



“MATERIALES EDUCATIVOS DE APOYO AL APRENDIZAJE”

Acervo Digital Educativo

Autora: **Guadalupe Quiroz Rosales**

Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción:

Esc.Sec.Ofic. 0365 “Hermenegildo Galeana”

CCT: **15EES0640M**

Municipio del centro de trabajo: **Malinalco.**

Fecha completa de finalización del RDE: **20 de Febrero de 2023.**



Introducción

Ante la situación vivida no solo en la entidad mexicana a principios del año 2020, los maestros nos enfrentamos a diversas problemáticas dependiendo del contexto en el que se desenvolvía nuestra práctica docente, las capacidades y habilidades como las tecnológicas y de comunicación se habían limitado solo a la exposición oral y en ocasiones con el uso de algún recurso tecnológico como el cañón, la televisión o las computadoras

De tal manera que el nuevo reto para que la educación siguiera su curso, dependía de las estrategias que los maestros implementaríamos para que los alumnos siguieran trabajando independientemente de la situación social, familiar y emocional por la que estaban pasando y desde sus hogares.

Por tal motivo el presente trabajo tiene la finalidad de aportar algunas acciones que se tomaron en cuenta para minimizar el rezago educativo en los alumnos de la Escuela Secundaria Ofic. 0365 "Hermenegildo Galena" de la comunidad de San Simón el Alto del Municipio de Malinalco. Estado de México, durante el periodo comprendido de marzo de 2020 a marzo de 2022

MATERIALES EDUCATIVOS DE APOYO AL APRENDIZAJE.

Ante la situación vivida en la entidad mexicana a principios del año 2020, los maestros de toda la República mexicana nos estábamos enfrentando a un nuevo reto que no solo dependía del contexto en el que se desenvolvía nuestra enseñanza sino al cómo se iba conducir el trabajo desde nuestros nuevos lugares de trabajo, en lo particular algunas problemáticas que se enfrentaron en la comunidad de San Simón el Alto. Municipio de Malinalco Estado de México y con respecto a sus características contextuales (población rural de bajos recursos en su mayoría, la falta de internet en casa en ese entonces, familias desintegradas con papá o mamá que trabaja por la mañana, desinterés familiar por la evolución educativa de sus hijos, de propiciar buenos vínculos familiares y de llevar a cabo un monitoreo de sus hijos fuera y dentro de la escuela). A demás no estábamos preparados para trabajar a distancia lo que llevó a la importancia de prepararnos, de investigar y tomar algunos cursos, ponencias que se compartieron a través de dirección escolar, mismos en los que nos apoyaban sobre la implementación de material didáctico, visual y tecnológico como apoyo al aprendizaje durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV2 (COVID 19).

A partir del confinamiento que vivimos, los maestros hicimos un gran esfuerzo por no interrumpir nuestro trabajo, pero sobre todo el de atender en este proceso educativo a los alumnos de los distintos niveles educativos, el proceso de enseñanza- aprendizaje tuvo que adaptarse, según el contexto, las habilidades de los maestros, las cuestiones económicas de las familias, de las capacidades y habilidades de los alumnos, de sus intereses y hasta de sus necesidades.

Desde el **plan de trabajo** se hicieron modificaciones, en este se hacía una redacción más precisa para que los alumnos pudieran seguirla sin problemas, se especificaban los tiempos de entrega, los materiales, la forma de su elaboración y las características que debía considerarse en su realización.

Al principio la primer forma de comunicación fue la puesta en marcha de los **grupos de WhatsApp** por este medio se pudo atender dudas, entregar trabajos, tener un seguimiento y a la vez combatir la falta de entrega de trabajos, pero a pesar de

tener un número telefónico para mantener la comunicación seguía persistiendo la ausencia de algunos alumnos en cuanto a trabajos y fue así que se realizaron las **visitas domiciliarias**, aprovechando para entregar de manera física los trabajos y llegar a acuerdos con algunos padres de familia sobre el ritmo de trabajo que deberían de cumplir sus hijos, en dichas visitas se pudo conocer algunas problemáticas (carencias económicas, sentir abandono al no tener a su lado a un adulto que los motivara y acompañara en la realización de sus trabajos, eran apoyo para solventar los gastos o trabajar con sus padres en el campo...), por las que se enfrentaban los alumnos y que les impedía trabajar a la par de sus demás compañeros. Después de conocer la situación se indica **que los materiales impresos se podrían recoger sin ningún costo en la casa de la directora** y se entregarían cada viernes ahí mismo para que ella tomará fotografías y las enviaría a cada maestro.

