



Fichas para fomentar la inclusión desde el área socioemocional

Autor(a): Ma. LourdesGarcía García
Supervisión E034 15FSE2039P
Toluca, México
18 de noviembre de 2022



Fichas para fomentar la inclusión desde el área socioemocional

La educación en la actualidad requiere considerar no solo el aspecto curricular sino el aspecto socioemocional, sobre todo en estos tiempos después de vivir una pandemia como la del virus SARS-CoV-2, pandemia que obligo a la sociedad en general a modificar sus rutinas cotidianas desde la forma de trabajar, la manera de convivir entre iguales, así como modificar el sistema educativo para hacer llegar el conocimiento a los alumnos hasta sus hogares, con la firme intención de resguardar la salud de todos (as) situación que sin duda repercutió en el área socioemocional no solo de los alumnos sino de la sociedad en general ante la falta de las interacción social con sus iguales.

La educación es un medio que permite cambiar la forma de vida de todos los ciudadanos en los aspectos sociales, económicos, culturales, etc. donde los docentes son una pieza clave en las escuelas para impactar en el desarrollo integral de los educandos, considerando que hasta en la actualidad se le ha dado más peso al desarrollo de aspectos curriculares que al área emocional y sin embargo, en el plan 2017 en los componentes curriculares, en las áreas de desarrollo personal y social se considera a la educación socioemocional como aspecto primordial para fomentar no solo la inclusión, sino para que los estudiantes sean personas felices, brindando además, elementos para enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones con creatividad, aprecio y respeto a la diversidad. (SEP, 2017).

En este sentido desde el salón de clases es posible desarrollar las habilidades socioemocionales de los alumnos, incluyendo y respetando a todos con un enfoque de inclusión, de esta manera el docente cuenta con elementos necesarios para considerar en su planeación y desarrollar las habilidades socioemocionales de los alumnos, considerando que “la educación socioemocional propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva” (SEP, 2017, p. 153).

De esta manera se considera que las sugerencias propuestas en este documento ayudan a alcanzar el propósito educativo que cita la SEP (2017)

“los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan

y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida” (p. 518)

A continuación, se proponen 5 “Fichas para fomentar la inclusión desde el área socioemocional” como un material didáctico donde el docente de educación preescolar puede fomentar la inclusión de su grupo, contribuyendo a su estado de bienestar emocional, ya que cada una de ellas contribuye al logro de las habilidades específicas que se encuentran en las 5 dimensiones del área socioemocional (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración), considerando los siguientes indicadores de logro (SEP, 2017).

Dimensión: Colaboración

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales:

- Comunicación asertiva
- Responsabilidad

Indicadores de logro:

- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
- Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca

Dimensión: Autoconocimiento

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales:

- Autoestima
- Conciencia de las propias emociones

Indicadores de logro:

- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
- Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones

Ficha 1 ruleta aleatoria de: se dice y se debe decir

Objetivo: informar y sensibilizar sobre el uso de la terminología apropiada al referirse a las personas con discapacidad.

Lugar: Aula de clase

Tiempo: 30 minutos

Material: Ruleta con términos para nombrar a las personas con discapacidad incorrectos y correctos.

Descripción: Se elaborará previamente la “Ruleta Aleatoria” con terminología que empleamos al referirnos a las personas con discapacidad, tanto correcta como incorrecta; personas especiales, capacidades diferentes o especiales, inválidos, minusválidos, tullidos, rengos, sordomudos, parálíticos, lisiados, patojos, enfermitos, pobrecitos, persona con discapacidad, grupos o personas vulnerables, grupos de atención prioritaria, etc.

El juego se inicia cuando se gira la ruleta, al pararse la ruleta el docente menciona en voz alta el término en donde quedo la manecilla de la ruleta; se le pide a un niño o niña participen mencionando si el término se dijo de manera correcta o incorrecta si es incorrecto el o la docente dice SE DEBE DECIR y los niños y las niñas gritan el término correcto y así sucesivamente se realiza el juego procurando pasar todas las terminologías. Al finalizar se hace la reflexión sobre los términos adecuados que debemos emplear.

Ficha 2 este soy yo

Objetivo: Reconocer que todos somos seres únicos y especiales.

Lugar: Aula de clase

Tiempo: 30 minutos

Material: Dibujos diferentes de rostros de niños y niñas y fotografías de los niños donde se observe bien su cara.

Descripción: Pegar en diferentes partes del salón rostros de niñas y niños; posteriormente pedirle a las niñas y niños localizar el dibujo del rostro en el cual ellos creen se asemeja más a sus características faciales como: el color de sus ojos, de su piel, si usa lentes, si tiene una nariz grande o pequeña, sus orejas, cabello; después se les pide que tomen su fotografía y busquen nuevamente a qué imagen de los rostros que están pegados se parecen más, se darán cuenta que no existe una persona igual a otra. Al no encontrar un compañero/a igual, el o la docente tiene que concluir manifestando a todo el grupo que cada uno es único y por tanto es especial, porque no hay nadie igual a él o ella.

