



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



RESEÑA. ¿HASTA EL 100?... ¡NO! ... IRMA FUENLABRADA

Autor(a): Israel Martínez Pérez

Jardín de niños "Celestin Freinet" 15EJN3704R

Huehuetoca, México

09 de febrero de 2023



En el presente documento vamos a dar una impresión analítica de uno de los libros de Irma Fuenlabrada, que especialmente dirige a educadores y educadoras de nivel preescolar en su aspiración de apoyarlos en la estructuración de buenos planteamientos matemáticos y en crear espacios de reflexión sobre las diversas visiones que se tienen de las matemáticas en el nivel; se presenta también un breve análisis sobre el contenido de este libro y cómo impacta positivamente en el diseño de actividades en relación a este campo tan bombardeado de mitos y actividades que se vienen repitiendo y que en ocasiones no tienen un referente teórico para su aplicación.

Entrando ya en el ámbito educativo se encuentra inmersos diferentes documentos, que nos dan un referente para la reflexión de la práctica docente, y en este caso nos encontramos el libro de Irma Fuenlabrada “¿hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?...TAMPOCO Entonces ¿QUÉ?”, que sienta algunos puntos de reflexión en torno a la enseñanza y al aprendizaje de una serie de procesos a seguir para desarrollar un pensamiento matemático a la hora de resolver problemas y también a la hora de plantearlos, es por ello que se vuelve imprescindible su lectura, no solo en los primeros años de la practica educativa sino también cuando los docentes quieren mejorar su intervención dentro del actuar de la profesión.

En el libro mencionado, se comienza a desarrollar una breve explicación del título parte por parte, por ejemplo: ¿hasta el 100?... NO, es una reflexión sobre el uso que educadores le damos a los principios de conteo y como a lo largo de los años, los docentes de todas las habilidades matemáticas a desarrollar, solo se han centrado en aumentar el rango de conteo de la serie numérica oral, dejando de lado los demás principios pedagógicos que sirven a los niños en el desarrollo de su pensamiento matemático.

¿Y las cuentas?... tampoco. La autora nos hace referencia al diseño que educadores y educadoras planteamos sobre las problematizaciones a nuestros alumnos, pues en vez de utilizar planteamiento de problemas, nos enfrascamos en crear “operaciones” o “cuentas” en donde no siempre los alumnos son los encargados de resolverlas y por consiguiente no siempre desarrollan un

pensamiento matemático, luego de la explicación del tema, la autora nos muestra un panorama generalizado de su tesis principal en el libro y es lograr reflexionar sobre las oportunidades que tiene los alumnos en la educación preescolar de encontrarse con verdaderos retos matemáticos en los que utilizarían su razonamiento para solucionar problemas.

Dentro del contenido del texto se menciona que “hay una partición del concepto de competencia en la educación de preescolar... es decir por una parte están los conocimientos y por otra parte están el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas” (Fuenlabrada, 2009, pág. 11), inclusive se menciona que las educadoras por conveniencia propia han optado por desarrollar actitudes haciendo alusión a la educación socioemocional de manera separada y haciendo hincapié en el conocimiento de las emociones y consecuencias de nuestras acciones; y no como un todo integral y que puede abordarse a partir de una integración y correlación entre campos formativos.

Otro contenido interesante es la descripción del desarrollo del pensamiento matemático, pues también se hace referencia al Programa de Estudios 2004 que siguió vigente en el plan 2011 de la educación y en el plan 2017 en el campo formativo de pensamiento matemático, este último menciona que “En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones.” (SEP, 2017, pág. 222), por ello la importancia de revisarlo a la luz de este texto ya que el documento en cuestión ha respondido al desarrollo del pensamiento matemático por casi 20 años, y aun en la nueva reforma educativa (nueva escuela mexicana) envuelta en un cambio paradigmático de una educación por competencias y hacia una educación humanista, los autores retoman muchos de sus enseñanzas.

Para seguir ahondando en el contenido del libro, una parte esencial de la reflexión ha sido sin duda la creación de actitudes favorables para el desarrollo de las matemáticas, es decir la parte de como abordamos la enseñanza de las mismas y como nuestras actitudes para con el campo formativo hacen que nuestros alumnos

sean partícipes de un marcado gusto o rechazo a esta área del conocimiento. Hay docentes que en el ejercicio de su trabajo pedagógico marcan a los estudiantes en acciones como –no dejarlos resolver problemáticas e inclusive no saber plantear los problemas- siendo este el siguiente tema revisado en el libro.

Otro aspecto dentro de las páginas del libro y que pocos autores manejan tan explicado es el planteamiento de problemáticas y en específico de problemas matemáticos con los primeros números (1-10) y cuyo resultados lleguen hasta el 20, abonando a las finalidades de los programas escolares antes mencionados en el aspecto del uso de los números; comenta que los docentes debemos tener en cuenta que la resolución de problemáticas con los primeros números no debe ser tan fácil como para que se resuelvan con la simple inferencia de los niños sino debemos proponer actividades en las que los números se conviertan verdaderamente en un reto cognitivo, para ello propone atender las siguientes consideraciones a la hora de resolver un problema:

- La relación semántica entre los datos
- El rango numérico
- La numerosidad de las colecciones
- La construcción de un nuevo conocimiento
- El dominio del conteo y su alternancia con los problemas

Estos aspectos responderían a un buen planteamiento de problemas para el nivel preescolar, pues nos dan un acercamiento a la sistematización de nuevos conocimientos y nos dejan ver que un problema bien planteado aun con los primeros números es complicado también para un docente.

El revisar esta bibliografía como un recurso para la reflexión de la práctica docente me permitió reconocer en mi actuar diario algunas áreas de oportunidad que en el día a día encontramos al enseñar matemáticas y es que aparte de las consideraciones que propone la autora también tomamos en cuenta los planes y programas actuales para planificar, aplicar y evaluar nuestras actividades.

Algunos de los retos más imponentes que surgen al leer el libro de Irma Fuenlabrada sin duda son el mejorar de manera importante en el conocimiento y en la práctica de plantear problemas a nuestros alumnos que se conviertan en un eje para la reflexión y por ende al conocimiento; el segundo reto es sin duda abordar las matemáticas con una actitud favorable, no solo porque debemos de ser modeladores de estas actitudes, sino también porque nos podremos convertir en la motivación de alguna o algún alumno, el siguiente reto es en la práctica profesional y es utilizar los problemas como un recurso de la enseñanza para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Como conclusión de la presente reseña me agradaría retomar el eje central del presente libro y es la pregunta - ¿a los niños, en su tránsito por la educación preescolar, se les está dando la posibilidad de desarrollar competencias correlacionadas con el conocimiento del número?... Es el caso de los docentes a quienes les queda esta gran tarea de reflexionar y redescubrir su intervención educativa, al abordar cada vez situaciones más retadoras y con un mayor peso teórico en el planteamiento de problemas, de tal manera que les permitamos a los alumnos generar habilidades y competencias, no solo matemáticas sino para y a partir de la vida cotidiana a la que están inmersos.

Bibliografía

Fuenlabrada, I. (2009). *¿hasta el 100?... no ¿y las cuentas?... tampoco, Entonces ¿qué?* México: conaliteg.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educacion Integral. Educación Preescolar.* Ciudad de México: SEP.