



Estrategias de enseñanza para fomentar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er. grado de preescolar.

Autor: Mtro. Oscar Tonatiúh Romero Morales
Jardín de Niños “Natalia Carrasco”
Coacalco, México. 15EJN3986P
2 de mayo del 2023



Índice

1. Título	.....	3
2. Diagnóstico	.....	4
3. Propósito	.....	6
4. Justificación	.....	8
5. Argumento	.....	9
6. Propuesta de Solución	.....	11
7. Evidencias	.....	12
8. Bibliografía	.....	17

1. TÍTULO

Estrategias de enseñanza para fomentar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er. grado de preescolar.

2. DIAGNÓSTICO

La enseñanza del inglés en México cobra fuerza dentro de cada una de las reformas educativas que se han planteado y llevado a cabo desde 1993 hasta la inclusión del Nuevo Modelo Educativo y el replanteamiento de este. Promover el desarrollo de competencias que permitan comunicarse efectivamente al usar una lengua extranjera es el propósito de la enseñanza del inglés; sin embargo, es tarea primordial del docente de inglés gestionar procesos y acciones que favorezcan no sólo la apropiación de los estudiantes del contenido programático, sino coadyuvar de manera eficiente al logro de los aprendizajes esperados que permitan un uso efectivo del lenguaje en distintas situaciones y contextos.

Pero ¿Por qué no se han dado los resultados esperados dentro de la enseñanza del idioma en preescolar? ¿Es la falta de preparación, el perfil del docente o la falta de planes y programas que solidifiquen los aprendizajes? ¿Como hacer que el alumnado pueda ir construyendo el conocimiento para poder ir adquiriendo las competencias y saberes necesarios que generen aprendizajes significativos donde se fomente el valor de recuerdo?

Para situar el aprendizaje de un idioma como el inglés tenemos que partir del concepto de entender el aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes y de cada nuevo contenido, a partir de los aprendizajes previos (Ausubel, 1968); es decir, los alumnos, comienzan el proceso de nuevos aprendizajes con una serie de conocimientos y experiencias que han ido adquiriendo a lo largo del proceso de socialización (Vygotski, 1931) de la experiencia educativa y lo que se aprende por el solo hecho de vivir en una determinada sociedad. Este proceso de utilizar lo que ya se sabe para aprender y entender lo que se desconoce, viene mediatizado por los estadios de desarrollo cognitivo, (Piaget).

Cuando hablemos de contenidos educativos estaremos dando solución al cuestionamiento sobre lo que debemos enseñar, indicando los procesos que los hacen posibles. Y esta tarea podemos plantearla en términos de "metodología didáctica", "estrategias pedagógicas" o de "métodos de enseñanza-aprendizaje".

La finalidad del diagnóstico es reconocer que a través de actividades exploratorias se puede obtener información básica sobre nuestros alumnos, qué habilidades y competencias señaladas en el programa además de que aprendizajes esperados relacionados con ellos pueden o no realizar, sus condiciones de salud física, rasgos que caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, entre otras cosas de utilidad para que verdaderamente tengamos herramientas para producir en ellos aprendizajes significativos.

Queda claro que el evitar pasar por el filtro que hemos presentado puede llevar a dificultar la práctica docente y más aún, no lograr los objetivos que se propongan durante el ciclo escolar, es importante señalar que además de reconocer a nuestros alumnos como los personajes principales de los procesos de enseñanza aprendizaje, está el reconocer cuando se están haciendo las cosas con conocimiento de causa, argumentando el porqué, resolviendo las preguntas de alumnos en ocasiones de padres de familia: ¿Por qué y para qué?

Se busca que nuestras alumnas y alumnos aprendan el inglés oral, que es muy distinto a instruirse mediante el inglés académico. Como resultado, ellos pueden ocupar diferentes palabras, frases o mensajes en inglés, tanto en casa como en la escuela. El inglés académico empleado en la educación formal resulta más complicado que el inglés empleado con otros niños en situaciones sociales, como las del salón de clases, sobre todo a nivel preescolar.

