROLLO:** las acciones de retroalimentación se dieron mediante la aclaración de algunas dudas individuales y grupales sobre la realización de las actividades, por ejemplo: en la proyección del video sobre los componentes del espacio geográfico, en las respuestas compartidas al grupo de las preguntas relacionadas con el análisis de los textos y de algunas imágenes presentadas en su libro, utilizado también como herramienta para la retroalimentación, orienté y asesoré a los alumnos en el desarrollo de las actividades en equipo, buscando que las comprendieran para su fácil realización y así lograr el propósito de las mismas, en las actividades realizadas grupalmente organizados en círculo observé el desempeño de los alumnos y los apoyé en la resolución de sus dificultades y explicación de dudas. En el momento del **CIERRE:** En estas actividades brindé apoyo en la redacción

del texto en el que explicaron la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad, les di sugerencias para la elaboración del collage y su exposición, así mismo los ayudé a identificar los aspectos a mejorar tanto en la elaboración como en la exposición de su collage. Retroalimenté el tema del espacio geográfico dando a conocer a los alumnos las conclusiones generales.

En cada sesión brindé a los alumnos retroalimentación frente al desempeño, dándoles a conocer sus logros en las actividades y los aspectos concretos por mejorar en cada uno de los indicadores evaluados de la rúbrica seguida, para lograr un nivel más alto como parte de la evaluación sumativa. Esto permitió que los alumnos que tenían dificultades en la redacción escrita pudieran mejorar, en la cual les brindé mi apoyo.

En cuanto a la entrega de sus productos les brindé 2 oportunidades, de tal manera que pudieran entregarlos y no quedarse en el nivel insuficiente; un alumno logró el Aprendizaje Prioritario en un nivel Destacado en todas las actividades desarrolladas. En el nivel insuficiente no se ubicó ningún alumno, ya que los que presentaron dificultades se les brindó el apoyo adecuado y en su momento.

Considero que los niveles de logro del Aprendizaje Prioritario son aceptables ya que el trabajo se llevó a cabo solo en cuatro sesiones, en las cuales el apoyo entre compañeros fue positivo y de manera colaborativa, lo cual es muy importante para el logro del aprendizaje. Asimismo, el apoyo y colaboración de los padres de familia es fundamental y es nuestra labor invitarlos a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, esto nos permitirá estar en sintonía para reforzar el conocimiento, actitudes y comportamientos que se promueven en el Nuevo Modelo Educativo.

En general puedo decir que las acciones de retroalimentación que implementé en la ejecución de la secuencia didáctica posibilitaron que los alumnos se ubicarán en los niveles: suficiente, satisfactorio y destacado de acuerdo a los indicadores presentes en la rúbrica que implementé.

TAREA EVALUATIVA 7

1.-¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos? 2. ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos? 3.-¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Todos mis alumnos participaron durante la secuencia didáctica, ya que de alguna manera realizaron todas las actividades planeadas logrando el nivel mencionado de acuerdo a las habilidades, actitudes y conocimientos que cada uno desarrolló en las actividades de cada sesión; así mismo, cumplieron con los materiales solicitados para el desarrollo de las diversas actividades. Siempre estuve apoyando en las diferentes formas de trabajo como es la individual, me acerqué a aquellos que observaba presentaban dificultad para desarrollar las actividades, incluso los apoyé facilitándoles algunos materiales con el fin de que trabajaran, que no perdieran el interés y que logran un aprendizaje aunque no fue el deseado, en el trabajo que se desarrolló en equipos de igual manera estuve siempre orientándolos para que realizaran las actividades

propuestas y sugiriéndoles que todos trabajaran de manera colaborativa, ya que esto posibilita el aprendizaje y articula sus fortalezas.

El trabajo grupal es muy importante, ya que permite la socialización del grupo y una mayor interacción entre todos, porque se comparten los trabajos realizados, se dan sugerencias, puntos de vista y se establecen conclusiones que fortalecen las actividades desarrolladas y se logra una mejora en cada una. Considero que estos tipos de organización de los alumnos en el aula y fuera de ella son importantes para la motivación y construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes Prioritarios. Así mismo, es importante la **utilización de los diferentes espacios y materiales** tomados en cuenta para el desarrollo de las actividades de las sesiones como son las que utilice: Proyección de videos, observación de su contexto, manipulación de algunos materiales, análisis de imágenes y de algunos textos, etc.

Puedo decir que las acciones de mi intervención fueron 100 % enfocadas al logro del Aprendizaje Prioritario y a la construcción del conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes de cada uno. En el nivel de logro del aprendizaje de mis alumnos si hubo **diferencias**; un alumno se ubicó en el **nivel Destacado**, siete alumnos en el **nivel Satisfactorio** y cinco alumnos en el **nivel Suficiente**, estas diferencias se deben ante todo a los antecedentes académicos que traen los alumnos, a los diferentes estilos de aprendizaje, así como también al grado de mejora de los productos a partir de la retroalimentación recibida.