Ficha 3 a mí me gusta

Objetivo: Reconoce las características personales de él y de los demás.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Fotografía de cada niño

Descripción: El o la docente formará un círculo grande con masking tape en el piso, ya sea en el aula o el patio de la institución educativa; les pedirá a las niñas y niños que se presente y describa cómo son, qué le gusta comer, que caricatura es su preferida y a qué les gusta jugar. Posteriormente el o la docente entregará a cada niño o niña una fotografía de uno de sus compañeros o compañeras pidiéndoles que la observen y que nadie más la puede ver, después la devolverán al o la docente. Cada niño tratará de describir al compañero de la fotografía que les toco, sin decir el nombre, así como los detalles que más recuerden del compañero. Al escuchar la descripción el dueño de la fotografía podrá levantar la mano si cree que corresponde a él o a ella al escuchar las características El o la docente finalmente realizará reflexiones de la actividad, recalcando lo que a cada niño/a le gusta, relacionándolo con la diversidad y su respeto.

Ficha 4 sean cuales sean las diferencias

Objetivo: Fomentar el respeto hacia la diversidad.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Frutas, utensilios de cocina de plástico y recipientes para colocar la fruta

Descripción: Hacer varios equipos de trabajo con los niños y las niñas, cada equipo de trabajo tendrá como tarea preparar un coctel de fruta, cada equipo tendrá un compañero o compañera que este limitado para poder mover una de sus extremidades superiores o inferiores, también habrá quien tenga sus ojos cerrados o no pueda hablar; entre todos los integrantes tendrán que ayudarse para elaborar el coctel respetando las habilidades de cada compañero o compañera. Al finalizar la actividad el o la docente hará la reflexión sobre las diferencias de cada persona, pero también de las habilidades para poderse incorporar a la vida.

Ficha 5 todos somos artistas

Objetivo: Fomentar el respeto hacia la diversidad.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Círculos de colores (azul, verde, rojo, amarillo, rosa, blanco), computadora, retroproyector video de imágenes de niños y niñas con diferentes estados de ánimo (enojados, sonrientes, tristes, llorando), hojas blancas y colores.

Descripción: El docente mostrará un video donde se muestren niños y niñas con diferentes emociones enojados, sonrientes, tristes, llorando, alegres; posteriormente dará a los alumnos un círculo de diferente color, se les pedirá que los observen bien y los relacionen con cada una de las emociones que la docente mencionará, el o la docente pedirá que levante el color con la emoción que la relacionan; después les proporcionará una hoja blanca y colores donde los alumnos pintarán la hoja utilizando los colores. Éstas se expondrán a los compañeros en el aula y se les pedirá a las alumnas y alumnos que mencionen como se sintieron y porque usaron esos colores y con qué emoción los relacionan. Esta actividad es guiada por el o la docente.

Conclusiones

La educación que imparte la escuela debe ser de manera integral, es necesario e indispensable proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades emocionales que en un futuro apoye a tener una buena inteligencia emocional.

Las actividades sugeridas tienen un enfoque pedagógico y pretenden apoyar el trabajo que realizan las y los docentes en las aulas.

Las actividades tienen como finalidad desarrollar en los alumnos de preescolar las habilidades socioemocionales, en donde sean capaces de identificarse como seres humanos y reconocer que las otras personas tienen características semejantes a las de ellos, en su aspecto físico, en su comportamiento y en la manera de relacionarse con sus iguales.

La Educación Preescolar es una etapa trascendental e importante en el desarrollo cognitivo de las niñas y de los niños y lo es más aún el área del desarrollo socioemocional. Como sabemos esta área incluye habilidades, pensamientos y emociones que permite que las niñas y niños tengan relaciones sanas y que desarrollen sentimientos de bienestar en relación con los demás.

En la actualidad hemos observado muchos problemas que han repercutido en la autoestima y relaciones afectivas de los niños en la etapa preescolar de ahí que hemos considerado la importancia de promover la competencia socioemocional para esto hemos propuesto a través de una serie de fichas elaboradas considerando las 5 dimensiones del área socioemocional con sus Habilidades, así como los Indicadores de logro del grado. La fichas que se con la intención de apoyar al docente en su práctica diaria para que vea mejores resultados en sus alumnos en cuanto a su autoestima y autoconcepto, reconocimiento de emociones propias y de los demás, entablar diálogos para solucionar conflictos, conseguir un bien común, trabajar cooperativamente en actividades prosociales y proambientales, controlar emociones y pensamientos negativos, ayudar a otros a experimentar emociones positivas y reducir las negativas, mostrar aceptación hacia las demás personas, así como cortesía y amabilidad, y analizar problemas para lograr su solución.

Referencias

Secretaria de Educación Pública. (2017). Plan y Programas de estudio para la educación básica. México: SEP.