



La Independencia. Una situación histórica mediante las Tic's

Autor(a): Cristian Calderón Campos
Esc. Sec. Of. No. 0111 "Gabriela Mistral" 15EES0221B
Ixtapaluca, México
24 de octubre de 2022.



LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO



PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA", ESCUELA
SECUNDARIA OFICIAL NO. 0111 "GABRIELA MISTRAL",
15EES0221B, IXTAPALUCA EDOMEX
OCTUBRE 2022

“LA INDEPENDENCIA”, UNA SITUACIÓN HISTÓRICA MEDIANTE LAS TIC'S.

AUTOR: CRISTIAN CALDERÓN CAMPOS

OCTUBRE, 2022.

INTRODUCCIÓN

La presente guía de trabajo muestra los resultados obtenidos al trabajar con alumnos de tercer grado, de la Escuela Secundaria Oficial No. 0111 “Gabriela Mistral” CCT 15EES0221B, ubicada en el municipio Libre S/N Ixtapaluca, Ixtapaluca Estado de México.

OBJETIVO. La actividad fue realizada en la asignatura de Historia de México, busca sintetizar, manejar, comprender, explicar, utilizar y aplicar información, para crear condiciones donde los alumnos/as desarrollen habilidades de pensamiento, razonamiento, para el manejo y procesamiento de la información, mediante el uso de las TIC’S, como recurso en la asignatura de historia.

La tarea del alumno consistía, en lo siguiente:

– Realizar una **Presentación en Power Point**, sobre el tema de La independencia de México, con el objetivo de sintetizar información, presentar, organizar y trabajar las TIC’S a través de este programa de Office el cual es accesible de utilizar y muy usado en trabajos escolares.

ASIGNACIÓN DE LA TAREA

Dentro del Plan y Programa de Estudio de la asignatura de Historia (2017) establece que se debe favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades para el manejo de información Histórica y con ello puedan participar de manera informada, consciente, verbal y tecnológica en la materia.

Es importante mencionar que uno de los propósitos que nos marca el Plan y Programa de estudio para la educación secundaria, en la asignatura de Historia dice:

*“El desarrollo de este propósito permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista sobre el pasado, ya que la asignatura tiene un **enfoque formativo** que implica diseñar,*

organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos con base a sus nociones previas”. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Historia, 2017. Sep.

Es por ello y por la situación en la que me encontré y observé, que el papel del docente juega un rol muy importante, ya que la actividad propuesta será el vínculo entre el alumno y la educación para el logro de los aprendizajes esperados.

Como profesor a cargo del grupo y asignatura, considero que la actividad desarrollada resultó benéfica para el logro del aprendizaje esperado en el alumno, que dice “Explica causas y consecuencias de la Independencia”, como para la valoración del manejo y búsqueda de información para el logro de este.

Para llevar a cabo la realización de la presentación se les proporcionó a los alumnos un formato donde venían las indicaciones sobre la actividad, especificando las características que debía contener (formato libre, imágenes acordes al tema, tipo de letra a su elección solo que fuera legible, etc.).

ETAPA	SIETE CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA	4 PERSONAJES POR ETAPA	PLANES, DOCUMENTOS, DECRETOS O TRATADOS QUE SE HICIERON, RECUERDA QUE VARÍA POR ETAPA.	CINCO IMÁGENES O DIBUJOS QUE CARACTERICEN LA ETAPA.	ACTIVIDAD PRÁCTICA

Formato donde venían las indicaciones sobre la actividad, especificando las características que debía contener (formato libre, imágenes acorde al tema, tipo de letra a su elección solo que fuera legible, etc.).

Además, se les adjunto un “cuestionario base”, es decir una serie de interrogantes que deberán responder y esta información plasmarla en su

presentación, es la guía de los conceptos centrales a abordar en el tema.

Preguntas de la independencia.

¿Cuáles fueron las causas de la Guerra de Independencia de México?

¿Cuándo fue el inicio de la Independencia de México?
16 de septiembre de 1810

¿Lugar en donde el cura Miguel Hidalgo y Costilla dio el Grito de Independencia?
Dolores Hidalgo Guanajuato

Al momento de dar el Grito, ¿qué palabras pronunció Hidalgo?
¡Muera el Mal Gobierno!, ¡Viva Fernando VII!, ¡Mueran los gachupines!, ¡Viva la América!

