



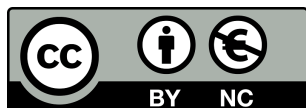
# Aprendizaje del inglés con medios tecnológicos y transversalidad curricular para alumnos de primero y segundo grados

Autor(a): De La Portilla Candanedo María Beatriz

Esc. Sec. Of No.0566 “Heriberto Enríquez Rodríguez” 15EES09930

Tultitlán, México

30 de junio de 2022



## Presentación

En el Marco del Programa Nacional de Inglés (PRONI), se implementa el Proyecto “Aprendizaje del Inglés usando medios Tecnológicos” para alumnos de 1° y 2° grado de educación secundaria, con la finalidad de fortalecer el dominio del idioma y brindar herramientas a los alumnos en el desarrollo académico.

El presente proyecto es un curso de capacitación, asesoría y acompañamiento para los alumnos de los grados antes mencionados, mismos que requieren fortalecer aspectos relacionados con el dominio del idioma y desarrollo de las cuatro habilidades de inglés (speaking, reading, listening, writing) (Rubio F., 2019); considerando lo establecido en el Plan y Programa de Estudios vigente «Aprendizajes Clave», así como prepararse para la aplicación de la certificación PRONI que se realiza a estudiantes de 3er Grado de Secundaria.

La organización del taller se divide en tres sesiones de trabajo a la semana en la clase de inglés, en coordinación con la Dirección Escolar:

Dos sesiones se realizan en el salón de computación de la Escuela con el uso de la Metodología de Doulingo, aprendizaje a través de “lyrics” (canciones con letra, en la que se analiza la escritura, sonido y pronunciación de palabras en inglés), karaoke y google forms y una sesión a realizar en el aula de clases, integrando el aprendizaje de vocabulario y contenido.

Para integrar las asignaturas, con la asignatura de “Artes”, en la sesión dedicada a “lyrics” se realiza con canciones que utiliza dicha asignatura, de este modo se pretende realizar un performance con los alumnos, en el cual canten en inglés y realicen la demostración de expresión corporal por medio de la danza.

## Objetivo General

Brindar a los alumnos de 1°A, 1°B, 1°C, 1°D, 2°A y 2°B de Educación Secundaria de la escuela «Heriberto Enríquez Rodríguez» del Turno Vespertino fortalecimiento académico y dominio del nivel de inglés, que les permita identificar los contenidos plasmados en las prácticas sociales del lenguaje de la asignatura Segunda Lengua: Inglés, a través del proyecto “aprendizaje del inglés con medios tecnológicos y transversalidad

curricular” con la finalidad que en el 3er año de Secundaria, los educandos tengan un panorama más amplio sobre la asignatura de Inglés y el uso de idioma y, estos conocimientos les sirvan para participar, en caso de ser seleccionados, en la Certificación PRONI realizada por la Subdirección de Educación Básica.

#### Temporalización

El Proyecto de Apoyo Académico Escolar se desarrollará en la Escuela Secundaria Oficial No. 0566 “Heriberto Enríquez Rodríguez” Turno Vespertino durante todo el período del Ciclo Escolar 2022-2023, para alumnos de Primero A, B, C, D y Segundo A y B; el desarrollo del proyecto se llevará a cabo dentro del horario regular de clases, mismo que será durante las clases de inglés: Tres clases por semana con cada grupo.

Los resultados se entregarán en el examen Diagnóstico del siguiente ciclo escolar

#### Recursos

- Salón de computación equipado con internet para impartir las clases y desarrollar el curso en la plataforma «Doulingo», aprendizaje a través de « Lyrics» y uso de vídeos como el «Movie Method».
- Registro del docente en la plataforma para registrar a los alumnos y desarrollar el curso/capacitación para el uso de la plataforma y liberación de correo para su uso con los alumnos y tener acceso libre.
- Uso de la plataforma Google forms para realizar diversas actividades de aprendizaje.
- Desarrollo de las semanas de práctica en la plataforma: La docente realizará la selección de temas/ palabras y contenidos que los alumnos estarán aprendiendo en esas 3 sesiones semanales.
- Cada alumno deberá traer sus «manos libres o audífonos», no se podrá compartir material, la institución no se hace responsable por pérdidas de los audífonos de cada alumno.

#### Evaluación

La evaluación será continua; con cada actividad que se desarrolle con el grupo;

también se evaluará el impacto y los aprendizajes adquiridos de los alumnos con un examen personalizado por la plataforma a través de las prácticas sociales del lenguaje.

Se realizará en varios momentos del ciclo escolar la Demostración Artística de los alumnos, misma que será evaluada en la asignatura de Artes y la de inglés.

Los alumnos avanzarán en la plataforma de manera personal, ya que la plataforma se adapta al alumno y a sus áreas de oportunidad, sin importar sus equivocaciones o aciertos, se le registrarán puntos de experiencia, mismos que serán registrados para la evaluación de los alumnos y sus avances en la plataforma.

