



# APLICACIÓN “METODO STALLINGS”

Autor(a): Susana Miguel Del Ángel  
Jardín de niños “Ellen Key” C.C.T. 15EJN3850B  
Ecatepec de Morelos  
24 de mayo 2023



# INTRODUCCION

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

El siguiente trabajo tiene como propósito mostrar los resultados alcanzados al aplicar la prueba del método Stallings en el nivel de educación preescolar. Tratando a la par de resolver la pregunta ¿Qué aportan al docente los resultados de la prueba del método Stallings?

Dando primeramente un panorama general de las características de la comunidad e institución en donde se realizó la observación, y de la misma manera de los dos grados en donde se aplicó el método.

Para así, manifestar los resultados y la experiencia obtenida durante cada una de las observaciones, dando pauta para exponer las posibles propuestas que permitan la mejora de dicho método.

Por ello, el jardín de niños se encuentra ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos en turno vespertino.

El tipo de contexto es urbano, considerado de esta manera por su alta densidad en población por kilómetro cuadrado y su extensión, así como por contar con los servicios públicos y de urbanización, además de diferentes vías de comunicación y estar dotado de infraestructuras.

La colonia en donde se encuentra inmersa la escuela es muy transitada, pues se encuentran cerca las escuelas de nivel primaria, secundaria y preparatoria, por lo que el paso de personas y vehículos es continuo, ya que todas las instituciones cuentan con ambos turnos.

Hay vigilancia, esporádicamente por parte de la policía municipal durante los horarios de entrada y salida de las escuelas.

Cerca de la institución, existen negocios como papelerías, tiendas varias, un verificentro y comercio ambulante, además de existir varias casas privadas sobre la

avenida. A unos cuantos kilómetros se encuentra una plaza comercial, salones de eventos, restaurantes, un lugar de baile y comercios varios.

La localidad cuenta con los servicios públicos básicos, teléfono, drenaje, agua potable y transporte público, así como internet.

En la comunidad existen problemas como la inseguridad, especialmente el robo de vehículos, asaltos a comercios y personas durante el día y el paso indebido de vehículos sobre la avenida aledaña al preescolar (en sentido contrario).

De esta forma el jardín de niños se ha ido acoplado a la comunidad desde que comenzó a brindar servicio.

Actualmente laboran 8 profesoras frente a grupo, 4 de ellas encargadas del 2º grado y 4 encargadas del 3er grado, a su vez la promotora de educación física, el promotor de educación artística, 2 personas comisionadas para el aseo de aulas, patios y baños escolares y la subdirectora escolar.

En la institución existen 8 aulas destinadas al uso de los grupos, dos oficinas de dirección, un salón de usos múltiples, baños para niñas y niños, baños para el personal, una bodega, un salón de sonido, salón de computación, área de juegos, área de chapoteadero, cancha de juego, salón de USAER (uso del turno matutino), áreas verdes, patio central y 2 patios pequeños. También cuenta con los servicios de teléfono, luz, drenaje, suministro de agua e internet.

En turno vespertino se atiende de 13:45hrs a 17:45hrs, actualmente la matrícula es de 253, que año con año tiende a ser mayor, pues dentro de la comunidad y colonias cercanas la institución es considerada como una de las mejores en su nivel, pero una particularidad notoria entre un turno y otro, es que por el turno matutino destaca mucho la profesión de los padres de los niños, pues la mayoría son profesionales especialmente hijos de profesores y por la tarde los padres de familia tienden tener preparatoria o pocos universidad inconclusa, por lo que se dedican al comercio informal o tienen algún oficio y la mayoría de las madres son amas de casa.



EDOMÉX  
DECISIONES PRIMAS, RETOS, TAREAS PLURISCEL



Las docentes en conjunto con la directora y subdirectora se reúnen continuamente para organizar el trabajo de cada mes (fechas especiales, reuniones con padres, proyectos de programas establecidos, etc.) y a su vez las docentes de cada grado se reúnen en academia para acordar las actividades que se realizaran en conjunto en beneficio del grado que atienden.

En términos de observar el aprovechamiento del tiempo dentro de las aulas, se prestó atención a dos grupos de la institución, uno de segundo y otro de tercer grado; describiendo a continuación la forma en cómo se aplicó el sistema Stalling y después qué resultados se obtuvieron de cada uno de los grupos visitados.

