



EDOMÉX
EDUCACIÓN PÚBLICA, HERRAJES PÚBLICAS



Pre-braille para todos

Autores: Lázaro Raúl Díaz Martínez

Gema Acevedo Díaz

Virginia Ruiz Arriola

Jesús Sergio García Domínguez

Escuela Primaria "Lic. Isidro Fabela" 15EPR01740

Toluca, México

09 de diciembre de 2022



Introducción

- Como parte de los acuerdos emanados en los CTE de la Escuela Primaria Lic. Isidro Fabela se han considerado en ambos turnos y con apoyo de los docentes, promotores y la USAER 163 se desarrolló e implementa material didáctico para que toda la comunidad escolar.
- Este material surge como una necesidad ante los constantes cambios que se van generando dentro de las instituciones educativas y para hacer formales y palpable el principio de equidad que emana de la nueva escuela mexicana.
- Por lo que aquí se muestran los materiales didácticos diseñados por la institución para el aprendizaje del braille que permitirá la atención de las y los niños invidentes que ingresen a la escuela, favoreciendo el aprendizaje y participación de toda la comunidad estudiantil.
- Es así como la escuela Primaria Lic. Isidro Fabela de la colonia universidad de Toluca Estado de México, se prepara para ser una institución inclusiva en todos los aspectos de la vida escolar de los alumnos y alumnas de esta institución.

Desarrollo

- El material didáctico de pre braille es una necesidad que tiene la comunidad escolar de la “Escuela Primaria Lic. Isidro Fabela” de Toluca pues esta surge al considerar un área de oportunidad este tipo de aprendizaje que permitirá realizar un trabajo de excelencia académica y social modificando la cultura de la inclusión dentro y fuera de nuestras aulas.
- El aprendizaje de del braille se reconoce no solo como una herramienta poderosa para cumplir todas y cada una de las metas educativas y de inclusión dentro de la institución, puesto que se ha realizado un proceso de trabajo que va desde los ajustes en la planeación hasta la introducción del diseño universal del aprendizaje (DUA) y la diversificación de los procesos educativos al interior de las aulas y fuera de esta.
- Se le dio continuidad con las asesorías y creación del material didáctico para el aprendizaje y formación de la comunidad escolar, así como de todos y cada uno de los integrantes de esta con el apoyo de la USAER 163 que se encuentra en la institución colaborando.

- Por lo que se eligió una plantilla de braille que sirvió de base para la construcción de los materiales se muestra abajo



Imagen 1 sistema braille español “Aprendamos Braille con Lydia” de Grupo Editorial RAF. S.A. de C.V.

- Se diseñó un sistema de aprendizaje con una metodología inductiva –deductiva que consta de un cartón de huevo dividido en seis partes que representa la casilla de la regleta donde se escriben las letras y números con el sistema de puntos.
- Posteriormente se construyó un panel con el abecedario y la forma de cada una de las letras tanto en braille como en sobresaliente del contorno que sirve como repaso tanto para números como para la escritura de las palabras.

Historia del braille

- Louis Braille fue el creador del sistema de lectura a través de puntos, la creación de este método fue a causa del accidente que sufrió en el taller de su papá cuando era pequeño.
- Su sistema fue implementado dos años después de su muerte y ha sido de gran ayuda para personas con discapacidad visual.



Propósito



- La “Esc. Prim. Lic. Isidro Fabela” reconocen los principios de inclusión y todo su personal trabaja en el aprendizaje del sistema braille como parte de la inclusión de personas invidentes, con lo cual se pretende que la comunidad escolar se haga participe de esta forma de comunicarse con las personas con esta discapacidad.

Conclusiones

- Con el uso del sistema brille la escuela primaria Lic. Isidro Fabela pretende dar cumplimiento al precepto de excelencia pues se cumple con el objetivo de modificar cultura, metodologías de enseñanza y procesos de convivencia social con toda persona sin hacer distinción de discapacidades, lengua o creencias e ideologías al ser una escuela incluyente dentro del municipio de Toluca.

Materiales Didácticos que se implementan para la enseñanza del pre-braille a la comunidad escolar.

- LETRAS
- NÚMEROS
- FIGURAS
- ABECEDARIO
- PELOTAS SENSORIALES
- ROMPE COCOS



Imagen 2 TABLERO DE LETRAS EN BRAILLE

Este material se compone de:
¼ de papel cascaron, foamy de
colores silicón y pompones

Uso: Conocer el abecedario Braille
y practicar con reconocimiento
visual , así como trabajar la
sensibilización de los dedos

Figuras básicas

Estas figuras pre-braille permiten conocer su nombre en braille y sentir la figura para su identificación



FIGURA 4 Pelotas Vaivén

Pelotas Vaivén

Estas son pelotas comerciales que se rellenan con semillas para la realización de ejercicios motrices y permiten saber la ubicación de la pelota.



