



“MI DIARIO”

Un instrumento de Aprendizaje

Autor(a): María del Carmen Rojas Mora
JARDIN DE NIÑOS “FRIDA KALHO” C.C.T.15EJN4177W
ECATEPEC DE MORELOS
13 DE FEBRERO DE 2023



ÍNDICE

Introducción	3
El Diario de un docente	
1.1 La importancia de la Evaluación en clase.....	5
1.2 Técnica de observación y sus herramientas.....	6
1.3 Diario de trabajo.....	7
1.4 Elaboración del plan de trabajo.....	8
1.5 Evaluación del alumno.....	9
1.6 Avances en el aprendizaje.....	9
Conclusión.....	11
Fuentes de Consulta.....	12

INTRODUCCION

La Educación Preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. La Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

“El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación pública básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género” (Aprendizajes Clave para la educación Integral, 2017, p.23).

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

“La escuela puede ayudar al niño a resolver las dificultades que encuentra en cada una de las etapas de su desarrollo y prepararlo para la siguiente” (Henry Wallon, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, 2004, p.139).

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano a diario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:

Sucesos sorprendentes o preocupantes...en relación con las actividades planteadas.

-Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Se les dificultó o fue sencilla su realización?

-Una valoración general de la jornada de trabajo: incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar? Aprendizajes Clave, para la Educación Integral, 2017, p. 176).

El Diario de un Docente

1.1 La importancia de la Evaluación en clase

Desde el Plan de estudios 2011 de educación Preescolar, señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo, al mismo tiempo el plan de estudios de educación preescolar 2017, menciona que sigue siendo una evaluación formativa que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes alcanzados. (Documento: elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017. Pag 37)

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades, conocimiento y actitudes de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “*conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno*” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades.

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance y las interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades.

(Cuadernillo 4: las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, pág. 18).

1.2 Técnica de observación, y sus herramientas.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X

(cuadernillo 4: las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo pág, 20)

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Para las docentes, la articulación de la evaluación en su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.

A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear, con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros, las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág, 127, 128).

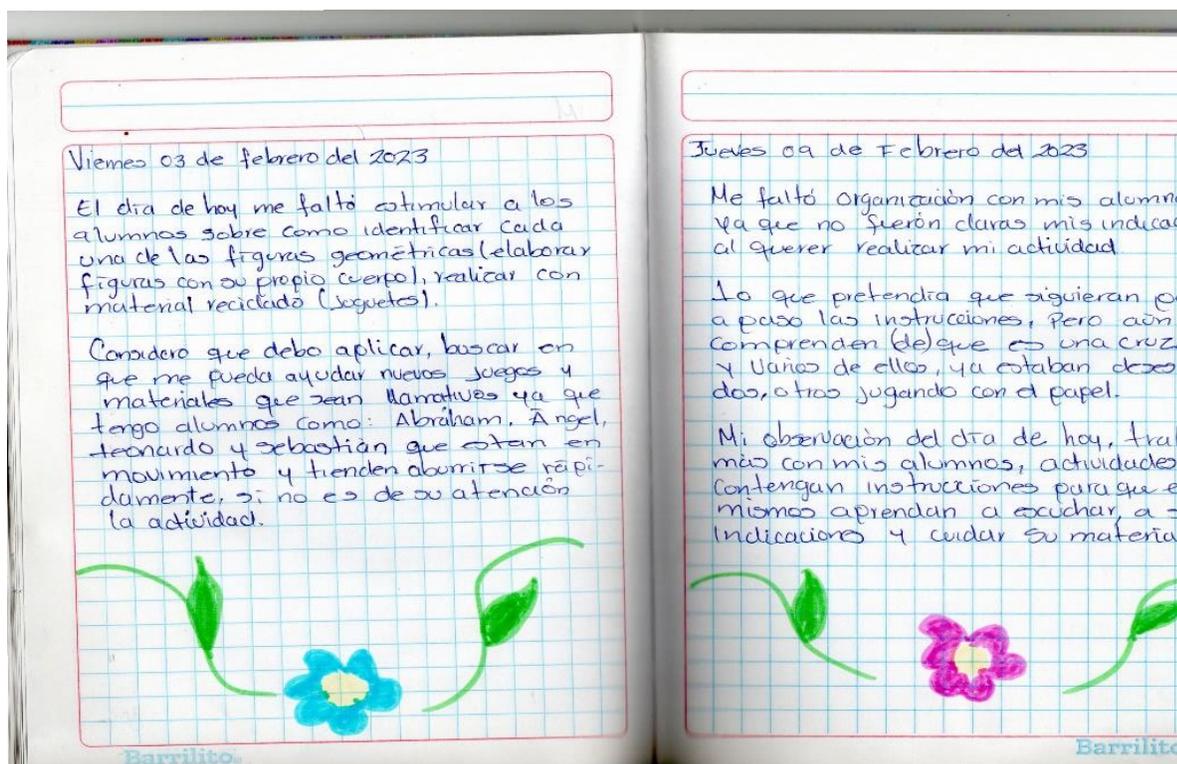
Finalmente, la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso.

