



# Optimización de recursos digitalizados para el mejoramiento del aprendizaje

Autor(a): Lorena Mejía Rodea  
Esc. Sec. Of. No. 245 “Manuel José Othón” 15EES1216X  
Almoloya de Juárez, México  
20 de noviembre de 2022



**ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NO. 245  
“MANUEL JOSE OTHÓN”  
CCT. 15EES1216X Z.E. S053  
TURNO VERPERTINO**

## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS  
DIGITALIZADOS PARA EL MEJORAMIENTO  
DEL APRENDIZAJE**

**PONENCIA  
PRESENTADA EN COLOQUIO PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE MAESTRIA EN EDUCACION**

**P R E S E N T A:  
LORENA MEJIA RODEA**

**ALMOLOYA DE JUÁREZ,  
MÉXICO; MAYO DE 2019**

# Introducción

- En la presente investigación se pretende reconocer la importancia de optimizar los recursos digitales con los que cuentan las escuelas para ofrecer una herramienta de aprendizaje como lo es el uso de plataformas digitales en el aula de medios para fortalecer el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de español en el tercer grado de secundaria.

# Objetivo general de la investigación

- Explicar el efecto que tiene la optimización de recursos digitalizados en el mejoramiento de los aprendizajes esperados en la asignatura de español en el alumnado de tercer grado de una secundaria general estatal de San Francisco Tlalcilalcalpan, Almoloya de Juárez

# Revisión de la literatura

Tema 1. La optimización de recursos digitalizados

Subtema 1.1. Educación y Tecnología digital

Subtema 1.2. Aprendizaje digitalizado

Subtema 1.3. Del aula a la red

Tema 2. Los aprendizajes esperados en la asignatura de español del tercer grado

Subtema 2.1. Del lenguaje escrito al oral

Subtema 2.2. La jerarquización y discriminación de la información en la asignatura de español

Tema 3. Plataformas digitales

Subtema 3.1. El uso de las TICs como fuente y medio de información

Subtema 3.2. Comunidades de aprendizaje

Subtema 3.3. El aula de medios

# Metodología

<b>Tipo</b>	Mixto (documental y de campo)
<b>Alcance</b>	Explicativo
<b>Enfoque</b>	Cuantitativo
<b>Diseño</b>	Cuasiexperimental de dos grupos (experimental y control)
<b>Población/muestra</b>	30 participantes en ambos grupos
<b>Instrumento de recolección de datos</b>	Lista de cotejo
<b>Procedimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala aplicada a los dos grupos como diagnóstico y pretest</li><li>• Diseño de la propuesta de intervención</li><li>• Implementación de la estrategia de cambio en el grupo experimental (10 sesiones)</li><li>• Aplicación de la escala como postest en ambos grupos</li></ul>
<b>Tratamiento de datos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gráficas y tablas para estadística descriptiva (diagnóstico)</li><li>• Prueba no paramétrica W de Wilcoxon (contraste de hipótesis)</li></ul>

# Resultados

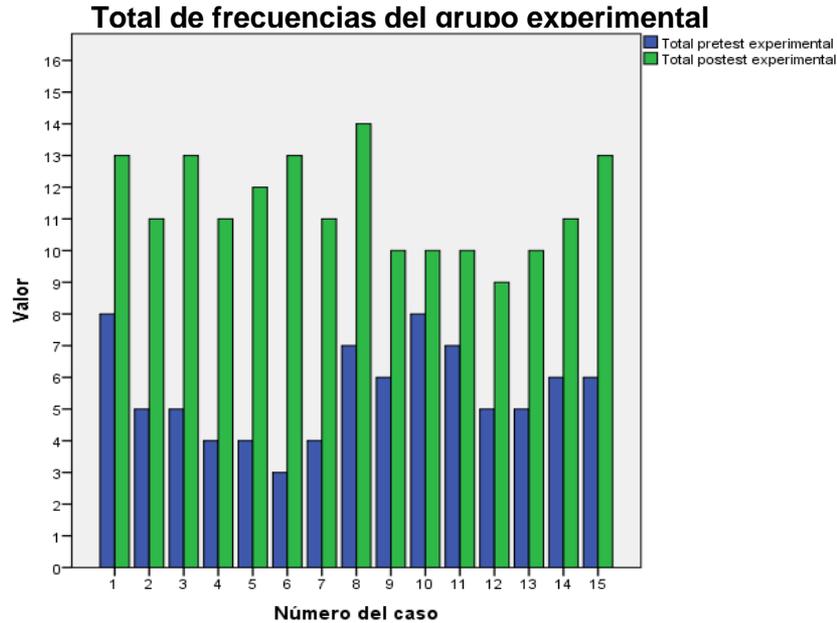
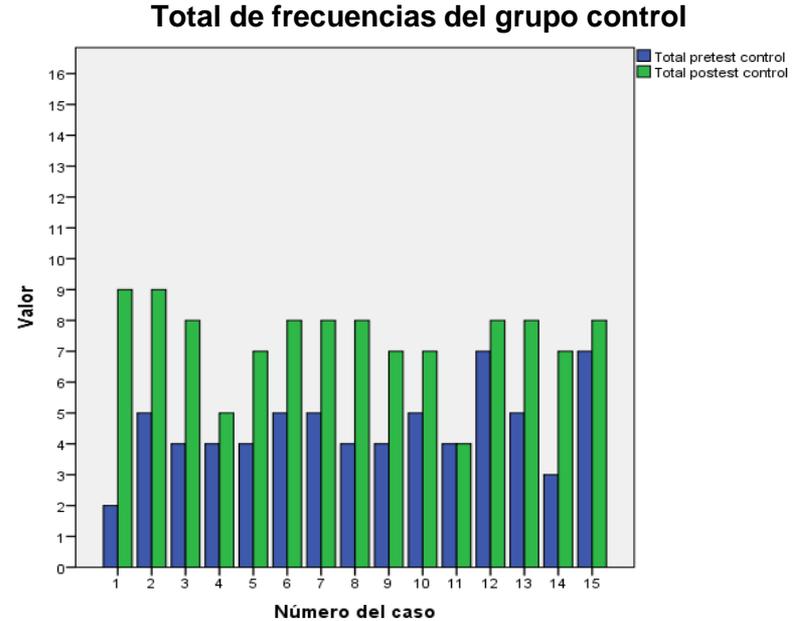