¿Qué adoptó Miguel Hidalgo como estandarte para su Ejército?
La imagen de la Virgen de Guadalupe

¿Quién encabezó las acciones insurgentes en el sur de la República Mexicana?
José María Morelos y Pavón

¿Quién avisó a los insurgentes cuando se descubrió la conspiración contra las autoridades españolas? Josefa Ortiz de Domínguez

¿Cuáles fueron las tres etapas de la independencia de México?
Etapas de la Independencia de México (1810-1811). Esta etapa es liderada por el cura Miguel Hidalgo y Costilla.
Organización (1811 – 1815). José María Morelos y Pavón quedaron a cargo del ejército insurgente.
Resistencia (1815 – 1820). ...
Consumación (1821).

¿Cuánto tiempo duró la lucha por la Independencia?
11 años después

Además de encabezar la lucha por la independencia, ¿qué otros grandes logros se le reconocen al cura Miguel Hidalgo? Suprimió el pago de impuestos para las clases más pobres. Declaró la igualdad de todos los hombres. Abolió la esclavitud

¿Cómo se llamaron los ejércitos en lucha?
Los insurgentes VS los realistas

¿Qué fue lo más importante de la segunda etapa de la Independencia?
La segunda etapa se caracteriza por las extensas luchas en el Sur del país al mando de José María Morelos

¿Quién llevo a cabo la segunda etapa de la Independencia?
Ignacio López Rayón. Segunda Etapa: Organización y Definición (1811 – 1815).

CUESTIONAMIENTOS DADOS POR EL PROFESOR CRISTIAN CALDERÓN CAMPOS PARA
DESARROLLAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA OF. NO. 0111 "GABRIELA MISTRAL", OCTUBRE 2022.

Al momento de dirigir la sesión y explicar las indicaciones, hubo algunas interrogantes por parte de los alumnos como por ejemplo: ¿De dónde se obtendrá la información? Y es ahí donde la participación como docente se efectúa al explicar a los alumnos que tenemos como base el trabajo en sesiones previas respecto al tema, aunado a ello cuentan con un libro de texto que nos sirve de consulta, así como los videos y fuentes de información externas, como la página de CONALITEG donde se encuentra un catálogo de libros de texto aprobados por las autoridades para su consulta, y sobre todo que existen diversas paginas confiables, para navegar en internet y reforzar la información y conocimientos para los alumnos.

A partir de ello pude considerar que como profesores y alumnos muchas veces estamos acostumbrados a solo consultar en pocas fuentes de información y gracias a la situación que nos encontramos nos permite, el acceso a infinidad de fuentes de información y recursos que el internet nos da, con el objetivo de manejar y trabajar la información escrita y oral a través de un proceso histórico.


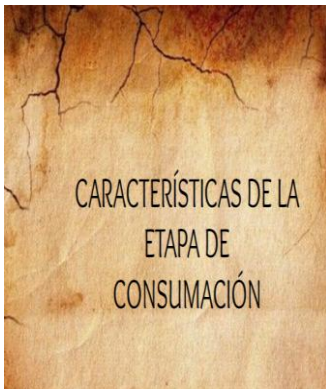
Mediante las clases diarias, se permite el reforzamiento del contenido y la reafirmación del aprendizaje, proponiendo una movilización de saberes, los cuales permitan al alumno/a discutir, razonar, comprender y trabajar para ser aplicada y utilizada en su vida diaria.

Mediante Power Point los alumnos/as pueden trabajar de forma amigable y sujeta a su descarga y ejecución gratuita, en ella encontrarán un sinfín de formatos ya precargados, que son editables, además se puede adjuntar imágenes desde su buscador, diferentes tipos y tamaños de letras, etc.


Al finalizar el archivo se puede guardar y trabajar en casa, la escuela o fuera de ella, mediante su dispositivo móvil, donde se pueda construir o modificar para enriquecer su trabajo

La entrega de su presentación fue a través de una memoria USB, plataformas de internet (correo electrónico, WhatsApp) donde subieron el archivo y puede estar a disposición de cualquiera para su uso, corrección y material de apoyo.


Aquí se muestran algunos ejemplos:




⊗ Consumación (1821). Esta etapa transcurre entre febrero del año 1821 con la firma del Plan de Iguala y el 28 de septiembre de 1821 con la lectura del Acta de Independencia.




⊗ En España el Rey Fernando VII sostenía una lucha en contra de los liberales que habían apoyado la Constitución de Cádiz, por lo que en 1820 éstos se levantaron en armas y lucharon para que se reconociera dicha Carta Magna.