3. PROPÓSITO

Como primer punto a considerar dentro del problema de investigación que aquí se presenta, hablaremos de la dificultad que conlleva trabajar en una comunidad donde los distintos niveles sociales y económicos traen consigo un sin fin de problemáticas propias de las clases populares y medias bajas, haciendo que la zona escolar J047 se considere de alto riesgo debido a los altos índices de marginación, delincuencia y drogadicción en que se encuentran. Provocando que factores externos como la deserción escolar, el ausentismo y el nulo apoyo familiar minen el desarrollo de los aprendizajes de las y los alumnos.

¿Cómo resolverlo? Bajo el contexto de la problemática referida, la educación es el instrumento ideológico que por responsabilidad social, tiene el encargo de la formación integral del ser humano, educar para la vida como parte de la formación de las y los niños debe tener un sustento basado en un alto sentido unitario del potencial cognitivo y afectivo además del motivacional como instrumento para el desarrollo del pensamiento analítico, independiente y creativo de los alumnos de educación inicial o preescolar. El desarrollo de creatividad ocurre como expresión de ese objetivo y del ejercicio que genere pensamiento razonado, dinámico e investigador que nazca gracias al empuje de una enseñanza desarrolladora.

En relación con las alumnas y alumnos pertenecientes a la zona podemos decir con conocimiento de causa que la gran mayoría se encuentran ávidos de aprender el idioma, les gusta cantarlo y repetir las rimas o vocabulario que se les presenta, reconocemos que una de las características más significativas del nivel preescolar es el gusto por aprender de forma lúdica, por lo que estamos de acuerdo en que será necesario apoyarnos de estrategias que sigan esta línea de trabajo. Sin olvidar que el valor de recuerdo juega un papel primordial para aprender un idioma, considero fundamental el hecho y la necesidad de poner el ejemplo en cada uno de los momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la búsqueda.

En este sentido vale la pena mencionar el comentario vertido por Vygotsky (2008) refiriéndose a la creatividad:

“Cualquier tipo de actividad del hombre que produce algo nuevo, ya sea del mundo exterior que resulta de la acción creativa o cierta organización del

pensamiento o sentimientos que actúan y está presente solo en el propio hombre” (Vygotsky, 2008: p. 9)

Es necesaria la implementación de metodología lúdica, que permita que el alumnado pueda pensar, indagar, conocer además de observar el mundo natural, para que puedan comunicarse con libertad y originalidad.

Ante los resultados obtenidos durante el proceso de investigación , queda claro que la utilización de estrategias didácticas contribuirá a un mejor aprendizaje del idioma, además permitirán reconocer y utilizar elementos que forman parte del curriculum oculto con el que se debe trabajar, motivación, apertura además de escuchar al alumnado permitirá a los docentes acercarse a los objetivos primordiales del proceso enseñanza aprendizaje.

4. JUSTIFICACIÓN

Retomando la propuesta de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), quienes enuncian a las estrategias de enseñanza como los procedimientos que los docentes ocupan de manera “reflexiva y flexible” para que el alumnado pueda obtener aprendizajes que les permitan generar conocimiento, así como el valor de recuerdo que pueda mantener en ellos el gusto por seguir aprendiendo, reconociendo además que son estas herramientas los “medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”. Es así que podemos definir a las estrategias como un conglomerado de ordenamientos, técnicas o herramientas que manejan los docentes en el salón de clases para la enseñanza, tomando en cuenta la maleabilidad y la deliberación como tipologías clave para el logro de aprendizajes significativos.

En lo que concierne a la educación preescolar en México, la enseñanza del idioma inglés se oferta principalmente durante el tercer año de preescolar, último ciclo de dicho nivel. Se le define como la primera etapa y fundamento de la educación básica, cuyo propósito es contribuir a la formación integral, por lo que debe garantizar a los niños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas” (SEP, 2004).

5. ARGUMENTO

La presente propuesta busca la mejora de los aprendizajes en la materia de inglés a partir del uso de materiales didácticos novedosos además de estrategias que provoquen el gusto por aprender.

