



Mi experiencia al trabajar con figuras

Autor(a): Angélica Islas Hernández
Jardín de Niños “Salvador Novo” 15EJN4470Z
Huehuetoca, México
21 de octubre de 2022



INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar es una pieza importante para el desarrollo integral del niño ya que se interviene desde temprana edad, por lo que los aprendizajes son fundamentales para el desarrollo de la autonomía, la socialización de los alumnos y alumnas, además de obtener conocimientos y aprendizajes significativos, los cuales le son útiles en su vida cotidiana.

Además de que todos los niños y niñas traen un sinfín de conocimientos y experiencias muy diversas que le ayudaran a poder fortalecer todas sus capacidades además de enriquecer aprendizajes. Es por eso que al ingresar a preescolar se encuentran con una gran variedad de nuevas experiencias que harán que pongan en juego y practica todos sus saberes previos y todo esto va influir positivamente en su vida así como en su desempeño e interacción con sus compañeros dentro y fuera de la escuela incluso en su contexto social y familiar, ya que todo lo que logre en estos primeros años de vida le traerán efectos favorables en el desarrollo cognitivo, emocional y social, a lo largo de su vida, siendo fundamental que esta etapa la desarrollen de manera positiva.

La elección de poder compartir mi trabajo, al que he denominado “Mi experiencia al trabajar con figuras” con el objetivo de dar cuenta de algunas actividades que se pueden trabajar con las figuras geométricas llevadas a cabo el un grupo de segundo grado, generando la reflexión y valoración de la practica y y con ello el logro de los aprendizajes.

Es importante resaltar que el diario de trabajo “es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano y cuando sea necesario de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (SEP, 2004). Por lo tanto permite reflexionar sobre la práctica docente y con ello atender las áreas de oportunidad que se presenten.

Es por ello que la situación didáctica abordada procuro ser interesante, tomando en cuenta las características del grupo como los canales de percepción que predominan visual y kinestésico, para generar la curiosidad, compartir saberes, desarrollar la atención pero sobre todo los aprendizajes esperados de algunos campos ya que es posible trabajar esa transversalidad estableciendo una relación congruente entre ellos. Tomando en cuenta que las situaciones didácticas “tienen la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los Aprendizajes esperados seleccionados” (SEP, 2017).

Al llevar a cabo esta situación se tomaron en cuenta actividades con material concreto, gráficas y juegos lúdicos en donde se busca que de una manera divertida se puedan alcanzar esos aprendizajes de manera gradual, debido a que el juego “en la educación infantil tiene su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes” (SEP, 2017) ya que se tiene una intención clara de lo que se pretende alcanzar con cada uno de los juegos llevados a la práctica.

Más aun la importancia de generar en los niños a edad temprana “experiencias de aprendizaje sobre forma tiene como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones como formas y figuras” (SEP, 2017) graduablemente se va desarrollando al trabajar y observar las figuras de manera constante.

DESARROLLO

Bien cierto es, que para crear ambientes de aprendizaje es esencial generar espacios lúdicos que provoquen la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos, cuestiones necesarias para producir nuevos aprendizajes (SEP, Gestión de ambientes de aprendizaje áulico). Es así que en la situación didáctica procure que mis alumnos pudieran sentirse tranquilos, es decir con agrado y gusto, que observaran, palparan y que tuvieran la libertad de expresar lo que saben y también sus dudas de esta manera podríamos avanzar en su aprendizaje.

Al brindar un ambiente propicio en donde ellos pudieran manifestarse de manera espontánea, segura, poniendo en práctica sus conocimientos previos, lo que conocen y pueden hacer, teniendo la libertad de equivocarse sin que les afecte su ánimo al contrario lo pudieran volver a intentar, pues no lo vieron como algo frustrante, debido a que se encontraban en un ambiente cálido y que además de que yo me acerque apoyar, sin imponer, motivándolos e invitándolos a seguir intentándolo todo esto favoreció bastante su aprendizaje.

Debido a que se observó que los alumnos al realizar ciertas actividades que involucraban formas y figuras tendían a demostrar dificultad al no identificarlas o confundirlas, es por ello que decidí atender esa situación y desarrollar la percepción geométrica en donde ellos puedan reconocerlas, diferenciarlas y logren reproducir modelos además de construir formas y figuras de manera gradual.

Una de las actividades para adentrarlos o interesarlos a las figuras fue la proyección del cuento "Formas" el cual resulto interesante para ellos pues durante esta se dieron pausas para comentar lo que sabían de ello y fue un dialogo ameno pues de manera voluntaria pudieron compartir lo que ellos conocían o han observado de su contexto que tiene forma de alguna figura geométrica, el observar la luna que es redonda como el circulo y las montañas tienen forma de triangulo,

esto ayudo mucho a que se mantuvieran atentos y pudieran ir identificando algunas figuras geométricas básicas.