⊗ El 10 de febrero de 1821 el Coronel Agustín de Iturbide trató de derrotar a Vicente Guerrero sin éxito, por lo cual le propuso una alianza para lograr la Independencia, el insurgente Guerrero aceptó para obtener la autonomía absoluta de España. Este hecho fue llamado el abrazo de Acatempan.



⊗ El 1 de marzo de 1821, Iturbide da a conocer el Plan de Iguala a las tropas que lo proclamaron como el comandante del Ejército de las Tres Garantías: Religión, Independencia y Unión.



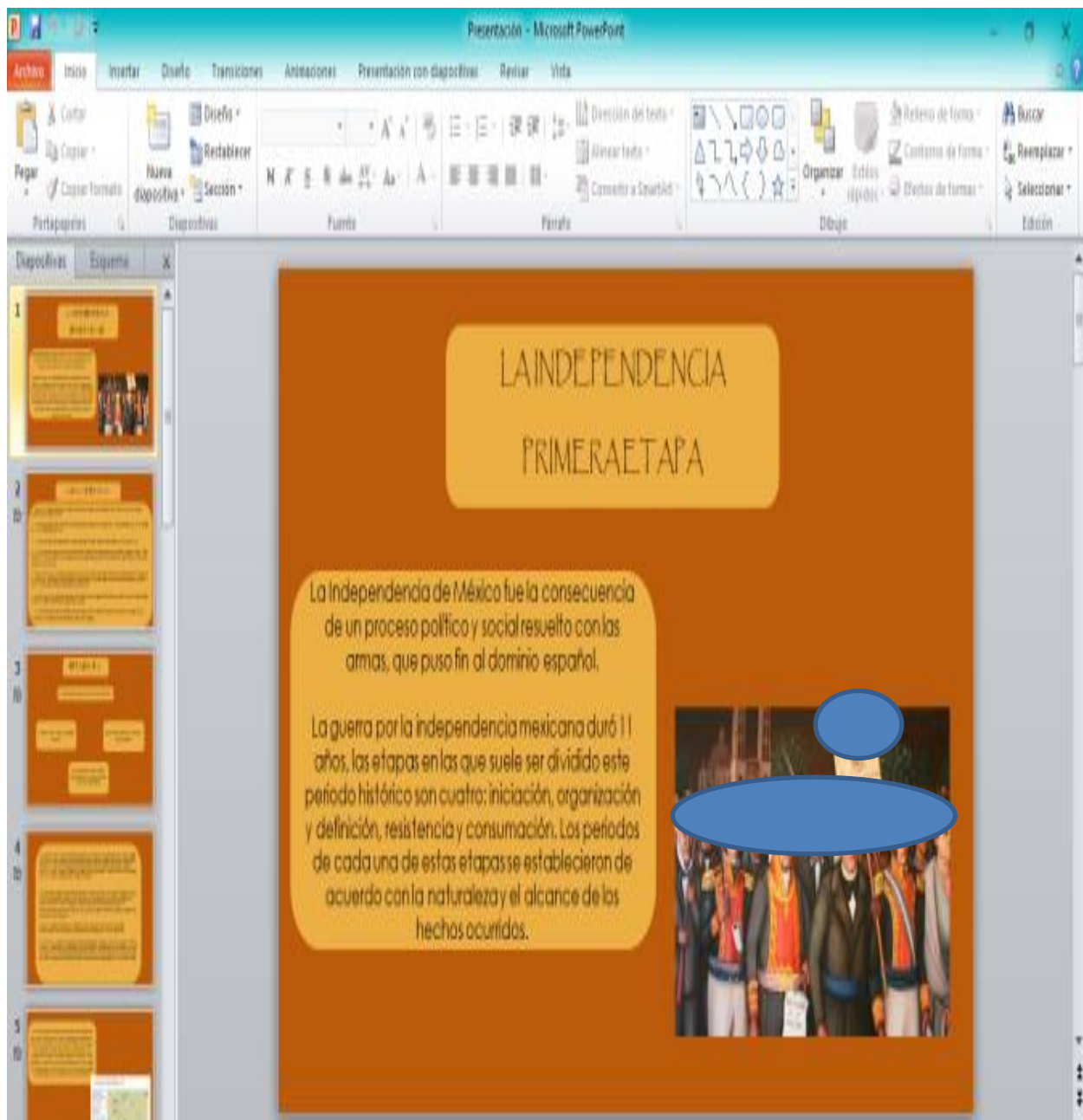
⊗ En agosto de 1821 se firmaron los tratados de Córdoba, en los que se estableció la Independencia de la Nación Mexicana, denominándose Imperio Mexicano, con un gobierno monárquico constitucional.

PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS TIC'S
REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 F
MORALES JUAN, 2022, PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
OCTUBRE 2022.

Las entregas de las presentaciones en Power Point fueron variadas, desde aquellas con movimientos, digitales, fondos e información desarrollada, hasta aquellas sencillas pero con los elementos esenciales del trabajo, destacaba el ingenio y creatividad en la presentación, aunado con el buen manejo de la información, el material era legible y entendible el contenido.



PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS
TIC'S
REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 E
CASTRO MARCO, BARRAGÁN VILLARRUEL BRANDON, DE
JESUS CRISTOPHER, 2022, PRESENTACIÓN "LA
INDEPENDENCIA"
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
OCTUBRE 2022




PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS
TIC'S
REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 C
PARDO MARGARITA, 2022, PRESENTACIÓN "LA
INDEPENDENCIA
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
OCTUBRE 2022

Durante la revisión de las presentaciones me puede percatar que cada alumno puso su mayor esfuerzo y creatividad, así como un estilo distintivo en la realización de cada una.

El impacto de esta actividad no sólo se reflejó en los archivos digitales que me enviaron, durante la sesión de clase se les realizaron preguntas claves sobre el tema y sus conceptos centrales, los alumnos respondieron de manera asertiva demostrando un buen manejo y comprensión del tema, es decir se había concretado el aprendizaje esperado, ya que ellos explicaban causas y consecuencias de la independencia además de dar una opinión concreta del tema.

Segunda etapa de independencia



Las campañas de Morelos, en la segunda etapa de la Independencia fueron 4

Morelos organizo la lucha armada en el sur del país. Fue apoyado por Hermenegildo Galeana, Mariano Matamoros, Leonardo y Nicolás Bravo, Así como Vicente Guerrero.

A diferencia del ejército de Hidalgo, el de Morelos era de menor tamaño pero disciplinado, combativo y estaba mejor armado. Morelos se distinguió como jefe militar y, junto con su ejército, consiguió victorias importantes contra las tropas realistas.

En la primera campaña, de octubre de 1810 a 1811, Morelos tomó Chinpacingo, Tixtla además sitio Acapulco (aunque se retiró sin lograr la victoria) con estas operaciones controló gran parte del actual estado de Guerrero.

En su segunda campaña, de Noviembre de 1811 a mayo de 1812 tomo Chialtúa, Izúcar Cuautla y Taxco.


En su tercera y cuarta campaña, de junio de 1812 octubre de 1814, logró apoderarse de Tehuacán, Orizaba, Huajuapán, Oaxaca y Acapulco. Con estos triunfos dominó los actuales Estados de Oaxaca y Guerrero además de amplias zonas de Veracruz, Puebla México y Michoacán

7 características de la segunda etapa:

- Organización (1811-1815)
- En este periodo entra en escena José María Morelos y Pavón
- Durante este tiempo, los insurgentes se anotaron varios triunfos siendo los más sonados los obtenidos en las regiones del centro y en el sur de la actual república Mexicana.
- (1811) Ignacio López Rayón es nombrado ministro de la nación americana.
- se caracteriza por las extensas luchas en el Sur del país al mando de José María Morelos que antes había sido el Cura de Carácuaro.
- Morelos nombró como su segundo a Matamoros y lo hizo mariscal.
- El 13 de septiembre de 1813 en Chilpancingo, Morelos convocó al primer congreso independiente que sustituyó a la junta de Zitácuaro y por primera vez en un documento escrito se habló de total independencia de España.



1. Miguel Hidalgo y Costilla (30 de Julio 1811 Fue Fusilado)
2. José María Morelos y Pavón (Líder de la segunda etapa)
3. Hermenegildo Galeana (Considerado brazo izquierdo de José María Morelos y Pavón)
4. Pedro Ascencio Alquisiras (Era uno de los indígenas que se unió a las tropas de José María Morelos)
5. Vicente Guerrero (Era uno de las mulatas que se unió a las tropas de José María Morelos)
6. Guadalupe Victoria (Ejército de José María)
7. Mariano Matamoros (Ejército de José María)
8. Nicolás Bravo (Ejército de José María)
9. Narciso Méndez (Era parte del batallón infantil que creó José María Morelos y Pavón)



Planes, documentos, decretos o tratados que se hicieron:

La convocatoria de don José María Morelos para la reunión de un congreso constituyente en la expedición de Chilpancingo, y la expedición de los grandes documentos:

Los sentimientos de la nación, la declaración de la independencia y el mensaje al congreso.