Lo que me funcionó o me dio más resultado fue la **conformación de equipos** con distribución de roles, tutoría entre pares que ayudó a los alumnos con mayores dificultades en el logro del Aprendizaje Prioritario, así como la proyección de videos y los ejemplos contextualizados del espacio geográfico. Mi intervención es siempre al 100% ya que disfruto mucho el trabajo que desarrollo con mis alumnos, el **interactuar, el colaborar y el convivir cotidianamente con ellos**,

ya que mi labor como docente es fundamental para todos y cada uno de mis alumnos que atiendo día con día, con los cuales siempre practico la igualdad, la equidad y la inclusión.

Para conseguir transformar nuestra práctica y cumplir plenamente nuestro papel en el proceso educativo al poner en marcha las actividades de aprendizaje debemos tomar en cuenta los principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo en este caso del 2017. Por ello, mi intervención la realicé acorde con el Aprendizaje Prioritario y las necesidades de mis alumnos, analizo cuidadosamente y reflexiono sobre los productos de los alumnos, hago **modificaciones necesarias** y cambio lo que no esté funcionando con el propósito de que mis alumnos aprendan. De igual manera, implementé y puse en práctica estrategias didácticas que favorecieron que mis alumnos observaran, preguntaran, explicaran y expresaran ideas propias, con ello ampliaron sus conocimientos, desarrollaron sus habilidades, actitudes y valores sobre el espacio en el que están involucrados.

Otro aspecto de mi intervención fue recuperar los **productos parciales que mis alumnos** elaboraron en cada sesión como evidencia de sus logros, los analicé y los clasifiqué de acuerdo a los diferentes niveles de la rúbrica utilizada; los que evidencian un aprendizaje logrado con el nivel Destacado, los que dan cuenta de un aprendizaje parcial con el nivel Satisfactorio y Suficiente. **Ningún alumno mostró un aprendizaje no logrado o insuficiente**, debido al apoyo constante que les brindé.

Por todo lo antes expuesto, considero a partir de los resultados obtenidos Logré el Aprendizaje Prioritario: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes del espacio geográfico. El **10%** de los alumnos en el **nivel Destacado**, el **60% en el nivel Satisfactorio** y el **30% en el nivel Suficiente**.

TAREA EVALUATIVA 8

1.-¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica? 2.- A partir del análisis que realizó, ¿Qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar? 3.- Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que se desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

En la ejecución de las actividades de enseñanza debemos ser mediadores, esto significa que debemos buscar que los alumnos aprendan a resolver situaciones de su contexto mediante el logro de un producto considerando el Aprendizaje Prioritario que se tiene como meta. Esto requiere que los alumnos comprendan muy bien las actividades antes de su ejecución, trabaje de **manera colaborativa** y estén en continua mejora con el apoyo de nosotros como docentes mediadores del aprendizaje ya que nuestra función es contribuir a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes prioritarios por parte de los alumnos y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar; otro apoyo muy importante lo encontramos en los padres de familia que son los que han de valorar y respetar la función que desempeñamos los docentes.

En la implementación de mi secuencia didáctica lo que se pretende es lograr el Aprendizaje Prioritario, del cual durante el proceso obtuve los siguientes resultados: Logré que, de trece alumnos, uno alcanzara el Aprendizaje Prioritario en el nivel **Destacado**, siete alumnos en el nivel **Satisfactorio** y los otros cinco alumnos en el nivel Suficiente. De acuerdo a los indicadores de la rúbrica los resultados fueron: en el indicador expresa gráficamente el espacio geográfico de manera real (5 alumnos en el **nivel Destacado**, 6 en el nivel **Satisfactorio** y 2 en el nivel **Suficiente**); en el indicador Describe correctamente las características del espacio geográfico que observó (2 alumnos en el nivel destacado, 7 alumnos se ubicaron en el **nivel Satisfactorio** y 4 en el nivel Suficiente); en el indicador Elaboró adecuadamente la tabla que muestra

la relación de diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y características del espacio geográfico (6 alumnos en el nivel **destacado**, 4 en el nivel **Satisfactorio** y 3 en el nivel **Suficiente**); en el indicador Explica de manera argumentada la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad (1 alumno se ubicó en el **nivel Destacado**, 8 en el nivel **Satisfactorio** y 3 en el nivel Suficiente); en el indicador Cumplió responsablemente en tiempo y forma con los materiales solicitados (9 alumnos nivel Destacado y 4 en el nivel **Satisfactorio**); en el indicador Mostró interés en la proyección del video y en la proyección de las imágenes (8 alumnos en el **nivel Destacado**, 3 en el nivel **Satisfactorio** y 2 en el nivel **Suficiente**); en el indicador Realizó el collage y lo explicó de manera argumentada al grupo (2 alumnos en el nivel **Destacado**, 8 en el nivel **Satisfactorio** y 3 en el nivel **Suficiente**).

