



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



## **EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA INCERTIDUMBRE DEL COVID-19, REMEMBRANZA PEDAGÓGICA DEL JARDÍN DE NIÑOS UNITARIO JESÚS FUENTES Y MUÑIZ**

Autor(a): Miriam Ballesteros Camacho  
Jardín de Niños “Jesús Fuentes y Muñiz” 15EJN1409B  
Temascalcingo, México  
2 de Marzo de 2023



# EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA INCERTIDUMBRE DEL COVID-19, REMEMBRANZA PEDAGÓGICA DEL JARDÍN DE NIÑOS UNITARIO "JESÚS FUENTES Y MUÑIZ"

## Introducción

La presente narrativa expone una experiencia pedagógica que hace remembranza al desarrollo del trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia, para enfrentar la pandemia de la COVID-19; en la que se destaca el valor de un liderazgo académico y, la disposición noble y asertiva, de las familias pertenecientes al Jardín de niños “Jesús Fuentes y Muñiz”, en donde desde el inicio de la pandemia el propósito principal fue no perder el vínculo pedagógico con los pequeños estudiantes.

En relación al **contexto sociocultural** El Jardín de Niños unitario “ Jesús Fuentes y Muñiz” se encuentra en la Ranchería Santa Ana Yenshu Ejido, situada en el Municipio de Temascalcingo, ubicado al Norte del Estado de México. El nombre de la comunidad “**Yenshu**” **de origen mazahua significa** “Lugar de las flores amarillas” (Piña, 2014),<sup>1</sup> y se encuentra a 2650 metros de altitud. Colindando con las comunidades de San Juanico El Alto, Santa Ana Yenshu Centro, y Basoco. La población es relativamente pequeña, con alrededor de 350 habitantes la mayoría de las familias establecidas tiene como principal actividad económica el comercio, por lo que el constante movimiento migratorio de las familias por grandes temporadas influye en la poca asistencia de los niños y las niñas a la escuela.

Respecto al desarrollo social, la localidad es catalogada por la encuesta del INEGI (2010) <sup>2</sup> como una de las poblaciones del municipio de Temascalcingo con rezago, pues no cuenta con servicio de drenaje, carece de calidad y espacio en las viviendas, las cuales

---

<sup>1</sup> Piña, E. R., (25 de 09 de 2014). *Significado del nombre de las localidades de Temascalcingo*. Recuperado el 28 de 06 de 2022, de Magazine Temascalcingo de José María Velasco:

<http://vivetemascalcingo.blogspot.mx/2014/09/historia-significado-del-nombre-de-las.html>.

<sup>2</sup> INEGI. (2010). *cuéntame... población*. Obtenido de hogares:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx?tema=P>

están caracterizadas por hacinamiento, pisos de tierra o con material endeble y pobre acceso a los servicios de salud.

Como se puede apreciar las familias del jardín de niños estuvieron (y continúan) en desventaja para favorecer un seguimiento académico a distancia debido a las carencias económicas y por ende tecnológicas; sin embargo, el presente trabajo valora y toma en alta estima la disposición de las madres de familia para favorecer aprendizajes en nuestros pequeños estudiantes.

## **Desarrollo**

Todavía recuerdo cuando establecí un diálogo con los padres de familia, un 19 de marzo del 2020 en donde les mencioné que seguramente después de las vacaciones de abril nos veríamos en la escuela para seguir con las clases de los niños, no obstante, no nos imaginábamos que esa “cuarentena” se volvió todo un ciclo escolar.

Desde el inicio de las clases a distancia valoré y reflexioné a cerca de las posibilidades de los padres de familia para las clases a distancia. Para empezar mi celular estaba fatal entonces enseguida comprendí que era necesario actualizar mi móvil, porque por primera vez, sentí la necesidad de estar en comunicación con el medio principal para el aprendizaje de mis alumnos: sus padres. Cabe destacar que la mayoría de madres de familia contaba con un celular y comencé organizando un grupo de WhatsApp.

