



# Uso de materiales de apoyo para el aprendizaje del alumno

Autora: Emma Nieto Martínez

Jardín de Niños “Quitze” 15EJN1156P

San José del Rincón, México

23 de febrero de 2023



## **Introducción**

El Jardín de Niños Quitze con C.C.T. 15EJN1156P de la zona escolar J023 está ubicado en la localidad de Fabrica Concepción, Municipio de San José del Rincón, Estado de México, es una comunidad rural, reconocida con alto grado de marginación, el nivel de estudios que predomina en los padres de familia es primaria terminada, la mayoría de los padres de familia salen a trabajar al estado de Querétaro, a la ciudad de México y Canadá, algunas madres de familia trabajan como amas de casa en la ciudad dejando al cuidado de sus hijos a las abuelitas.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 tuve a mi cargo un grupo multigrado de 20 alumnos, 1 de segundo grado y 19 de tercer grado, el material educativo de apoyo al aprendizaje fue implementado del 24 de agosto del 2020 al 18 de diciembre de 2020. La problemática identificada en el trabajo a distancia fue el poco apoyo de los padres de familia y/o cuidadores para que los alumnos llevaran a cabo las actividades, pues presentaban dudas para la elaboración de las mismas y sobre el material que se emplearía, me planteé como objetivo la implementación de un plan de acción que respondiera a estas necesidades para que los alumnos obtuvieran avances en los aprendizajes esperados que marca Aprendizajes clave. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, con apoyo de un adulto que estuviera a cargo del alumno en la realización de actividades, recibiendo orientaciones de mi parte como docente.

El desarrollo del tema Materiales educativos de apoyo al aprendizaje, pretende mostrar cómo se atendió al aprendizaje de los niños durante la contingencia sanitaria, en donde considerar el contexto de los alumnos fue crucial, en relación al apoyo de padres de familia, recursos y materiales con los que contaban y que se les ofrecían para seguir aprendiendo.

## **Desarrollo**

La noticia de atender a mis alumnos aun sin regreso presencial a las aulas a causa de la propagación del virus SARS-CoV2 (COVID 19) me causó temor y preocupación, por la situación de salud a la que nos enfrentábamos y por el aprendizaje de mis alumnos.

Elabore un plan de acción que abarcara la primera semana de trabajo, en donde el apoyo de las familias era primordial, lo entregue de manera física el viernes 21 de agosto previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021, para su implementación del 24 al 28 de agosto de 2020, considere actividades de bienvenida y presentación con los alumnos y sugerí la observación de los programas televisivos de Aprende en casa, me apoye de imágenes representativas sobre el campo de formación académica y área de desarrollo personal y social, en relación a la actividad propuesta para guiar la participación de los alumnos, en este primer momento se pidió observar los programas solo como familiarización porque más adelante tenía la idea de retomarlos, sin embargo, primero debía asegurarme del acceso que tenían a dicho medio, coloque imágenes representativas de cada actividad para que pudieran identificar de qué se trataban las actividades y lo tuvieran en un lugar visible para la realización de actividades.

Al hacer una valoración del trabajo que se promovía desde el plan, en función de las evidencias recibidas como audios y videos, la comunicación establecida y los registros en los diarios, así como la atención personalizada que realizaba cada viernes en la escuela, encontré algunos hallazgos: con 3 alumnos no fue posible la comunicación, los padres de familia con los que se había establecido comunicación comenzaron a exponer sus dudas en relación a las actividades que se proponían: ¿Se enviarán evidencias?, ¿El envío de evidencias de la actividad realizada es a diario?, ¿Los niños tienen que hacer las actividades que salen en el programa?, De las actividades del programa ¿Se manda evidencia?, fue alrededor de la mitad del grupo que hicieron llegar alguna evidencia.

