



# Producción de textos en la asignatura de formación cívica y ética en secundaria

Autor(a): Rafael José Martínez Tenorio  
Supervisión Escolar S149 15FIS2157Z  
Valle de Chalco Solidaridad, México  
02 de marzo de 2023



# Contenido

	<b>Pág.</b>
Importancia de las actividades didácticas para fomentar la producción de textos en adolescentes...	<b>1</b>
Propósitos de la enseñanza Formación Cívica y Ética en secundaria.....	<b>2</b>
Aprendizaje por competencias en secundaria.....	<b>3</b>
Objetivo de la propuesta .....	<b>4</b>
Actividades sugeridas para fomentar la producción de textos.....	<b>4</b>
Anexos de apoyo .....	<b>9</b>
Bibliografía.....	<b>12</b>

## **Importancia de las actividades didácticas para fomentar la producción de textos en adolescentes**

Uno de los grandes retos en el ámbito educativo es crear metodologías de enseñanza que permitan conseguir los aprendizajes en los estudiantes que cursan el nivel de estudios de secundaria, cada día se requiere implementar nuevas alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades actuales de aprendizaje para participar de manera más efectiva en una sociedad dinámica, multicultural y globalizada.

La participación de las personas se encuentra relacionada en todos los contextos sociales diariamente la expresión escrita es una herramienta básica para dar a conocer: necesidades, sentimientos, deseos o posturas personales tanto en la vida comunitaria, familiar, laboral y sobre todo en la vida escolar, lo que significa que el ser humano debe estar capacitado para expresarse de forma escrita para responder ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por lo anterior la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria ofrece posibilidades para generar competencias lingüísticas y la construcción de textos apoyada en una perspectiva didáctica integrada con diferentes materiales que permitan desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico en beneficio del desarrollo intelectual, moral de los estudiantes, ante ello el propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria contempla el desarrollo de competencia de acuerdo al Plan de Estudios 2017 (Clave, 2017) en la siguiente tabla.

<b>Propósito de enseñanza de Formación Cívica y Ética en secundaria</b>	
1. Participar en acciones que contribuyan a fortalecer su dignidad, a desarrollar sus potencialidades y capacidades, a cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo, con base en el ejercicio de su derecho al desarrollo integral.	5. Participar en la creación y el respeto de leyes y normas basadas en la justicia, la libertad y el derecho a las diferencias, teniendo en cuenta los procedimientos democráticos que permiten exigir a las autoridades su aplicación.
2. Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos	6. Reconocer que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en materia de derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales y establecen los procedimientos
3-Reconocer y valorar los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin de favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueva la interculturalidad.	7. Participar en la escuela, la localidad, el municipio, la entidad y el país de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática.
4. Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.	

Tabla no.1 Propósitos de la enseñanza de F.C y E. Adaptación

Por ello se destaca la importancia de fomentar actividades que influyan en persuadir, conocer otras posturas y expectativas que se tiene sobre diferentes temáticas de la vida cotidiana del estudiante, entonces la producción de textos argumentativos son una alternativa metodológica que influye en desarrollar habilidades para la expresión escrita para conocer, reconocer otras expectativas basadas en formas de pensar o elegir en la vida cotidiana del estudiante propiciando los siguientes elementos actitudinales:

- Desarrollar una postura personal ante diversas situaciones
- Desarrollo de habilidades del pensamiento en la etapa adolescente
- Toma de decisiones informadas en la vida cotidiana del estudiante
- Externar una opinión distinta a las demás personas

## **El aprendizaje por competencias en secundaria**

El desarrollo de los aprendizajes desde un enfoque por competencias es una alternativa para el desarrollo de una educación con calidad y superar los nuevos desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea, ésta se refiere a fomentar la innovación de estrategias de aprendizaje para la vida productiva y social de los individuos basados desde un enfoque constructivista.

Actualmente en el campo de la educación se requiere un tacto pedagógico y sensibilidad en los procesos de enseñanza; para lograrlo el aprendizaje por competencias es una alternativa pedagógica que promueve el ejercicio y movilización de saberes en las personas es una metodología que induce al estudiante a razonar, influye a generar juicios de valor sobre el entorno y contribuye a intervenir mediante el uso integral de los sentidos para lograr mayor eficacia en la aplicación de los saberes desde un enfoque teórico metodológico constructivista como lo argumenta Marissa Ramírez plasmado de lo siguiente forma:

“Las competencias son consideradas como la capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar y familiar” (Norma, 2013)

Por lo antes mencionado y con el propósito de intervenir mediante estrategias que contribuyan hacia el fomento de actividades para la producción de textos en secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad México se presenta el presente documento de apoyo para la asignatura en mención.

