



Planeación didáctica de verbos regulares e irregulares (Inglés III)

Autor(a): Elizabeth Prisciliano Martínez
Esc. Sec. Of. No. 0335 “Junípero Serra” 15EES0626T
Tlatlaya, México
23 de octubre de 2022



Introducción

La planeación didáctica es la herramienta indispensable para el trabajo de un docente y con ella se argumenta y justifica lo que se realiza en aula, cabe señalar que a pesar de que cada docente elija la organización y distribución de los elementos todas coinciden y cumplen con ciertas características. En el siguiente documento se presenta el desarrollo de una planeación que se aplicó en tercer grado de nivel secundaria con el plan de estudio 2011, bloque tres con los aprendizajes esperados Usa tiempos perfectos y pasado simple en enunciados y textos. Compone y dicta enunciados con formas verbales irregulares. Contiene elementos indispensables como el bloque, practica social, trimestre, los aprendizajes, los contenidos, temas, recursos didácticos, instrumentos de evaluación, tiempo y espacio para la realización de actividades así como productos y actividades para 2 semanas (cada una con 3 sesiones y duración de 50 minutos) con elementos como el tiempo planeado para desarrollarse, así como un apartado para realizar anotación de tiempo real de aplicación por si no se hubiese llevado a cabo en el tiempo o fecha planeada. El plan propone actividades específicas sugeridas para el docente, así como para el alumno, contando con las diferentes fases de inicio, desarrollo y cierre.

La planeación sugiere el uso de diferentes recursos de internet y dinámicas con la intención de ser más llamativas y lúdicas las actividades de aprendizaje. Deseando pueda ser útil y de apoyo sobre todo para quienes van iniciando a conocer este mundo maravilloso que es la docencia.



ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0335 “JUNÍPERO SERRA “CCT: 15EES0626T

ASIGNATURA: Lengua Extranjera Inglés III		Grado: 3°		Grupo: “A”		CICLO ESCOLAR 2022-2023	
PROFESORA: ELIZABETH PRISCILIANO MARTINEZ		FECHA: Del 17 al 28 de octubre del 2022 (Tiempo para ejecutar la planeación)			TURNO: Matutino		
Práctica social de lenguaje:		Participar en juegos de lenguaje para trabajar aspectos lingüísticos específicos					
Ambiente :		Literario y lúdico					
Competencia específica:		Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares					
Plan de estudio:		Plan 2011					
Bloque:		III					
Aprendizaje esperado:		Usa tiempos perfectos y pasado simple en enunciados y textos. Compone y dicta enunciados con formas verbales irregulares.					
Contenidos:		Comprender características de las formas verbales irregulares.					
Tema:		Formas verbales: pasado simple					
Trimestre:		Segundo					
Producto (Evidencia)		Ejercicios contestados en cuaderno y fotocopias, memorama o domino.					
RECURSOS DIDACTICOS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
	Materiales digitales		Laboratorio		Rúbrica	X	Registro y cuadro de actitudes
	Acervo de biblioteca escolar		Aplicación de WhatsApp	X	Lista de cotejo		Portafolio
	Acervo de biblioteca de aula	X	Material fotocopiado		Registro anecdótico		Carpeta de evidencias
	Libro de texto		Libro del alumno		Observación directa	X	Examen oral o escrito
	Material audiovisual	x	Cuadernillo complementario o apoyo	X	Producción escrita	x	Lluvia de ideas (la participación argumentada del alumno)
	Material multimedia	x	Cuaderno del alumno		Producción gráfica		Exposición
x	Internet	x	Material de papelería		Proyecto		Coevaluación