Reflexioné sobre las situaciones que se presentaban, quizá la consigna no era clara, de los tres padres de familia con los que no me puede comunicar durante la primera semana, 2 carecían de señal para el uso de datos de la aplicación WhatsApp, 1 no contaba con un teléfono inteligente para el uso de WhatsApp, esto me llevo a tomar decisiones, debía considerar como base del plan de acción los aprendizajes de la parrilla de Aprende en casa, por ser un recurso disponible para todos. Las ventajas de tener como eje dicha parrilla fue trabajar los aprendizajes esperados del plan y programas de estudio vigente, con el análisis previo de las fichas de cada programa de televisión, así como verlos para conocer su contenido me permitió identificar la secuencia didáctica, en primer lugar se contextualizaba al alumno sobre lo que iban a aprender, posteriormente la propuesta de actividades que se desarrollaban, que además de que las actividades tenían una estrecha relación con los aprendizajes esperados eran aptas para los niños en educación preescolar, promovían el uso de materiales como Libro mi álbum y culminaban con un reto para el alumno, este contenido y secuencia fue mi mayor motivación para usarlos, una ventaja es que tenía acceso a la parrilla con anticipación, considerando el nombre del programa, aprendizajes esperados y énfasis. Otra decisión que tome fue proponer la realización de una actividad complementaria, cuide que las consignas fueran lo más claras posibles considerando qué y cómo desarrollarlas (Secretaria de Educación Pública, 2017). Lo anterior para apoyar en comprensión del adulto acompañante y el alumno, y así poder facilitar el desarrollo de actividades, recupere un apartado de recomendaciones a padres de familia y orientar el apoyo que brindarían a los pequeños, también referí los materiales y recursos a utilizar.

Al hacer otra valoración de mi plan de acción, a partir del diario de trabajo elaborado bajo la técnica de observación de las evidencias, se identificó una mayor participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos, hubo mejor comprensión de la consigna y la evidencia que debían tener, gracias a los elementos considerados en dicho plan, pues se consideró una imagen con mayor relación a la actividad para brindar una idea tanto al alumno como al padre de familia sobre el desarrollo, la consigna propuesta era a partir del programa de televisión observado,

se especificaban materiales a utilizar, coloqué sugerencias a los padres de familia para apoyar en las actividades y especifique la evidencia que se obtendría al hacer las actividades y la manera en que se recuperarían, sin embargo, al observar y analizar las evidencias en los videos, audios, evidencias gráficas y llamadas telefónicas se identificó que los padres de familia intervenían mucho, fue necesario hacer otro ajuste para favorecer la autonomía en mis alumnos, para esto recurrí al empleo del Libro para las familias en donde marca que “cuando se tiene la intención de cuidarlos y ayudarlos a crecer con bienestar, pero se brindan atenciones que no se transforman de acuerdo a la edad de los niños, podemos hacerlos pensar que lo correcto es que “otros” hagan las cosas por ellos” (SEP, 2020, p.13). Esto me llevo a tomar la desiciones de solicitar observar y realizar los retos del programa de Aprende en casa y además propuse actividades que el alumno podía hacer de manera cotidiana para favorecer su autonomía que estaban dentro de sus posibilidades, tales como hacer intentos por bañarse, recoger su plato al terminar la hora de la comida, recoger y ordenar sus juguetes despues de usarlos, vestirse solo, atarse las agujetas, dormir temprano, ponerse los zapatos, peinarse (SEP, 2020). Al recuperar la experiencia de los padres de familia a través de un cuestionario elaborado y aplicado por la docente, comentan que promover la autonomía de su hijo mediante estas actividades favorecen su desarrollo y se hacen más independientes, reconocen la importancia de ser solo un apoyo y permitir que fuera el alumno quien atienda de manera directa a la consigna.

La atención al aprendizaje de mis alumnos partió de las necesidades y condiciones que presentaban, siendo así el eje central la parrilla de aprendizajes de la estrategia Aprende en casa, que además de atender a los aprendizajes esperados, me permitió implementar el uso de materiales bibliográficos como el Libro mi álbum, un material que todos tienen, en donde las imágenes didácticas son atractivas para los niños, permiten en el alumno el desarrollo de habilidades al interactuar con ellas, y pueden ser usadas más de una vez con diversas intenciones (SEP, 2020). Existe una vinculación de los programas televisivos con este material y evitan gasto en adquisición de materiales.

En todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social existieron avances, un ejemplo fue en el campo de formación académica de pensamiento matemático, con el uso del Libro mi álbum con las imágenes: Haz uno igual, Una semana de actividades, Calendario de la diversión, ¿Quién avanza más?, Avanza más y ganarás, Vamos a comprar y los programas de televisión: Construyo con formas y figuras, Organizo mi día, Juegos matemáticos, Los números me dicen..., esto con sustento en la evaluación que realizaba cada día en los diarios de trabajo, en donde se identificaban y registraban las manifestaciones respecto a los aprendizajes esperados. Las manifestaciones fueron: construcción de configuraciones, en algunos casos mencionan la estrategia empleada para poder lograrlo, identificar los eventos que suceden en su vida cotidiana y en algunos casos nombrar el orden en que ocurren, la resolución de problemas en rangos menores a 17, identificar algunos usos de los números de acuerdo al lugar en donde se encuentran (SEP, 2017). Ver Imagen 1. Diario de trabajo. Construcción de configuraciones, Imagen 2. Diario de trabajo. El orden en que suceden los eventos, Imagen 3. Diario de trabajo. Resolución de problemas e Imagen 4. Diario de trabajo. El uso de los números, del Anexo 1. Evidencias.

## **Conclusiones**

La finalidad de emplear los materiales de apoyo bibliográfico del nivel preescolar fue favorecer el aprendizaje y atender a los niños de acuerdo a sus características, en el contexto de las familias en la etapa más aguda de la pandemia.

En ese tiempo de incertidumbre algunos docentes recurrieron a planes de trabajo descargados de internet, en mi caso, decidí emplear los recursos oficiales tales como Libro mi álbum, fichas y programas de Aprende en casa y Libro de la educadora, dado que responden a las características de desarrollo del niño en edad preescolar y fueron funcionales y adaptables a la circunstancia.

Con el uso de esos materiales, las orientaciones específicas para acompañantes en el aprendizaje, así como el fomento de la autonomía de niñas y niños articulados en el plan de acción y las evidencias del diario de trabajo, me dejan una grata experiencia y crecimiento profesional sobre cómo desarrollar un trabajo a distancia.

Esta experiencia contribuyó al aprendizaje en mis alumnos y en mi como docente al crecimiento profesional al analizar los materiales bibliográficos de apoyo y mi propia práctica y así tomar decisiones en busca de la mejora de los aprendizajes de los niñas y niños.

## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Libro de la educadora. Educación preescolar*. (3ra. ed.). SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Libro para las familias. Educación preescolar*. (3ra. ed.). SEP.

## Anexos

### Imagen 1. Diario de trabajo Construcción de configuraciones.

Jardín de Niños: Quitze C.C.T: 15EJN1156P Matrícula: 1 de 2do, 19 de 3ro  
Localidad: Fabrica Concepción Docente: Emma Nieto Martínez

