



## Cuadro “Teorías Psicopedagógicas y las TIC”

Autora: Tanya Gishel Coronel Zamora.  
Supervisión Escolar J163 15FZP2165B.  
Ecatepec de Morelos.  
30 de marzo de 2023.



## Introducción

El presente trabajo presenta las diferentes teorías Psicopedagógicas y el impacto que a tenido en la educación virtual.

Para los docentes es importante conocer sobre las diferentes teorías para reflexionar y reconocer la forma en que se practica y mejorar esto en beneficio de los alumnos.

También es importante conocer las diferentes corrientes teóricas y el uso de la Tecnología para ver si realmente se esta haciendo un uso adecuado en el proceso de aprendizaje con los alumnos.

### Cuadro “Teorías Psicopedagógicas y las TIC”

	<b>Conductismo</b>	<b>Cognitivismo</b>	<b>Constructivismo</b>	<b>Conectivismo</b>
<b>Autores</b>	Skinner	Bruner, Novak, Bandura, Chomsky	Piaget, Ausubel, Vygotsky, Salomón	Siemens, Stephenson, Calvani
<b>Definiciones (breve)</b>	Lo mas importante es la modificación de la conducta del ser humano.	Reconoce información del entorno y le ayuda a regular la conducta.	Existe una relación de construcción del conocimiento y el alumno	El aprendizaje se entiende como una conexión de nodos
<b>Elementos distintivos en los ambientes de aprendizaje</b>	Solo se centra en la conducta Estimulo-respuesta	Se reconocen a las emociones para la modificación de la conducta.	El alumno puede construir su propia experiencia	Internet Conocimiento abrumador
<b>Aplicación de TIC</b>	El trabajo es dirigido en los diferentes materiales que son utilizados para la enseñanza.	Se usan mapas mentales y conceptuales	Se usan materiales para comprender la lógica y de los procesos, como videos, base de datos, entre otros.	Se utiliza para expresar con apoyo tecnológico el conocimiento, blocks, videos
<b>Rol del alumno</b>	Pasivo, receptor	Activo del proceso de aprendizaje, lo cual realiza a través de la	Activo usando el conocimiento previo para construir el propio	Investigador del uso del internet

		observación y la imitación		
<b>Rol del docente</b>	Dirige los estímulos	Indaga los saberes previos de los alumnos y la clase de alumnos que tiene para acercar el conocimiento adecuado.	Facilitador del aprendizaje que apoya al alumno en su construcción	Plantea problemas que le permita indagar e investigar
<b>Evaluación</b>	Modificación de la conducta, cuantitativa del producto final que coincida con la respuesta deseada.	Se evalúa el proceso no el resultado	Se evalúa con la ejecución del conocimiento adquirido en un ambiente práctico.	Se evalúa el uso eficiente de la tecnología y el aprendizaje

## Conclusión

Después de las lecturas y el trabajo que realice me puedo percatar que se requiere de actualización en relación a las nuevas teorías psicopedagógicas ya que no siempre se conoce lo nuevo que hay en relación a las TIC, por ejemplo con el conectivismo que en lo personal no conocía, por lo tanto, al desconocer sobre ello no se puede reflexionar, en este caso sobre el uso de las TIC desde una corriente teórica determinada, permitiendo no solo la reflexión de lo teórico sino también sobre la función docente.

## Bibliografía

- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. En *Revista Lasallista de investigación*. Vol. 12, Núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Chacón, A. (s.f.). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. Recuperado de [http://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf](http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf)
- Valdez, F. J. (octubre de 2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En *XVII Congreso internacional de contaduría, administración e informática.* Recuperado de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>