



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



PROCESO LECTOR DESDE LA VISIÓN DE LA DRA. LAURA FRADE

Autor(a): Anayeli García Martínez

Esc.Sec. Of. No. 0609 "José Vasconcelos 15EES0918H

Jilotepec, México

08 de noviembre de 2022



Proceso lector desde la visión de la Dra. Laura Frade

Hablar de comprensión lectora implica hacer un recuento de todas las veces que hemos leído un texto y al finalizarlo se nos hizo la pregunta ¿Qué comprendiste? sin embargo, dar respuesta a esta pregunta no es nada fácil pues implica todo un proceso, que va más allá de solo decodificar las grafías presentes en él. A lo largo de los años tanto alumnos como docentes nos hemos visto involucrados en el acto de leer, haciendo énfasis en aspectos como la velocidad, la fluidez y en la comprensión misma sin tener claridad en el proceso cognitivo que esta acción demanda. También es importante señalar que no porque un alumno sepa leer y escribir es garantía de que comprende lo que lee. Hoy en día nos enfrentamos un gran problema pues con el desarrollo tecnológico que existe los alumnos leen cada vez menos, se han convertido en grandes receptores de imágenes de TV, celulares, computadora, Tablet. Esto se ve reflejado en pruebas de evaluación externa que se han realizado por MEJOREDU en los últimos dos ciclos escolares donde el nivel de lectura es muy bajo y donde los cuestionamientos que ahí presentan demandan sintetizar, analizar, extraer, jerarquizar información o incluso inferir es decir ir más allá de lo que dice el texto.

Así que la lectura y sobre todo la comprensión lectora se han vuelto una preocupación de todos los involucrados en el proceso educativo, pero sobre todo de los docentes a nivel Nacional pues, aunque no es la primera vez que nos evalúan lectura y matemáticas si podemos decir que los resultados son más bajos que antes pues situaciones como la pandemia han influido para que los resultados no sean alentadores. Cabe mencionar que las matemáticas no quedan exentas de este proceso cognitivo lector pues para resolver un problema el primer paso sin duda alguna, es la comprensión del mismo problema, por tal motivo los resultados de esta evaluación también se han visto importantemente afectados.

Derivado de lo anterior y considerando que según Frade (2009) en la medida en que los niños y las niñas y los jóvenes de hoy aprendan a partir de la lectura se estará garantizando su éxito académico, se presenta una reseña de carácter informativa con los subprocesos del Proceso cognitivo lector que la autora sugiere en su libro: Desarrollo de Competencias Lectoras y Obstáculos que se presenta, esto con la finalidad de utilizar este proceso como parte del ejercicio de lectura que se lleva a cabo día con día en las aulas, pues a partir de la aplicación de estos se puede generar nuevos aprendizajes.

En esta obra se menciona que cuando leemos llevamos a cabo el mismo proceso que cuando aprendemos es decir pasamos por las siguientes etapas: sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento y actuación.

La *sensación* porque se inicia por ver o se escuchar las letras según la fuente que los produce, después pasamos por la *percepción* esta permite establecer la diferencia entre las letras desde lo que oye o lo ve, seguido así de la *atención* que permite la concentración para seguir la lectura, incluso aunque esta sea aburrida, posteriormente se hace uso de la *memoria* para recordar el significado de cada palabra, recordar lo que se lee y mantenerlo en la memoria para seguir leyendo y darle significado, así se genera un *pensamiento* es decir se comprende, se imagina, se obtiene inferencia, se construyen significados, se elaboran nuevos aprendizajes y finalmente se *actúa* es decir se continúa leyendo o se hace lo que solicita la lectura. Es entonces por este motivo es necesario desarrollar ciertas habilidades neuropsicológicas previas para el aprendizaje de la lectura mismas que en ocasiones y sobre todo en estos tiempos post-pandemia no están desarrolladas en nuestros alumnos de educación básica y que muy bien el docente puede contribuir o mediar para