DIARIO DE TRABAJO	
FECHA: 26 de noviembre de 2020	
<p><b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Pensamiento matemático.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p><b>ENFASIS:</b> Figuras geométricas y configuraciones con formas.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Observa el programa de tv "Construyo con formas y figuras"</p> <p><b>SEGUNDO GRADO:</b> busca la página 38 del libro de mi álbum segundo grado "haz uno igual" y realiza las tres figuras que aparecen ahí.</p> <p><b>TERCER GRADO:</b> busca la pagina 36 de tu libro e mi álbum "haz uno igual" y realiza las tres figuras que se encuentran ahí.</p>	<p>Iveth construye configuraciones con figuras, al ser apoyada por un adulto para realizar el conteo de figuras y la dirección en la que deben ser consideradas.</p> <p>Natali Andrea reproduce configuraciones a partir del modelo original que observa, en caso de presentar dudas en relación de la dirección que debe seguir para hacerlo como en el modelo original, cuestiona a los mayores que la acompañan.</p> <p>Jimena reproduce configuraciones que ya conocía para ello observa con atención y cuenta cada una de las piezas que las forman y la dirección que toman.</p> <p>Daniel se apoya de un adulto para poder reproducir configuraciones, mientras él las reproduce, el adulto lo va guiando en la dirección en que debe colorear al cuestionario menciona que ha utilizado como estrategia observar el modelo original y cada uno de los cuadritos que lo forman.</p> <p>Aylin Janet reproduce configuraciones al ir contando cada una de las piezas que la forman e irla copiando, en ocasiones requiere y pide apoyo de un adulto para orientar sus trazos hacia alguna dirección.</p> <p>Jesús, con apoyo de un adulto reproduce configuraciones, al ir contando y observando juntos las piezas que los forman.</p>

Nieto, E. (2020). Imagen de autoría propia.

### Imagen 2. Diario de trabajo. El orden en que suceden los eventos.

<p><b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Pensamiento matemático.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Observa el programa de tv "organizo mi día". Tercer grado: busca la pagina 17 en el libro de mi álbum tercer grado "una semana de actividades" y en cada día representa con dibujos las actividades que realizas, al término, escoge un día y explícalo a tu maestra en un video. Segundo grado: busca la página 11 en tu libro de mi álbum segundo grado "calendario de la diversión" en cada cuadrito de los días dibuja las actividades que realizas, al término elije uno y manda un video a tu maestra explicando.</p>	<p>Jesús identifica varios eventos de su vida cotidiana en un día y los nombra en orden al irse apoyando de los registros que ha hecho mediante dibujos.</p> <p>Ángel identifica algunos eventos de su vida cotidiana, los menciona, considerando solo una actividad por día.</p> <p>Dónovan Mateo identifica la mayor parte de eventos de su vida cotidiana y los da a conocer escogiendo un día en específico, al mencionarlos considera el orden en que suceden apoyándose del dibujo que hizo previamente, lo hace en voz alta mostrando seguridad al expresarse.</p> <p>Jesús Santiago identifica la mayoría de sucesos que realiza en un día cotidiano, los nombra en orden y con seguridad.</p> <p>Jennifer identifica varios eventos de su vida cotidiana en un día y los menciona considerando el orden en que ocurren.</p> <p>Génesis Dánae identifica algunos eventos de su vida cotidiana que vive en toda una semana, mencionando una actividad por día, posteriormente elije dos días de su preferencia, identifica algunos eventos que vive en esos días y los nombra en orden.</p> <p>Luis Antonio identifica las acciones que realiza durante un día cotidiano, los da a conocer de forma oral y en orden, esto al cuestionarlo, ya que en un primer momento solo considero dar a conocer realizaba una sola actividad en un día.</p> <p>Jimena identifica un evento importante de cada uno de los días de la semana y los da a conocer de forma general.</p> <p>Natali Andrea, en un primer momento solo identifica y menciona una actividad que realiza a diario durante la semana de manera cotidiana, al cuestionarla sobre las actividades del resto del día pudo completar su registro, identificando varias acciones que realiza en un día, así fue como escogió un día de la semana y nombro en orden varias actividades que realiza.</p> <p>Aylin Janeth identifica varios eventos de su vida cotidiana en un día que ha elegido y los menciona en orden, con apoyo de los registros que ha hecho con anterioridad mediante un dibujo.</p> <p>Samantha Lucero identifica varios eventos que suceden en un día de su vida cotidiana, los identifica como los que hace por la mañana, por la tarde y por la noche, algunos los menciona por si sola en orden y de algunos otros recibe ayuda de un adulto.</p>
<p><b>VALORACION DE LAS ACTIVIDADES Y AUTOEVALUACION:</b></p>	<p>Se han recibido evidencias de 15 alumnos de un total de 20, no se han presentado dudas, los alumnos muestran avance en su expresión oral al mencionar mayormente en orden los eventos de un día de su vida cotidiana.</p>

Nieto, E. (2020). Imagen de autoría propia.