Otra de las acciones que se llevaron a cabo para minimizar el rezago fue el **envió de pequeños audios y videos realizados por el docente**, donde se explicaban algunos temas, se corregían dudas, se daban instrucciones para elaborar trabajos, se podían reproducir las veces necesarias algunas conversaciones en inglés o el manejo de fechas y datos históricos que permitían complementar los contenidos y los ejercicios que se estaban trabajando en el plan de clase a distancia, también se usaron algunos **videos cortos** y con una buena explicación y manejo de información esencial de la aplicación **You TuBe**

A demás para la evaluación de los distintos trimestres se compartieron **ligas a través de la plataforma como Google con la aplicación de exámenes o formularios**, para aquellos alumnos que no contaban con el recurso del internet, se les compartió a través de imágenes o se les realizó llamadas y el examen fue oral, en estos distintos modos, se tuvo una considerable tolerancia para que ningún alumno se viera afectado en sus resultados.

Posteriormente cuando la mayoría de las familias favorecieron a sus hijos con el contrato de internet, o del traslado con algún familiar para que ellos pudieran trabajar en mejores condiciones y se integró en la planeación **el uso de la plataforma Meet para el desarrollo de clases, compartiendo links**. Al principio los alumnos se sentían extraños sin embargo poco a poco fue dando buenos resultados esta implementación pues daba pauta a la interacción social, a la expresión oral que tanto nos hacía falta.

Con respecto al trabajo que se realizó con alumnos con capacidades diferentes o de barreras de aprendizajes se entregó material especial, se compartieron algunos enlaces para ver videos de You TuBe y se realizaron llamadas para interactuar con ellos, para minimizar dudas o conocer su avance.

Para concluir a partir de lo trabajado durante ese periodo. Las actividades pretendían primordialmente que los alumnos concluyeran el ciclo escolar con cierto dominio de las asignaturas. Para que se pudiera lograr debe:




1. Conocer de una forma más asertiva la situación familiar de los alumnos, el entorno en que se desenvuelven, sus carencias económicas, problemáticas que les impiden avanzar de una manera favorable, si esta por entendido, los maestros de las escuelas secundarias generales trabajamos con distintos grupos dependiendo de la carga horaria y un orientador se encarga de llevar el seguimiento de los alumnos, de conocer el contexto familiar y casi siempre los maestros frente a grupo las desconocen, por lo tanto la intervención y adecuación de las actividades queda en ocasiones sin dejar un avance o llegar a lo manejado en los aprendizajes planteados en la planeación.
2. Adecuar las actividades individuales, de equipo o grupales, los materiales impresos, visuales y palpables, así como los recursos tecnológicos conforme al contexto en el que se enfrentan o viven los alumnos. Que estos permitan atender de manera general sin desatender de manera particular y sin dejar a

alguien de lado. Es una tarea muy difícil, pero que al final debería enriquecer la tarea del maestro.

3. Dar informe del seguimiento que se tiene del grupo y de aquellos alumnos que presentan un bajo nivel, desinterés, inasistencia, descuido en la entrega de trabajos, etc. De la misma forma de aquellos que han mostrado un gran avance y mejoría.
4. Fortalecer los medios de comunicación con los padres de familia, implementar acuerdos necesarios para que ellos estén presentes en el proceso del trabajo de sus hijos. De ser necesario hacer visitas domiciliarias y atender las cuestiones que impiden ir progresando en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
5. Gestionar algunas platicas y apoyo psicológico para mejorar las actitudes de alumnos focalizados, atender algunas cuestiones escolares a través de actividades gubernamentales con la finalidad de mejorar la calidad de los resultados.
6. Hacer un balance entre el colectivo para conocer las Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas e ir implementando lo necesario para concluir como una escuela de calidad.




