



Conciencia histórica: análisis de problemas sociales con alumnos de secundaria

Autor(a): María Guadalupe Victoria Longinos
Esc. Sec. Of. No. 0704 “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EES1049Q
Almoloya de Juárez, México
27 de octubre de 2022



Conciencia Histórica: Análisis de Problemas Sociales con Alumnos de Secundaria.

María Guadalupe Victoria Longinos

bombon_lupitaz@hotmail.com

Estrategias didácticas y formas de intervención para la enseñanza de la historia.

Resumen

Uno de los retos que enfrentan las escuelas de nuestro país, es formar ciudadanos críticos, reflexivos y competentes que enfrenten los problemas de la vida cotidiana; la asignatura de historia en este sentido tiene una función social que apoya a la formación de ciudadanos que requiere la sociedad del siglo XXI, ya que esta busca en su enfoque formativo que se imparta una historia atractiva, donde el estudiante se sienta parte de ella, reflexione y comprenda las relaciones entre el tiempo pasado-presente y futuro para que pueda comprender su presente, entender a las sociedades de determinado periodo, y sobre todo participe en la solución de problemas sociales de su sociedad, sea un ciudadano democrático, etc. La formación de la conciencia histórica para la convivencia, es una de las tres competencias que se pretende fortalecer con el estudio de la historia en educación básica de nuestro país, para así en conjunto con las competencias de tiempo y espacio histórico y manejo de información histórica se logre en el estudiante un pensamiento histórico para que así se dé cumplimiento al enfoque formativo de la asignatura de historia; en este entendido, el presente documento tiene por objeto dar a conocer al lector la reflexión docente a partir de emplear una serie de estrategias y recursos didácticos basados en el análisis de problemas sociales para formar la conciencia histórica en los alumnos de segundo grado.

Palabras Clave: Conciencia Histórica, problemas sociales, estrategias y recursos didácticos, reflexión de la práctica.

INTRODUCCIÓN

El presente documento refiere a las experiencias docentes obtenidas durante la intervención didáctica, los retos y dificultades que se tuvieron al implementar una serie de estrategias didácticas basadas en el análisis de problemas sociales, para desarrollar la conciencia histórica de los estudiantes de segundo grado grupos C y D de la Escuela Secundaria Oficial Número 0009 “León Guzmán” del turno matutino. Es importante mencionar que la escuela se encuentra inmersa en un contexto urbano ya que se ubica en la calle Juan Fernández Albarrán, esquina con José María Pino Suarez, Colonia Universidad, Toluca, Edo. Méx.

El Segundo Grado grupo C, con una matrícula de 50 estudiantes, contando con una edad estimada de entre 12 y 14 años, pertenecientes a una clase social media. Por su lado el Segundo Grado grupo D, con una matrícula de 51 estudiantes inscritos, que cuentan con una edad estimada de entre los 12 a los 15 años, pertenecientes a una clase social media.

Los propósitos que se persiguieron estuvieron encaminados a que el estudiante, al comprender su presente y vincularlo con el pasado pudiera valorar su futuro y, al mismo tiempo, cambiara de perspectiva sobre la historia como la portadora de conocimientos que sólo sirve para saber lo que pasó; para ello se implementaron una serie de estrategias didácticas previamente planificadas y seleccionadas para lograr dichos propósitos. Como fueron: el estudio de caso, el manejo de fuentes históricas: noticia y los organizadores gráficos, la revista histórica y el proyecto social, estrategias del estudio de la historia que permitían enfocarlos hacia el análisis de problemas sociales pasados y actuales.

DESARROLLO

Un aspecto importante que se observó con frecuencia en las jornadas de práctica docente, fue que los estudiantes manifestaban apatía por el estudio de la historia ya que entre las opiniones que manifestaban, resalta la inquietud de no saber para qué les iba a servir la historia, sobre todo porque los temas que se abordaban tenían que ver con el pasado y no le encontraban sentido con su presente; en concreto, consideraban que la historia era aburrida, etc.