Durante el desarrollo del trabajo docente, observa cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra hasta cierto punto, los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla. También registre de manera permanente información sobre el desempeño de los niños en sus expedientes personales, como se explica más adelante. Como se mencionó, se deben establecer periodos para valorar avances y dificultades e involucrar a las familias para determinar en conjunto acciones para la mejora.

1.3 DÍARIO DE TRABAJO

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:

- SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES en relación con las actividades planteadas
- REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?
- UNA VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?



1.4 ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Es una herramienta fundamental que nos ayuda a reflexionar y a desarrollar capacidades, analizar y organizar el trabajo educativo con mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo. El plan debe ser un documento concreto y claro, en cada situación didáctica del plan de trabajo se debe incluir la siguiente información:

- APRENDIZAJES ESPERADOS
- ACTIVIDADES QUE CONSTITUYEN LA SITUACIÓN DIDÁCTICA
- TIEMPO PREVISTO PARA SU DESARROLLO
- RECURSOS, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros).

1.5 EVALUACIÓN DEL ALUMNO

En este apartado se le da mayor importancia a la dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. Los aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, entonces el criterio de la docente es cómo y en qué momento abordarlos mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que implican los Aprendizajes Esperados. En virtud de que los avances de los niños son heterogéneos, dependiendo de sus características y ritmos de aprendizaje, la participación de cada niño en cada experiencia que se les ponga es única; no aprenden lo mismo al mismo tiempo, aun realizando las mismas actividades.

1.6 Avances en el Aprendizaje

En los juegos de representación el alumno se vuelve más autónomo, se expresa de distintas formas, trabaja en equipo o individual. Las actividades que realiza implican pensamientos y afectos, es notable su necesidad de desplazamientos físicos. Mediante el juego expresa pensamientos, impulsos y emociones. Cuando ingresa el alumno al principio hay que mencionar que hay reglas en el salón y a fuera también, poco a poco van aprendiendo, realizando las cosas por sí mismo, van desarrollando sus habilidades y así a través de la observación, la docente va evaluando con su diario de trabajo. Lo más importante es que el alumno aprenda a socializar, a compartir y a respetar.





El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino lo social. Wallon concibe la enseñanza preescolar descartando todo tipo de verbalismo y de explicaciones basadas única y exclusivamente de libros y propone una metodología más práctica, empleando la observación, la manipulación de los objetos, los juegos y el lenguaje. (Henry Wallon, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, 2004, p.147).

CONCLUSIÓN

En esta recopilación de información, el objetivo era reconocer la importancia y utilidad del diario de trabajo, ya que es un instrumento de gran apoyo, así todos los días obtenemos información para poder evaluar al alumno, registramos sucesos y principalmente evaluar nuestra intervención diaria.

En mi práctica docente, tuve experiencias al trabajar el diario, pero me ha servido ir modificando ya que los cambios son buenos, de algo que si me ha quedado claro es que si al momento no realizo mis anotaciones se pierde el interés, momentos importantes que obtuve con mis alumnos. A pesar de que han cambiado los programas, como el programa 2004, 2011 y 2017 ha sido de mucha ayuda para lograr el dominio del diario de trabajo.

Hay que seguir trabajando para fortalecer todas esas técnicas, instrumentos, herramientas que nos sirven para evaluar mejor a nuestros alumnos y no dejar al olvido el diario que es el instrumento importante para nuestra labor con nuestros pequeños.

Hacer todo con amor, respeto y empatía, podemos dejar huella en nuestros pequeños corazones y hacer bien lo que nos gusta, nos abrirá muchos caminos.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, sep 2017, 344 págs.
- LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO VOL.4, serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica, p.18).
- PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 PARA LA EDUCADORA, Educación Básica Preescolar, p.187).
- TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO, departamento de educación preescolar, Toluca, Edo. de Méx., mayo de 2004, Henry Wallon, pág.139.