## APLICACIÓN Y OBSERVACION DEL METODO STALLINGS

La primera observación se realizó el día 11 de junio de 2013 en un horario de 14:34hrs a 15:34hrs en un grupo de segundo grado de educación preescolar con un total de 30 alumnos; en ella se puso en práctica el uso de la primer ficha de observación de la clase, la profesora ya había sido informada previamente de la visita que recibiría, se accedió al salón de manera silenciosa y sin interrumpir la dinámica que la docente ya había establecido con sus alumnos, se procedió a tomar asiento en un punto específico en donde se tuviera una visión general de lo que el grupo y la profesora hacían, pasados tres minutos después de la entrada se escribió la primer instantánea, pasado seis minutos después de ello se continuo con la segunda y así sucesivamente hasta completar las 10 instantáneas.

A continuación, se irá describiendo las observaciones que se rescataron de cada instantánea en cada uno de los grupos:

### “PRIMERA OBSERVACIÓN 2º A”

PERSONAS	INSTANTÁNEA 1	GRUPO	INSTANTÁNEA 2	GRUPO	INSTANTÁNEA 3	GRUPO
DOCENTE	Pregun-Debat	G	Adm-Solo		Adm-de-Clase	P
ALUMNO	Pregun-Debat	G	Trab-Ind	G	Inter-Soc	G
ALUMNO	Alum-No-Invol	P			Alum-No-Invol	P
MATERIAL-D	Pizarrón		Cuader-Elem		Mat-Didac	
MATERIAL -A	Cuader-Elem		Cuader-Elem		S/m	
ASIGNATURA	Exp. Con. Mun.		Exp. Con. Mun.		Ninguna	

<b>DINÁMICA DE LA CLASE</b>	La profesora se dirige al grupo con preguntas sobre diferentes especies de animales, la mayoría levanta la mano para participar.	La profesora revisa la tarea mientras los niños observan el trabajo que realizaron los demás compañeros en sus libretas. Todos de pie.	Estaban repartiendo materiales para la siguiente actividad con el apoyo de algunos niños.
-----------------------------	--	--	---

PERSONAS	INSTANTÁNEA 4	GRUPO	INSTANTÁNEA 5	GRUPO	INSTANTÁNEA 6	GRUPO
DOCENTE	Pregun-Debat	1	Instruc-Verbal	G	Doc-Fuera de-Aula	
ALUMNO	Trab-Ind	G	Trab-Ind	G	Inter-Soc	G
ALUMNO	Inter-Soc	P	Alum-No-Invol	1		
MATERIAL-D	Mat-Didac		Mat-Didac		S/m	
MATERIAL -A	Mat-Didac		Mat-Didac		Mat-Didac	
ASIGNATURA	Pensamiento matemático		Pensamiento matemático		Ninguna	
<b>DINÁMICA DE LA CLASE</b>	La profesora apoya a un niño en el conteo, preguntándole para verificar lo que realizo.		Da la siguiente indicación siguiendo la misma dinámica que ya estableció. La mayor parte del grupo se involucra.		La docente salió para realizar una llamada de emergencia. Había un niño enfermo.	

PERSONAS	INSTANTÁNEA 7	GRUPO	INSTANTÁNEA 8	GRUPO	INSTANTÁNEA 9	GRUPO
DOCENTE	Pregun-Debat	1	Instruc-Verbal	G	Adm-de-Clase	P
ALUMNO	Alum-No-Invol	G	Alum-No-Invol	P	Inter-Soc	G
ALUMNO						
MATERIAL-D	Mat-Didac		Pizarrón		Mat-Didac	
MATERIAL -A	S/m		S/m		S/m	
ASIGNATURA	Pensamiento matemático		Pensamiento matemático		Ninguna	
DINÁMICA DE LA CLASE	La docente apoya a un niño para la resolución de problemas. Mientras el grupo se distrae usando el material para otras acciones.		La docente da una última indicación para el cierre de la actividad. Un grupo de niños se distraen usando el material con otro objetivo.		La docente con apoyo de algunos niños retiran el material de las mesas de trabajo.	