Esas opiniones reflejaban que los estudiantes no comprendían la importancia y utilidad que tiene la asignatura de historia, ya que esta tiene la función social de ayudar al hombre y a las sociedades de diversas formas, entre ellas, a comprender su presente a través de análisis del pasado para prever o valorar el futuro. Por lo anterior, se considera importante crear una conciencia histórica a través de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de historia.

En el sentido del desarrollo de la conciencia histórica, se considera necesario definir qué se entiende por conciencia, para posteriormente dar una definición más precisa de conciencia histórica. Se entiende por conciencia al conocimiento que posee el ser humano sobre su propia existencia y lo que acontece a su alrededor, como refiere Bronckart (2000), la conciencia es:

La capacidad que tiene el psiquismo humano para “volver sobre sí mismo” lo que implica que este psiquismo este organizado en unidades de pensamiento, discretas y así pues operativas, y que estas operaciones de pensamiento hayan adquirido una dimensión activa y auto-reflexiva [...] ser consiente es poder acceder al propio pensamiento y actuar sobre él. (Citado por Aznar y Serrat, 2000, p. 15)

Es decir, la conciencia permite al individuo analizar profundamente su papel como ser humano autónomo pero que a la vez se ve influenciado de otros, además de conocer su función dentro de un contexto y circunstancias determinadas, para después de realizar este proceso tomar decisiones que idealmente contribuyan a la mejora y al progreso.

Como refiere el propio Vygotsky años más tarde, cuando retoma la definición de Piaget sobre la conciencia, le da más importancia a la función que cumple en el desarrollo del individuo. Al respecto Bronckart interpreta de Vygotsky que:

El mecanismo de la conciencia depende de la capacidad de nuestro cuerpo para ser un excitante (mediante sus actos) por sí mismo (para nuevos actos) [...] y su función es la de regular el comportamiento dirigiendo y orientando las interacciones entre los diferentes subsistemas de reflejos. (Citado por Aznar y Serrat, 2000, p. 25)

En este sentido, la conciencia permite al individuo reflexionar antes de actuar en diferentes contextos y circunstancias del medio en donde se encuentre; dejando de lado los impulsos inconscientes que moralmente por la sociedad no están aceptados, debido a las normas y reglas que existen para la convivencia.

Una vez aclarada que es conciencia, es importante destacar que la conciencia histórica, es la capacidad que tiene el individuo para comprender su presente, a partir de analizar su pasado y pueda vislumbrar su futuro. Ya que como refiere Rusèn (1992) “La conciencia histórica toma al pasado como experiencia y permite entender el sentido de cambio temporal y las perspectivas futuras hacia las que se orienta el cambio”. Es por ello que la conciencia histórica permite al individuo no solo quedarse con el conocimiento histórico, memorizar fechas y números, sino que ésta coloca al individuo en un estado activo, por lo que no son meros receptores de la información histórica, sino que son capaces de utilizar y transportar esa información a su presente y manejarse para moverse en busca de un futuro.

Un sujeto que posee o logra desarrollar la conciencia histórica, según lo esperado por la SEP en el Programa de Historia (SEP, 2011, p. 24) debe:

- 1) Comprender como las acciones, valores y decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza, 2) Fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, 3) Reconocer los lazos que permitan al sujeto sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.

En consideración a los propósitos de la asignatura de historia, el enfoque formativo, los aprendizajes esperados, y el perfil de egreso, se decidió trabajar el análisis de problemas

sociales para fortalecer la conciencia histórica en los alumnos. Tomando en cuenta que los problemas sociales son acontecimientos que se involucran en el contexto social del alumno, por lo que este no está aislado de ellos y es capaz de percatarse de algunos problemas que acontecen en su comunidad

Para ello es importante definir que un problema social es un hecho o situación que impide el desarrollo de una sociedad, según Raab y Selznick refieren que dicho concepto es “un problema de las relaciones humanas que amenaza seriamente a la sociedad u obstruye las aspiraciones más importantes de muchas personas” “Existe un problema social cuando parece fallar la capacidad de la sociedad para ordenar las relaciones entre las personas...” (1964, Citado por Bottomore 1989, p.319) A esto agrega Suarez Francisco (S.F, p. 3) “un problema social es una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva”