## **Objetivo de la propuesta**

Incentivar la producción de textos con alumnos de tercer grado de secundaria como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades cognitivas y comunicativas en la expresión de ideas, necesidades o posturas personales mediante la producción de textos escritos.

## **Objetivo específicos**

- ✓ Estimular el pensamiento crítico en adolescentes mediante diferentes recursos didácticos
- ✓ Desarrollar habilidad para la toma de decisiones informada en la etapa adolescente
- ✓ Fomentar la producción de textos que propicien la madurez intelectual y cognitiva del estudiante
- ✓ Distinguir información pertinente para participar con argumentos en diferentes áreas de conocimiento
- ✓ Propiciar el desarrollo de juicios y posturas personales en diferentes situaciones de la vida diaria

## **Actividades didácticas para fomentar la producción de textos**

La propuesta de actividades que enseguida se presenta es una alternativa didáctica que permite inducir a los alumnos a una perspectiva de enseñanza para fortalecer áreas para el aprendizaje permanente, es una propuesta que posibilita la reflexión, el análisis y aplicación de métodos para la mejora en los estudios para alumnos que cursan el tercer grado de secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La secuencia de actividades está acompañada de diferentes materiales que facilitan el desarrollo de los propósitos de aprendizaje con los estudiantes, con la finalidad de ser una herramienta complementaria para los Docentes que imparten la signatura en mención.

La estrategia de enseñanza que este documento es adaptable, de acuerdo a la necesidad y características del grupo con el que se pretenda desarrollar el aprendizaje.

# Secuencia de actividades

<b>Sesión</b> <b>1</b>	<b>Tema: “Mi postura personal ante el embarazo en la etapa adolescente”</b>	
	<b>Organizador curricular: Ejercicio responsable de la libertad</b>	
Grado ____ grupo: ____	<b>Propósito:</b> Identificar decisiones con base en los principios o valores que forman parte de sus convicciones personales en las personas	<b>Formación Cívica y Ética</b>
<b>Competencia a desarrollar:</b> Reconoce la importancia de poseer información para la toma de decisiones en la adolescencia		
<b>Recursos de apoyo:</b> cuaderno de trabajo, artículo informativo de periódico		
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p><b>Primer momento:</b></p> <p>Para iniciar, explicar a los estudiantes sobre la importancia de evitar diferentes riesgos en la etapa adolescente como lo es el “embarazo prematuro”, posteriormente dividir a los alumnos en 2 grupos (un equipo a favor y el otro en contra) después, propiciar una breve discusión sobre el artículo informativo: <b>“Cada día mil menores se embarazan en México”</b> del periódico la Jornada.</p> <p>Después de haber efectuado la lectura los estudiantes de cada uno de los equipos escribirán en su cuaderno las respuestas considerando las siguientes posturas: <b>si ¿por qué o no por qué?</b> (puede adaptarse una tabla de doble entrada para facilitar el manejo de la información )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Es cierto que. ¿Las mujeres tienen menos posibilidades de desarrollo personal si tienen hijos en la etapa adolescente?</li> <li>2- Desde tu postura. ¿El Gobierno es el responsable del alto índice de embarazo en adolescentes?</li> <li>3- Estás de acuerdo que la educación secundaria te ayuda a reducir riesgos en la etapa adolescente</li> <li>4- Desde tu postura ¿Quién es el responsable de prevenir un embarazo, los hombres o las mujeres?</li> <li>5- ¿Qué harías tú si tu prima te informa que esta embarazada?</li> </ol> <p><b>Nota:</b> es necesario que los estudiantes escriban la mayor cantidad de argumentos para ampliar o defender su postura ante las preguntas que se asignó a los equipos, recomendando utilizar varios párrafos de escritura.</p> <p><b>Segundo momento:</b></p> <p>Generar una discusión por turnos entre los 2 grupos, propiciando la reflexión de las respuestas que se generen en cada postura y anotar las más sobresalientes en los cuadernos y pintaron.</p> <p><b>Tercer momento</b></p> <p>Finalmente proyectar el material audiovisual: <b>“ Embarazo en Adolescentes”</b> que se encuentra en la liga de Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1npgZ3W5gs">https://www.youtube.com/watch?v=H1npgZ3W5gs</a> con la finalidad de mejorar los conocimientos sobre el tema del embarazo en adolescentes y ampliar la información de otras fuentes informativas.</p>		
<p><b>Para ampliar los conocimientos:</b></p> <p>-Solicitar a los estudiantes puedan repasar el tema en diferentes fuentes de consulta para ampliar la información.</p>		<p><b>Nota:</b></p> <p>La nota periodística puede adaptarse algún tema o necesidad de aprendizaje que requiera el grupo de estudiantes.</p>

