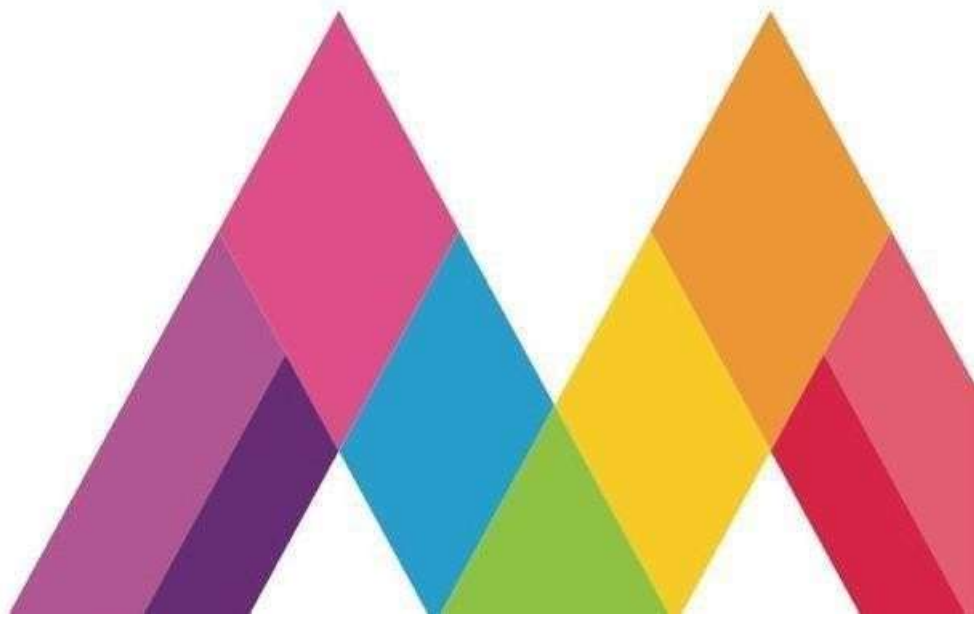




¿Por qué retomar la taxonomía de Bloom en el aprendizaje?

Autor(a): Vered Bar El Severiano Domínguez
Escuela Primaria “Niños Héroe” 15EPR0932H
Temoaya, México
19 de enero de 2023



¿Por qué retomar la taxonomía de Bloom en el aprendizaje?

Vered Bar El Severiano Domínguez

Los profesores de los diferentes niveles educativos en México se han dado cuenta que los planes de estudio, así como sus programas, están compuestos de Aprendizajes Esperados y Competencias que inician con verbos los cuales nos indican que nivel de comprensión deben alcanzar los alumnos dentro del contenido que se aprenderá en cada una de las asignaturas. Benjamín Bloom fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que hizo una contribución muy importante con la taxonomía que hoy lleva su apellido “Taxonomía de Bloom”, retomando al conductismo y al constructivismo. Mediante esta propuesta se deja a un lado el papel del docente como único centro del conocimiento, sino que el alumno ahora se convierte en el centro.

En esta obra de Benjamín Bloom, se busca categorizar los objetivos de aprendizaje con el fin de que los alumnos adquieran nuevas habilidades y conocimientos, esta categorización es una forma de visualizar de manera más clara como aprenden los niños, definiendo tres ámbitos donde debemos ubicar los objetivos de enseñanza que se pretenden en cada una de nuestras sesiones de clase en las escuelas; los ámbitos o dominios planteados por Bloom (1956) son: ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor.

Fowler (2002) los describe de la siguiente manera:

- **Ámbito cognitivo:** se “hace énfasis en los desempeños intelectuales de las personas” con el fin de partir del conocimiento, la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación.

- **Ámbito afectivo:** en este se hace referencia a qué papel juegan las emociones de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Ámbito psicomotor:** en este se hace énfasis a como intervienen las habilidades corporales y emocionales en el proceso de aprendizaje.

A partir del análisis de los dominios detectamos que las asignaturas de tienen un enfoque de acuerdo a cada uno de estos: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia se centran en el ámbito cognitivo; Formación Cívica y Ética, así como Educación Socioemocional se focaliza en el ámbito afectivo; Educación Física y Artística se enfocan en el ámbito psicomotor.

En el ámbito donde se le ha dado mayor enfoque dentro de las aulas es en el cognitivo, Fowler (2002) destaca que Bloom ha categorizado en niveles este dominio de la siguiente manera: conocimiento, la comprensión, aplicación, el análisis, síntesis y evaluación.