¿Cómo termino la segunda etapa de la guerra de independencia?

La detención de José María Morelos y Pavón y su traslado a la ciudad de México, sus dos procesos y su fusilamiento en San Cristóbal Ecatepec el 22 de diciembre de 1815.

PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS TIC'S
 REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 A
 BUENDIA SERGIO, 2022, PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
 OCTUBRE 2022

Respecto a la evaluación, menciono que es de una de las cosas que necesito mejorar en mi práctica, es importante trabajarla diario y utilizarla como un elemento que permita a el alumno/a crecer y ser un punto de reflexión para su práctica y formación integral.

El instrumento que se trabajo fue una escala estimativa, el cual contribuyo a examinar los elementos de las presentaciones de una forma cuantitativa y cualitativa, donde me arrojaba resultados, visibles y tangibles, el cual se observa a continuación:

ESCALA DE EVALUACION "PRESENTACIÓN LA INDEPENDENCIA"

INSTRUMENTO A EVALUAR	SI <u>1</u>	NO <u>0</u>
LA PRESENTACIÓN FUE DINAMICA Y CONTIENE INFORMACIÓN CORRECTA POR ETAPA.		
SE MENCIONAN PERSONAJES DE ACUERDO A LA ETAPA		
SELECCIONAN Y ANALIZAN IMÁGENES CORRESPONDIENTES AL PERIODO Y ETAPA		
LA INFORMACIÓN PRESENTADA FUE CORRECTA Y SUSTENTADA		
SE OBSERVA INFORMACIÓN UTILIZADA POR OTRAS FUENTES		
LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFIA FUERON CORRECTAS EN LA PRESENTACIÓN		
LA ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA CRONOLOGICA CORRESPONDEN A EL TEMA.		
LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO SE UBICAN EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO HISTORICO		
MUESTRA CREATIVIDAD, PRESENTACIÓN Y DISEÑO EN EL TRABAJO		
EL TRABAJO ES CLARO, CONCISO Y MANEJA POR LO MENOS CINCO ELEMENTOS DE INFORMACIÓN SOLICITADOS.		
TOTAL		

OBSERVACIONES GENERALES A EL EQUIPO.

ESCALA ESTIMATIVA
PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS TIC'S
CALDERÓN CAMPOS CRISTIAN, 2022, ESCALA DE EVALUACIÓN
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
OCTUBRE 2022

Es importante mencionar que la escala estimativa me permitió retroalimentar y calificar los trabajos, donde se entregaba la misma y permitía a los alumnos reflexionar sobre su trabajo y conocer sus errores que cometieron, así como sus aciertos en la presentación.

CONCLUSIÓN

En mi experiencia docente, la retroalimentación es el recurso comunicacional más importante durante el proceso de conducción de la clase, pasa a ser un mediador entre el docente y el alumno, pues permite informar a ambos sobre el nivel de logro que se ha alcanzado hasta ese momento. Tiene estrecha relación con la capacidad del docente para diagnosticar durante las ejecuciones, las acciones que responden a las consignas y lo que realmente está realizando el estudiante, es decir, sus acciones explícitas, este recurso puede ser definido como “una información proporcionada al alumno para ayudarlo a repetir los comportamientos motrices adecuados, eliminar los comportamientos incorrectos y conseguir los resultados previstos”. (Piéron, 1999).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que sean innovadoras, hacen que los alumnos centren su atención e interés en la realización de dicha actividad, esto es la base fundamental para la construcción del aprendizaje.

Como resultados obtenidos es importante mencionar que el aprendizaje más gratificante fue que como maestro utilice una estrategia adecuada a las TIC'S, ya que los alumnos sin tantas complicaciones se han adaptado a una educación a distancia y con ello al manejo efectivo de diversas aplicaciones o plataformas de trabajo, todo ello me motiva como docente a querer seguir proponiendo actividades diversificadas con los siguientes contenidos, es un reto constante como docente el estar preparados para proponer diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero el resultado obtenido por parte de los alumnos al ver el logro de los aprendizajes esperados a través de experiencias significativas, valen la pena.

CUARTA ETAPA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO: CONSUMACION.