Es necesario que los docentes encargados de la enseñanza del inglés reconozcan la necesidad de favorecer los aprendizajes partiendo de la idea de ser partícipes de las actividades, identificar el sentir de sus alumnas y alumnos, escucharles además de permitirles emitir juicios ya que es increíble que en un mundo dotado de herramientas de comunicación, se carezca tanto de ella, es tarea de los docentes aprovecharla, compartirla y permitir el uso de ésta para hacer alumnos más libres, pensantes, autocríticos y autosuficientes, convirtiéndonos en facilitadores del aprendizaje en general.

La lúdica, la multimedia, la música entre otras actividades permite generar en los alumnos el valor de recuerdo mismo que provoca aprendizajes significativos para la vida, enseñanzas que perdurarán en los pequeños agregando un plus y haciendo de ellos el tipo de educandos de las nuevas generaciones. No cuartemos la posibilidad de aprovechar estas habilidades por el hecho de no usarlas.

Es importante recalcar la necesidad de revisar algunos factores que pueden incidir en la toma de decisiones para elegir las estrategias según sean las necesidades y formas de aprender de nuestro alumnado, compartimos las siguientes para tomar en cuenta:

Contexto interno y externo de la escuela. Para saber las características de nuestra comunidad educativa, alumnos, padres de familia y escuela como principales actores del quehacer educativo. Es necesario relacionar el contexto con las estrategias de intervención pedagógica, materiales, entre otros elementos.

Diagnóstico del grupo. Considerando los elementos generales y particulares del desarrollo de los alumnos, así como sus valores y actitudes.

Plan de clase. Justificar la vinculación entre el Plan de clase, los propósitos educativos y elementos del currículo vigente. Retomando los elementos contextuales y diagnóstico considerado en la Planeación didáctica.

Estrategias de intervención didáctica. Sustentar el porqué de las actividades que se llevaron a cabo mediante la revisión de los propósitos educativos y componentes curriculares en este caso en particular, con la materia de inglés.

Estrategias de evaluación. Argumentar las estrategias de evaluación con base en las características de la escuela, el diagnóstico del grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica diseñadas. Esto con la finalidad de saber si vamos bien o tenemos que regresar, si las estrategias así como las actividades están incluyendo a todos los estilos de aprendizaje con los que cuentan nuestros alumnos.

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El presente proyecto busca que se obtengan mejores resultados en relación a los aprendizajes adquiridos por los alumnos de nivel preescolar dentro de la materia de inglés a través del uso de estrategias de aprendizaje que puedan provocar en los educandos el gusto por querer averiguar más acerca de los temas presentados, que se involucren con las actividades que se llevarán a cabo con el programa de la asignatura, buscando sobre todo motivarlos, acompañándolos en todo momento, partiendo de la premisa de predicar con el ejemplo, pero sobre todo de escucharlos, apoyarlos y alentarlos porque los idiomas se aprenden con la práctica, en éste caso con la práctica social del lenguaje y las personas encargadas de acompañarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje deben asumir su tarea conscientes de la responsabilidad que conlleva el quehacer docente, hacerlo con agrado, compromiso y dedicación podrán llevar a buen puerto las expectativas que se generan alrededor de los aprendizajes de una lengua extranjera.

El presente trabajo se ha llevado a cabo con base a las experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestro trabajo dentro de la zona escolar J047 durante los últimos tres años, esperando sean de utilidad a todos los compañeros que imparten la enseñanza del inglés.

7. EVIDENCIAS

A continuación, presentamos una planeación didáctica con sus respectivas evidencias mostrando como es que se trabaja en las tres escuelas a nuestro cargo.