Audios y videos marcados en la evidencia entregadas a Dirección escolar. Se pierden los originales, pero se tiene un respaldo de los entregados conforme a lo requerido por las autoridades inmediatas y que ellos pueden corroborar



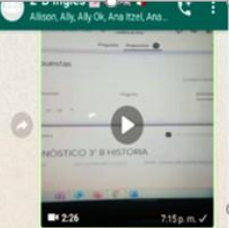
EVIDENCIAS 28 DE NOV. 2020 - Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I
4				Segundo	A Y B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA APOYAR Y REALIMENTAR EL PRIMER APRENDIZAJE ESPERADO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp. Y co alumnos que se conectaron en m mediante el analisis de cada parte actividad y de la regla gramatic.
5				Tercero	A Y B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA APOYAR Y REALIMENTAR EL PRIMER APRENDIZAJE ESPERADO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp. Y co alumnos que se conectaron en m mediante el analisis de cada parte actividad y de la regla gramatic.
6				Tercero	B	SE REALIZA UNA DESCRIPCION SOBRE ALGUNOS EVENTOS ANTES DE LA CONQUISTA DE MEXICO, Y SE REAFIRMA LO QUE DEBE CONTEMPLAR LA ACTIVIDAD MEDIANTE UN AUDIO		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp, envia aoración




Videos realizados por el profesor

Evidencias 4 de septiembre de 2020 - Excel


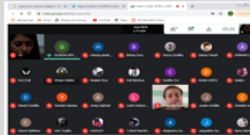
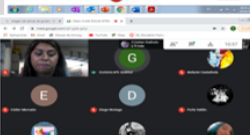
	B	C	D	E	F	G	H	I
1								
2	NIVEL EDUCATIVO	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	GRADO	GRUPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS (FOTOS O IMPRESIONES DE PANTALLA, CORREOS, ETC.)	ES UNA ACTIVIDAD DEL DOCENT ESTUDIANTES
3	Secundaria	15EES0640M	"HERMENEGILDO GALEANA"	Primer	B	Con el apoyo del diccionario y en base al video visto el alumno identifica la estructura gramatical y la usa para realización de oraciones en presente simple		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp. Se real la actividad con un video realizado profesor.
4				Segundo	A Y B	Con el apoyo del diccionario y en base al video visto el alumno identifica la estructura gramatical y la usa para realización de oraciones en presente simple, a demas con el apoyo de sus diccionario realiza la traduccion		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp por imá audios.
5				Tercero	A Y B	Con el apoyo del diccionario y en base al video visto el alumno identifica la estructura gramatical y la usa para realización de oraciones en presente simple, a demas con el apoyo de sus diccionario realiza la traduccion y compone oraciones usando verbos especificos.		De ambos ya que se resolvieron d mediante el uso de whatsapp. Se al algunas partes de la gramatica anti realizar su oraciones

	C	D	E	F	G	H	I
4			Segundo	A Y B	Se aplica examen de diagnóstico especial para conocer su conocimiento de los contenidos de la asignatura y este se resuelve con el apoyo de un tutor. Posteriormente se hace una llamada para conocer un avance y se monitorea la entrega de trabajos		De ambos ya que se apoyó, pero el alumno hace la resolución de su examen y de sus actividades con el apoyo de la familia
5			Tercero	A Y B	Se aplica examen de diagnóstico mediante un formulario de google, pero al conocer que el alumno no pudo acceder, se le envían capturas y se le explica mediante un audio que en su cuaderno solo concentrará sus respuestas y posteriormente la maestra las subirá desde su computadora, para obtener su calificación.		De ambos ya que se apoyó, pero el alumno hace la resolución de su examen
6			Tercero	B	Se aplica un examen de diagnóstico mediante el uso de un formulario y se hace la realimentación a través de un video, sobre algunos errores cometidos ante la falta de atención a algunas condiciones de su llenado, poniendo el ejemplo de un examen de un compañero quien dio la autorización.		De ambos ya que después se tiene una interacción vía WhatsApp donde dan su punto de vista.