Figura 5 Rompe cocos

Se adaptó el juego de rompe cocos con los números del 1-15 para poder jugar y reconocer los números así como dar orden a estos e ir memorizando cada uno

Se realizó el mismo proceso de identificación y reconocimiento de los signos algebraicos para su uso dentro y fuera del aula

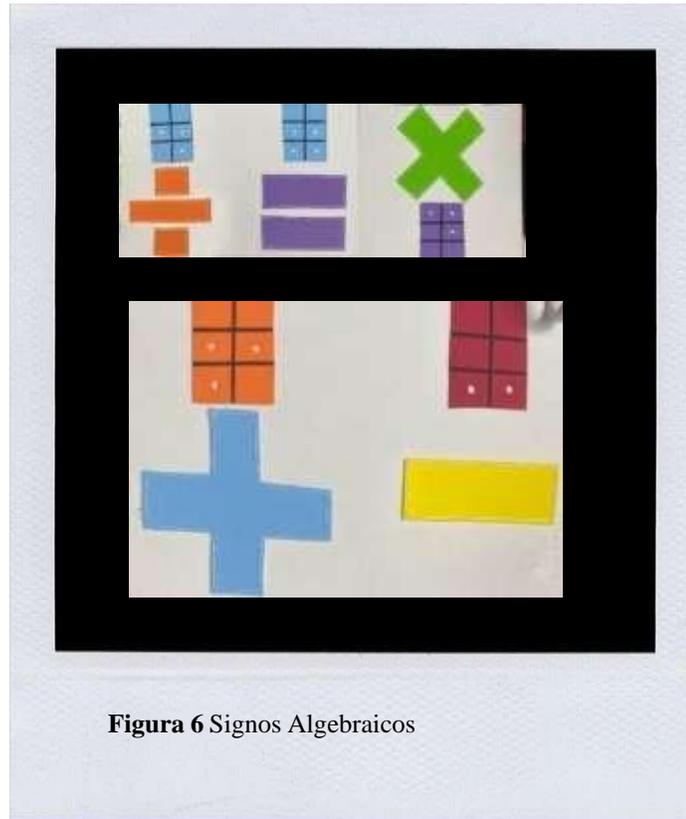


Figura 6 Signos Algebraicos

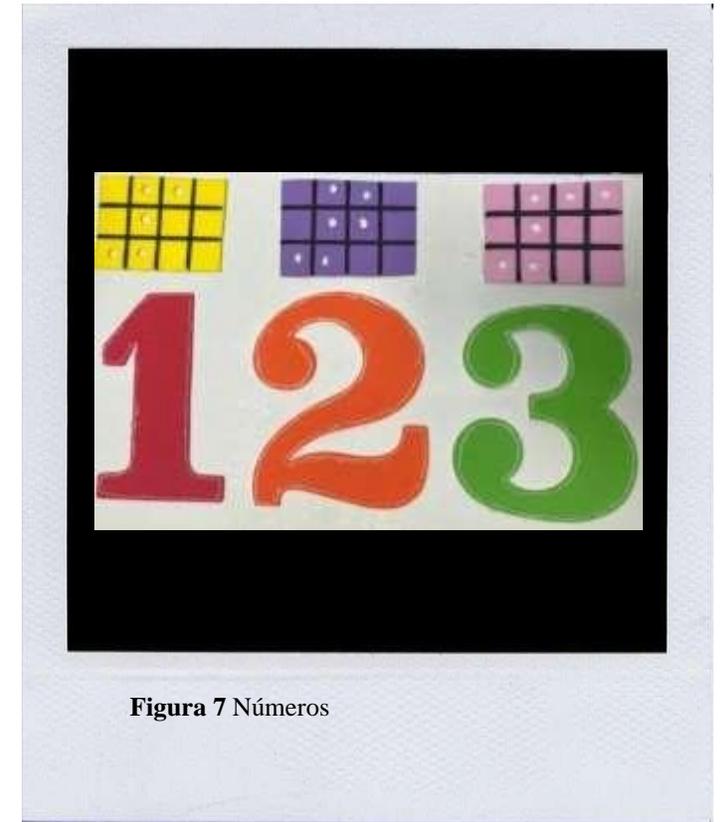


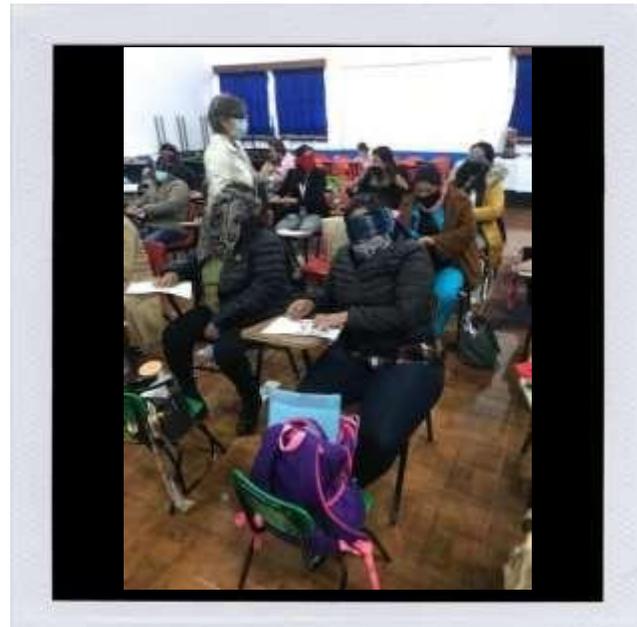
Figura 7 Números

Se realizaron también los números tanto en braille como en su representación sobre saliente para su identificación.



Figura 8 Macro braille

Para el pre braille se adaptaron las casillas de la regleta con conos de huevo y bolitas de unicel para comenzar a trabajar con los maestros



Los docentes iniciaron su trabajo de sensibilización con el apoyo de USAER.

◆ Bibliografía

- ◆ Vemos con el corazón I.A.P.(Eds.).(2022) *documento técnico de braille: signo grafía básica* Ed.
- ◆ Secretaria de Educación Publica. (2017). Planes y Programas de Estudios de la Educación Básica. Ultra Editores
- ◆ Secretaria de Educación Publica (2017) *educar para la libertad y la creatividad* Ultra Editores