#### Uso de la Plataforma Duolingo Escolar

- Duolingo utiliza la enseñanza implícita para fomentar la retención a largo plazo y para promover las habilidades comunicativas en el nuevo idioma. Los cursos de Duolingo están alineados con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), un estándar internacional para el dominio de idiomas.
- El lenguaje es la herramienta de comunicación definitiva. Esta plataforma adopta un enfoque funcional al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren *hacer* con un idioma.
- Las lecciones se enfocan en una meta del mundo real (como por ejemplo, pedir en un restaurante). Los estudiantes desarrollan un vocabulario y una gramática necesarios para alcanzar esa meta a través de prácticas variadas de lectura, escritura, comprensión oral y conversación.
- Duolingo permite a los estudiantes descubrir patrones por sí mismos sin la necesidad de enfocarse en las reglas del lenguaje, de la misma manera en la que aprendiste tu primer idioma de niño. Este enfoque, llamado "aprendizaje implícito", es ideal para desarrollar un fuerte conocimiento fundamental de un idioma y sus reglas.
- Sin embargo, una instrucción explícita es útil para ciertos conceptos. ¡Duolingo ofrece ambas! Además de las lecciones, los usuarios pueden acceder a Apuntes para obtener explicaciones sobre gramática, pronunciación y frases prácticas.
- Los algoritmos de aprendizaje automático trabajan constantemente para dar a cada usuario un contenido adecuado para su nivel de dominio.

- Los estudiantes se ven beneficiados por una exposición variada al idioma.
- Estos formatos adicionales ayudan a los alumnos con la interacción, conversación y la comprensión oral y escrita.

¡Son habilidades invaluable para practicar un idioma!

- **Duolingo for Schools** ayuda a todos los estudiantes a aprender un nuevo idioma. La Plataforma usa lecciones divertidas, breves, en un entorno rico y ludificado para ayudarlo a conocer a cada estudiante en su propio nivel.
- Duolingo se adapta al objetivo planteado por el docente registrado, así como mide el progreso de cada alumno y genera tareas o sus objetivos de enseñanza con asignaciones y lecciones personalizables, manteniendo a sus estudiantes aprendiendo tanto dentro como fuera del aula basándose en su plan de estudios.

Contenidos en la plataforma Duolingo	Contenidos a desarrollar primer grado, de acuerdo al Programa Vigente
INTRO: 3 LESSONS. SALUDOS: UNIT 1, 4 LESSONS. VIAJES: UNIT 1, 4 LESSONS. MENU: UNIT 1, 4 LESSONS. ENCUENTROS: UNIT 1, 4 LESSONS. FAMILIA: UNIT 1, 4 LESSONS. EMPLEOS: UNIT 1, 4 LESSONS. TIENDA: UNIT 1, 4 LESSONS. MI DÍA: UNIT 1, 4 LESSONS. GUSTOS: UNIT 1, 4 LESSONS. SALUDOS: UNIT 2, 4 LESSONS. ESTUDIOS: UNIT 1, 4 LESSONS. FAMILIA: UNIT 2, 4 LESSONS. LUGARES: UNIT 1, 4 LESSONS. RUTINAS: UNIT 1, 4 LESSONS. EMOCIONES: UNIT 1, 3 LESSONS. COMIDA: UNIT 1, 4 LESSONS. VIAJES: UNIT 2, 4 LESSONS. CONVERSAR: UNIT 1, 4 LESSONS. TIEMPO: UNIT 1, 4 LESSONS. FAMILIA: UNIT 3, 4 LESSONS. EN CASA: UNIT 1, 4 LESSONS. COMPRAS: UNIT 1, 4 LESSONS. HOBBIES: UNIT 1, 4 LESSONS. PERSONAS: UNIT 1, 4 LESSONS. EN LÍNEA: UNIT 1, 4 LESSONS.	HOBBIES: UNIT 2, 4 LESSONS. ENCUENTROS: UNIT 2, 4 LESSONS. COMPRAS: UNIT 2, 4 LESSONS. CLIMA: UNIT 1, 4 LESSONS. AVENTURA: UNIT 1, 4 LESSONS. PLANES: UNIT 1, 4 LESSONS. RESTAURANTE: UNIT 1, 4 LESSONS. GENTE: UNIT 1, 4 LESSONS. EN CASA: UNIT 2, 4 LESSONS. ANIMALES: UNIT 1, 4 LESSONS. PLANES: UNIT 2, 4 LESSONS. PERFIL: UNIT 1, 4 LESSONS. GENTE: UNIT 2, 4 LESSONS. DIRECCIÓN: UNIT 1, 4 LESSONS. HOBBIES: UNIT 3, 4 LESSONS. ESCUELA: UNIT 1, 4 LESSONS. AIRE LIBRE: UNIT 1, 4 LESSONS. GUSTOS: UNIT 2, 4 LESSONS. PERFIL: UNIT 2, 4 LESSONS. HORARIO: UNIT 1, 4 LESSONS. HORARIO: UNIT 2, 4 LESSONS. MEDICO: UNIT 1, 4 LESSONS. AVENTURA: UNIT 2, 4 LESSONS.