PERSONAS	INSTANTÁNEA 10	GRUPO
DOCENTE	Doc-No-Invol	1
ALUMNO	Inter-Soc	G
ALUMNO	Alum-No-Invol	P
MATERIAL-D	S/m	

<b>MATERIAL -A</b>	S/m
<b>ASIGNATURA</b>	Ninguna
<b>DINÁMICA DE LA CLASE</b>	La profesora atiende a la mamá del niño enfermo.

La segunda observación se realizó el día 12 de junio de 2013 en un horario de 14:33hrs a 15:33hrs en un grupo de tercer grado de preescolar, se procedió de la misma forma que con el grupo anterior, la profesora ya tenía conocimiento de la visita y solo el día de la observación se entró al salón, se tomó un lugar que no distrajera a los niños y se comenzó con el llenado de datos, a continuación, se muestran las observaciones rescatadas de esta segunda puesta en práctica:

“SEGUNDA OBSERVACIÓN 3º C”

PERSONAS	INSTANTÁNEA 1	GRUPO	INSTANTÁNEA 2	GRUPO	INSTANTÁNEA 3	GRUPO
<b>DOCENTE</b>	Pregun-Debat	1	Pregun-Debat	1	Instruc-Verbal	G
<b>ALUMNO</b>	Copiar	G	Copiar	G	Copiar	G
<b>ALUMNO</b>	Alum-No-Invol	P	Alum-No-Invol	P	Alum-No-Invol	1
<b>MATERIAL-D</b>	Cuader-Elem		Cuader-Elem		Pizarrón	
<b>MATERIAL -A</b>	Cuader-Elem		Cuader-Elem		Cuader-Elem	
<b>ASIGNATURA</b>	Pensamiento matemático		Pensamiento matemático		Ninguna	



DINÁMICA DE LA CLASE	La profesora se dirige a un grupo pequeño de niños para apoyarles a resolver un problema matemático.	La profesora apoya y observa el trabajo en otro grupo de niños.	La profesora da indicaciones y escribe la fecha en el pizarrón.
----------------------	--	---	---

PERSONAS	INSTANTÁNEA 4	GRUPO	INSTANTÁNEA 5	GRUPO	INSTANTÁNEA 6	GRUPO
DOCENTE	Inter-Soc	G	Pregun-Debat	1	Pregun-Debat	P
ALUMNO	Copiar	P	Copiar	G	Trab-Ind	G
ALUMNO	Alum-No-Invol	P	Trab-Ind	P	Pract-Memo	P
MATERIAL-D	S/m		S/m		Cuader-Elem	
MATERIAL -A	Cuader-Elem		Cuader-Elem		Mat-Didac	
ASIGNATURA	Ninguna		ninguna		Lenguaje y comunicación	
DINÁMICA DE LA CLASE	La profesora habla sobre un incidente en una de las mesas de trabajo.		La profesora verifica lo que uno de los niños realizo.		Algunos niños continúan copiando del pizarrón y otros comienzan con el uso de letras móviles para formar palabras.	

PERSONAS	INSTANTÁNEA 7	GRUPO	INSTANTÁNEA 8	GRUPO	INSTANTÁNEA 9	GRUPO
----------	---------------	-------	---------------	-------	---------------	-------

DOCENTE	Pregun-Debat	1	Pregun-Debat	P	Inter-Soc	P
ALUMNO	Trab-Ind	G	Inter-Soc	G	Trab-Ind	G
ALUMNO	Inter-Soc	P	Alum-No-Invol	P	Inter-Soc	G
MATERIAL-D	Cuader-Elem		Cuader-Elem		S/m	
MATERIAL -A	Mat-Didac		S/m		Mat-Didac	
ASIGNATURA	Lenguaje y comunicación		Otra		Otra	
DINÁMICA DE LA CLASE	La profesora verifica sobre el problema de un niño, más niños comienzan el trabajo con letras.		Continúa revisando los problemas de forma individual.		Habla con algunos niños para que organicen sus cosas. Otros niños utilizan sus letras y pocos continúan con el problema	