Pero sobre todo al salir del salón y buscar objetos que tuvieran forma de una figura geométrica eso detono la curiosidad por saber más de estas figuras porque durante el tiempo que se realizó esta actividad no perdieron de vista el objetivo y poder identificar varios objetos o áreas como lo fueron las albercas una tiene forma de cuadrado así como las ventanas y otra de circulo, los puntos de reunión que están marcados en el patio, las bancas que tienen forma de rectángulo y las puertas, identificaron algunos triángulos marcados en el patio así como la montaña que se puede ver claramente de la escuela. Todos estos hallazgos se registraron en una cartulina por equipo esta actividad fue muy enriquecedora pudieron comparar o relacionar una figura geométrica con un objeto de su contexto además de poder trabajar en equipo.

Esto dio como resultado de ellos se dieran cuenta que el contexto donde se desenvuelven las formas geométricas están inmersas en distintos objetos o elementos de la naturaleza que normalmente no percibimos o tomamos en cuenta y que están ahí siendo importante que lo reconozcan.

Otro de los resultados obtenidos en donde pude darme cuenta gracias a la constante observación durante el desarrollo de las actividades como lo fue en la actividad tómbola de formas y puente de figuras es que los niños y niñas pudieran reforzar e identificar cada vez con mayor facilidad cada una de las figuras geométricas cuando se les solicitaba. Considero que para haber logrado esto influyo mucho el que los niños y las niñas vieran el trabajo como algo divertido, agradable, sin presionarse en obtener algo gráfico, sino que vivieran la experiencia tranquilos y la disfrutaran y estuvieran satisfechos con lo que realizaron, su participación, colaboración grupal e individual. Esto aspectos o acciones favorecieron mucho para que hubiera respuesta por parte de los alumnos y los avances en el logro del aprendizaje esperado.

Durante las actividades y juegos que se llevaron a cabo, se implementaron varios materiales, todos con un sentido pedagógico, materiales vistosos y de buen tamaño para su mejor manipulación y comprensión pudieron manipular, observar, compararlo, organizarlo, ordenar, entre otras, para poder llevar a cabo la actividad indicada. Ya que los materiales “son los recursos que ayudan a propiciar un proceso de aprendizaje, son medios para expresarse y comunicarse, un apoyo para el razonamiento de los niños” (SEP, 2018).

Los materiales visuales fueron las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, el dado de figuras, el puente de figuras, el “Tangram” las cuales lograron identificar. El uso del “Tangram” el cual es un antiguo juego de rompecabezas chino llamado “Juego de los siete elementos” el cual consiste en formar diferentes figuras, a partir de siete piezas simples (un cuadrado, cinco triángulos y un paralelogramo) y siempre se deben utilizar las siete piezas en cada figura que se desee armar.

Es un material que tiene muchas bondades para desarrollar en los alumnos, pues se trabaja el reconocimiento de figuras geométricas, la observación, mejorar la atención, la concentración, la comparación, identificación de tamaños, ubicación espacial de las figuras arriba, abajo, izquierda, derecha, armar y desarmar figuras en forma libre, desarrollar la percepción mediante la copia de modelos y desarrollar la creatividad mediante la composición de formas figurativas.

Afortunadamente se obtuvieron buenos resultados de manera progresiva al involucrarse con el tangram, conforme las oportunidades que tuvieron para trabajar con este material, se observó mayor habilidad al comparar formas, tamaños, ubicación espacial y la reproducción de modelos, esto se llevó tanto de manera individual como en equipo.

El hacer uso de los espacios de la escuela y el organizar el aula en distintas formas contribuyó a que se mantuviera la intención, el interés por parte de los chicos para involucrarse con ánimo a las actividades y de seguir generando oportunidades en las que pudieran poner en práctica sus conocimientos y se vieran enriquecidos. Debido a que también se tenía mayor espacio para poder desplazarse en cada una de las participaciones activas de los alumnos, para la optimización de aprendizajes, la interacción con sus compañeros, el compartir ideas, trabajando de manera colaborativa, hace que entre ellos mismos se generen mayores aprendizajes.

Por lo tanto el llevar estas actividades con las figuras geométricas ayudaron a que mis alumnos pudieran favorecer la identificación de figuras estas habilidades a través de juegos y estrategias, manifestando acciones y actitudes positivas ya que estuvieron atentos, identificaron figuras, compararon, observaron e intentaron con perseverancia con el objetivo de lograr armar cada figura, notándose cada vez más seguros en su desempeño, afortunadamente hasta el momento se obtuvieron buenos resultados en la implementación del material. Claro que es necesario seguir llevando actividades de este tipo para seguir favoreciendo cada uno de los beneficios que este material didáctico desarrolla en ellos ya que todo es un proceso el cual requiere tiempo y estímulos para lograrlo.

Además que dentro de estas actividades y juegos se trabaja el seguimiento de reglas para poderlas llevar a cabo de forma correcta o pacífica y obtener mayores logros. Pues durante el tiempo de la implementación de la situación de aprendizaje permitió llevar un seguimiento de sus avances, por medio de que los alumnos tuvieron muchas más experiencias sobre el trabajo con las figuras y el tangram.

