



EDOMEX
DE DIGNIDAD, FAMILIAS, MEDIANAS Y PEQUEÑAS EMPRESAS



Reseña del libro: **Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención**

Bernardo de Quiroz Aragón

2012

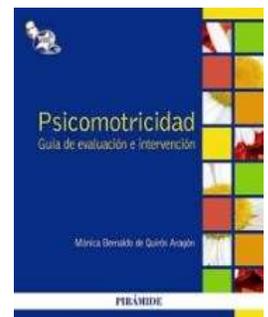
Pirámide

Número de páginas 224

ISBN 9788436827781

Autor(a): Azucena Morales de Jesús
Jardín de Niños “Hermanas Abasolo”
15EJN4261U

Ecatepec de Morelos, México
29 de enero de 2023



Introducción

Escuchar hablar de la educación preescolar, para muchos es sinónimo de juego, cantos y/o experimentación, donde el movimiento es el eje de todas las actividades antes mencionadas; considerando que los estudiantes de los tres grados que conforman este nivel educativo, se encuentran en la etapa preoperacional. Es así que, las educadoras deben considerar lo antes mencionado al planificar sus situaciones de aprendizaje cotidianas, pero, sobre todo, las relacionadas con el área de desarrollo de Educación Física; considerando que no todas las escuelas cuentan con un promotor. Por consiguiente, las educadoras son quienes diseñan e imparten estas clases, teniendo claro que la psicomotricidad es el eje principal, pero se desconoce en realidad qué es la psicomotricidad, sus implicaciones, la manera de llevar una sesión y, sobre todo, cómo y qué evaluar. Por lo cual, la propuesta de la autora Mónica Bernaldo en su libro “Psicomotricidad Guía de la evaluación e intervención” que está dirigido principalmente para los grados de terapia Ocupacional y Formación del Profesorado, sin excluir el ámbito de la educación o terapéutico.

Este texto trata de en su primer apartado una introducción general a la psicomotricidad. La segunda parte brinda una guía general para saber cómo llevar a cabo una evaluación e intervención psicomotriz. Y finalmente en la tercera parte incluye algunas propuestas sobre su implementación considerando distintos ámbitos de la discapacidad (parálisis cerebral, trastorno mental severo, síndrome de Down, ceguera y ancianos).

Desarrollo

Mi propuesta al escribir esta reseña es compartir a las educadoras una propuesta concreta sobre que es la psicomotricidad, sus beneficios e importancia en la edad preescolar. dado que, su implementación y diversificación de actividades potencializará el nivel de logro de aprendizaje en cada uno de las y los alumnos. Para ello nos concentraremos en el capítulo uno y dos.

La palabra «psicomotricidad» comprende a la persona en su globalidad, y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y tiene en cuenta que la persona está dentro de la

sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que con temprar también los factores sociales.

En la actualidad la psicomotricidad cuenta con diversas corrientes que son: la dirigida, instrumental, funcional, pedagógica o cognitiva; las cuales para realizar una valoración diagnóstica se basan en las pruebas estandarizadas, con la intención de identificar las dificultades del paciente; centrándose en los aspectos motores y cognitivos trabajando tres contenidos: esquema corporal, esquema parcial y esquema temporal trabajándose de manera paralela. La segunda propuesta es la vivencial basándose en la actividad motriz espontánea; enfatizando en los aspectos socioafectivos trabajando distintos parámetros estableciendo una correlación entre la persona con su cuerpo, el espacio, los objetos, otros y el lenguaje.

Todas estas propuestas de la disciplina de la psicomotricidad implican el desarrollo de la persona en su globalidad incluyendo los aspectos motores, el movimiento como: el tono muscular, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la coordinación visomotriz, la lateralidad y la disociación del movimiento. El área cognitiva retoma los conceptos relacionados con: la percepción del cuerpo, el espacio y los objetos, el tiempo y la capacidad de representación. Y el área socioafectiva considerando la relación de apego y seguridad, la relación entre iguales, el autoconcepto y la autoestima, la expresión y reconocimiento de emociones, la aceptación y el respeto de normas y el lenguaje en su aspecto de comunicación con los demás.

Dicho lo anterior, el libro contiene una guía de evaluación e intervención psicomotriz. Proponiendo las características físicas que debe contener la sala donde se llevará acabo la sesión de psicomotricidad. Sin duda todos quisiéramos contar con un espacio con todas las características establecidas, al igual que con los insumos que propone, no obstante, la realidad de muchas educadoras es contar con menos del 20% de lo sugerido, sin embargo, esto no es un motivo para no poder implementar estas sesiones, debido a que se pueden realizar algunas adecuaciones con los materiales y espacios.

De igual manera establece la estructura de una sesión dirigida (tabla 1) y vivencial (tabla 2), esta última contando con un espacio sensoriomotor, simbólico y espacio para las representaciones. Las cuales pueden implementarse de manera individual o grupal. La evaluación comienza con una entrevista puede ser con los padres o directamente con el

individuo. Dando paso a una observación psicomotriz, complementándose con un registro narrativo; para finalizar con un análisis de los parámetros psicomotrices.

De la misma forma incluye las técnicas cuantitativas que son pruebas de carácter generalmente psicométrico que permiten la exploración de las funciones y factores psicomotrices estableciendo el nivel de maduración en función de las conductas que deberían estar adquiridas a su edad (tabla 3). Una escala de aptitudes psicomotrices y algunos instrumentos específicos como: Escala de Desarrollo Psicomotor de Primera Infancia Brunet-Lezine (1978-1980), Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID) (1969-1977), Escala de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños de McCarthy (1983), Inventario de Desarrollo de Batelle (BDI) (Newborg, Stock y Wneck, 2001). Contando con una definición de las implicaciones de las áreas motora, cognitiva y socioafectiva.