Durante las vacaciones de abril de 2020 comencé de manera autodidacta a organizar salas de zoom y a indagar acerca de las herramientas de Google, entre ellas la herramienta de google classroom. Cabe destacar que en un inicio me pareció un desafío mantener el contacto pedagógico con mis estudiantes con esta herramienta de google por la nula cobertura de internet en la comunidad, no obstante, reflexioné sobre el hecho de que yo podría ser el obstáculo mayor para que mis niños y niñas tuvieran acceso a una educación a distancia, al no atreverme a usar las tecnologías, así que, les propuse a los padres de familia bajar a su celular la app de Classroom, mi sorpresa fue que ellos accedieron con facilidad. Incluso en las primeras tareas las madres de familia me enviaban algunos videos e imágenes de los estudiantes respecto a las actividades de aprendizaje realizadas en casa. Quiero mencionar que la aplicación fue interesante para

los padres de familia quienes procuraban aprovechar sus datos o saldos de sus celulares para el envío de las evidencias.

Las actividades en casa tenían que ver con los aprendizajes esperados, estas actividades a realizar en casa tenían que ser claras y sencillas para los padres de familia, para ello me auxilié del libro álbum de los tres grados de preescolar y de la estrategia de Aprende en casa I.

Posteriormente les propuse llevar a cabo sesiones de trabajo a través de video llamadas y aunque muchas veces no fueron precisamente clases, ya que mis niños querían conocer mi casa, mis mascotas, mis plantas, de pronto me encontraba recorriendo enseñándoles mi casa. Esta situación provocaba que mantuviéramos ese vínculo quizás ya no pedagógico sino de amistad.

Por otro lado, me di a la tarea de compilar material de la estrategia de Aprende en casa I (contenida en la página de la Secretaría de Educación Pública) a través de fichas de trabajo que los padres llevaban a casa y me enviaban evidencias a través de la **app de google classromm**. De esta manera concluimos el ciclo escolar 2019 – 2020. En este ciclo escolar los padres de familia apoyaron a sus hijos de una manera inagotable, pues algunos atendían también a otros hijos a parte de sus labores domésticas y otras labores de trabajo fuera de casa.

Para el inicio del ciclo escolar 2020 – 2021 mi sorpresa inicial fue que se inscribieron 20 estudiantes (ya que por el movimiento migratorio constante tenía baja matrícula) además que se tenía que desarrollar el Programa la Escuela es Nuestra, así que tenía tres tareas importantes en ese ciclo escolar, establecer una estrategia de aprendizaje a distancia, trabajar el programa indicado con anterioridad y afrontar la pandemia (mis propios miedos y duelos) fue una etapa donde el índice de mortandad por la COVID-19 estaba en su apogeo en nuestras comunidades.

**La estrategia que implemente fue inclusiva** ya que trate de atender a la diversidad de condiciones con las cuales mis alumnos tendrían las posibilidades de aprender como el impulsar a que se conectaran a la **programación de la estrategia de Aprende en casa II**, también se contemplaron las video llamadas con los estudiantes ( en los horarios en las que las familias podría recibir mi llamada), **el fotocopiado de fichas de trabajo**, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y la creación de videos con distintas temáticas. Recuerdo que uno de mis estudiantes no contaban con televisión para la estrategia de Aprende en casa II, y conseguí una pantalla y una antena con unos amigos, para que se conectara a la programación. Por otro lado, cada ocho días les

llevaba material fotocopiado a sus domicilios y a los quince días me llevaban evidencias, estas actividades tenían que ser entendibles para los padres de familia. Al observar las evidencias de los estudiantes les enviaba retroalimentación al esfuerzo de los padres y de los niños por adecuar en casa un espacio escolar. Con notas y stickers de ánimo y de apoyo.