## Acuerdos de Convivencia

Mantener ordenado el salón de cómputo.

Evitar el uso de bolígrafos, solo podemos trabajar con lápiz.

Evitar rayar y pintar mesas, sillas computadoras, sólo se permite hacerlo en el cuaderno.

Evita desconectar implementos de la computadora ni anexos, cuando terminemos la clase déjala encendida.

Solo ingresa al sitio de internet que indica la profesora de inglés. Traer siempre tus audífonos es de uso personal.

Evitar manchar el muro con la suela de tu calzado, evita subir los pies.

Respetar el mobiliario, recuerda que ese será tu lugar de trabajo durante todo el ciclo, debemos mantenerlo en buenas condiciones ya que si se deteriora, debes repararlo.

Todo el tiempo estarás monitoreado presencialmente y online por tu docente.

Si tienes alguna duda levanta tu mano para que tu profesora se acerque a tu lugar.

Evita introducir e ingerir cualquier tipo de bebidas, alimentos o dulces.

Entrar de manera ordenada a la clase.

Muestra respeto hacia los compañeros y el profesor.

Utiliza de manera adecuada el equipo de cómputo, evita introducir, instalar y/o ejecutar juegos de software locales o en línea.

Aunque quieras visitar redes sociales, blogs, chat y páginas web no indicadas ni autorizadas. (Facebook, twitter, otras redes sociales, juegos en línea, descarga y/o reproducción de videos y otros sitios ajenos a la clase no son permitidos), los equipos están configurados para evitar esos sitios

Respetar la configuración del equipo, en hardware y en software (configuración de pantalla, fondo de escritorio, archivos, programas instalados).

Ser puntual en el horario de entrada y de salida

Ir al baño, tomar agua, ingerir alimentos y lavarse las manos en el descanso y antes de

entrar al salón.

Asistir con el material completo y necesario para el desarrollo de la clase.

Antes de usar la computadora, revisa que todo se encuentre en orden y en buen estado, en el momento en que la utilices es tu responsabilidad el equipo, si hay algún desperfecto, notifícalo inmediatamente al profesor antes de utilizar el material.

En caso de uso inadecuado del equipo y de los objetos que pertenecen al salón, el usuario en turno el costo del desperfecto o de lo que se pudiera dañar.

El profesor es la autoridad, por lo que debes dirigirte a él en caso de alguna falta a los acuerdos.

Utilicemos de manera responsable el aula de cómputo, evitemos tener que reponer o reparar los equipos dañados.

Es momento de aprender, mucha suerte y aprovecha esta oportunidad.

#### Organización de las clases de inglés

Computación Plataforma duolingo
Contenidos programáticos y Vocabulario
Computación Plataforma duolingo
Computación: Lyrics & movie method (transversalidad asignatura de artes)
Salón de clases: Contenidos programáticos y vocabulario

Autoría propia organizador sesiones

Sesión	L	M	M	J	V
1 <sup>a</sup> .	1°	2°	2°	2°	1°
2 <sup>a</sup>	2°	1°	1°	1°	1°
3 <sup>a</sup>	1°	1°		1°	1°
4 <sup>a</sup>		1°		1°	
5 <sup>a</sup>	2°	2°			

Horarios de clase: dos en aula de cómputo y, una en aula de  
clases

grado	Demostraciones transversales
1°	Demostración de villancicos en inglés con canto y baile.(diciembre) Demostración artística: canciones de películas Disney (fin deciclo escolar)
2°	This is halloween (noviembre) Demostración de villancicos en inglés con canto y baile(diciembre) Demostración artística: canciones de obras de teatro (fin deciclo escolar)

Autoría propia,  
organización de cantos  
con la asignatura de  
artes

Fuentes de consulta

Foreign Language Annals, 49, 201-223. Recuperado De <http://ebookcentral.proquest.com/lib/wvu/detail.action?docID=5622543>.

[LingoClip - Enjoy learning languages with music](#)

<https://duolingo.com/approach>

<https://shre.ink/kkz5>

Rubio, F., & Hacking, J. F. (2019). Proficiency vs. Performance: What do the tests show? En P. Winke & S. Gass (Eds.), Foreign language proficiency in higher education (pp. 137-152). Springer International <https://duolingo-papers.s3.amazonaws.com/reports/duolingo-efficacy-whitepaper.pdf>

Tschirner, E. (2016). Listening and reading proficiency levels of college students.