Formulario y audios de apoyo

	C	D	E	F	G	H	I
16	De ambos ya que después se tiene una interacción vía WhatsApp donde dan su punto de vista.						
1							
2	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	GRADO	GRUPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS (FOTOS O IMPRESIONES DE PANTALLA, CORREOS, ETC.)	ES UNA ACTIVIDAD DEL DOCENTE O DE ESTUDIANTES
3	ISEES0640M	"HERMENEGILDO GALEANA"	Primer	B	Se aplica examen de diagnóstico mediante un formulario de google, pero al conocer que el alumno no pudo acceder, se le envían capturas y se le explica mediante un audio que en su cuaderno solo concentrará sus respuestas y posteriormente la maestra las subirá desde su computadora, para obtener su calificación.		De ambos ya que se apoyó, pero el alumno hace la resolución de su examen.
4			Segundo	A Y B	Se aplica examen de diagnóstico especial para conocer su conocimiento de los contenidos de la asignatura y este se resuelve con el apoyo de un tutor. Posteriormente se hace una llamada para conocer un avance y se monitorea la entrega de trabajos		De ambos ya que se apoyó, pero el alumno hace la resolución de su examen y de sus actividades con el apoyo de la familia
5			Tercero	A Y B	Se aplica examen de diagnóstico mediante un formulario de google, pero al conocer que el alumno no pudo acceder, se le envían capturas y se le explica mediante un audio que en su cuaderno solo concentrará sus respuestas y posteriormente la maestra las subirá desde su computadora, para obtener su calificación.		De ambos ya que se apoyó, pero el alumno hace la resolución de su examen

Uso de plataforma Meet

EVIDENCIAS 30 DE ABRIL 2020 - Excel						
Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir						
Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición						
H6						
D	E	F	G	H	I	J
1	NOMBRE DE LA ESCUELA GRADO GRUPO DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EVIDENCIAS (FOTOS O IMPRESIONES DE PANTALLA, CORREOS, ETC.) ES UNA ACTIVIDAD DEL DOCENTE O DE ESTUDIANTES					
2	"HERMENEGILDO GALEANA"	Primer	B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA APOYAR Y REALIMENTAR EL PRIMER APRENDIZAJE ESPERADO DEL TERCER TRIMESTRE, ANAIZAR ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO BASE		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y con los alumnos que se conectaron en meet, mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
3		Segundo	A Y B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA APOYAR Y REALIMENTAR EL PRIMER APRENDIZAJE ESPERADO DEL TERCER TRIMESTRE, ANAIZAR ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO BASE		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y con los alumnos que se conectaron en meet, mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
4		Tercero	A Y B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA APOYAR Y REALIMENTAR EL PRIMER APRENDIZAJE ESPERADO DEL TERCER TRIMESTRE, ANAIZAR ESTRUCTURAS Y VOCABULARIO BASE		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y con los alumnos que se conectaron en meet, mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
5	<p style="text-align: center;">REPORTE INSTRUCTIVO</p>					

Uso de WhatsApp para aclarar dudas

EVIDENCIAS 15 DE ENERO DE 2021 - Excel							
Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir							
Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición							
I3 De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y mediante el analisis de cada parte de la							
C	D	E	F	G	H	J	
1	CCT NOMBRE DE LA ESCUELA GRADO GRUPO DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EVIDENCIAS (FOTOS O IMPRESIONES DE PANTALLA, CORREOS, ETC.) ES UNA ACTIVIDAD DEL DOCENTE O DE ESTUDIANTES						
2	15EES0640M	"HERMENEGILDO GALEANA"	Primer	B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SOBRE EL SEGUNDO TRIMESTRE Y RECABAR UNA VALORACION SOBRE LOS AVANCES QUE SE TIENEN HASTA LA FECHA, ESPECIALMENTE SOBRE EL VOCABULARIO Y LA GRAMATICA EMPLEADA		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
3			Segundo	A Y B	ASE REALIZA EJERCICIOS PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SOBRE EL SEGUNDO TRIMESTRE Y RECABAR UNA VALORACION SOBRE LOS AVANCES QUE SE TIENEN HASTA LA FECHA, ESPECIALMENTE SOBRE EL VOCABULARIO Y LA GRAMATICA EMPLEADA		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
4			Tercero	A Y B	SE REALIZA EJERCICIOS PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SOBRE EL SEGUNDO TRIMESTRE Y RECABAR UNA VALORACION SOBRE LOS AVANCES QUE SE TIENEN HASTA LA FECHA, ESPECIALMENTE SOBRE EL VOCABULARIO Y LA GRAMATICA EMPLEADA		De ambos ya que se resolvieron dudas mediante el uso de whatsapp. Y mediante el analisis de cada parte de la actividad y de la regla gramatical
5	<p style="text-align: center;">REPORTE INSTRUCTIVO</p>						

Plan de clase a distancia. Compartiendo link de formulario y clase Meet.