La afirmación anterior permite desarrollar en la asignatura de historia el análisis de problemas sociales, dado que los contenidos curriculares fortalecen este ámbito. Como refiere Dewey (1995) “Cuando la Historia parte de los problemas sociales relevantes que nos preocupan y pretende comprender la experiencia vivida, se convierte en una fuerza moral y constructiva, lo que favorece una proyección evidente hacia el futuro” (citado por Santisteban y Anguera, 2014, p. 254)

Los docentes implementan en el proceso de enseñanza estrategias didácticas, entendidas como una serie de pasos o acciones encaminados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Como refiere la Universidad Estatal a Distancia (s/f) las estrategias didácticas son “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 1)

En la enseñanza de la historia se utilizan una serie de estrategias didácticas que se aplican durante la secuencia didáctica de cada clase, o de acuerdo a la forma en la que cada docente planifica sus actividades.

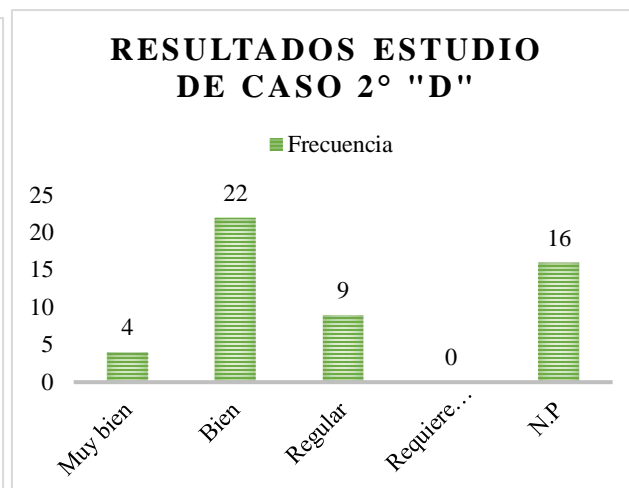
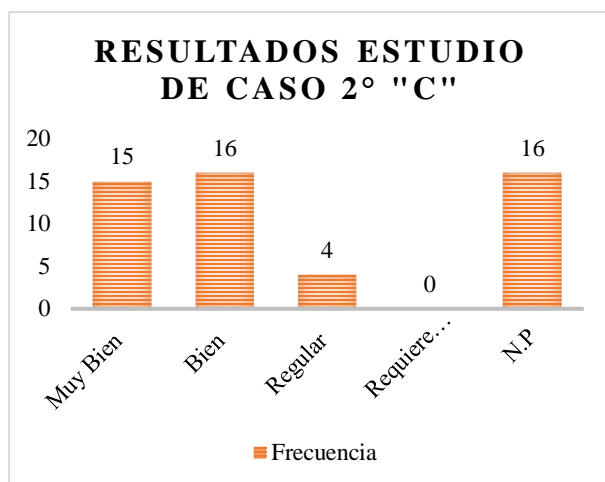
Por ello en el Programa de Historia la SEP, proponen al docente una serie de estrategias didácticas que puede ocupar en clase con los estudiantes para que desarrollen las

competencias del estudio de la historia. Las estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de la conciencia histórica, son aquellas en las que se existan situaciones didácticas en las que el alumno relacione los tiempos pasado-presente-futuro; sea capaz de comprender las relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y transformaciones en el paisaje a través del tiempo; además los cambios en la vida cotidiana.