PLANEACIÓN SEMANAL DE INGLÉS ZONA ESCOLAR J047

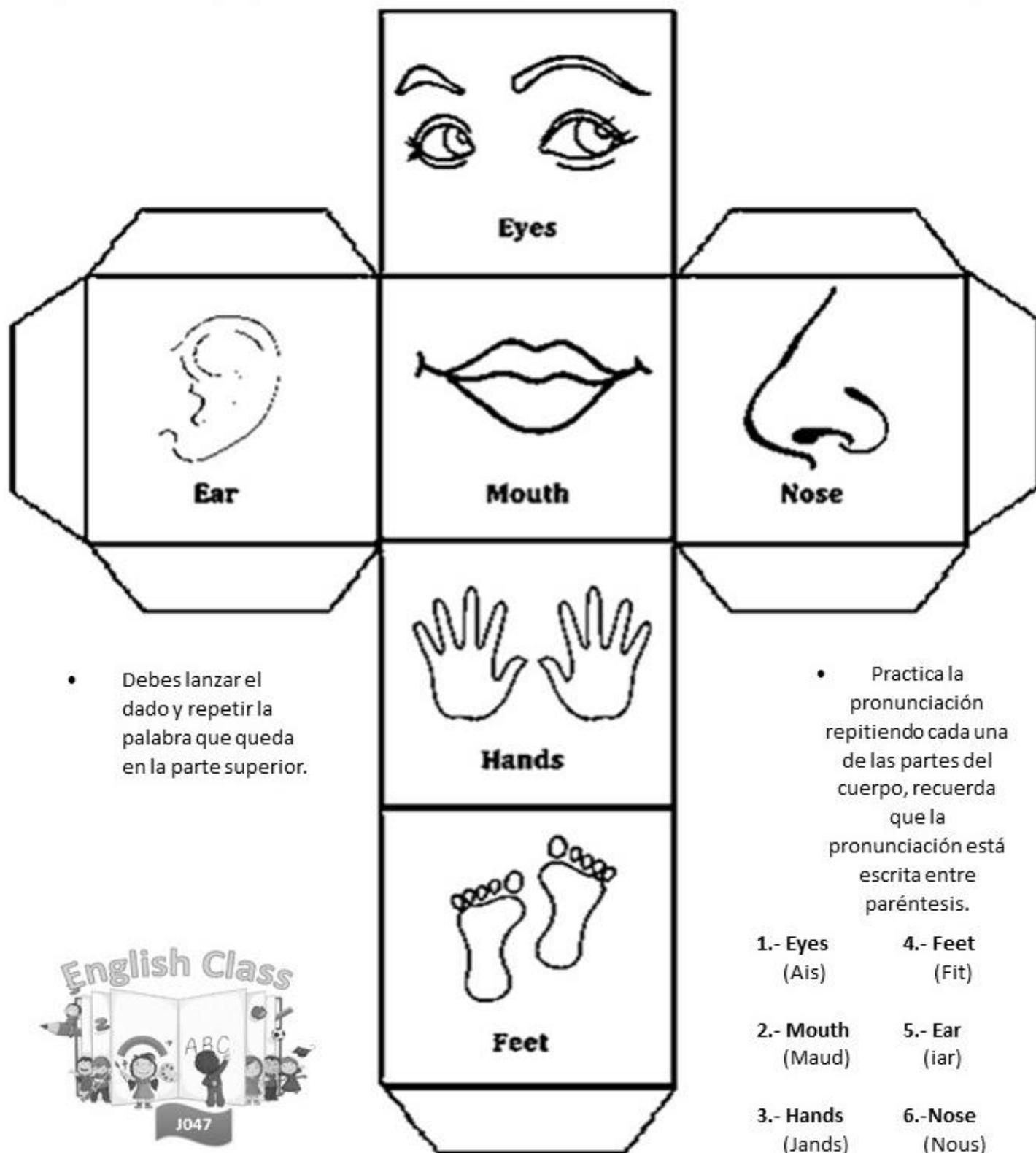


Mtro. Oscar Tonatiúh Romero Morales	GRADO	3°	Sesiones	2	Del 20 al 24 de febrero del 2023.
Práctica Educativa	Mostrar a los estudiantes las estrategias que utiliza un hablante del inglés en diversas prácticas sociales.				
Práctica Social del lenguaje	Intercambios asociados a propósitos específicos				
Actividad Comunicativa	Conversar, escuchar y cantar				
Propósito	Que los estudiantes se familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.				
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo • Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta. • Participar en la exploración de expresiones de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo. 				
Ambientes sociales de aprendizaje	Familiar y Comunitario				
Competencias	Reconoce y reacciona ante algunas palabras aisladas y expresiones muy sencillas de uso rutinario y muy frecuente en interacciones sociales básicas Llevar a cabo tareas que permitan aprender inglés usándolo.				
Situación social	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas se encuentran ubicadas en Coacalco de Berriozábal. En el lugar se cuenta con servicios básicos como lo son luz, agua potable, señal telefónica, entre otros. Los padres de los alumnos se dedican al trabajo informal en su mayoría o a las labores del hogar; existe constante comunicación entre los padres de familia y la institución. 				
Situación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos demuestran compromiso hacia el trabajo. El ambiente en la institución es ameno y agradable, existe inclusión por parte de los alumnos con respecto a la integración de compañeros al trabajo y la recreación (no existen situaciones de burla e intimidación entre estos). 				
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Del 20 al 24 de febrero del 2023. 				
Momento de acercamiento	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de evaluación	Productos y/o evidencias de aprendizaje	
Inicio	<p>Se invita a los alumnos a realizar las actividades recordándoles el porqué de cada una de ellas (argumentación)</p> <p>Se dan las indicaciones necesarias para realizar la actividad a partir de preguntas detonantes tanto en inglés como en español cuestionando al alumnado sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Aplicaciones: YouTube • Archivos de Office • Copias • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario y comentarios • Bitácora • Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotograma • Cuaderno de trabajo 	