Considera también las técnicas de intervención utilizadas en la sesión de psicomotricidad son muy variadas y dependen de las características de los participantes (edad, nivel de madurez, patología, preferencias), del tipo de sesión (dirigida o vivenciada), del momento concreto y de la propia formación del psicomotricista. Incluyendo el juego, el cuento vivencial, a relajación, la eutonía de Gerda Alexander, la danza y la expresión plástica, sus característica e implementación durante las sesiones (tabla 4).

Conclusiones

En definitiva, la importancia de la psicomotricidad en la educación preescolar es indispensable para el desarrollo integral de los alumnos; por lo tanto, es indispensable planificar situaciones de aprendizaje considerando el área de desarrollo de educación física; complementándola con un instrumento de evaluación que permita dar cuenta de la zona de desarrollo real de cada estudiante, con la intención de diseñar nuevas actividades que, propicien su zona de desarrollo próximo, dando paso a la zona de desarrollo potencial. Y para hacerlo de manera pertinente es necesario llevar una metodología que garantice el aprendizaje de los estudiantes. Por ello el libro “Psicomotricidad, Guía de evaluación e intervención” es una propuesta enriquecedora, conteniendo un marco teórico que sustente la práctica, al igual que algunas tablas que permiten ver de manera gráfica las propuestas de

cómo llevar las sesiones, lo que se debe evaluar, cual es el nivel y lo que requiere cada una de las actividades, con la intención de no perdernos y cumplir con una metodología.

Dichas tablas también permiten visualizar cómo estas actividades se pueden transversar con otros campos formativos y/o áreas de desarrollo que propone el programa de estudios “Aprendizajes Clave” pero considerando la metodología con la intención de no omitir o desfasar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Finalmente te invito a leer completa la obra, conocer más del tema, pero sobre todo implementarlo dentro de tu centro de trabajo.

Tabla 1

Contenidos desde el modelo dirigido

Contenido	Objetivos generales
Área motora	Tono muscular Coordinación dinámica general Equilibrio Coordinación visomotriz Lateralidad Disociación de movimientos
Área cognitiva	Percepción del cuerpo El espacio y los objetos El tiempo La capacidad de representación
Área socioafectiva y comunicativa	Relación de apego y seguridad Relación entre iguales Autoconcepto y autoestima Expresión y reconocimiento de emociones Aceptación y respeto de normas Lenguaje

Se describen las áreas motoras que se deben de considerar; así como los objetivos de cada una.

Página 27 Bernaldo De Quiróz Aragón. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid: Ed. PIRÁMIDE.

Tabla 2

Contenidos desde el modelo vivenciado

Contenido	Objetivos generales
Relación con el cuerpo	Conocimiento de la imagen corporal Coordinación dinámica general Control postural Tono muscular Parámetros no verbales (mirada, gestualidad)
Relación con el espacio	Utilización del espacio
Relación con el tiempo	Respeto de los distintos tiempos de la sesión Distribución del tiempo
Relación con los objetos	Manipulación y exploración Utilización de los objetos Diversidad de funciones
Relación con los otros	Relación con los compañeros Relación con el psicomotricista
Lenguaje	Expresión Comprensión Comunicación con los demás

Establece las 6 relaciones que debe de existir con el cuerpo y los objetivos generales.

Página 51 Bernaldo De Quiróz Aragón. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid: Ed. PIRÁMIDE.

Tabla 3

Desarrollo de la coordinación óculo-manual, óculo-pedal y lateralidad

Primer trimestre	Reflejo de prensión
Segundo trimestre	Coordinación mano-boca Coordinación mano-mano Prensión voluntaria Coordinación ojo-mano-boca
Tercer trimestre	Dominio de prensión voluntaria global Coordinación mano-pie-boca Prevalencia manual
Cuarto trimestre	Pinza superior
Un año	Aflojamiento voluntario Puede lanzar objetos
Dos-tres años	Experimenta con ambas manos Mejor rotación muñeca y antebrazo Capacidad de lanzar objetos Recepción con brazos rígidos y manos extendidas Chuta el balón
Cuatro años	Flexibilidad de los brazos en la recepción
Cinco-seis años	Lanzamiento homolateral y contralateral Recepción de una pelota al vuelo Afirmación de la lateralidad

Establece los reflejos de percepción y la etapa de acuerdo a la edad.

Página 77 Bernaldo De Quiróz Aragón. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid: Ed. PIRÁMIDE.

Tabla 4

Tipos de juego a utilizar en sesiones dirigidas de acuerdo con la edad/nivel de madurez y momento de la sesión

Tipo de juego		Edad/nivel de madurez	Momento de la sesión
Sensoriomotor		Desde el nacimiento hasta los dos años	— Durante toda la sesión
		A partir de los dos años	— Preparación — Primera parte del contenido principal
Simbólico	Individual o en paralelo	De dos a cuatro años	— Segunda parte del contenido principal
	En grupo	A partir de cuatro años	
Reglas	Impuestas	De siete a diez años	— Segunda parte del contenido principal
	Modificables por acuerdo	A partir de diez años	

Página 113 Bernaldo De Quiróz Aragón. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid: Ed. PIRÁMIDE.

Referencias

Bernaldo De Quiróz Aragón. (2012). *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Ed. PIRÁMIDE.