# Secuencia de actividades

<b>Sesión</b> <b>2</b>	<b>Nombre de la sesión:</b> “ Cómo pienso cuando pienso”	
	<b>Organizador curricular:</b> Convivencia pacífica y solución de conflictos	
Grado grupo:	3° <b>Propósito:</b> Identificar alternativas procedimentales para la elaboración de textos escritos para adolescentes de secundaria	<b>Asignatura:</b> F.C y ETICA
<b>Competencia a desarrollar:</b> Conoce y aplica metodologías para la producción de textos argumentativos		
<b>Recursos de apoyo:</b> cuaderno de trabajo, dilemas morales		
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Primer momento:</b>		
<p>Para iniciar la sesión explicar a los estudiantes que el siguiente material audiovisual funcionara para mostrar la importancia de los textos argumentativos, para ello tomar nota en el siguiente material audiovisual:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Los conectores y su clasificación para niños”</b></p> <p>Que se encuentra alojado en la liga de You tube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9lkzFvBlIfI">https://www.youtube.com/watch?v=9lkzFvBlIfI</a></p> <p>Solicitar a los estudiantes que identifiquen la utilidad de los conectores en párrafos. También se puede efectuar la impresión del material titulado conectores para una mejor redacción, instalado en los anexos del presente documento puede ser impreso para cada uno de los estudiantes.</p>		
<b>Segundo momento:</b>		
<p>Para continuar con el tema, explicar a los estudiantes sobre la importancia de tomar una “postura personal” ante diferentes situaciones requiere la reflexión, la madurez que permita distinguir soluciones o alternativas a las diferentes problemáticas de la vida diaria, para ello se trabajará con dilemas morales, que son un recurso educativo, invita a la reflexión mediante la lectura crítica.</p> <p>Posteriormente: conformar equipos de 4 alumnos cada uno, después distribuir los dilemas para que los equipos lean, discutan y obtengan una postura personal ante la situación leída y la escriban en su cuaderno, utilizando palabras conectoras y de esta forma ampliar el texto en sus cuadernos.</p>		
<b>Tercer momento</b>		
<p>Se sugiere que esta actividad se nutra en casa y se amplíe el texto cuidando la redacción, ortografía y limpieza del texto. Posteriormente al siguiente día de trabajo, los alumnos efectuaran la lectura de su texto ante el resto de los compañeros con la finalidad de que conozcan los que piensan sobre la temática leída en el dilema moral, valorando la participación activa y aleatoria por parte del alumno.</p>		
<b>Nota:</b> se sugiere que las temáticas de los dilemas sea variado, por lo que solicitar diferentes ejemplos de dilemas a los estudiantes sería importante para diferentes temáticas.	<b>Importancia del tema:</b> La implementación de dilemas morales en los procesos de enseñanza dan apertura para que los estudiantes reflexionen, analicen o tomen una postura personal ante las situaciones de la vida diaria.	