Todos los alumnos realizaron la actividad que se les pidió de tarea que no estaba incluida en la rúbrica pero que era importante para el desarrollo de las actividades planeadas con el fin de fortalecer la **colaboración y la convivencia familiar y el apoyo entre todos**, ya que en el diagnóstico del grupo mencioné que los padres de familia estaban dispuestos a colaborar y apoyar a sus hijos y tutorados en el aprendizaje para su mejora, con este tipo de actividades se fortalece más la interacción con los padres.

Respecto a **las fortalezas** de mi práctica pedagógica puedo indicar las siguientes: conocimiento del contexto de nuestra escuela, conocimiento de los alumnos, conocimiento del enfoque pedagógico, conocimiento del Aprendizaje Prioritario, dominio de los contenidos, facilidad para organizar a los alumnos y la distribución del tiempo, **estas fortalezas** son importantes para la planeación de las actividades de la secuencia didáctica, lo cual se ve reflejado en los buenos niveles de desempeño que presentan cada uno de mis alumnos.

Desde el ciclo escolar anterior implementé un **proceso de reflexión** continua sobre mi desempeño cada que terminaba la implementación de la secuencia didáctica, así como cada evaluación trimestral, con base en ello, me daba cuenta

de los aspectos concretos a mejorar en el trabajo con mis alumnos, **por ejemplo** he implementado cambios en la forma de planear, en la manera de dirigirme a mis alumnos, en el apoyo que brindo a los que presentan mayor dificultad en el desarrollo de las actividades y en la forma de evaluar. Al final de cada clase de esta secuencia didáctica implementada (y de manera permanente) fui elaborando una **reflexión** sobre los aspectos que consideraba que debía mejorar para la siguiente clase. A sí mismo, he pedido a los alumnos que me hagan ver mis debilidades o me den sugerencias para el desarrollo de algunas actividades, siempre y cuando no perdiéramos de vista el Aprendizaje Prioritario con el fin de mejorar, hacer el trabajo más ameno y sobre todo mejorar mi práctica docente para brindar una educación de calidad.

Es importante que al final de cada sesión o de cada secuencia hagamos una **reflexión de nuestra práctica** para mejorar los aspectos que consideramos que no fueron muy funcionales, yo lo hago a través del diario de trabajo, en el que redacto sobre los aspectos que considero como fortaleza o logros durante la sesión y las dificultades o debilidades de mi práctica.

También considero **como fortaleza** y que se relaciona con la dimensión 3 del PPI (un docente que se prepara, actualiza y capacita constantemente en su práctica docente), el que he estado tomando cursos de actualización docente y de formación continua como: Cambio climático: ciencia, evidencia y acción; Evaluación del Desempeño Docente, Círculos de estudio sobre los Aprendizajes Clave para la educación integral de educación secundaria del nuevo modelo educativo, Proyecto de enseñanza, curso Proyectar la Enseñanza, con el fin de hacer frente a las nuevas propuestas o reformas que vayan emergiendo en la educación, curso taller sobre la planeación didáctica y el más reciente curso taller: La implementación de la UCA en la enseñanza de la asignatura de historia, la cual se puede trabajar con temas de las diferentes asignatura. Es mi compromiso prepararme para mi quehacer profesional y el documentarme con el análisis de los Planes y Programas de Estudio que se propongan por la Secretaría de Educación Pública.

Otra fortaleza de mi práctica pedagógica durante la ejecución de la enseñanza fue la mediación del aprendizaje de los alumnos por medio de la observación, el análisis, la comprensión, la reflexión y argumentación de los cambios y transformaciones del espacio geográfico. Algo que también me ayudó en mi práctica fue la evaluación formativa continua desde el inicio hasta el final para apoyar a los alumnos en el logro del Aprendizaje Prioritario, tomando como apoyo una rúbrica aplicada en las diferentes clases con la cual se daban cuenta de sus logros y aspectos a mejorar con base en dicho instrumento. Me percate que los ejemplos son uno de los recursos que más puede ayudar a los alumnos con dificultades para analizar, comprender y realizar las actividades propuestas.

Las acciones concretas para mejorar mi práctica pedagógica son: documentarme y estar en constante formación continua para brindar un mejor servicio educativo, analizar e implementar en cada Aprendizaje Prioritario las diferentes formas de evaluación, implementar una rúbrica para la realización del trabajo (individual, parejas, equipos, plenaria), elaborar ejemplos específicos de acuerdo con las características del grupo con el cual trabajo, considerando diversas opciones y necesidades de aprendizaje, esto lo complementaré retomando ejemplos de mis alumnos y adaptándolos a la secuencia didáctica. Mi compromiso será **seguir asistiendo a cursos de formación continua** que oferten tanto las autoridades educativas como en los centros de formación (Centros de maestros).

BIBLIOGRAFÍA

- Plan y programas de estudio 2017
- Teresa Ayllón, Lourdes Avendaño, Libro de geografía Editorial Trillas
- Ernesto Sánchez, Karla Mendoza y Angelica Viveros, Libro de geografía editorial Castillo
- Internet: Video Componentes del espacio geográfico <https://www.youtube.com/watch?v=uBjcwbyqTxg>
- Imágenes de la 1 a la 25 es autoría propia