Recuerdo que en una ocasión llegue al domicilio de una madre de familia que desesperada me grito (aproximadamente a una milpa de distancia) ¡maestra Miri! No vengas, no te acerques. En ese momento le marque por teléfono y me dijo que tenían covid, le comenté que estuviera tranquila que esto iba a pasar y que les dejaba algunas actividades para la niña. Cabe mencionar que más que el cumplimiento de las actividades quería mantener contacto con la familia y que por ningún motivo los rechazaba. Enseguida comenté con mi papá (quien durante la pandemia me acompañó siempre con su auto) la situación de la familia con covid y decidimos como familia llevar despensa porque en ese tiempo había mucho rechazo a los enfermos de COVID-19 y seguramente esta familia no tenían víveres. Regresamos de nuevo a la comunidad y les dijimos que no se preocuparan que todo iba a estar bien, que esta situación iba a pasar pronto, a lo que estuvieron muy agradecidos, no obstante un poco tristes porque el abuelito falleció, fue un dolor muy grande para todos porque era quien se hacía cargo de mi alumna cuando la iba a dejar a la escuela. Posiblemente me arriesgue a ser contagiada y también arriesgue a mi familia, pero comprendí que mi profesión en ese momento requería de cierto sacrificio y que no se comparaba siquiera con el sacrificio y esfuerzo de nuestros héroes: LOS MÉDICOS Y ENFERMERAS, LOS AFANADORES Y SERVIDORES PÚBLICOS DE LOS HOSPITALES.

Y así pasaron los meses y fui comprendiendo el alto **valor del apoyo de los padres de familia**, recuerdo el testimonio de una mamá que llorando me comento que ya estaba cansada del trabajo escolar en casa, lo que hice fue escucharla y al final le platicué del testimonio de una amiga quien, decidió no ejercer su carrera para sacar a sus hijos adelante, en donde una de las hijas de mi amiga ya tenía tres becas por su alto promedio, y la anime y le dije que todo esfuerzo en un futuro trae un buen resultado y que efectivamente es cansado pero le propuse valorar el hecho de poder estar en casa con sus hijos y poder ayudarlos.

En otra etapa del ciclo escolar les preste **libros de la biblioteca escolar** lo cual permitió que la dinámica diera un giro exitoso en los aprendizajes de los niños

pues desarrollaron el gusto por la lectura y favorecieron **sus habilidades comunicativas como el escuchar, hablar, leer y escribir.**

**Entre otra estrategia que me permitió** favorecer el vínculo pedagógico fue el grabar videos con dos personajes (2 muñecos guiñol) un niño llamado Ponchito y su perrito greñas fue extraordinario este vínculo ya que estos **personajes favorecieron la resolución de conflictos de manera pacífica para favorecer la convivencia armónica en casa y el cuidado de la salud.**

En relación al Programa “La escuela es nuestra” la única manera de hacerlo funcionar sin exponer a algún tipo de contagio a los padres de familia, fue asistiendo de manera presencial a supervisar y dar seguimiento a las actividades de mejoramiento de infraestructura en nuestra amada escuela. También estoy muy agradecida por el esfuerzo de una madre de familia de la comunidad quien en todo momento nos estuvimos coordinando para sacar este trabajo adelante, la señora Anayeli Ramírez Sánchez, quien junto con ella nos arriesgamos a salir y buscar lo que necesitaba nuestra escuela para su mejoramiento.

### **Conclusiones**

Sin duda alguna el mayor reto a vencer dentro de mi liderazgo académico al coordinar la estrategia de aprender a distancia fue la incertidumbre, por lo que mi actitud que trate siempre de mantener frente a los padres fue propositiva, ya que ellos tenían que contar siempre conmigo. Porque el futuro escolar era incierto.

Pero por otro lado se de ante mano que sin el apoyo de las familias, principalmente de las madres de familia hubiéramos perdido nuestro objetivo principal el cual era mantener un vínculo pedagógico, si bien no se logró al 100%, se logró mantener un vínculo afectivo con las familias y por consecuencia con los estudiantes. Fue un acompañamiento integral pues no solo nos acompañamos para tareas escolares sino para afrontar el dolor ante la pérdida de familiares y el resurgimiento a nuevos cambios de vida.

También como comunidad entendimos y valoramos el trabajo pedagógico presencial y que, jamás será sustituible. Por otro lado el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia fortalecerá sin duda el aprendizaje de nuestros estudiantes ante los cambios que surjan posteriormente.