# Secuencia de actividades

<b>Sesión</b> <b>3</b>	<b>Nombre de la sesión:</b> "La importancia de los textos argumentativos"																			
	<b>Organizador curricular:</b> Ejercicio responsable de la libertad																			
Grado 3° grupo:	<b>Propósito:</b> Identifica condiciones que permiten el desarrollo personal en la vida diaria del alumno	<b>Formación Cívica y Ética</b>																		
<b>Competencia :</b> Reconoce argumentos que indica la importancia de expresar libremente las necesidades, deseos e ideas personales.																				
<b>Recursos de apoyo:</b> cuaderno de trabajo.																				
<b>Secuencia didáctica</b>																				
<b>Primer momento:</b>																				
Explicar a los estudiantes sobre la importancia de los textos argumentativos para la participación en la sociedad apoyados en la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria para ello proyectar el video y tomar nota del mismo																				
¿Cómo escribo un texto argumentativo? Alojado en : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8DLxe7_A0c">https://www.youtube.com/watch?v=Q8DLxe7_A0c</a>																				
<b>Segundo momento:</b>																				
Para la presente esta actividad es necesario conformar grupos con 4 alumnos* para que de forma anticipada investiguen <b>las ventajas y desventajas</b> de las siguientes temáticas* :																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Uso de medicamento similar  (4 estudiantes*)</td> <td>-Uso del medicamento de patente  (4 estudiantes *)</td> </tr> <tr> <td>Accesibilidad, precio, eficacia, confianza, etc.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ventajas	Desventajas	-Uso de medicamento similar  (4 estudiantes*)	-Uso del medicamento de patente  (4 estudiantes *)	Accesibilidad, precio, eficacia, confianza, etc.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Adquisición de diferentes productos o servicios mediante crédito  (4 estudiantes*)</td> <td>-Adquisición de diferentes productos, pago de contado  (4 estudiantes *)</td> </tr> <tr> <td>Costos, eficacia, confianza, etc.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ventajas	Desventajas	-Adquisición de diferentes productos o servicios mediante crédito  (4 estudiantes*)	-Adquisición de diferentes productos, pago de contado  (4 estudiantes *)	Costos, eficacia, confianza, etc.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Uso de transmisiones automáticas en automóviles (automático)  (4 estudiantes*)</td> <td>-Uso de transmisiones manuales en automóviles (estándar)  (4 estudiantes *)</td> </tr> <tr> <td>Costos de mantenimiento, rendimiento, accesibilidad, etc.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ventajas	Desventajas	-Uso de transmisiones automáticas en automóviles (automático)  (4 estudiantes*)	-Uso de transmisiones manuales en automóviles (estándar)  (4 estudiantes *)	Costos de mantenimiento, rendimiento, accesibilidad, etc.	
Ventajas	Desventajas																			
-Uso de medicamento similar  (4 estudiantes*)	-Uso del medicamento de patente  (4 estudiantes *)																			
Accesibilidad, precio, eficacia, confianza, etc.																				
Ventajas	Desventajas																			
-Adquisición de diferentes productos o servicios mediante crédito  (4 estudiantes*)	-Adquisición de diferentes productos, pago de contado  (4 estudiantes *)																			
Costos, eficacia, confianza, etc.																				
Ventajas	Desventajas																			
-Uso de transmisiones automáticas en automóviles (automático)  (4 estudiantes*)	-Uso de transmisiones manuales en automóviles (estándar)  (4 estudiantes *)																			
Costos de mantenimiento, rendimiento, accesibilidad, etc.																				
<b>Tercer momento</b>																				
Organizar a los estudiantes para efectuar una discusión guiada, en el que se aborde los temas desde una postura crítica y se propicie una expectativa o visión distinta sobre los temas a discusión.																				
<b>Nota:</b> las investigaciones deberán estar revisadas anticipadamente, pueden identificar ideas principales o llevar un esquema de la información previamente analizada. Al terminar, solicitar a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes cuestiones:																				
1- ¿Cambio su perspectiva sobre el tema? Sí, no ¿ Por qué? 2- ¿ De qué manera influyo conocer otra información sobre el tema? 3- Comenta la importancia de conocer distintas expectativas sobre el tema utilizando los diferentes tipos de conectores																				
<b>Importancia del tema:</b> Propiciar el intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por un docente, es una alternativa didáctica para facilitar la resolución de conflictos.		<b>Nota:</b> Las temáticas pueden ser adaptables a las necesidades de cada grupo de trabajo. Es importante fomentar la presente metodología para el aprendizaje de valores y actitudes en la etapa adolescente.																		

<b>Recomendaciones</b>		
<b>Lugar</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>
-Propiciar la importancia de la producción de textos	-Leer anticipadamente diferentes posturas sobre el tema	-Poseer una actitud positiva hacia la producción de textos
-Iniciar con textos breves	-Poseer diversas temáticas de interés para los alumnos para la discusión	-Desarrollar habilidad para la lectura en diferentes fuentes informativas
-Evitar distracciones	-Considerar distintas metodologías para generar el análisis y la reflexión	-Participar activamente con actitudes y saberes de manera responsable e informada.
-Espacio ordenado	-Fomentar la lectura crítica en clase	- Identificar diferentes fuentes de consulta pertinentes y fiables
-Poseer materiales necesarios para construcción de textos	-Incentivar la participación en clase para la resolución de diferentes temas de la vida cotidiana del alumno	-Desarrollar habilidades asertivas para participar en la resolución de temas de interés personal y social

Tabla no. 2 .Recomendaciones para efectuar la producción de textos en secundaria.  
Elaboración propia.