	si conocen las partes del cuerpo como. cabeza, ojos, brazos, entre otros.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las actividades se trabaja en 2 momentos, el 1° mostrando las flashcards con "Parts of the body" y "Parts of the face", repasando lo hecho anteriormente, solicitando al alumno repetir cada una de las partes socializándolas con todo el grupo. • Continuamos realizando la actividad del cubo con las partes del cuerpo y de la cara, se colorea, se recorta y se pega. Después de generar el producto terminado, continuarán con la parte lúdica al jugar con el dado y repetir la parte del cuerpo que corresponda. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad termina con el aprendizaje de la canción, "Head, Shoulders, Knees and Toes" a partir de ver el video, socializando con el grupo y repitiendo varias veces para que vayan reconociendo y aprendiéndose la melodía. Esto nos permitirá interactuar con ellos motivándolos a la práctica continua entre otros puntos. 			
Argumentación de estrategias didácticas		Argumentación de estrategias de evaluación		
Al crear situaciones y contextos de interacción, enseñar será el intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que los alumnos trasciendan los conocimientos adquiridos y generen nuevas estructuras mentales.		Las estrategias didácticas según nuestra secuencia didáctica se derivaron de la evaluación diagnóstica que nos permitió reconocer los saberes previos de los alumnos, así como para captar sus habilidades, la evaluación formativa dentro de la retroalimentación de todos los participantes y la sumativa al generar una calificación. Se emplearán listas de cotejo para evaluar colectiva e individualmente los aprendizajes de los alumnos.		
Prioridad Educativa: Mejora de los aprendizajes				
Observaciones				
<ul style="list-style-type: none"> • En Algunos de los ejercicios se busca reforzar habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos además de apoyar en diferentes actividades. • En apoyo a los alumnos del grupo que muestren problemas de aprendizaje se continuará con la flexibilidad en la evaluación de los aprendizajes esperados como criterios, estrategias, técnicas e instrumentos, así como flexibilidad curricular en las formas de trabajo para unificar los avances del grupo. 				
Vo. Bo. Supervisión Escolar J047		Director Escolar		Docente de Inglés

Create your own Body parts cube – Color, cut and glue!!!!

(iiii)Crea tu propio cubo con las partes del cuerpo – iiiiColorea, corta y



- Debes lanzar el dado y repetir la palabra que queda en la parte superior.

- Practica la pronunciación repitiendo cada una de las partes del cuerpo, recuerda que la pronunciación está escrita entre paréntesis.