x	Tics	x	Diccionario de inglés		Organizadores gráficos		Autoevaluación
Periodos, tiempos, fases y actividades.							
FECHA: Del 17 al 21 de octubre de 2022 (Tiempo para ejecutar la planeación)				Tiempo real de aplicación:			
NARRACIONES DE ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE APRENDIZAJE)							
Fase de la secuencia didáctica	Primera sesión		Segunda sesión		Tercera sesión		Tiempo y espacio
	Actividades a desarrollar						
	Docente	Alumno	Docente	Alumno	Docente	Alumno	
Apertura (Inicio)	Saludar y dar bienvenida en inglés. Pase de lista. Promover participación para que el alumno recuerde cuáles son los verbos que ya identifican y cómo se escriben en inglés correctamente.	Repetir y practicar la pronunciación de lo indicado por docente. Participar activamente recordando y mencionando los verbos que ya conoce mientras los transcribe en su cuaderno.	Saludar y dar bienvenida en inglés. Pase de lista. Aplicar dinámica de “La papa caliente” , para recordar el tema anterior y pasar al pintarrón a escribirlo.	Participar activamente en la dinámica aplicada.	Saludar y dar bienvenida en inglés. Pase de lista. Cuestionar al alumno ¿Cuáles son los verbos regulares que ya identifican en inglés?	Dar a conocer mediante participaciones individuales los verbos regulares que ya identifica.	10 minutos en aula
Desarrollo	Escribir en pintarrón los verbos mencionados por el alumno en presente simple en una columna. Presentar cómo se escriben en tiempo pasado en la derecha dejando espacio para registrar traducción	Participar activamente para incrementar la lista de verbos. Analizar las reglas de los verbos regulares e identificar en qué verbos se aplica, de manera individual. Señalar que hay verbos regulares e	Presentar diálogo en pintarrón para que el alumno identifique verbos regulares (Anexo 3). Solicitar al alumno traducir el texto y registrar en su	Transcribir en cuaderno el diálogo presentado por docente para traducir y encontrar los verbos regulares.	Presentar oraciones en inglés para que el alumno cambie el verbo de presente simple a pasado simple (regulares) aplicando las reglas correspondientes (Anexo4).	Contestar los ejercicios correctamente al trasladarlos en tiempo pasado usando las reglas de verbos regulares.	30 minutos en aula

	en español (Anexo 1). Proporcionar fotocopia para revisar reglas de verbos regulares (Anexo 2).	irregulares y que en las siguientes sesiones solo se revisarán los verbos regulares.	cuaderno los verbos regulares.				
Cierre	Realizar comentarios sobre lo que analizaron de la información de las reglas de verbos regulares mediante aplicación de flippity (recurso didáctico donde se agregan nombres de las NNA y se presenta en forma de ruleta). Pegar en cuaderno fotocopia revisada.	Revisar mediante participación grupal la correcta traducción y los verbos regulares encontrados.	Aplicar la dinámica de “la pelota preguntona” para revisar y corregir en su caso las oraciones anteriormente mencionadas.				10 minutos en aula
Producto	Ejercicios contestados.	Nota en cuaderno y lista de verbos.	Oraciones contestadas.				
OBSERVACIONES :							

FECHA: Del 24 al 28 de octubre de 2022 (Tiempo para ejecutar la planeación)						Tiempo real de aplicación:	
NARRACIONES DE ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE APRENDIZAJE)							
Fase de la secuencia didáctica	Primera sesión		Segunda sesión		Tercera sesión		Tiempo y espacio
	Actividades a desarrollar						
	Docente	Alumno	Docente	Alumno	Docente	Alumno	
Apertura (Inicio)	Saludar y dar bienvenida en inglés. Utilizar el juego de “Las sillas musicales” para cuestionar ¿Cuáles son las reglas de los verbos regulares? Y ¿Cuáles verbos	Participar de manera argumentada y activamente en la dinámica aplicada y las preguntas planteadas por docente.	Saludar y dar bienvenida en inglés. Cuestionar al alumno ¿Quién fue Steve Jobs?, ¿Dónde nació?, ¿Cuándo nació?, ¿Por qué es famoso? Y ¿Cuándo murió?	Participar activamente y de manera autónoma contestando las preguntas planteadas por docente.	Saludar y dar bienvenida en inglés. Usar aplicación de flippity para cuestionar ¿Cuáles son las diferencias entre verbos regulares e irregulares?, mencionar algunos verbos regulares e irregulares.	Participar activamente de forma argumentada en dinámica aplicada.	10 minutos en aula

