



Uso de herramientas digitales que favorecen la enseñanza y aprendizaje en tiempos de Covid-19.

Autor(a): Elizabeth González León

Jardín de Niños “Leona Vicario” 15EJN1097Q

Coacalco de Berriozábal, Estado de México.

30 de Marzo del 2023



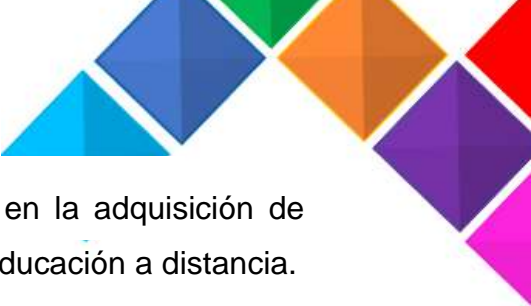


Uso de herramientas digitales que favorecen la enseñanza y aprendizaje en tiempos de Covid-19

La educación en tiempos de pandemia, ha sido permeada por una ola de transformaciones que me obliga como docente a romper paradigmas y prácticas tradicionales; mi esfuerzo se enfocó en maximizar el aprovechamiento de los recursos para desarrollar el logro de los aprendizajes de cada estudiante en condiciones de equidad. En el presente documento comparto una reflexión en torno a mi intervención pedagógica en los ciclos escolares 19-20, 20-21 y 21-22, haciendo referencia a las acciones implementadas para resolver situaciones problemáticas a las cuales me he enfrentado en este periodo de pandemia COVID-19 que inició en marzo del 2020 y que a la fecha continúa siendo un factor determinante en mi forma de intervención docente.

El Jardín de Niños Leona Vicario donde laboro desde el año 2013, se encuentra ubicado en una zona urbana en el Municipio de Coacalco de Berriozábal en el Estado de México; la comunidad escolar es de clase media baja; en la comunidad existen familias: nucleares (60%), monoparentales (30%) y extensas (10%). Actualmente, las familias nucleares se muestran interesadas por participar en las actividades escolares; las monoparentales suelen encargar a sus hijos e hijas para poder salir a trabajar y las familias extensas se ven en la necesidad de compartir los espacios de casa, lo que decrementa las condiciones escolares adecuadas; las dinámicas familiares no cuentan con las condiciones necesarias para trasladar el medio escolar al ambiente familiar, sin sentirse como carga extra de trabajo.

La ocupación laboral de los tutores que predomina, son empleados y comerciantes; un menor índice de personas se dedican a los oficios y la mayor parte de las madres de familia son jóvenes, algunas estudian o se dedican al trabajo informal. Información relevante para entender que la comunidad escolar, tuvo dificultad de integrar el ejercicio académico de sus hijos e hijas a la rutina familiar. El reto fue, concientizar a los padres y madres de la importancia del nivel preescolar, así como



el acompañamiento permanente a familiares y estudiantes en la adquisición de competencias digitales que les permitieran integrarse a una educación a distancia.


En este tiempo de pandemia por COVID-19 considero prioritario identificar los recursos económicos, sociales, humanos y tecnológicos disponibles, ya que al considerarlos se maximiza el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Fue primordial generar dinámicas con muestras de tolerancia, paciencia y empatía ya que nos enfrentamos a situaciones de pérdidas familiares y laborales; así como carencias económicas y de salud tanto de educandos, familiares y docentes.

2

Usar tecnología como principal recurso de enseñanza y comunicación con familiares y estudiantes, implementar la enseñanza asistida por el ordenador, implicó el desarrollo de habilidades docentes como: uso de programas de edición de documentos; análisis y reflexión en torno al uso adecuado de la tecnología; la comunicación mediante la telemática y; el uso de instrumentos multimedia para la enseñanza (Morales,2013). Como consecuencia se trasformó la concepción educativa tanto de forma personal como de la comunidad escolar.

Dar clases virtuales no solo frente a alumnos y alumnas, sino también tener cómo espectadores a miembros de la familia es una situación compleja. Consideré una necesidad inminente que las sesiones virtuales de trabajo fueran motivacionales no solo a los estudiantes, sino al resto de las personas que lo veían; fue esencial evidenciar los procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento; el principal reto fue concientizar sobre la importancia del nivel, rompiendo paradigmas de las prácticas educativas correspondientes al preescolar (cabe mencionar que muchas veces los educandos eran atendidos por diferentes personas: tíos, primos, hermanos, padre, madre, abuelos, de aquí en adelante me referiré a ellos como personas adultas o cuidadoras).


Tuve la necesidad de adquirir un nuevo equipo de cómputo con un procesador y memoria más amplios; micrófono de calidad adecuada, una cámara con mayor resolución; fue indispensable contratar un servicio de internet con un ancho de banda más potente. El principal reto no fue adquirirlo, sino saber usarlo, implicó



modificar mi actitud docente ante el reto, desarrollar mis capacidades **para utilizar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.**

Utilicé gran variedad de herramientas digitales para obtener información, enseñar-aprender y comunicar; soy autodidacta, estudio para conocer y dominar plataformas digitales para las clases. A continuación, enlisto algunas tecnologías que utilizo para la enseñanza y aprendizaje de alumnas y alumnos.