De las recomendaciones que realiza la SEP en el programa de Historia en cuanto a las estrategias didácticas que el docente puede implementar en sus clases, se retomaron las siguientes estrategias y recursos ya que estas permiten que el análisis de problemas sociales para fortalecer la conciencia histórica:

Un estudio de caso “es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo” (Frola y Velazquez, 2003, p. 30). Este se modificó de tal forma que se hiciera uso de los tiempos pasado-presente-futuro y la relación que los estudiantes le daban al estudio de caso. Para ello se plantearon 3 preguntas que debían responder ¿Cuál es mi pasado? ¿Cuál es mi presente? Y ¿Cuál espero sea mi futuro y que pienso hacer para lograrlo

El estudio de caso se evaluó de acuerdo a una Rúbrica de Hernández Silva Alejandra, (s, f, p.1) con cuatro criterios a considerar; 1) *Cantidad de información*, referida a si el estudiante aborda el problema en su totalidad respondiendo en este caso a las 3 preguntas planteadas para su desarrollo, 2) *Presentación de la solución del problema*, en este caso se evaluaba que los argumentos y soluciones propuestas fueran aptas, fiables, desde su contexto y posibilidades reales, 3) *Redacción y estilo*, donde se esperaba que el alumno lograra redactar el problema con claridad, fluidez, buena ortografía y redacción, y por ultimo 4) *formato*, es decir que el trabajo cumpliera con los requisitos en cuanto a la presentación del estudio de caso. Obteniendo los siguientes resultados:



Las fuentes históricas, tienen como objetivo que los alumnos además de desarrollar habilidades de manejo de información y análisis, comprendan que la información histórica no solo la pueden encontrar en su libro de texto, si no que existen otros medios para llegar a ella. Con referencia a esto el Programa de Historia 2011 menciona que “El trabajo con fuentes históricas desarrolla el pensamiento histórico, refuerza nociones de cambio y permanencia, herencia cultural, causalidad. Además desarrolla habilidades interpretativas y argumentativas...” (SEP, 2011, 123). En este caso se utilizaron fuentes históricas como las noticias.

Los organizadores gráficos como estrategia didáctica, que se utilizaron fueron: Esquema o diagrama de Iceberg, Cuadros de causas y consecuencias, esquemas de pescado (causas y consecuencias) y el mapa de análisis descriptivo. Estos organizadores gráficos como el nombre lo dice, ayudaron a que los estudiantes organizaran y analizaran más a fondo los el tema de 1ra Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial y Las revoluciones Rusa, China y Mexicana, pertenecientes a los bloques III y IV. Considerados como problemas sociales del pasado, pero que guardan estrecha relación con el presente.

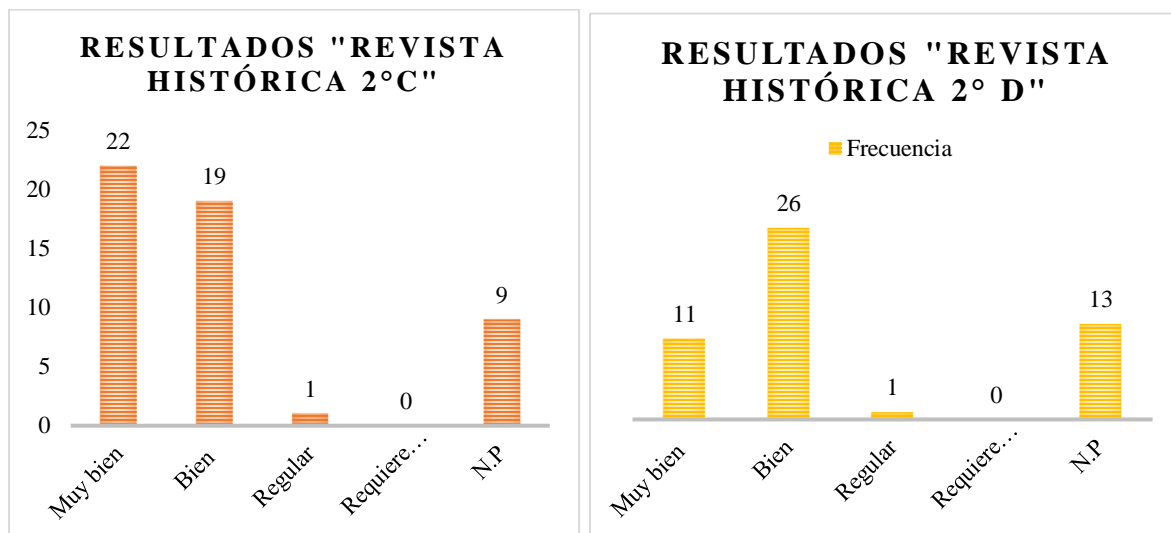
Estos ejercicios en su mayoría requirieron de la intervención de la docente en formación para orientar al trabajo, tomo más tiempo del que se había planificado. Sin embargo, se llevó de forma correcta y al final se logró el propósito y aprendizaje esperado.

