



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

LA MIRADA DE JAIME TORRES BODET

AUTOR (A): Marisol Ayala Navarrete
Jardín de Niños “18 de Marzo”
Ecatepec de Morelos, México
22 de Enero de 2019



LA MIRADA DE JAIME TORRES BODET

La presente ponencia tiene como propósito fundamental dar a conocer el trabajo que impactó a nivel nacional e internacional de un personaje histórico que estuvo dedicado a la educación y a la diplomacia por varios años en su vida adulta, a su vez, se realizará una vinculación de esta obra con el llamado concepto “Contrato Social”.

La educación en México ha tenido diversos momentos históricos que se han ido modificando de acuerdo a las condiciones sociales, políticas y culturales de nuestro país. Estas transformaciones han sido paulatinas asociadas a pensamientos establecidos que fueron funcionales en alguna etapa de la historia con ideas nuevas que vienen del extranjero ó de personajes de la región con un pensamiento crítico que denotan las necesidades de cambio del país. No pretendo explicar cada proceso de transformación en nuestro sistema educativo pero pondré énfasis en la importancia que tuvo un personaje mexicano dentro del ámbito educativo, me refiero a Jaime Torres Bodet, esta notable figura estuvo presente políticamente a partir del año 1922 hasta 1964 transitando por varios periodos presidenciales: Álvaro Obregón (1920-1924), Plutarco Elías Calles (1924-1928), Emilio Portes Gil (1928-1930), Pascual Ortiz Rubio (1930-1932), Abelardo L. Rodríguez (1932-1934), Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) , Manuel Ávila Camacho (1940-1946), Miguel Alemán Valdés (1946-1952), Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) y Adolfo López Mateos (1958-1964).

Jaime Torres Bodet además de incursionar dentro de la educación tuvo una notable carrera en otros ámbitos con reconocimiento importante en cada uno de ellos, fue poeta, novelista, ensayista, critico, diplomático y estadista internacional ¹. De acuerdo

¹ Esta descripción sobre su carrera es redactada con mayor profundidad en el Periódico “El Correo”, una publicación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Volumen 1, No. 11-12 (Diciembre 1948-Enero1949). En esta publicación titulada “Deberes del educador y obligaciones del diplomático. Biografía del Dr. Torres Bodet” se hace un recuento de su trayectoria como reconocimiento a la toma de posesión del cargo de Director General de la UNESCO.

con Torres Bodet en su libro titulado *Tiempo de Arena* (1955) menciona que él tuvo dos carreras: la del servicio público y la literaria, en donde comenta:

“Siempre me he preguntado si es tan perjudicial para el escritor - según muchos lo afirman - el tener que ganarse el pan en menesteres distintos al de las letras. Sinceramente, yo no lo creo... Ofrece, además, el segundo oficio otro género de ventajas. Desde luego, obliga al autor a salir de sus abstracciones, a no ser autor incesantemente y a convivir con los demás hombres, en su cotidiano empeño de empleados públicos, médicos, operarios, comerciantes o agricultores... hace aceptar al hombre una serie de obligaciones prácticas que le incitan a no sentirse un especialista exclusivo de la cultura”.

Es impresionante como Jaime Torres Bodet logró vincular sus inquietudes e intereses al servicio del puesto que ocupaba dentro de la política, prueba de ello, son los trabajos que ejerció durante su vida en el plano nacional e internacional en donde se fortaleció el vínculo educador-escritor. A continuación, se muestra un recorrido sobre los puestos políticos en los que estuvo inmerso: en 1922 fue nombrado Director del Departamento de Bibliotecas, 1925 Secretario particular del Secretario de Salubridad, 1929 ingreso al servicio diplomático como Secretario de la Legación de México en Madrid, 1934 Encargado de Negocios en Buenos Aires, 1936 Jefe del Departamento Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores, 1938 fue nombrado Encargado de negocios en Bruselas (Bélgica), 1940 Subsecretario de Relaciones Exteriores, 1943 Secretario de Educación Pública (Primera vez), 1946 Secretario de Relaciones Exteriores, 1948 Director General de la UNESCO, 1954 Embajador de México en Francia, 1958 Secretario de Educación Pública (Segunda ocasión)².

² El recorrido histórico sobre los puestos públicos que desempeño fue extraído de los cinco libros que escribió Jaime Torres Bodet sobre sus memorias: *Tiempo de arena* (1955). *Años contra el tiempo* (1969), *La victoria sin alas* (1970), *El desierto internacional* (1971) y *La tierra prometida* (1971).

En cada oportunidad que tuvo durante los puestos anteriores aprovechaba para dar a conocer su ideología de educación a través de escritos propios publicados en libros, periódicos ó revistas.

Durante su primera estancia en la Secretaria de Educación Pública (1943-1946) se enfrentó a una gran problemática, millones de mexicanos no sabían leer ni escribir. Para Torres Bodet, según su ideología, el problema no consistía en enseñar a leer y a escribir a la gente, sino era una batalla por la paz, la democracia y la justicia humana.

“Si la victoria”, dijo Torres Bodet, “ha de garantizar los conceptos en cuyo nombre lucharon los pueblos libres, la primera norma que las Naciones señalaran en su educación será la de convertirla en una doctrina constante para la paz. La segunda norma radicará en fomentar una educación para la democracia lo mismo en el plano de las relaciones entre los países que en el de las relaciones entre individuos de cada país... Mientras las libertades se consignen en los tratados y en las constituciones como facultades desprovistas de realidad y mientras no se otorguen a los individuos de los países posibilidades fecundas para ejercerlas, la paz y la democracia continuaran en peligro de perecer”.

Tomando en cuenta lo anterior, el trienio de Torres Bodet en la SEP trabajo en cuatro áreas: instauración de campañas nacionales de alfabetización, establecimiento de un programa efectivo de construcción de escuelas, capacitación de los profesores no titulados y la reorganización de los planes educativos vigentes. Estas acciones tuvieron éxito, “cuando fueron tabulados los resultados de la campaña dos años después, se rebeló que casi un millón y medio de mexicanos habían aprendido a leer y a escribir”³.

Jaime Torres Bodet siempre buscó la verdad en sus acciones que tuvieran congruencia con su discurso: “Si, estoy convencido de ello: la acción y el pensamiento se

³ (1974), Karsen, Sonia P., “Las memorias de Jaime Torres Bodet”, Centro Virtual Cervantes, p. 505

complementan, una y otro ayudan y alientan al escritor”⁴. Esta frase se ejemplifica cuando renunció a la UNESCO poco tiempo después de aceptar el cargo de Director General como protesta de una reducción presupuestaria importante: “me alejare de la organización, con tristeza pero sin amargura”⁵. En su trayectoria política nunca olvidó sus ideales, fue ascendiendo a puestos que pocos mexicanos consolidan, esto lo llevo a recibir el título de Doctor en Letras “Honoris Causa” otorgado por varias Universidades de México.

Después de hacer un recuento sobre la ideología en materia educativa de Jaime Torres Bodet me pregunto ¿Este personaje histórico en su labor educativa como Secretario de Educación Pública estableció un Contrato Social para el logro de sus iniciativas?. Entendiéndose a este Contrato Social como “la convención que permite conciliar la libertad original del hombre con la obediencia a las leyes que impone la existencia del orden social, porque si todo hombre nace libre y dueño de sí mismo, nadie puede someterle bajo ningún pretexto sin su consentimiento... mientras un pueblo se ve obligado a obedecer y obedece, hace bien; más en el momento en que pueda sacudir el yugo, y lo sacude, hace todavía mejor”⁶. En el tiempo que estuvo como Secretario hubo varios proyectos exitosos en favor del pueblo y bajo la aceptación del pueblo aún seguían existiendo desigualdades ejercidas por el poder del Estado, pero esta es una situación que se redujo considerablemente a comparación de otros momentos históricos anteriores. Esta propuesta de educación fue una de las primeras además de la de José Vasconcelos en tratar de erradicar las desigualdades sociales educativas a través de un contacto más directo con los agentes de la educación y los problemas que presentaban en este momento histórico.

⁴ (1974), Karsen, Sonia P., “Las memorias de Jaime Torres Bodet”, Centro Virtual Cervantes, p. 506

⁵ Ibid., p. 508

⁶ (1968), Rousseau, Jean Jacques, Libro 1º del Contrato Social, Madrid, p. 11

BIBLIOGRAFÍA

KARSEN, SONIA PETRA. (1974). LAS MEMORIAS DE JAIME TORRES BODET. ESPAÑA: CENTRO VIRTUAL CERVANTES.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (1948). DEBERES DEL EDUCADOR Y OBLIGACIONES DEL DIPLOMATICO. BIOGRAFIA DEL DR. TORRES BODET. EL CORREO, 2.

ROUSSEAU, JEAN JACQUES. (1968). LIBRO 1º DEL CONTRATO SOCIAL. MADRID: ESPASA-CALPE.

TORRES BODET, JAIME (1955). TIEMPO DE ARENA, MEXICO, FONDO DE CULTURA ECONOMICA.

TORRES BODET, JAIME (1969). AÑOS CONTRA EL TIEMPO, MEXICO, EDITORIAL PORRUA.

TORRES BODET, JAIME (1971). EL DESIERTO INTERNACIONAL, MEXICO, EDITORIAL PORRUA.

TORRES BODET, JAIME (1972). LA TIERRA PROMETIDA, MEXICO, EDITORIAL PORRUA.

TORRES BODET, JAIME (1979). LA VICTORIA SIN ALAS, MEXICO, EDITORIAL PORRUA.