El principal recurso de comunicación con las familias durante el ciclo escolar 20-21 para envío y recepción de plan y evidencias de trabajo diario, fue la **plataforma de Classroom** (*imagen 1*); a través de ella, se organizó la jornada de trabajo reforzando los contenidos propuestos en el programa de “Aprende en casa”. En esta plataforma aprendí a: crear salas de trabajo; organizar sesiones diarias; redactar con precisión el desarrollo de las actividades para conocimiento de las personas adultas encargadas y también de los estudiantes; especificar el vínculo que hay entre actividades y su fundamento pedagógico; expliqué a los cuidadores su función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros aspectos. Ese ciclo escolar, en la misma plataforma, se realizó **retroalimentación de las actividades enviadas** por los alumnos y alumnas y así favorecer el máximo logro de su aprendizaje. En el ciclo escolar 19-20 y 21-22 la retroalimentación se realizó por WhatsApp a través de mensajería y con apoyo de documentos de Word y Power Point que contenían evaluaciones formativas mediante diferentes instrumentos de evaluación y además comentarios personales y específicos en relación a las evidencias de trabajo enviadas (*imagen 2*). En todos los casos se favoreció el seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes; enfatizando la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y sobre todo para orientar a las personas cuidadoras sobre los procesos de aprendizaje de los infantes que tenían a su cargo. Retomando el ciclo 20-21 (por su modalidad a distancia) identifiqué que los aprendizajes esperados (Sep., 2017) que se favorecieron con mayor dominio son: En **lenguaje** la expresión de ideas acerca de temas diversos y producción de textos para informar algo de interés; en **pensamiento matemático**, la resolución de problemas a través del conteo y la construcción de configuraciones geométrica; en **exploración** identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar




expuesto, practicar hábitos de higiene personal y participar en la conservación del medio ambiente y proponer medidas para su preservación; en **artes** crear y producir secuencias de movimientos, conocer y describir obras artísticas; en **educación física**, utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren el control y precisión de sus movimientos y proponer distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema lúdico; en **socioemocional** la autoestima y la expresión de emociones al reconocerlas en su día a día.

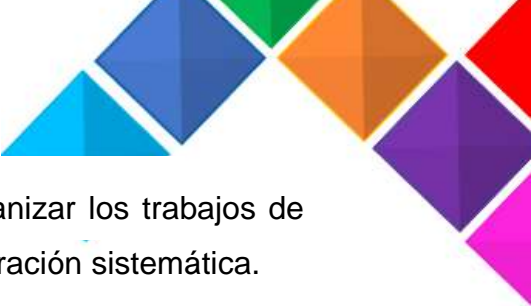
Para estudiantes que se encontraban ante la dificultad de acceso a clases virtuales en horarios específicos; se implementó la comunicación sistemática y autogestora; otorgando la posibilidad de revisar la plataforma de Classroom en cualquier momento. De esta forma, los alumnos y alumnas que no asistieron a la clase virtual, tenían acceso a las actividades, materiales y enlaces que se utilizaron durante la sesión de trabajo ya que al finalizar la clase siempre registraba esta información en Classroom.

Los tres ciclos escolares he utilizado **grupos de WhatsApp** como recurso valioso para mantener comunicación con las familias casi de forma inmediata; este ciclo 21-22 ha sido una herramienta útil ya que una tercera parte de este grupo no tiene cuentas institucionales y no se pudo utilizar Classroom para trabajar con ellos. Se solucionó de forma efectiva, utilizando WhatsApp para el envío de planes semanales en **archivos PDF** donde los cuidadores pueden descargarlos para guiarse en el trabajo diario.

Desarrollé contenido digital, a través de la plataforma de **YouTube mediante la creación de mi canal**; diseñé tutoriales que puntualizaban contenidos didácticos y que utilicé para favorecer aprendizajes específicos en los alumnos; esta plataforma tan versátil permitió el aprendizaje autónomo en los educandos. Para mí es gratificante crear contenido educativo, pero es un trabajo muy afanoso; lo creo un recurso excelente como complemento del trabajo académico. *(imagen 3)*

Aprendí a usar diferentes aplicaciones de la plataforma de Google gracias a que tengo la **cuenta institucional** que el gobierno habilitó para nosotros. En este último ciclo escolar, mediante **formularios de Google**, diseñé **portafolios de evidencias**






virtuales (*imagen 4*), que permitieron recibir, evaluar y organizar los trabajos de cada alumno, favoreciendo la intención formativa de una valoración sistemática.

Dos acciones cruciales en mi actitud docente en relación a mi intervención durante este periodo fueron: el uso de **la herramienta de Snap Camera al aplicar filtros** de Snapchat en las clases virtuales y el diseño de actividades que generaban oportunidades de aprendizaje útiles y significativas. (*imagen 5 y 6*). **El uso de filtros en las videoconferencias, enmarco la innovación de mi práctica**; con imaginación y creatividad en su aplicación, logré motivar la participación, el aprendizaje y la convivencia a pesar de la distancia. Algunas dinámicas que favorecieron nuevas oportunidades de aprendizaje son: *búsqueda de tesoro pirata; concursos interactivos virtuales, relaciones de equivalencia entre monedas mediante situaciones de compra; percusiones rítmicas con objetos; visita a museos virtuales como la casa azul de Frida Kahlo, lectura personificada de libros del rincón, entrevista a Vincent Van Gogh y Frida Kahlo, uso de filtros de vegetales para ejercicios de oralidad; expedición a fenómenos naturales, entre otros*; favoreciendo entornos de aprendizaje significativos que generaron acceso, permanencia y logro de aprendizajes útiles para la vida.

Usé de forma ingeniosa varios de los **materiales de aula de SEP** (Mendiola, Moreno y Reyes, 2014). que se ofrecen para el grado (*imagen 7*). Las láminas didácticas digitales favorecieron el desarrollo aprendizajes de cada uno de los campos o áreas; “mi álbum” como libro de trabajo; uso de la baraja para jugar manotazo virtual; les proporcione reproducciones de los cuadros bicolores y alfabeto móvil para tenerlo en casa. Adquirí habilidad para trabajar con **pizarrones virtuales en Jamboard** (*imagen 8*), **presentaciones de Power Point interactivas y Wordwall** (*imagen 9*), que dieron fuerza al trabajo y énfasis puntual a los contenidos didácticos.

Me considero afortunada de haber aprehendido el uso **de plataformas digitales educativas, aplicaciones web, aparatos tecnológicos; logré profundizar en el uso de aplicaciones de Microsoft y redes sociales desde un marco pedagógico; usé aplicaciones para videoconferencias** (*imagen 10*). **he maximizado el uso de la cuenta institucional que el gobierno nos proporcionó y saqué provecho a mis dispositivos como celular y tableta como**



herramientas de trabajo. Aprendí a usar programas de edición: video con Filmora 9 (video 1 y 2) y audio con Audacity (audio 1) y me atreví a implementar la enseñanza asistida por el ordenador.

Concluyo mencionando que las practicas educativas usadas, reflejaron logros no solo en los estudiantes, sino en toda la comunidad escolar; se favoreció el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas digitales como: uso de correo electrónico institucional, subir evidencias a la nube, conectarse a plataformas como Meet y Zoom para clases virtuales; participación ordenada al levantar y bajar la mano virtual; conversaciones en el chat, interacciones sociales a pesar de la distancia (*audio 2*), abrir enlaces, descargar aplicaciones educativas; investigación de información en fuentes confiables entre otros.

Se enfatizó el uso adecuado de los recursos tecnológicos para consolidar el aprendizaje a través de clases virtuales pertinentes y funcionales, alcanzando así las competencias del nivel preescolar, mediante oportunidades de experiencias. Así mismo, se puntualizó en la valoración y retroalimentación de sus avances con una comunicación constante y permanente con sus cuidadores. Es tiempo de inyectar la innovación en la labor docente con la apropiación de plataformas digitales para favorecer aprendizajes y contribuir al máximo logro de los aprendizajes de los alumnos al favorecer la movilización de saberes, habilidades, actitudes y valores independientemente de la distancia.

Bibliografía:

- Víctor Gerardo Morales Arce. (Abril 2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. 15 noviembre del 2022, de Redalyc. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- SEP. (2017) Aprendizajes esperados. En Sep, *Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar p114*
- Mendiola Gómez, C., Moreno Sánchez, E. y Reyes Jiménez, M. (2014). Los materiales en el trabajo pedagógico. en **Libro de la Educadora**. Educación Preescolar pág. 8-16



EVIDENCIAS



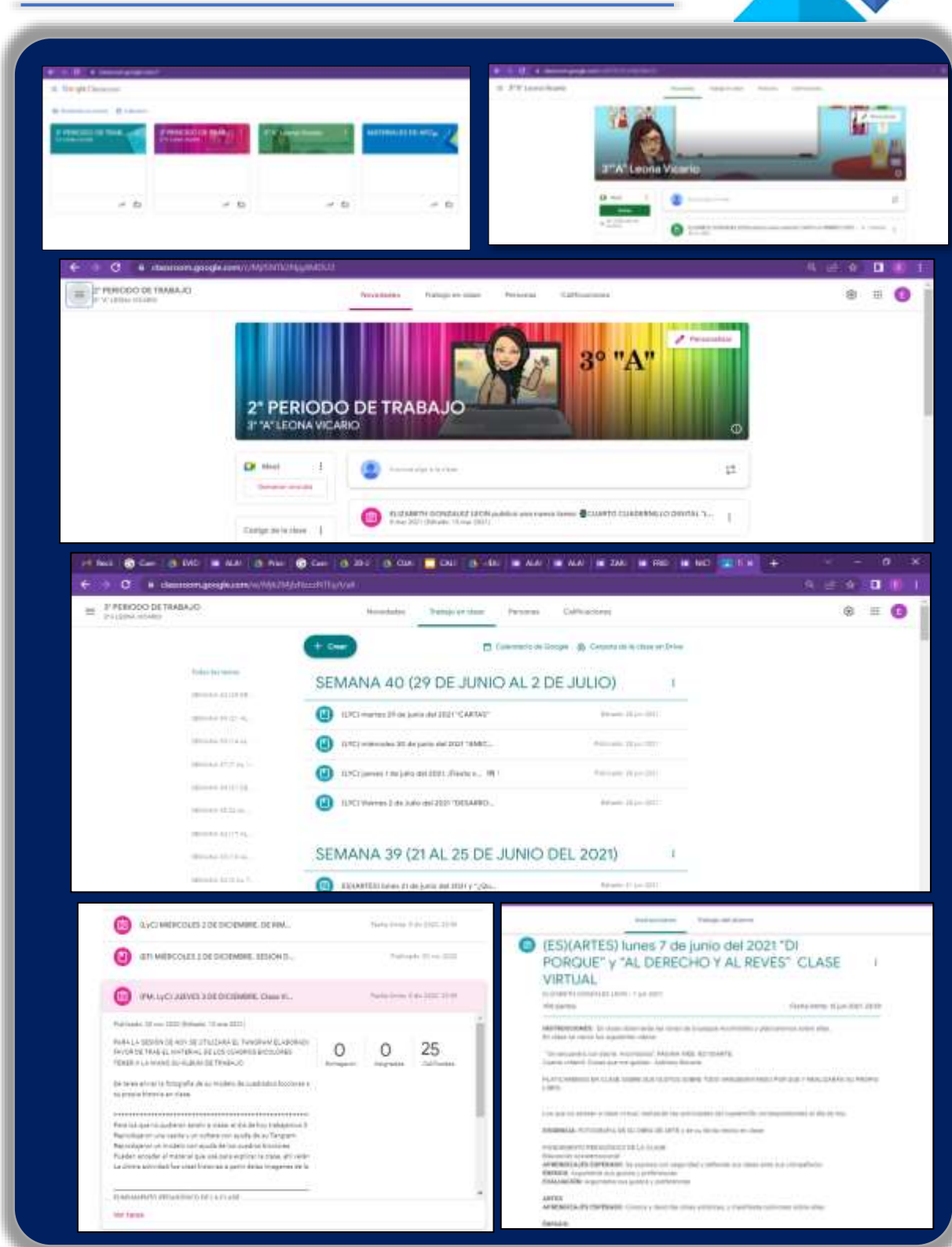


Imagen 1: Collage de capturas de pantalla de **AULA VIRTUAL CLASSROOM**, principal forma de trabajo y comunicación que se llevó a cabo en el ciclo escolar 20-21.

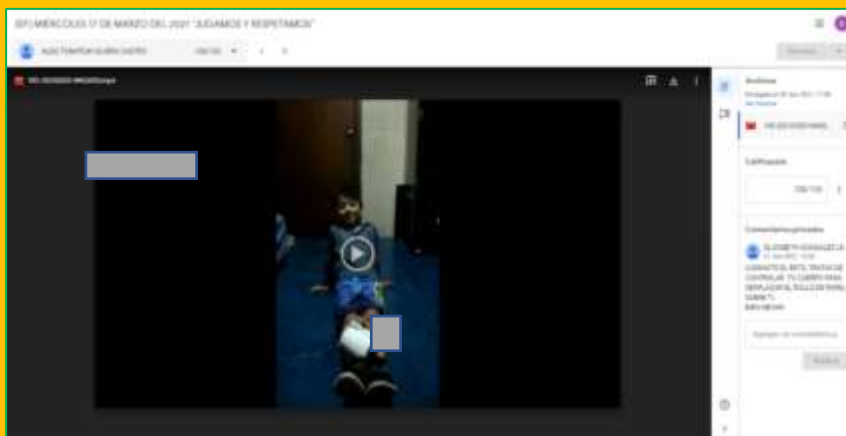
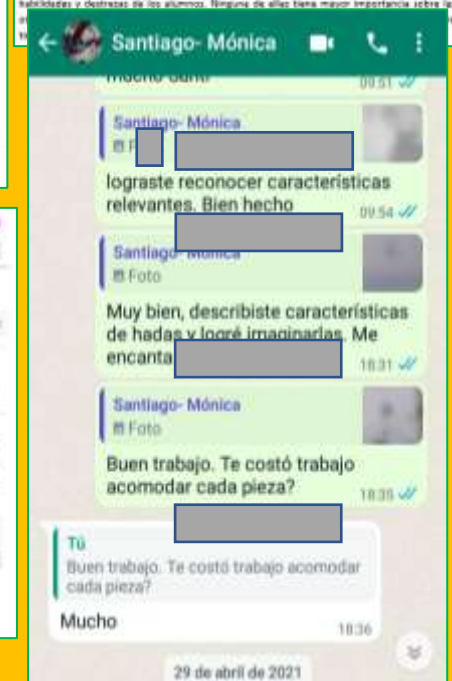
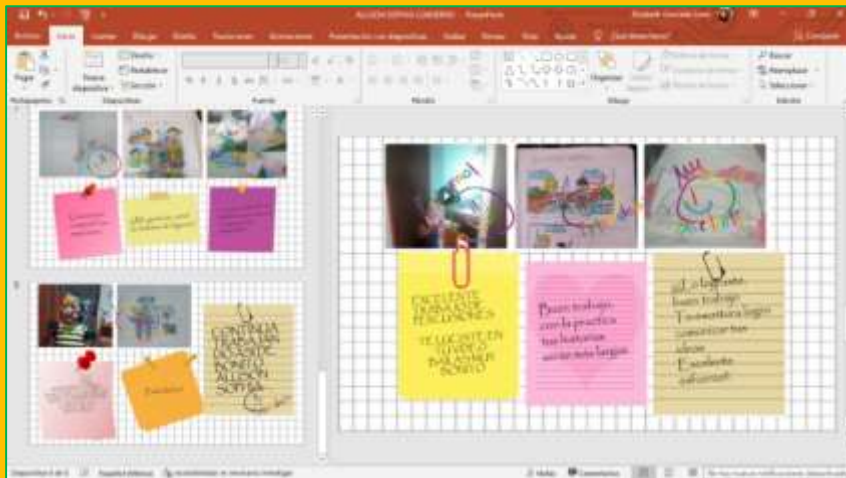


Imagen 2: Collage de capturas de pantalla de actividades de retroalimentación en diferentes plataformas y herramientas digitales (**CLASSROOM Y MENSAJERIA DE WHATSAPP COMPLEMENTADOS CON ARCHIVOS DE POWER POINT Y WORD**)



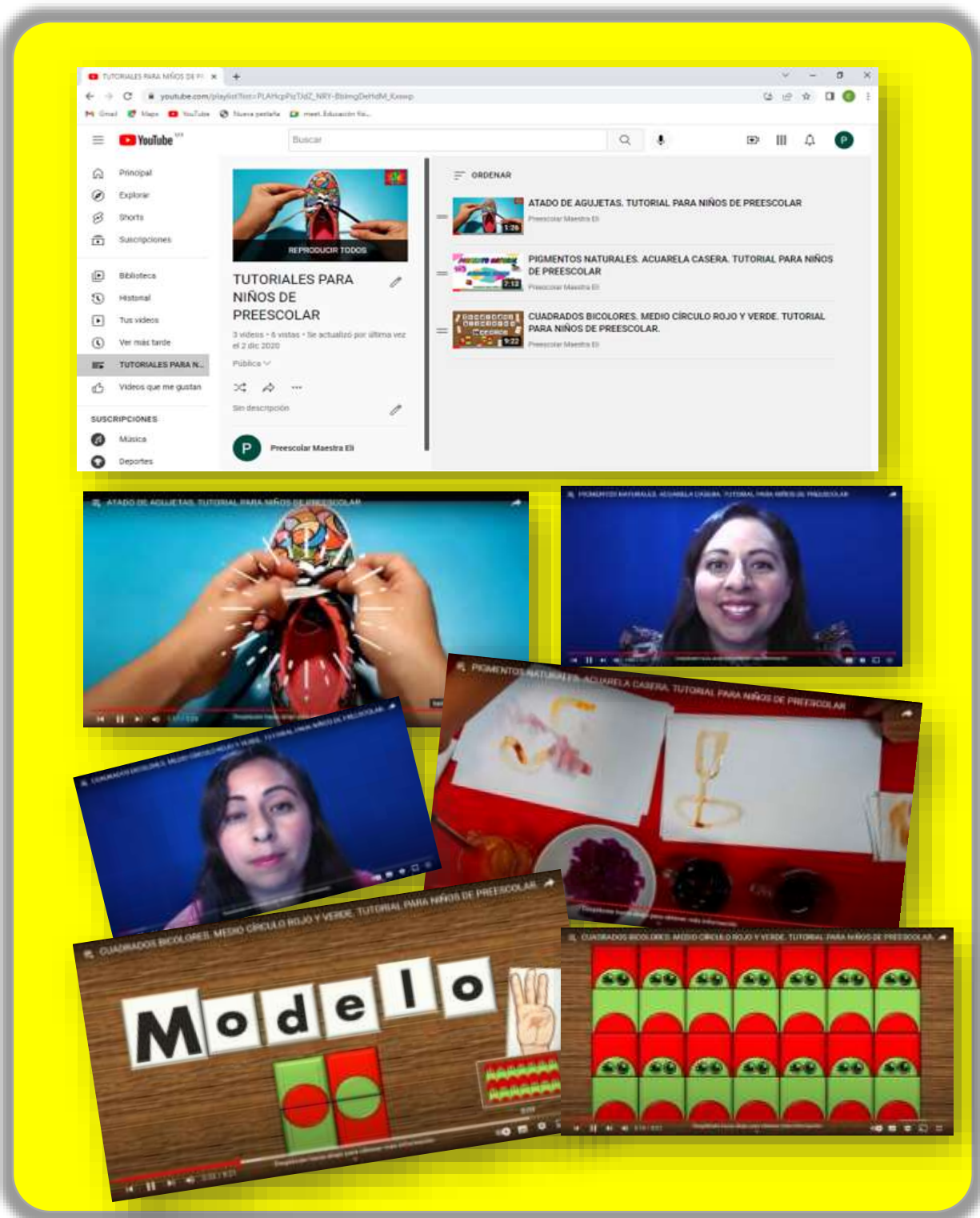


Imagen 3: Collage de capturas de pantalla de **CANAL DE YOUTUBE** para generar contenido didáctico a través de tutoriales (atado de agujetas..., pigmentos naturales., cuadrados bicolors) que permitiera tener acceso a él, en el momento que los alumnos lo necesitaran.

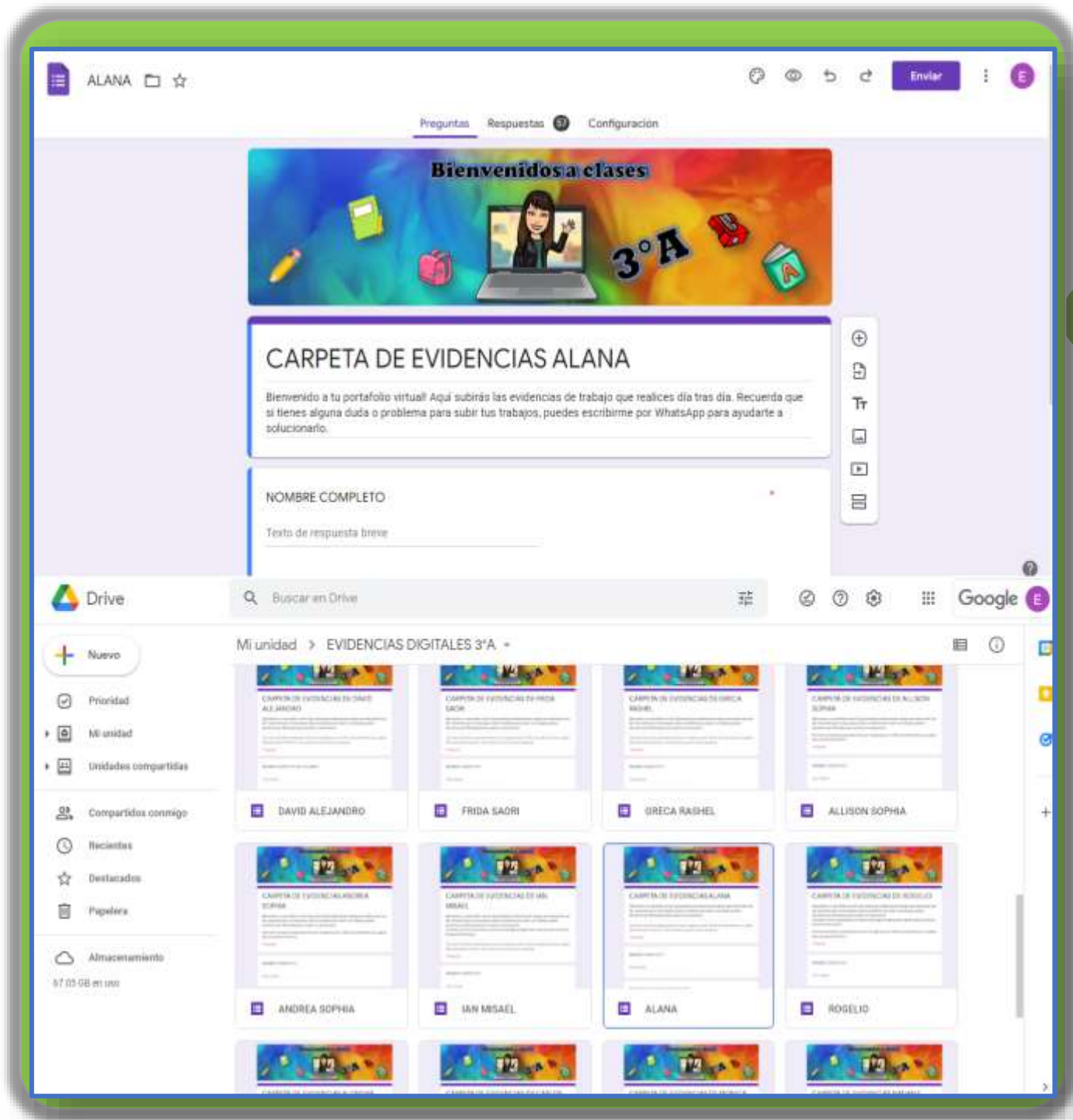


Imagen 4: Collage de capturas de pantalla de **CARPETAS DE EVIDENCIAS** por alumno para organización y retroalimentación de trabajo a través de **FORMULARIOS DE GOOGLE.**

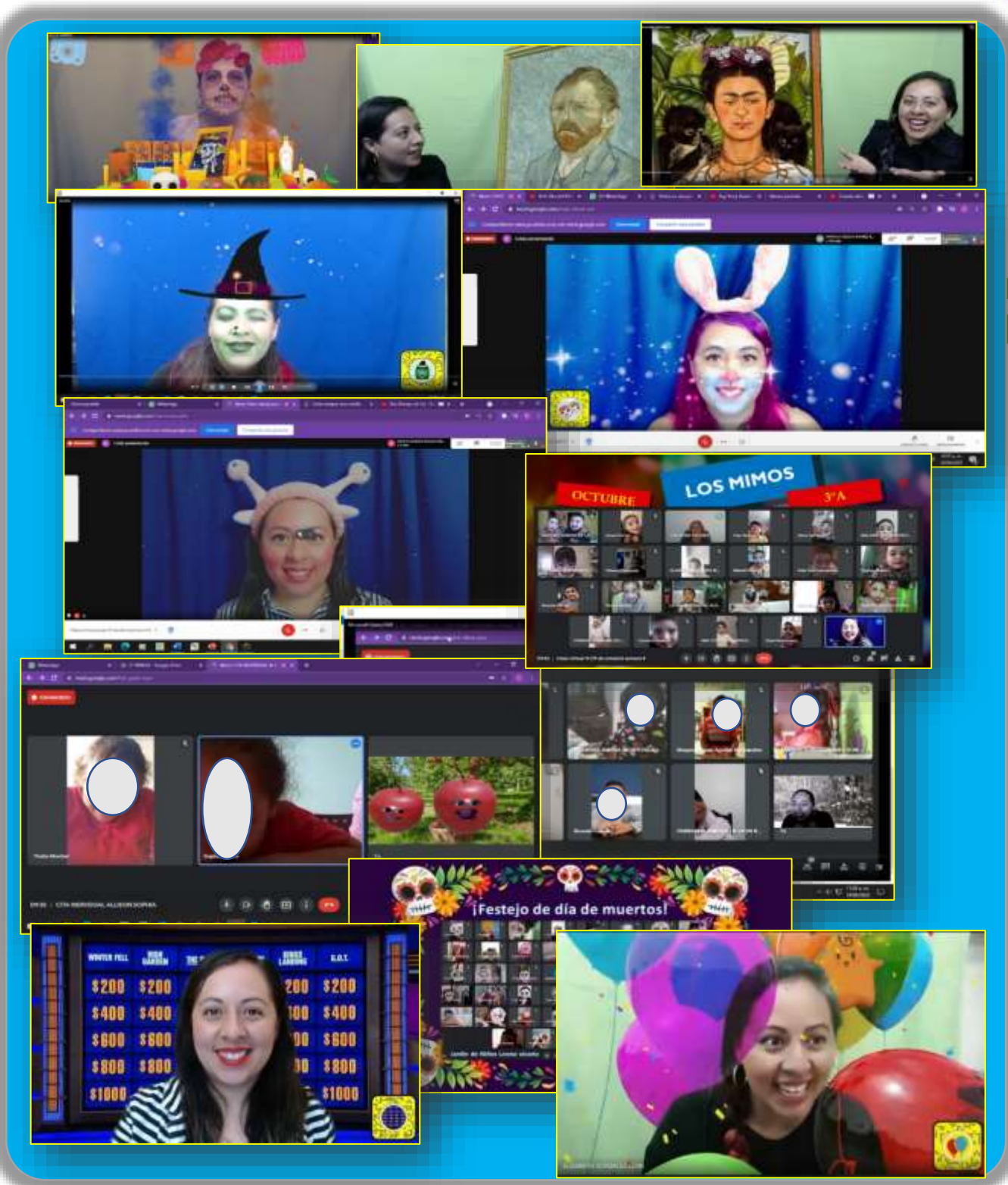


Imagen 5: Collage de capturas de pantalla de clases virtuales, en las cuales se usó la aplicación de **SNAP CAMERA** para enfatizar el contenido didáctico.

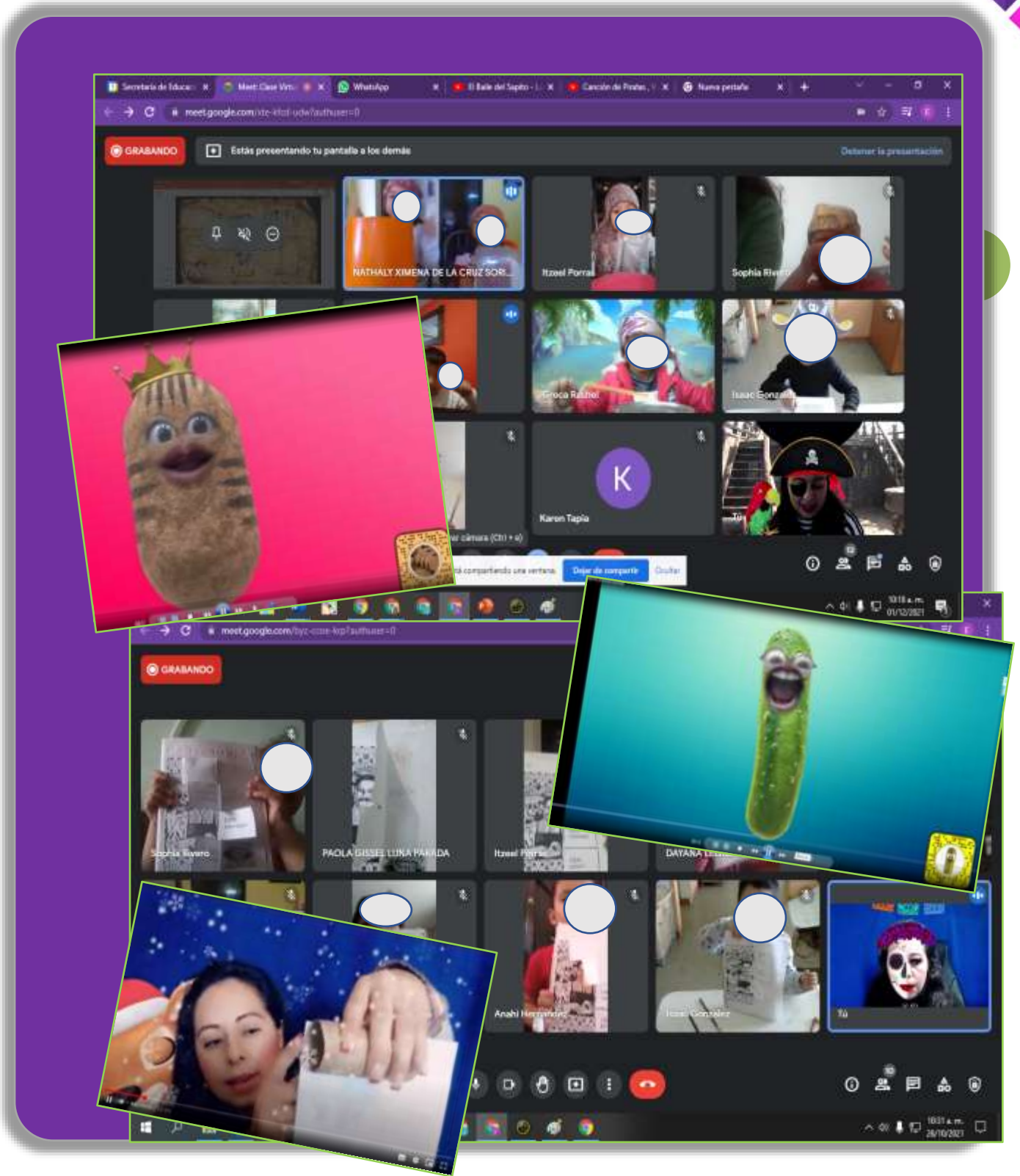


Imagen 6: Collage de capturas de pantalla de clases virtuales.



Imagen 7: Collage de capturas de pantalla de clases virtuales donde se **HACE USO DE MATERIALES DE AULA:** como cuadros bicolors, libro mi álbum, alfabeto móvil, láminas didácticas y juego de números



Imagen 8: Collage de capturas de pantalla del pizarrón interactivo utilizado en las clases virtuales desde la **PLATAFORMA DE JAMBOARD**