PLAN 1° B INGLÉS DEL 24 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DE 2020 - Word

Herramientas... Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Diseño Disposición ¿Qué des... Compartir

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

ASIGNATURA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MTRA. GUADALUPE QUIROZ ROSALES
Wednesday, May 26TH, 2021.

Actividad 7. FORMULARIO

EL DÍA DE HOY SE APLICARÁ UN FORMULARIO, CON LA FINALIDAD DE CONOCER TU GRADO DE CONOCIMIENTO HASTA EL DÍA DE HOY. TIENES HASTA LAS 2:00 DE LA TARDE PARA CONTESTARLO. TE DESEO ÉXITO.

DA CLIC EN EL SIGUIENTE VINCULO. <https://forms.gle/K69NN22NHY2MG29E9>

Miércoles: clase Meet. (11: 20- 12: 10). <http://meet.google.com/fya-ozvy-ehs>

ASIGNATURA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MTRA. GUADALUPE QUIROZ ROSALES
Wednesday, June 2ND, 2021.

Actividad 8. Will or Going to

Escribe lo siguiente en tu cuaderno: (antes de conectarte a clase Meet. (11: 20- 12: 10).
<http://meet.google.com/fya-ozvy-ehs> (CODIGO: [fya-ozvy-ehs](http://meet.google.com/fya-ozvy-ehs)), sigue siendo el mismo que hemos utilizado para las clases de inglés en Meet

Evidencia donde se especifica link de algún video de You TuBe y se dan indicaciones específicas en la planeación

PLAN 1° SEPT 2020. MTRA LUPITA - Word

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

“HERMENEGILDO GALEANA”
 15EE50640M
 CONCENTRADO SEMANAL DE ESTRATEGIAS APRENDE EN CASA
 DEL 1 al 5 DE SEPTIEMBRE DE 2020

GRADO Y GRUPO: PRIMERO “B”

ASIGNATURA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MTRA. GUADALUPE QUIROZ ROSALES				
APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR (Descripción concreta y breve de la actividad)	SESIONES	RECURSO Medio virtual y recurso digital, libros de texto u otro	PRODUCTO (evidencia)
Reconoce su grado de conocimiento. Comprende información y la usa para resolver ejercicios.	Ver el siguiente video y realizar el trabajo del Anexo 1 https://www.youtube.com/watch?v=zW05tsFdybY Posteriormente a partir de las 12:00 horas. Ver el video que se subirá en el grupo de WhatsApp para retroalimentar el trabajo. PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIERAN MAYOR APOYO. El trabajo será enviado por orientación educativa.	Miércoles 2 de septiembre de 2020 antes de las 2.00 p.m.	Video Ejercicio escrito Fotocopia	EJERCICIO DEL ANEXO 1 EJERCICIO DEL ANEXO 2

OBSERVACIONES: Agregar Anexo (si lo hay) y la Lista de Cotejo, Rúbrica, Cuestionario... Instrumento de evaluación.

ANEXO 1. PRIMERO GRADO GRUPO: B NOMBRE DEL ALUMNO:

Anota lo siguiente: Un pronombre personal (personal pronoun) es el sujeto o la persona(s) que realizan la acción. Un verbo (verb) es la acción que realiza el sujeto. El complemento es la descripción de dónde, cuándo, cómo o por qué se esta realizando a acción	Ejemplo: She dances with Juan. Ella baila con Juan. She es quien realiza la acción o tanto es el pronombre dances es la acción que esta realizando she. with Juan explica con quien esta	I } drive You } He } She } drives It } You } We } drive	Después de ver el video anota las oraciones que aparezcan, subraya de amarillo el pronombre personal , de verde el verbo y de azul el complemento . Ejemplo: She drives a new car.
---	--	---	---