La *revista histórica* se realizó con el objetivo de que los estudiantes relacionaran los temas de pasado con acontecimientos presentes de México. Esta estrategia didáctica se utilizó en 2°"C" con contenido del bloque Bloque II, específicamente el tema

“transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas”; el aprendizaje esperado era que el estudiante “reconozca la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos” (SEP, 2011, p.34), y con 2° “C” el tema de “cultura e identidad”, ya que el aprendizaje esperado requería que el estudiante “identifique la influencia de la ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas de la época” (SEP, 2011, p.34) .

Los temas se planificaron para tener una duración de una semana (4 sesiones de 50 min en 2° D y 3 sesiones de 50 minutos en 2° “C”) y como forma de evaluación la revista histórica. Es decir, primero se trataron los contenidos de clase y al final se elaboró la revista. Es importante mencionar al lector que, aunque son temas con respectivos contenidos diferentes, los aprendizajes esperados refieren al mismo tema la importancia que tuvieron las ideas de ilustración y cómo los imperios europeos sufrieron transformaciones (ámbitos, políticos, económicos, sociales y culturales) debido a las ideas liberales que predica la ilustración.

Esta revista se evaluó considerando los siguientes criterios: 1) Creatividad, redacción, contenido y entrega. En el criterio de “contenido” se consideraron los temas referidos a los subtemas analizados en clase y la contextualización de estos con el presente. Obteniendo los siguientes resultados:



A modo de cierre y como comprobación del desarrollo de la conciencia histórica en los estudiantes, se planificó en la cuarta jornada de práctica docente la realización de un

proyecto social con los alumnos, donde debían identificar un problema social en México, proponer soluciones desde sus posibilidades reales y llevarlo a la práctica.

Para profundizar más en este tema es importante mencionar que un proyecto se define como:

...una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante...La esencia y la clave del éxito de un proyecto reside en un esfuerzo de investigación, deliberadamente dirigido a encontrar respuestas convincentes para preguntas sobre un tema, elaboradas por los alumnos, profesores, profesores y alumnos juntos... (FROLA Y VELAZQUEZ, 32013, p.41).

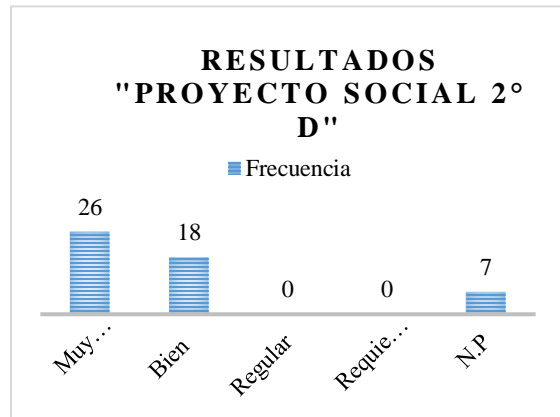
Bajo consenso de todo el grupo se investigaron los principales problemas sociales en México de mayor impacto, por lo que se llegó a la conclusión de que los problemas que podrían elegir para la realización de su proyecto fueran: *Narcotráfico, pobreza, corrupción y drogadicción*. Este proyecto se realizaría en equipos de 5 personas y debería contener los siguientes elementos: carátula, introducción, justificación, objetivos, antecedentes, solución, práctica, conclusiones a las que llegó el equipo y anexos.

El proyecto se evaluó bajo los criterios establecidos en una rúbrica donde se consideró: 1) *Contenido*, 2) *Conciencia Histórica*, 3) *Organización y secuencia*, 4) *Gramática y ortografía*, 5) *Trabajo colaborativo* y 6) *Entrega*.