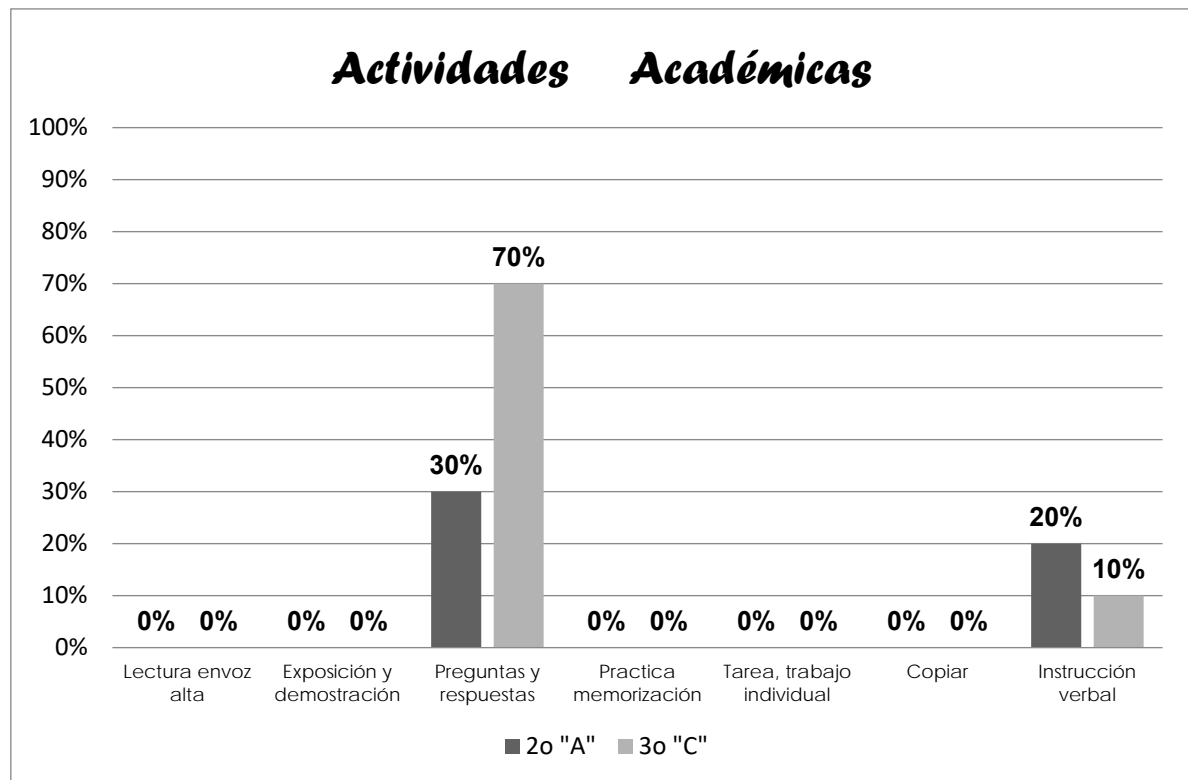
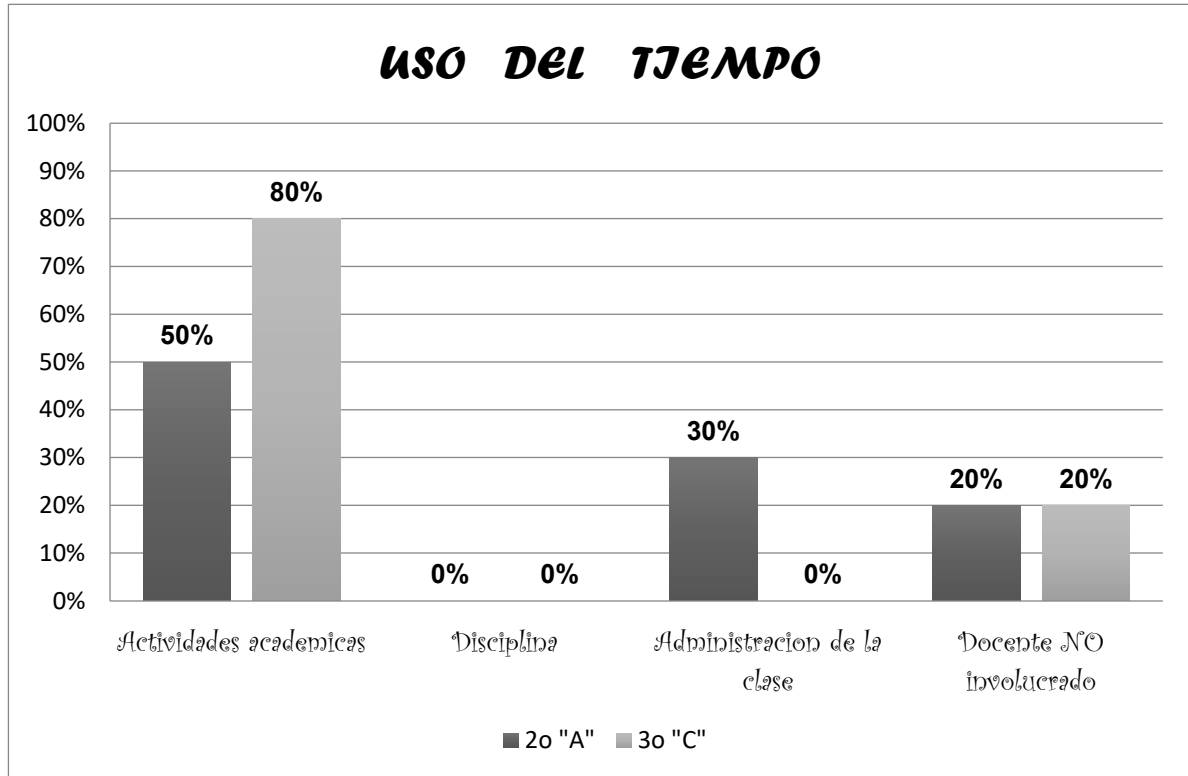
PERSONAS	INSTANTÁNEA 10	GRUPO
DOCENTE	Pregun-Debat	1
ALUMNO	Trab-Ind	G
ALUMNO	Alum-No-Invol	P
MATERIAL-D	Cuader-Elem	
MATERIAL -A	Mat-Didac	

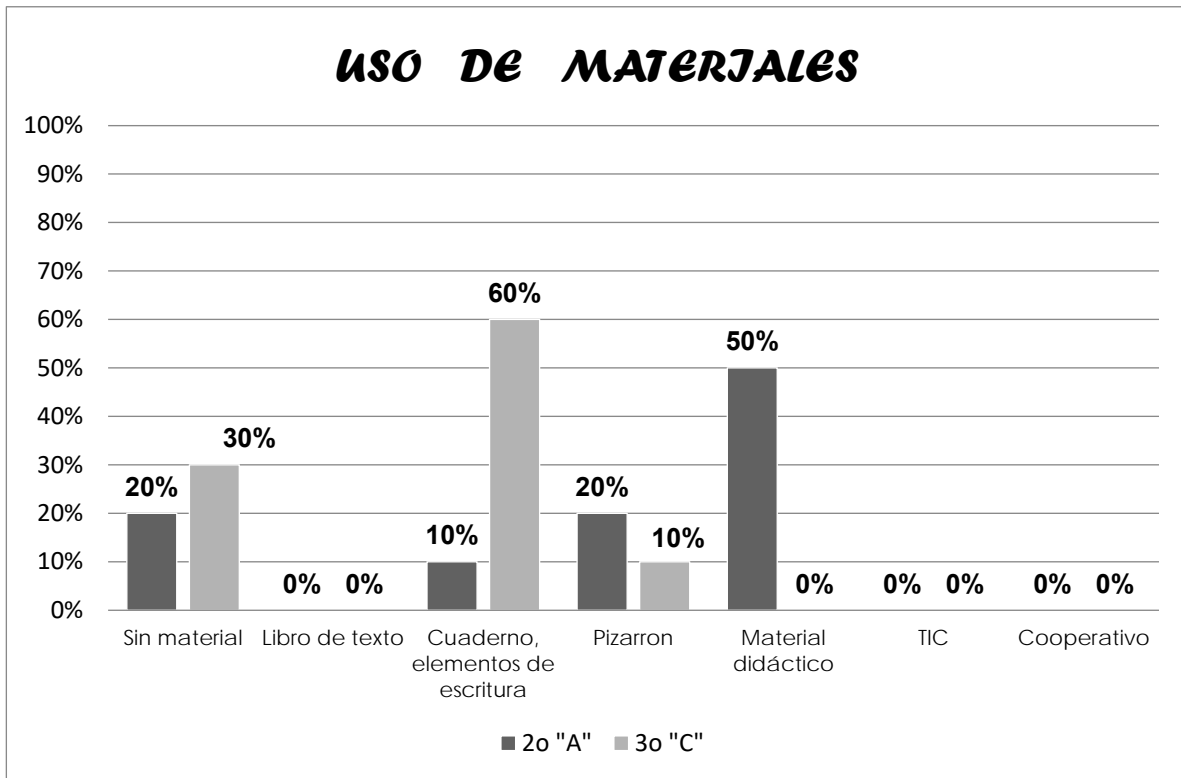
ASIGNATURA	Otra
DINÁMICA DE LA CLASE	La profesora da apoyo a una niña para culminar con su problema, unos siguen con las letras y otros comienzan a usar su domino.