## Anexos de apoyo

# CONECTORES PARA UNA BUENA REDACCIÓN (I)

(Matos *et al.*, 2007, tomado de Toulmin, 1993)

Para dar idea de causa	Para establecer relaciones temporales	Para iniciar un texto	Para ejemplificar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a causa de...</li> <li>• como...</li> <li>• dado que...</li> <li>• debido a que...</li> <li>• el efecto de...</li> <li>• el resultado de...</li> <li>• en vista de...</li> <li>• por eso...</li> <li>• porque...</li> <li>• pues...</li> <li>• puesto que...</li> <li>• teniendo en cuenta que...</li> <li>• ya que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a medida que...</li> <li>• ahora...</li> <li>• antes de...</li> <li>• antiguamente...</li> <li>• aún...</li> <li>• ayer...</li> <li>• cuando...</li> <li>• desde</li> <li>• entonces...</li> <li>• desde ese momento...</li> <li>• después...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a propósito de...</li> <li>• comenzaremos por...</li> <li>• el tema que vamos a desarrollar...</li> <li>• el tema que nos convoca...</li> <li>• el presente texto...</li> <li>• en primer lugar...</li> <li>• inicialmente...</li> <li>• la temática que...</li> <li>• para comenzar...</li> <li>• podemos comenzar...</li> <li>• un primer...</li> <li>• vamos a comenzar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• por ejemplo...</li> <li>• pongamos por caso...</li> <li>• es el caso de...</li> <li>• esto se puede notar en...</li> <li>• tal como...</li> <li>• lo mismo ocurre con...</li> <li>• esto es claro en...</li> </ul>
Para dar idea de consecuencia	Para establecer relaciones espaciales	Para ordenar y realizar enumeraciones	Para introducir una comparación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• así...</li> <li>• así pues...</li> <li>• de ahí que...</li> <li>• de manera que...</li> <li>• de modo que...</li> <li>• de suerte que...</li> <li>• en consecuencia...</li> <li>• la causa de...</li> <li>• la razón de...</li> <li>• lo que incide en...</li> <li>• lo que afecta a...</li> <li>• luego...</li> <li>• por consiguiente...</li> <li>• por ende...</li> <li>• por eso...</li> <li>• por esta razón...</li> <li>• por esto...</li> <li>• por lo tanto...</li> <li>• por tanto...</li> <li>• siendo así...</li> <li>• total que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a la derecha de...</li> <li>• a la izquierda de...</li> <li>• adelante de...</li> <li>• atrás de...</li> <li>• cerca de...</li> <li>• debajo de...</li> <li>• delante de...</li> <li>• encima de...</li> <li>• lejos de...</li> <li>• más acá...</li> <li>• más allá...</li> <li>• sobre...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• además...</li> <li>• después...</li> <li>• en conclusión...</li> <li>• en cuanto a...</li> <li>• en primer lugar...</li> <li>• en principio...</li> <li>• en segundo lugar...</li> <li>• en síntesis...</li> <li>• finalmente...</li> <li>• la otra parte...</li> <li>• luego de...</li> <li>• por estas razones...</li> <li>• por último...</li> <li>• por un lado...</li> <li>• por una parte...</li> <li>• primero...</li> <li>• resumiendo...</li> <li>• también...</li> <li>• un elemento...</li> <li>• otro elemento...</li> <li>• un primer aspecto...</li> <li>• un segundo aspecto...</li> <li>• una parte...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a diferencia de...</li> <li>• a su vez...</li> <li>• al igual que...</li> <li>• algo similar ocurre con...</li> <li>• ambos...</li> <li>• como...</li> <li>• comparado con...</li> <li>• de manera similar...</li> <li>• de modo similar...</li> <li>• del mismo modo...</li> <li>• distinto de...</li> <li>• diferente de...</li> <li>• en cambio...</li> <li>• lo mismo ocurre con...</li> <li>• lo mismo que...</li> <li>• mientras que...</li> <li>• también...</li> <li>• tanto como...</li> </ul>

fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/256-conectores-para-redaccion-de-textos/>

# “Cada día mil menores se embarazan en México”

Viernes 24 de febrero de 2023

Fuente: <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/08/31/sociedad/sufren-menores-en-mexico-mil-embarazos-al-dia-revela-estudio/>

**Ciudad de México.** Cada día, mil niñas y adolescentes en México se convierten en madres, lo que impacta su calidad de vida y sus oportunidades educativas y económicas. Se trata de un problema público “con graves consecuencias individuales, sociales e intergeneracionales”, advirtieron especialistas.