HECHO POR:
 CYNTHIA MINERVA ANDRADE SANCHEZ,
 BRANDON BARRIGAN VELARDE,
 ISAIAS BARRERA LOPEZ,
 ERICK FERNANDO BELTRAN NICIO,
 CITALI CABRERA GONZALEZ,
 ARIANA ELIZABETH CORONADO LOPEZ,
 ANNA FERNANDA CRUZ ARTEAGA,
 CYNTHIA DANIELA CRUZ LOVICO,
 CRESTOPHER DE JESUS CHAVEZ,
 ARLET ALHEID DIAZ DIAZ,
 SAID ESPINOZA AYCARDO,
 DANIELA ESPINOZA ROJAS.

Planes, Documentos, Decretos y Tratados que se hicieron:

Tratados De Cordoba

Es un documento en el que se acuerda la independencia de Mexico y la retirada de tropas españolas, firmado el 24 de agosto de 1821 por Iturbide y Donoju.

Plan De Iguala

Fue un documento político proclamado por Iturbide el 24 de febrero de 1821 en el cual se declaraba ala Nueva España como país soberano e independiente.

Acta De Independencia

El acta de independencia es el documento mediante el cual el imperio mexicano declaró su independencia del imperio español.

PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS TIC'S
 REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 B
 BAUTISTA LESLI, 2022, PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
 OCTUBRE 2022

Cuarta etapa: Abrazo de Acatempan y consumación de la independencia

		
<p>La última etapa, que es cuando se logró la consumación de independencia, Vicente Guerrero e Iturbide, son los principales actores.</p>	<p>Fernando VII, mandó a Riego y Quiroga a suprimir las luchas en la Nueva España, pero éstos se levantaron para obligar al monarca a aceptar la Constitución, por lo que éste se vio obligado a jurarla y a convocar a Corte.</p>	<p>Los conspiradores de la Profesa resolvieron entonces proclamar la independencia llamando al poder a un príncipe español. Monteagudo propuso para realizar el plan a Don Agustín de Iturbide, en sustitución de Armijo. Al ver los problemas de los españoles, los insurgentes se alentaron para iniciar otra vez la lucha.</p>
		
<p>Iturbide aceptó el Plan de la Profesa, este se encontraba despojado del mando, pero ahora se le devolvieron sus tropas (el regimiento de Celaya) y la caballería de la frontera; quienes al conocer las ideas de su capitán y lo aceptaron.</p>	<p>Iturbide decide mandarle una carta a Guerrero donde le ofrece buenas condiciones, entre ellas se reconocen su grado, su ejército y sus tierras, y que en el caso de no llegar a un acuerdo sería el mismo quien intervendría para lograr la independencia.</p>	<p>A los pocos días, llegó de España, Juan O'Donnell, con el cargo de Virrey, quien aceptó negociar con Iturbide y puso su firma el 24 de agosto de 1821, en el tratado de Córdoba, que ratificaba en lo esencial el Plan de Iguala. El 27 de septiembre, el ejército progresista, con Iturbide al frente, hizo su entrada triunfal a México y el 28 se nombró al primer gobierno independiente. Así después de once años de lucha México se proclama un</p>

PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 UTILIZAR UNA SITUACIÓN HISTÓRICA POR MEDIO DE LAS TIC'S
 REALIZADA POR ALUMNOS DE 3 D
 CAMPOS JUAN, 2022, PRESENTACIÓN "LA INDEPENDENCIA"
 ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0111 GABRIELA MISTRAL
 OCTUBRE 2022

BIBLIOGRAFIA:

Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Secundaria, Historia, SEP, 2017.

Piéron, M. *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportiva*, Zaragoza, Editorial INDE. p. 122. (1999)

Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria, SEP, 2020

Secretaría de Educación Pública (2006). *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación curricular Historia* (1ª ed.). México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Plan de Estudios 2009. Educación Básica Primaria*, México. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación básica Secundaria. Historia. (1ª ed.). México: SEP.

UNESCO (2000) *Foro Mundial sobre la Education*. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Francia. Recuperado de <file:///C:/Users/llm/Desktop/Foro%20Dakar%202000.pdf>

Vázquez, J. El dilema de la enseñanza de la Historia, en Salmerón A. (coord.) (2007). *Josefina*

Zoraida Vázquez, libre de mitos y maniqueísmos. (1ª ed.). México: IMEHRM.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica (SEP, 2017)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Bautista Leslie, 2022, presentación “La Independencia”.

Buendía Sergio, 2022, presentación “La Independencia”.

Campos Juan, 2022, presentación “La Independencia”.

Calderón Campos Cristian, 2022, escala de evaluación “La Independencia”.

Castro Marco, 2022, presentación “La Independencia”.

Morales Juan, 2022, presentación “La Independencia”.

Pardo Margarita, 2022, presentación “La Independencia”.