La parte que complementaba este proyecto era realizar un *video*, donde los alumnos explicaran su problema social, sus implicaciones a la sociedad y las propuestas que ellos daban para contribuir a la solución del problema social. Al analizar los videos muchos alumnos denotaron que se confundieron en cuanto al objetivo del video, ya que en esta ocasión el video tenía como objetivo ser la puesta en práctica de su proyecto, es decir con el video se cumplirían los objetivos planteados; por el contrario la mayoría de los estudiantes concibió este video como un elemento más del proyecto escrito y no como una solución a lo que ellos habían investigado.

No obstante existieron alumnos que entregaron buenos videos, la mayoría de ellos demostró la parte de conciencia histórica que habían adquirido, demostraron en el video saber que son los problemas sociales, porque el problema que habían elegido

verdaderamente era un problema social, y cómo este afectaba a la sociedad; además de que las soluciones propuestas eran buenas, algunas de ellas estaban al alcance de sus posibilidades reales, pero no significaba que fueran utópicas o que nadie las pudiera realizar.



CONCLUSIONES.

Tras haber utilizado las estrategias basadas en el análisis de problemas sociales como fueron: el estudio de caso, el proyecto social, la revista histórica, el análisis de fuentes históricas y los organizadores gráficos con los estudiantes de segundo grado grupo C y D, se puede concluir que la progresión de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la conciencia histórica, esta no fue total, pero resultó significativa, sobre todo en el segundo grado grupo D, ya que a diferencia del inicio de la intervención didáctica con los estudiantes, manifestaban no comprender la utilidad de la historia y su uso a la vida cotidiana; y al transcurrir e tiempo esta, fue concebida de otra forma.

Es importante destacar que este proceso no fue fácil, puesto que se presentaron diversos inconvenientes que afectaban a la práctica, cómo la apatía de los alumnos, las distracciones frecuentes, y una constante que se presentó fue el incumplimiento de trabajos, tareas y proyectos. Así como, la poca claridad que se daba a las instrucciones, la mala distribución del tiempo para las asesorías, revisiones y retroalimentación.

Si bien los resultados fueron diferentes en ambos grupos, se logró de forma significativa que de 51 estudiantes en 2° "C" un promedio de 74.5 %, desarrolló la conciencia histórica, y comprendieron su presente.

Del mismo modo en segundo D, al inicio se observaba que de 51 estudiantes inscritos, solo 1 estudiante comprendía la utilidad de la historia en cuanto a la formación de la conciencia histórica, el cual al parecer era una dificultad que debía afrontarse con más detenimiento. Tras finalizar la intervención didáctica, se tuvo un incremento considerable a comparación del examen inicial, ya que de ser un solo estudiante el que comprendía la otra utilidad de la historia, en este caso fueron 32 alumnos, siendo un 62% de alumnos que desarrolló la conciencia histórica.

Ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en el último proyecto, se observó una mejora considerable en cuanto al porcentaje de estudiantes que habían logrado manifestar una vinculación de los tiempos, pasado-presente-futuro en sus trabajos; y sobre todo las soluciones a diferencia del ejercicio realizado en el estudio de caso, fueron acordes a sus posibilidades reales.

REFERENCIAS

- Aznar y Serrat (2010) *Cuadernos para el análisis 13. Piaget y Vygotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona: HORSORI
- Frola, P. Velásquez, J. (2013). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. México D.F: (5° ed.) FROVEL educación.
- Santisteban y Anguera Carles (2014) *La enseñanza y el pasado–presente–futuro de las sociedades*. España: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.
- Suarez M. Francisco (s/f) *Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales Masivos*, Editorial: Centro Interamericano para al Desarrollo Social (CIDES) recuperado el (03 de Mayo del 2018) de <http://archivo.cepal.org/pdfs/1989/S8900328.pdf>
- SEP (2011) *Programa de estudios historia. Guía para el maestro*. México: SEP
- Universidad Estatal a Distancia (s/f) *¿Qué son las estrategias didácticas?*, recuperado el (26 de Febrero del 2018) de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf