



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo
Digital
Educativo

Estrategias apoyadas con TIC para docentes de preescolar

Autora: Tanya Gishel Coronel Zamora.
Supervisión Escolar J163 15FZP2165B.
Ecatepec de Morelos.
30 de marzo de 2023.



Introducción

Los docentes actualmente tenemos la necesidad de conocer y estar actualizado con todo lo que respecta a las TIC, ya que son herramientas de gran utilidad y con y que son una realidad para los alumnos, en relación a su vida cotidiana.

Es difícil ver a un niño que no sepa utilizar un celular, computadora o aparato electrónico que le dé acceso a internet para comunicarse con los demás.

Por lo anterior es que en el presente trabajo desarrollare algunas estrategias apoyadas con las TIC con la intención de que permita un aprendizaje colaborativo, significativo y que permita descubrir a los alumnos nuevos saberes.

Estrategias apoyadas con TIC para docentes de preescolar

En el presente trabajo mencionare algunas estrategias para favorecer Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático con uso de TIC en el nivel de preescolar.

- Lenguaje y comunicación

Para que los alumnos adquieran el lenguaje escrito requieren de diversas experiencias que les permita comprender la función del lenguaje escrito y de ahí parta su interés para que adquirirlo, por lo que ellos requieren diferentes actividades para el uso de este y se inicia por actividades de lenguaje oral como lo es el conocimiento de diferentes portadores de texto (cuento, receta, rimas, canciones), por lo que será indispensable utilizar estos portadores como ejemplo para después poder construir alguno, por ejemplo la receta o el cuento, de aquí la **primera estrategia:**

1.- Por medio de juegos los alumnos pueden identificar que de forma escrita esta una instrucción para ser ejecutada y podrán relacionar el texto con la indicación

como en el juego que se encuentra en la siguiente liga: <https://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=vocabulario&l=es> en donde los niños pueden jugar y aprender vocabulario a la par, dándose cuenta de que los letreros dicen algo y esos símbolos son importantes de aprender, propiciando así curiosidad en los niños.

Posteriormente se podrían nombrar objetos de su alrededor y elaborar letreros para cada objeto importante.

Finalizando con la colocación de cada uno y que se logre un ambiente alfabetizador de impacto para los alumnos, que les sea de utilidad para la creación de textos propios.

2.- La segunda estrategia podría ser la siguiente:

Presentar a los alumnos el portador de texto a trabajar y mencionar, si lo conocen o en donde lo podemos encontrar.

Posteriormente se tendrá que presentar el portados para su exploración (aquí se puede hacer uso del internet y las computadoras para acceder al portador de no ser posible de forma física), existen juegos que aunque están en inglés, se pueden usar en dos vertientes que se tiene en el programa actual, ya que se puede favorecer el uso de otra lengua y el uso de un portador de texto como es la receta, en el siguiente link <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-cocina/juego-cocinar-sara> es un juego para que los alumnos vean paso a paso lo que indicas la receta para obtener un producto, en este caso un pastel de manzana.

Finalizando con la ejecución de una recesa con materiales reales como pueden ser brochetas de fruta o ensalada de fruta.

- Pensamiento matemático

Para pensamiento matemático una propuesta importante para la adquisición de los principios de coteo que les sea de utilidad para la resolución de problemas es el uso de regletas, este material sirve para que los alumnos logren con un material

concreto desde la percepción hasta resolución de problemas por lo que comparto la siguiente estrategia:

Primero se les presentaran las regletas para que las exploren y logren manipularlas y conocerlas con la intención de que identifiquen que las del mismo color tienen el mismo tamaño y juntando colores pueden hacer del mismo tamaño que otras.

Lo anterior se puede fortalecer con la siguiente página <https://vedoque.com/html5/maticas/regletasolimpicas/> donde se realizan diferentes juegos de percepción con las regletas, y como las regletas son universales, tienen los mismos colores y tamaños, así que es congruente con los materiales.

Finalmente se podrán resolver problemas con los niños donde pongan en juego lo aprendido y se les podría invitar a que ellos planteen los problemas a los demás.

Otra estrategia para pensamiento matemático que ayuda a la percepción y clasificación:

Con el mismo uso de las regletas se pedirá a los alumnos que las clasifiquen por colores, mencionando el nombre del color de cada grupo de regletas.

Posteriormente se les podría poner el juego de las bombillas <https://vedoque.com/html5/maticas/bombillas/> con la intención de que favorezcan con este el conocimiento del color, solo que aquellos que han tenido dificultad.

Para que finalmente logren describir y mencionar atributos en los objetos como lo es el color.

Conclusión

Puedo concluir que es importante conocer y aprender de los diferentes materiales a los que tenemos acceso y que serán más llamativos y significativos

para los niños, ya que después de algunos juegos o uso de los mismos se pueden ver videos y hacer video para que ellos logren percibir sus propios avances.

Por lo que reconozco la necesidad que tengo como docente de seguir explotando el uso de la tecnología en mi día a día en el aula.

De la misma manera de la importancia que es compartir con el magisterio algunos de los materiales que se pueden usar para el trabajo cotidiano en el aula.

Referente bibliográfico:

SEP, 2017, Programa de Estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Preescolar, SEP

Educa con TIC, el uso de las TIC en el aula.

<http://www.educacontic.es/blog/aprender-jugando-con-las-tic>