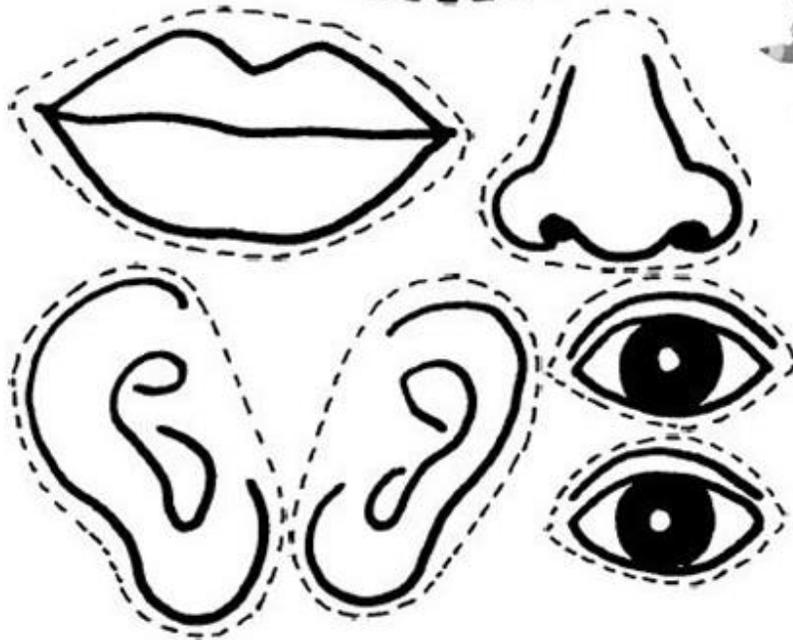
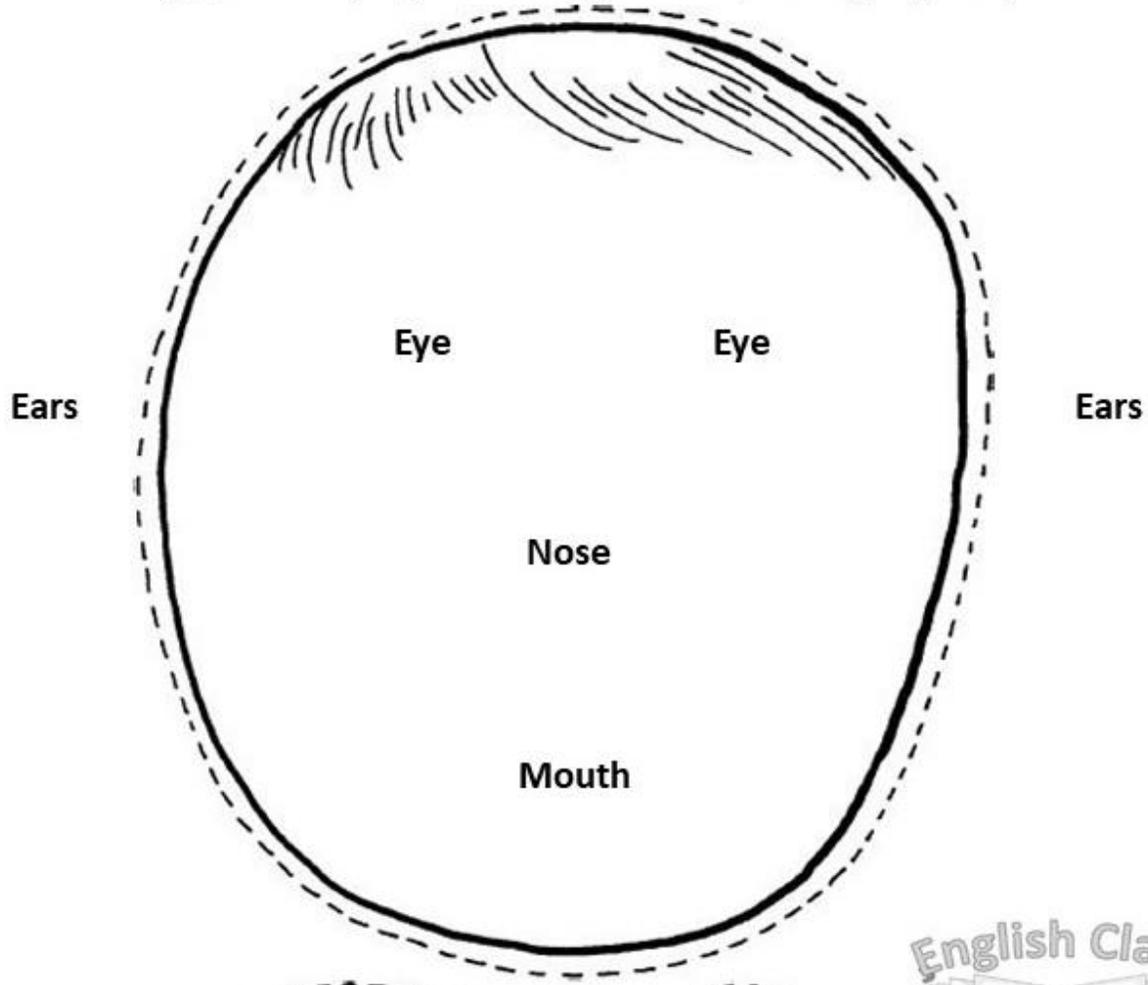
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1.- Eyes
(Ais) | 4.- Feet
(Fit) |
| 2.- Mouth
(Maud) | 5.- Ear
(iar) |
| 3.- Hands
(Jands) | 6.- Nose
(Nous) |