Fue evidente durante ambas observaciones la manera en que se dirige al grupo pues a pesar de ser un grado de diferencia, las necesidades y demandas que requieren los niños son diferentes, pero de acuerdo a los objetivos que persigue el sistema Stallings el cual menciona que es necesario especificar a los docentes cómo aprovechar el tiempo de manera eficiente (SEP, 2011) se muestran los resultados de ambas observaciones y la inferencia que se puede hacer de dichos resultados.

## ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL METODO STALLINGS

Los resultados fueron:





En la primera gráfica “uso del tiempo” el grupo de 2º atiende la mitad del tiempo en cuestiones académicas, mientras el resto se queda en organizar la clase o no se involucra, por otro lado, el grupo de 3º, dedica el 80% al trabajo académico y el resto no se involucra. Era por ello que se dice que la dinámica del grupo de 3º en comparación al de 2º difieren, pues en este último grupo los alumnos requieren que el docente apoye en guiar continuamente la clase, sin embargo, los alumnos más grandes son independientes y solo necesitan escuchar la indicación para comenzar a realizar su trabajo.

En la segunda gráfica “actividades académicas” es notorio que el grupo de 2º dedica mayor tiempo al dar instrucciones, pues deben de ser continuas para que el alumno no se pierda en la dinámica y en 3º basta con solo decirlo una vez lo que le permite al docente involucrarse en otro tipo de dinámica.

En la última gráfica “uso de materiales” en el grupo de 2º es común que el niño haga uso de materiales concretos, manipulables que le ayuden a resolver las

problemáticas que se les plantea, por el contrario, en 3º se notó un mayor uso de la libreta y de la resolución de problemas de forma escrita.

Haber llevado a cabo este método de observación del aprovechamiento del tiempo en el aula, ha permitido tener en cuenta que como docentes damos mayor importancia al uso de dichos materiales o recurrimos a las mismas estrategias didácticas para desarrollar contenido con los alumnos, de igual manera que existen cambios muy marcados de intervención de acuerdo al grado que se atiende y que la interacción y dinámica de los grupos varían de acuerdo a sus características físicas y cognitivas.

Sin embargo, considero que es una prueba muy subjetiva, pues al momento de hacer la instantánea se registra lo que en ese momento pasa sin dejar ver lo que continuo antes o después de la instantánea.

15 segundos de una observación fotográfica no dice mucho al respecto de la situación que se está desarrollando en el aula, puesto que el observador tendrá una visión general y rápida de lo que sucede teniendo que registrar el acontecimiento por encima de lo que pasa después.

El observador deberá de ser un experto sobre el método, de lo contrario se pueden hacer registros de manera errónea y por tanto obtener otro tipo de resultados; resultados que no favorecerán ni ayudarán al desempeño áulico.

Cuando otra persona haga la interpretación de lo registrado en las instantáneas, se considera que deberá de hacerlo junto al observador, de otra manera la interpretación será diferente a la que se registró, y por tanto puede haber desfases de lo que sucedió en el aula durante la observación.

Se considera que realizar un guion de observación con preguntas específicas sobre lo que se quiere observar sería adecuado, puesto que deja ver la dinámica, los materiales empleados, los objetivos, las estrategias que se usan y el tiempo que se utiliza para el desarrollo de la misma; si el objetivo es valorar el tiempo real de enseñanza en clase, no basta con una hora de observación, ni un día o dos, y



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. METAS TAGUROS FUERTES.



tampoco visitas con lapsos tan largos de tiempo. El observador debe tener la disposición, debe ser un experto y sobre todo objetivo, se debe de dar un acompañamiento al docente que retribuya en la mejora de su labor; y el docente debe de ser un profesional abierto a la crítica para mejorar.