Se obtuvieron buenos resultados al ir llevando a cabo cada una de las actividades y juegos planeados ya que se fue registrando en una lista de cotejo los logros o avances que fueron alcanzados cada uno de los alumnos y alumnas de manera progresiva, pues en esta lista se enlistaron aspectos o aprendizajes que se

pretendieron alcanzar a través de esa situación didáctica y así verificar los logros obtenidos, además de que mis alumnos durante ese tiempo mostraron una actitud positiva, mayor seguridad al momento de trabajar con el tangram, sin embargo se requiere seguir trabajando durante todo el ciclo escolar y así obtener un mayor avance en su aprendizaje.

Se les fue cuestionando una y otra vez de modo que ellos pudieran reflexionar al momento que se encontraban trabajando con el tangram y pudieran acomodar cada una de las figuras en la posición correcta para darle forma a la imagen solicitada. Igualmente algo que ayudo mucho para que todo fluyera bien fue el ser constante y claro con el seguimiento de reglas, durante la implementación de los juegos y actividades de modo que los chicos tuvieran presentes lo que se permite realizar, esto origino que los niños y niñas regularan sus emociones y así evitar incidentes durante el trabajo en grupal e individual.

En mi intervención docente algunos aspectos que influyeron en los resultados de su aprendizaje siento que fueron el tener una actitud positiva y activa en todo momento, esto hace que se contagie las ganas por hacer, crear, explorar, moverse, actuar, al tener eso creo que no hay limitaciones para aprovechar todo lo que está a nuestro alcance con un sentido pedagógico por sencillo que parezca, se pueden tener muchos aprendizajes. De igual manera tuvo mucha relevancia el espacio en donde se llevaron a cabo las distintas actividades pues fue variado y genero mucho más interés, se logró el objetivo de estas, debido a que siempre se tenía presente el propósito, es decir el aprendizaje esperado.

Otro aspecto importante dentro de mi intervención es el haber tenido los recursos ya preparados para evitar perder el interés de los niños y aprovechar el tiempo, igualmente la implementación juegos, cuento, material didáctico variado y manipulable, pero sobre todo que apoyaran el logro del aprendizaje esperado, atendiendo así sus necesidades, respondiendo de esta manera a la diversidad en las características particulares de los alumnos.

Esto también se logró gracias a la forma en que se les presentaron las actividades de manera interesante y que además el material que se les ofreció resulto novedoso, atractivo para ellos, manteniendo su atención a lo largo de la actividad, se concretizará y sobre todo se favoreciera el aprendizaje esperado.

Por otra parte los aspectos que considero que son mis fortalezas en mi intervención docente es que estoy pendiente de que todos mis alumnos se involucren, participen, interactúen, exploren, manipulen, se expresen tanto oral como gráficamente, así como lo que sienten y piensan y para esto se les brindo la confianza pues los escucho, me intereso por lo que les gusta, les platico, juego con ellos y esto me ha ayudado bastante para que ellos se puedan desenvolverse con mayor facilidad tanto dentro del aula como fuera de ella.

Igualmente tengo la disposición de buscar e innovar estrategias de aprendizaje, el presentárselas y ofrecerles experiencias que les impacte, es decir que les genere el gusto, el interés de realizarlas, pero sobre todo que realmente apoye a sus necesidades y les deje un aprendizaje significativo. Por otra parte como en todo siempre hay algo que mejorar, pues no existe alguien perfecto, y en la práctica docente siempre va haber cambios, retos, aprendizajes y de nosotras depende la actitud de reconocer lo que debemos mejorar y cambiarlo, considero que siempre va ser necesario el de seguirme actualizando, el aprender más de cómo intervenir con mis alumnos eso me hará mejorar cada vez.

CONCLUSIONES

Las situaciones didácticas promueven los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los aprendizajes esperados seleccionados.

Las experiencias de enseñanza les brindan a los niños y a las niñas el aprendizaje significativo y funcional para su vida, por medio de la socialización e interacción con sus iguales y con su contexto inmediato, obteniendo un aprendizaje enriquecedor.

El juego como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes en los niños y niñas.

Los materiales son relevantes ya que son un recurso para el aprendizaje de los alumnos les genera curiosidad por involucrarse en actividades lúdicas y juegos en donde necesitan manipularlo, observarlo, compararlo, contarlos, clasificarlos, entre otras, para poder realizar las actividades generadoras.

La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras en procesos de ensayo y error.

REFERENCIAS

- ✓ Secretaria de Educación Pública (2018). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Primera edición. Argentina 28 centro 06020. Ciudad de México.
- ✓ Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave. Educación Preescolar. Impreso en México. Distribución gratuita.
- ✓ Secretaria de Educación Pública (2010). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planificación Didáctica para el desarrollo de competencias el aula 2010. Primera edición 2010. Argentina 28, colonia centro, México DF. Distribución gratuita.
- ✓ Programa de Educación Preescolar 2004. Primera edición 2004. Impreso en México. Distribución gratuita.