que se desarrollen. Con respecto a la *sensación y la percepción* es necesario que se trabaje la discriminación auditiva es decir diferenciar los sonidos y la discriminación visual que implica distinguir entre un círculo y un cuadrado o diferenciar entre la letra “a” y “e”. En relación a la *atención* esta permite la concentración en el contenido de la lectura, así que si no se logra no se entiende lo que se lee. Para el caso de la *memoria* se requiere desarrollar la memoria visual pues lo que se ve se puede se recuerda y se escribe; la memoria auditiva porque se necesitan recordar los sonidos para reproducirlos; la memoria motriz que tiene que ver con la capacidad para recordar las secuencias de movimientos; la memoria de corto, mediano y largo plazo, así también dentro se requiere información auditiva que es la habilidad para describir el significado de los sonidos que se escuchan y finalmente información visual que es la habilidad para describir el significado de una figura que se ve. Aunado a esto se requieren de habilidades previas a la ejecución de la lectura como son: lateralidad, articulación, lenguaje, funciones ejecutivas lectoras: tener iniciativa, voluntad y decisión, planear, ejecutar y evaluar la acción. También se requiere del esquema corporal, la coordinación motora fina y gruesa.

Así que, aunque se pudiera pensar que una vez que los alumnos ya tienen desarrolladas estas habilidades por el simple hecho de saber leer, no es necesariamente cierto. Por tal motivo, resulta imprescindible verificar que tanto se han logrado en ellos o cuánto falta por lograr y mediar como docente para que todo lo anterior ocurra. Y una vez logrado se puede dar paso al aprendizaje a través de la lectura, teniendo claridad en que este proceso cognitivo lector se da a través de varios subprocesos que se presentan a continuación:

- a) **Decodificación:** este subproceso tiene que ver con el momento en el que el sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se requiere verificar por parte del docente si el alumno cuenta con habilidades auditivas y visuales, es decir si ve y escucha bien, o por lo menos lo suficiente para leer las letras. Además, requiere tener habilidades perceptivas, para identificar la diferencia entre una letra y otra. Es aquí donde el sujeto pone atención a las letras y es capaz de recordar cuáles son, cómo se oyen y escriben. Por esto, en esta etapa se involucran la sensación, la percepción, la atención y finalmente la memoria explicadas anteriormente. Así que si de inicio no se identifica que un alumno tiene problemas visuales o auditivos será muy difícil que logre avanzar en el proceso.
- b) **Acceso al léxico:** este hace referencia a que, ya que la persona leyó, le encuentra significado a su lectura, al asociar la palabra con lo que significa. Es decir, se entiende lo que se decodificó. Si no puede hacer esto no entenderá lo leído. Así que aquí es muy importante cerciorarse que el sujeto lee una palabra y sabe qué es, qué representa, pero además que es consciente de lo que no entendió al leer y busca su significado para poder acceder a la lectura. Pues se señala que cuando una persona lee pero no identifica la palabra que no entiende y por lo tanto no se regresa para releer e intentar captar el sentido, no habrá comprendido nada. En este subproceso, el lector hace una evaluación sobre cada palabra, si las conoce o no o si requiere ubicar dónde están, cuáles son, para releerlas y adquirir un significado. Se trata entonces de que si no conoce las palabras pregunte, consulte al diccionario, etcétera.
- c) **Análisis Sintáctico:** este subproceso se da cuando el lector junta una palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que le continúa y obtiene la comprensión, ya

no de una palabra sino de toda una oración o un párrafo. En este momento el lector analiza el género, el número, la conjugación verbal de un párrafo determinado, y le da un sentido más global a la lectura.