Figura 1. El grupo experimental en el pretest obtuvo una media de 5.53, mientras que en el postest el puntaje de la media fue de 11.40. Con un incremento final de 5.87.



El grupo control en el pretest el puntaje obtenido de la media fue de 4.53, mientras que en el postest el puntaje de la media fue de 7.40. Con un incremento final de 2.87.

# Resultados

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Total pos test experimental - Total pre test experimental	Rangos negativos	0	.00	.00
	Rangos positivos	15	8.00	120.00
	Empates	0		
	Total	15		
Total pos test control - Total pre test control	Rangos negativos	0	.00	.00
	Rangos positivos	14	7.50	105.00
	Empates	1		
	Total	15		

Estadísticos de prueba		
	Total pos test experimental - Total pre test experimental	Total pos test control - Total pre test control
Z	-3.419	-3.324
Sig. asintótica (bilateral)	.001	.001

Grupo control: Debe rechazarse la hipótesis nula y optar por la hipótesis alterna. De este modo, se pueden afirmar diferencias significativas entre las puntuaciones de pretest y posttest.

Grupo experimental: Debe rechazarse la hipótesis nula y optar por la hipótesis alterna. De este modo, se pueden afirmar diferencias significativas entre las puntuaciones de pretest y posttest.

# Discusión y conclusiones

Identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de español en el alumnado de tercer grado de una secundaria general estatal de San Francisco Tlalcilcalpan, Almoloya de Juárez

Los aprendizajes esperados fueron logrados al igual que el desarrollo de nuevas competencias digitales

Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje en la planeación didáctica de la asignatura de español basados en la optimización de recursos digitalizados para el mejoramiento del logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de español en el alumnado de tercer grado

Las estrategias didácticas optimizando recursos digitales puede ser integrarse a la practica diaria docente para lograr una educación integral

Evaluar el resultado que tiene la optimización de recursos digitales en el mejoramiento del logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de español en el alumnado de tercer grado de una secundaria general estatal de San Francisco Tlalcilcalpan, Almoloya de Juárez.

Mejoramiento significativo en el grupo experimental muestra la efectividad de la intervención

Grupo control con cambios aunque significativos pero con aprendizaje pasivo

## Resumen

- El docente como responsable del proceso educativo dentro del aula debe atreverse a organizar actividades para fomentar esta educación; esto a través de ambientes de aprendizaje agradables para el estudiante, lúdicos, recreativos, dinámicos y que favorezcan la convivencia y refuercen los aprendizajes en las comunidades de aprendizaje.
- El aprendizaje de los contenidos programáticos de la asignatura de español III es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como los conocimientos previos, las actitudes de personas significativas, la información de los contextos donde se desenvuelven, las experiencias novedosas, y el contexto sociocultural por lo tanto es muy importante considerar todos estos factores para la generación de aprendizaje dentro del aula.
- Considerando que el enfoque de las **prácticas sociales del lenguaje** de la asignatura de español III del tercer grado de secundaria, exige incorporar los contextos significativos para los alumnos, que les facilite recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. Las prácticas sociales del lenguaje toman forma en el aula por medio de proyectos didácticos, los cuales deben ser fortalecidos mediante conocimientos y habilidades digitales.
- Las prácticas sociales del lenguaje que implican un propósito comunicativo:
  - *Han de vincularse a un contexto social de comunicación.*
  - *Deben considerar a un destinatario o destinatarios concretos.*
  - *Deben tomar en cuenta el tipo de texto involucrado.*

# REFERENCIAS

- Badia, A., Chumpitaz, L., Vargas, J. y Suárez, G. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 95-105. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/810>
- Chan, M. E. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-chan.html>
- Díaz, M., Flores, G. y Martínez, F. (2007). PISA 2006 en México. Recuperado de <http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>
- Poggioli, L. (2003). Programa instruccional en estrategias de aprendizaje en línea para mejorar el desempeño académico de estudiantes universitarios. Tesis doctoral no publicada, Nova Southeastern University, Miami, FL.
- Romo, A. y Villalobos, A. (2009). Comprensión lectora en texto impreso y digital: Sus diferencias. Documento presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10pdf/area\\_tematica\\_07/ponencias/0905F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10pdf/area_tematica_07/ponencias/0905F.pdf)
- Zarzosa, L. (2004). Programa de cómputo para el desarrollo de lectura estratégica a nivel universitario. Universidades 027. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/373/37302706.pdf>