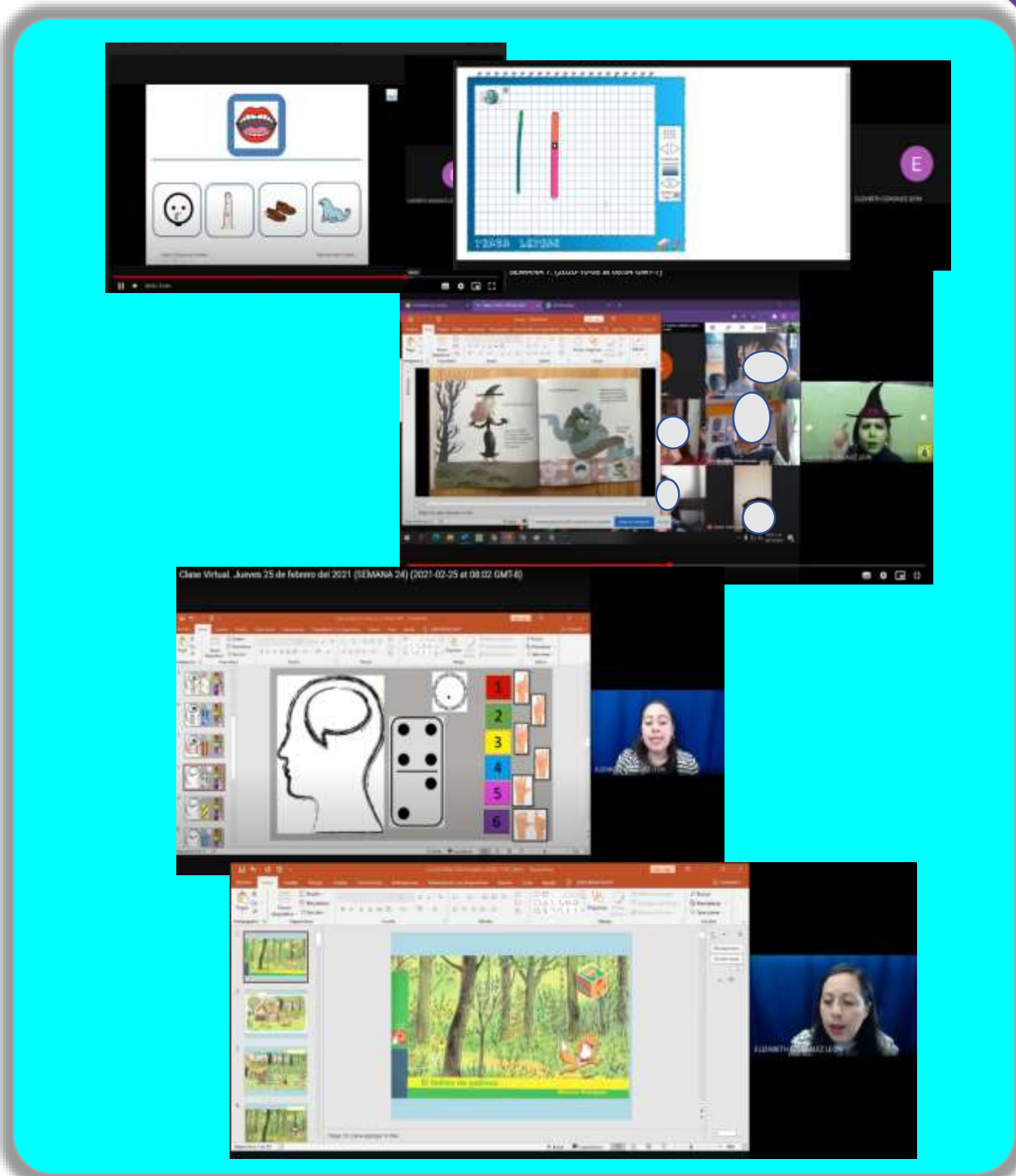


Imagen 9: Collage de capturas de pantalla donde se hace uso de archivos de **POWER POINT INTERACTIVO Y PLATAFORMA WORD WALL** para involucrar a los alumnos: lectura de cuentos y juegos digitales.

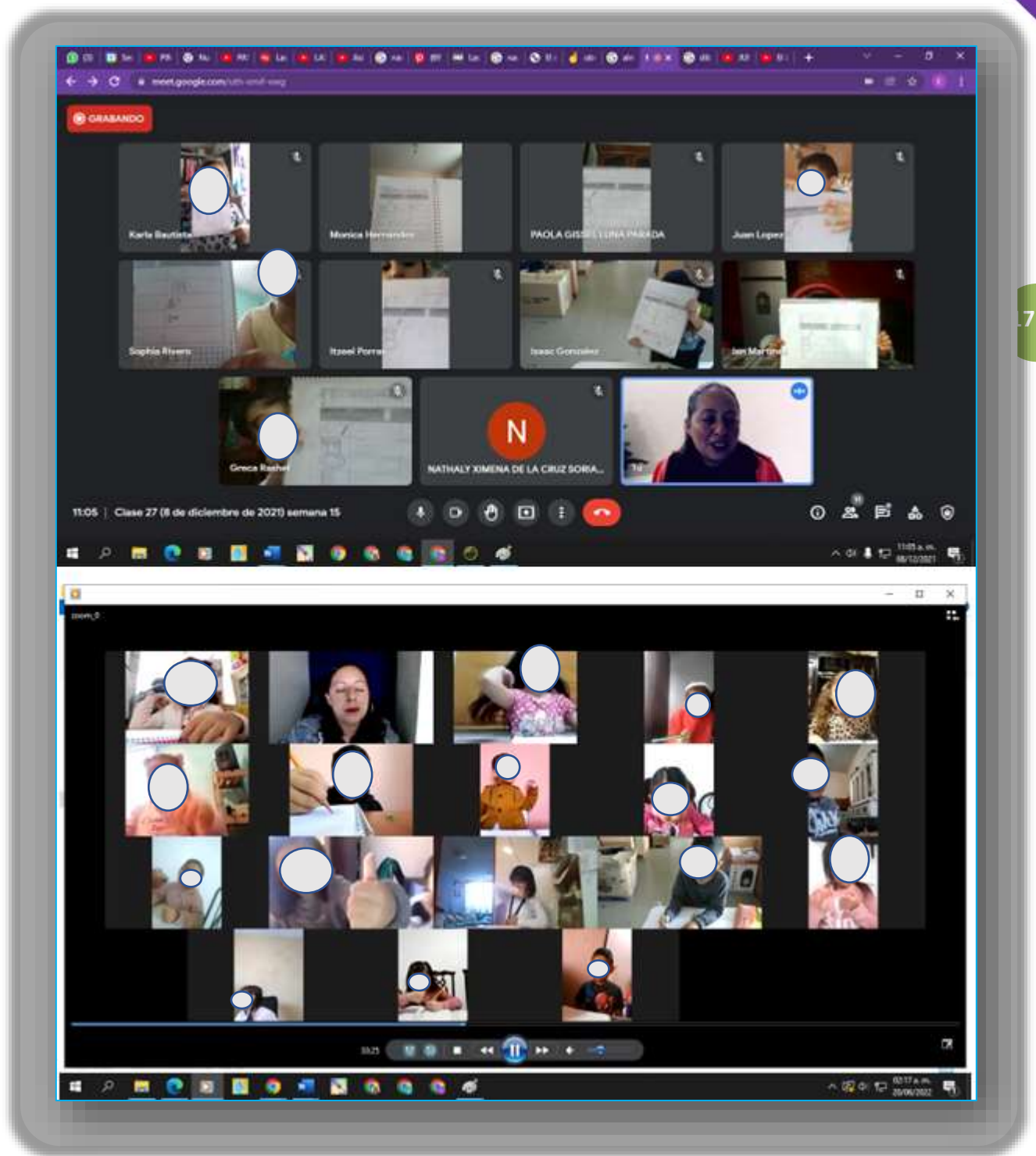


Imagen 10: Collage de capturas de pantalla de uso de plataformas para videoconferencias como Zoom y Meet para dar clases virtuales.

Enlaces para visualizar evidencias:

Videos:

https://drive.google.com/drive/folders/1bZQfQeEipt69Rm3ER5e6O6056_3BdQkV?usp=sharing

18

Audio:

https://drive.google.com/drive/folders/1OoJRBv_EkeLVCBaD-6gwh_-kA5vXPGvU?usp=sharing