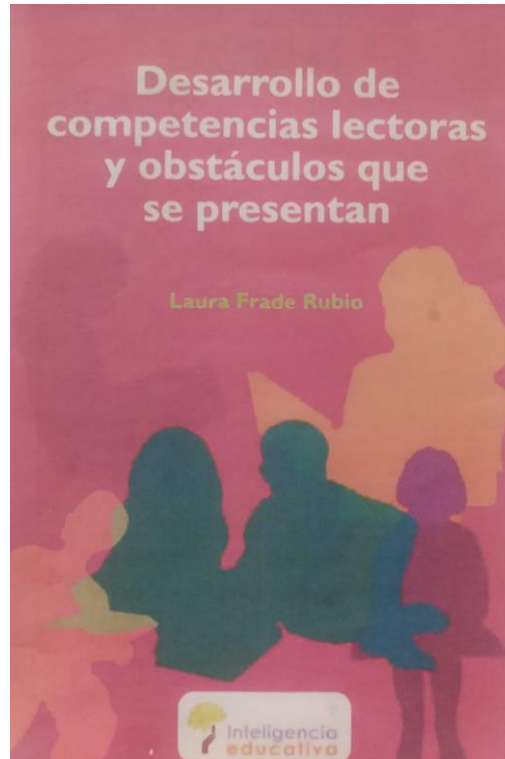
- d) Representación mental o análisis semántico: Se presenta cuando una persona es capaz de imaginarse lo que lee de hacer un escenario que representa lo que entendió, es como un dibujo imaginario de lo que se va leyendo. Si no se entendió, entonces no se lo puede imaginar. Si existe una palabra clave en el texto que no comprendió la persona no puede hacer esta fotografía mental. Si no se entiende la persona tendría que regresar en la lectura para darle significado. En este subproceso se debe darle sentido a la palabra en el contexto atendiendo identificando articulación entre artículo, sustantivo, verbo vinculados por el género y número. Este es un proceso que se logra gracias a la metacognición, pues si por ejemplo estuviera escrito: la niñas come tacos debería regresar para reconstruir la oración atendiendo que el artículo debe ser: las niñas comen tacos.
- e) Inferencia o interpretación: Una vez que hace la representación mental de lo leído, el lector se la imagina, entonces saca conclusiones y hace una inferencia de lo que leyó, aquí es cuando emerge la capacidad de construir el propio aprendizaje a partir de lo leído. Cuando la persona ya se imaginó algo más allá de lo leído, entonces elabora una fotografía mental de la inferencia. Es aquí donde el sujeto construye a partir de lo que lee, anticipa, prevé. Cabe mencionar que aquí influirá también el interés para agregar más a lo que se lee.
- f) Representación mental de la inferencia: este proceso tiene que ver con que una vez que se hizo la inferencia señalada en el inciso anterior entonces se elabora una fotografía mental de lo que imagino más allá de lo que leyó. Esta representación dependerá también de qué tanto conocimiento se tenga sobre el tema, la inferencia que haga un médico sobre un artículo de medicina será mucho mayor que la que haga un maestro que no está relacionado con este contexto.
- g) Construcción de nuevos aprendizajes: En estos últimos dos casos se lleva a cabo un proceso de utilización de "las habilidades de pensamiento superior que llevan al sujeto lector no solo a aprender el contenido expuesto por el autor sino además a construir nuevos aprendizajes no mencionados por él. Es así como la persona que leyó logra lo siguiente: identificar de la intención del autor, el prototipo en el que escribe, el tipo de texto, el estilo utilizado por el autor, logra hacer un análisis y síntesis: evaluado las implicaciones y consecuencias, identificando aciertos y errores. Logra extraer conclusiones, interpretación crítica al texto, argumenta, es capaz de relacionar textos entre sí, generalizar ideas y lo más importante crea nuevos aprendizajes.

Todos los subprocesos anteriores permiten identificar que todos los problemas que se presentan en la comprensión lectora tienen que ver con alguno la falta de logro de alguno de los subprocesos anteriores, así que si se identifica en cuál está la falla o el obstáculo se puede atender usando estrategias que eliminen o mejoren su desarrollo. Sin embargo resulta imprescindible entonces que los docentes desarrollemos estos subprocesos y tengamos muy claro si en alguno de ellos tenemos dificultad pues de lo contrario no podemos guiar aquello que no conocemos o que no sabemos llevar a cabo.

Este libro nos presenta un cuestionario a manera de autoevaluación que nos permitiría identificar en que subproceso tenemos alguna debilidad para atenderla. Además nos muestra algunas de las

estrategias que podemos utilizar los docentes para poder superar los problemas lectores. También el libro nos muestra otros factores que pueden afectar la comprensión lectora relativos a la visión, postura, motivación, etc. De la misma manera nos presenta las competencias lectoras que tienen y deben ser desarrolladas mediante el proceso lector ya señalado por los alumnos de cualquier edad.

Por esta razón considero que este es un libro excelente para promover el aprendizaje a través de la lectura y por ende la comprensión de cualquier texto.



Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. 1ra Edición México. ISBN:978-970-952446-8