My Face

Create your own face – Color, cut and glue!!!!

(¡¡¡¡Crea tu propia cara – ¡¡¡¡Colorea, corta y pega!!!!)





Fotografía 1: Fotograma con evidencias del alumnado mostrando como quedaron los productos terminados.

8. BIBLIOGRAFIA

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.

2ª edición. México. Mc Graw Hill Interamericana.

Gerding, C., & Castro, C. D. (2014). Hacia una propuesta socioconstructivista para el aprendizaje de la traducción. *Entreculturas: revista de traducción y comunicación intercultural*, (7), 151-178. Página de Internet revisada el 25 de abril del 2023.

Recuperado de:

<https://revistas.uma.es/index.php/revtracom/article/view/11332/11768>

Martínez, S., & Rochera, M. (2010). Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular: Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(47), 1025-1050. Página de Internet revisada el 26 de abril del 20223.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000400003

Minerva Torres, Carmen (2002).

El juego: una estrategia importante.

Educere, 6(19), 289-296. [Página de Internet revisada el 29 de abril del 2023]. ISSN:

1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>

Nevado Fuentes, C., (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (7), 1-14. [Página de Internet revisada el 28 de abril del 2023]. ISSN: Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152390006>

Ribosa Martínez, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 56(1), 0077-90. Página de Internet revisada el 29 de abril del 2023. Recuperado de: <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-ribosa/1072-pdf-es>

Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural.

Revista Educación, 44(2). [fecha de Consulta el 28 de abril del 2023. Recuperado de:]. ISSN: 0379-7082.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>

SEP (2011) Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua Inglés: ciclo 1.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica MÉXICO, SEP.

Tünnermann Bernheim, C., (2011).

El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.

Universidades, (48),21-32. [fecha de Consulta el 29 de abril del 2023. Recuperado de:]. ISSN: 0041-8935.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

SEP. (2007). “El desarrollo de estrategias de aprendizaje, una tarea fundamental de nuestro que hacer docente”.

México. SEP. Página de Internet revisada el 28 de abril del 2023. Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/para/para_maestros/adolescentes/archivos/PE05010425TGAW.pdf

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada
SEP. Evaluación del Desempeño docente 2015-2016 CNSPD

Página de Internet revisada el 29 de abril del 2023. Recuperado de:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2015/permanencia/PLANEACION_DIDACTICA/VF_GUIAS_ACADEMICAS_PLANEACION_DIDACTICA_ARGUMENTADA/1_Guia_Academica_Prescolar.pdf