En la presentación del informe **Embarazo Temprano en México. Panorama de Estrategias Públicas y Análisis de la Estrategia para la Prevención del Embarazo en Adolescentes** (Enapea), elaborado por El Colegio de México (Colmex), aseguraron que este fenómeno se relaciona con las desigualdades sociales y la violencia de género.

Gabriela Rodríguez, secretaria general del Consejo Nacional de Población (Conapo), subrayó que debieron pasar 50 años para que la tasa de fecundad adolescente pasara de 134.6 a 67.7 nacimientos por cada mil adolescentes.

Acompañada por la presidenta del Colmex, Silvia Giorguli, expuso que entre los graves efectos del embarazo adolescente se incluye que en 2020 se notificaron 8 mil 876 nacimientos con madres menores de 14 años. De ellas, 60 por ciento estaban unidas con el padre, mientras sólo 13.4 por ciento lograron continuar sus estudios. El informe sobre el embarazo temprano en México, en el que colaboraron los especialistas en temas de género y desigualdad, Laura Flamand,

Juan Olmeda, Vanessa Arvizu, Melisa González y Geraldine del Cid, indica que los gobiernos y la sociedad deben garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, tanto en grupos poblacionales como en el territorio.

Añadieron que se trata de un fenómeno que afecta más gravemente a mujeres adolescentes en contexto de pobreza y que residen en zonas rurales, y es 1.6 veces más frecuente en adolescentes indígenas que en quienes se definen como no indígenas.

A ello se suma que las madres adolescentes tienen tres veces menos oportunidades de acceder a un título universitario, así como a un empleo o mejorar sus condiciones de vida.

Los investigadores consideraron que para alcanzar sus metas, “es apremiante que la Enapea reafirme su enfoque de derechos, forme a personas que participen en su implementación y fortalezca sus acciones intersectoriales e intergubernamentales”.

Recordaron que el problema del embarazo temprano en México es diverso en su territorio, no sólo por entidad, sino por municipio. Las tasas de fecundad adolescentes más altas en el país se reportan en Guerrero y Chiapas, pero también en regiones del norte (Chihuahua y Coahuila); del centro (Puebla y Tlaxcala) y del sur (Tabasco), lo que demanda mejores niveles de coordinación.

## Dilema “El empresario”

(Recursos didácticos para el fortalecimiento de la educación secundaria. Formación Cívica y Ética. Compendio de dilemas morales SEP. 2017)

Supón que eres empresario y tienes 30 empleados. En el mercado aparecen unas máquinas que podrían sustituir a quince de tus empleados; produciendo la misma cantidad de objetos que ellos elaboran al mes

Se te plantea el siguiente dilema: despedirlos y comprar las máquinas, o no comprarlas y continuar igual. Compres o no las máquinas, la producción seguirá siendo la misma.

El empresario pienso, ¿cuál será la mejor decisión?

Tus ingresos serán mayores si despedes a los trabajadores, puesto que con los sueldos que ya no pagarás, podrás liquidar el costo de las máquinas en un año.

No te parece bien despedir a los trabajadores que hasta ahora han cumplido contigo y con tu empresa. Por otro lado, piensas que si puedes despedirlos porque dentro de muy poco tiempo podrán encontrar otro trabajo: inclusive, estás dispuesto a dar buenas referencias de ellos.

Finalmente, tienes que decidir?

Continuar como hasta ahora y mantener los puestos de trabajo, o despedir a los obreros y aumentar tus ganancias.

. ¿Qué harías tú y por qué?

-----  
-----

## **Bibliografía**

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. SEP. México. 2017.

CASTELLANO TORRES NORMA. Educación por competencias: hacia la excelencia en la formación superior. Red Tercer Milenio. México 2013.

Formación Cívica y Ética. Compendio de dilemas morales. Dirección de Educación Secundaria. Méx. 2017