- **Conocimiento:** implica saber cómo son y las características de la temática principal.
- **Comprensión:** en este nivel se debe “demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.” Fowler (2002)
- **Aplicación:** este nivel implica que el alumno resuelva problemas aplicando el conocimiento y las reglas establecidas.
- **Análisis:** en este nivel se debe fragmentar la información, para identificar las causas y motivos.
- **Síntesis:** en este nivel se busca que los alumnos relacionen la información combinando elementos del conocimiento con otras distintos.
- **Evaluación:** exponer y realizar juicios acerca de un tema en principal.

Estos niveles son los que ha propuestos Bloom en su taxonomía, en ellos se han establecido verbos que nos permiten visualizar de manera precisa donde ubicamos

los objetivos de nuestros planes de clase, es decir los Aprendizajes Esperados en cada proyecto que iniciamos. (Ver Figura 1)

CONOCIMIENTO	COMPRESIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
Implica recordar o evocar datos	Demuestra que entiende la información	Debe aplicar los hechos a una situación nueva	Analizar la información, descomponiéndola en sus partes	Combinar un número de unidades de información, sintetizándolas en un nuevo conjunto	Determinar el valor de un objeto determinado
Destaca Distingue Memoriza Reconoce Recita Tabula Identifica Nombra Ordena Define Recuerda Enlista Repite Relata Subraya	Traslada Examina Discute Clasifica Interpreta Describe Ilustra Estimado Explica Traduce Ubica Informa Parafrasea	Resuelve Usa Predice Relaciona Aplica Diagrama Dibuja Demuestra Emplea Utiliza Dramatiza Opera Programa Esboza Experimenta	Compara Contrasta Deriva Organiza Descubre Causa-efecto Diferencia Explica razones Ve relaciones Distingue Analiza Debate Cataloga Deduce Infiere	Construye Compone Organiza Diseña Crea Planea Predice Causa-efecto Proyecta Hace analogías Establece hipótesis Concluye Reúne Propone	Argumenta Evalúa Juzga Pesa Valora Aprecia Estima Escoge Califica Decide

Figura 1. Fuente. CENEVAL, elaborado por Mtra. Cecilia Balbás Díez Borroso

Retomamos estos verbos y analizamos los Aprendizajes Esperados planteados por Aprendizajes Clave en la asignatura de Español y Matemáticas descubrimos que estos solo nos llevan del nivel de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y síntesis, dejando a un lado la evaluación.

Los alumnos de educación básica desde el preescolar, hasta segundo grado de primaria se pretende llegar al nivel del conocimiento, en tercer y cuarto grado se busca que los alumnos lleguen al nivel de comprensión, de quinto grado de primaria a primer grado de secundaria se llegue al nivel de la aplicación, desde primero de secundaria y segundo se espera alcanzar el nivel de análisis y en el último grado de secundaria se espera llegar a la síntesis, olvidando la evaluación.

Los profesores mediante esta taxonomía pueden establecer realmente los objetivos de la sesiones, para así visualizar como aprenden los niños, es decir el cambio de conducta que nos explica Monereo. A través de las secuencias didácticas, proyectos didácticos estudios de caso que son formas en que los profesores de las escuelas

pueden planificar sus sesiones de clase, en sus distintas etapas se llegue a cumplir con estas fases del ámbito cognitivo, establecidas en esta taxonomía.

Cabe destacar que los guadores del aprendizaje, tienen un papel relevante en las aulas, porque al retomar esta propuesta pedagógica se abren paso a la innovación buscando que el alumno construya y reconstruya su proceso de aprendizaje, es por ello que invitamos a las personas que están frente a las aulas a hacer uso de los verbos que nos lleven al logro de niveles del ámbito cognitivo, además de que se rescaten los otros dos ámbitos para que se busque el desarrollo de habilidades físicas y afectivas, con el propósito de formar a futuros mexicanos que busquen un bienestar para su país, porque esas pequeñas acciones moldearan nuevas formas de pensar y actuar.

Referencias:

- Academia de Benjamín Bloom (2019)
disponible en:
<http://www.benjaminbloomacademy.com/benjamin.html>
- Bloom, B,(et. al)(1956) La taxonomía de los objetivos de la educación
disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/aprendizaje/taxonomia_objetivos_educacion.pdf
- **Fowler, B. (2002) La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico.** Estados Unidos de América. EDUTEKA
- Secretaria de Educación Pública (2011). Aprendizajes clave para la educación integral Educación Primaria 4°. México. SEP