	regulares recuerdan?.		(planteadas en inglés)				
Desarrollo	<p>Explicar que las características de los verbos irregulares es que cambian su escritura o se mantienen con la misma.</p> <p>Proporcionar fotocopia de verbos en tiempo presente para que los encuentren en una sopa de letras.</p> <p>Apoyar en la actividad escribiendo en el pizarrón verbos irregulares.</p>	Localizar los verbos irregulares de la sopa de letras	<p>Aplicar juego de “Enanos y Gigantes”, para integrar equipos por bina.</p> <p>Proporcionar fotocopia sobre Steve Jobs para que el alumno traduzca la información y localice verbos regulares e irregulares.</p> <p>Aplicar dinámica “El barco se hunde”, para integrar 2 equipos para la actividad de próxima clase.</p>	Participar en la actividad empleada por docente para integrar las binas. Realizar traducción en inglés con apoyo de diccionario de ser necesario.	Solicitar se reúnan en equipos para elaborar un memorama o domino sobre los verbos regulares para posteriormente jugar con ellos.	Realizar trabajo de manera organizada en y con orden en el equipo respetando la participación de cada integrante.	30 minutos en aula
Cierre	Revisar los verbos localizados en la sopa mediante participaciones de manera grupal.		Contestar las preguntas planteadas anteriormente y dar opinión sobre la información revisada en actividad además de dar a conocer lista de verbos encontrados en Biografía. Solicitar material para próxima clase en equipos.		Revisar y recibir los productos que se utilizaran en futuras sesiones para retroalimentar de manera lúdica los temas ya revisados.		10 minutos en aula
Producto	Sopa de letras completa		Traducción y lista de verbos		Memorama y domino de verbos regulares e irregulares.		
OBSERVACIONES :							

Conclusiones

- ❖ Las actividades fueron llamativas para los alumnos.
- ❖ Las dinámicas hicieron del trabajo un ambiente más lúdico
- ❖ Es indispensable conocer o identificar verbos para que se desarrollen las actividades en los tiempos propuestos.

La planeación anterior se debe ajustar a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Revisar el tema puede implicar más tiempo.

Las dinámicas, así como el uso y entrega de fotocopias dependerá de la cantidad de matrícula en el grupo, en este caso el grupo está integrado por 12 alumnos. Los recursos que se utilizan se ajustan a los servicios y condiciones del contexto como por ejemplo en el lugar donde se trabaja falla la luz continuamente, no hay señal de telefonía en la escuela y el servicio de internet es muy inestable



Referencias Bibliográficas

- ❖ Aplicación de flippity. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<https://www.flippity.net/RandomNamePicker.htm>
- ❖ Biografía de Steve Jobs. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
http://telesecundaria.gob.mx/Documentos/dcya/2122/ingles/Cuadernillo_Ingles3_Semana3_27sep_01oct_21.pdf
- ❖ Dialogo de Sandy-Gaby. Recuperada el 22 de octubre de 2022.
http://telesecundaria.gob.mx/Documentos/dcya/2122/ingles/Cuadernillo_Ingles3_Semana2_20_24_Sep21.pdf
- ❖ Dinámica “la papa caliente”. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<http://dianamicasjm.blogspot.com/2018/06/la-papa-caliente.html>
- ❖ Dinámica “la pelota preguntona”. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<https://clusmin.org/dinamica-la-pelota-preguntona/#:~:text=El%20participante%20que%20se%20haya,se%20acaban%20todas%20las%20preguntas>
- ❖ Dinámica “El barco y formar grupos, dos dinámicas para integrar”. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<https://www.republica.com/economia/buscarempleo/el-barco-y-formar-grupos-dos-dinamicas-para-integrar-20100130-104356907/amp/>
- ❖ Juego de “las sillas musicales”. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<http://www.auladeelena.com/2017/12/dos-versiones-del-juego-de-las-sillas.html>
- ❖ Juegos para que organices tus propias fiestas infantiles. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<https://www.trackter.com/juegos-para-que-organices-tus-propias-fiestas-infantiles/#:~:text=ENANOS%20Y%20GIGANTES%20%3AEste%20juego,equivoquen%20y%20se%20vayan%20descalificando>

- ❖ Lista de verbos irregulares en inglés. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
<https://www.abaenglish.com/es/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/Lista-verbos-irregulares-ingles.pdf>
- ❖ Past simple – regular verbs. Recuperada el 22 de octubre de 2022.
https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/4/1/4011605433512/4011605432684.pdf
- ❖ SEP.(2011). Plan y Programas de estudio 2011. Recuperado 22 de octubre de 2022.
- ❖ Sopa de letras. Recuperado el 22 de octubre de 2022.
http://telesecundaria.gob.mx/Documentos/dcya/2122/ingles/Cuadernillo_Ingles3_Semana2_20_24_Sep21.pdf