### Imagen 3. Diario de trabajo. Resolución de problemas.

Jardín de Niños: Quitze C.C.T: 15EJN1156P Matricula: 1 de 2do, 19 de 3ro  
Localidad: Fabrica Concepción Docente: Emma Nieto Martínez

DIARIO DE TRABAJO	
FECHA: 8 de octubre de 2020	
<p><b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Pensamiento matemático.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Observa el programa de tv "juegos matemáticos", juega con los integrantes de tu familia, segundo: pág. 21 ¿Quién avanza más?, tercero: pág. 44 avanza más y ganaras del libro de mi álbum, cuando vayas a mitad de juego contesta las siguientes preguntas ¿Cuántas casillas haz avanzado?, ¿cuántas te faltan por llegar a la meta?, ¿Cuántos participantes están jugando?, realiza el conteo para responder, graba y manda aun video a tu maestra.</p>	<p>Jesús participa en juegos para resolver problemas matemáticos que implican contar elementos gráficos para saber el total, lo hace contando en orden del 1 al 9.</p> <p>Angel resuelve problemas que implican identificar el total de elementos en una colección,</p> <p>Daniel resuelve problemas matemáticos que implican contar el total de elementos en una colección gráfica, en esta ocasión lo hace del 1 al 12 siguiendo el orden de la serie numérica.</p> <p>Donovan mateo resuelve problemas que implican identificar el total de elementos en una colección de forma gráfica al participar en juegos colectivos, lo hace practicando el conteo siguiendo el orden de la serie numérica en un rango del 1-16 poniendo en juego el principio de correspondencia uno a uno y cardinalidad.</p> <p>Jesús Santiago atiende a la resolución de problemas a partir de cuestionamientos que se le realizan para nombrar el total de elementos en una colección específica, lo hace mediante el conteo de elementos del 1 al 17, poniendo en juego la correspondencia uno a uno y el principio de cardinalidad.</p> <p>Jennifer resuelve problemas por medio del conteo de elementos en orden del 1 al 16 cuando se requiere de saber cuántos elementos hay en una colección gráfica, pone en juego el principio de cardinalidad y la correspondencia uno a uno.</p> <p>Jimena resuelve situaciones que le demandan realizar el conteo para identificar la cantidad final en una colección, realiza el conteo en orden en un rango del 1 al 22 poniendo en juego el principio de correspondencia uno a uno.</p> <p>Luis Antonio cuenta elementos para atender a la resolución de problemas, lo hace aplicando el conteo en un rango del 1 al 15 en orden y aplicando el principio de correspondencia uno a uno.</p> <p>Natali Andrea resuelve situaciones problemáticas que le demandan poner en juego el conteo, lo hace en orden del 1 al 9, reconoce la escritura de algunos números, dentro del mismo rango.</p> <p>Aylin Janeth realiza el conteo en orden del 1 al 5 mediante la correspondencia uno a uno, posteriormente para continuar su conteo nombra el número 7,8 y 9.</p> <p>Génesis Dánae resuelve problemas matemáticos que implican contar para identificar el total de elementos, lo hace mediante el conteo en un rango del 1 al 11.</p>

Nieto, E. (2020). Imagen de autoría propia.

### Imagen 4. Diario de trabajo. El uso de los números.

<p><b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> pensamiento matemático.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.</p> <p><b>ENFASIS:</b> Identifica números en precios y otras etiquetas y cual es mayor y menor (en un rango del 1 al 12).</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Observa el programa de tv "Los números me dicen...", <b>TERCER GRADO</b> busca la página. 40 de mi álbum de tercer grado "vamos a comprar", observa los números que ahí se encuentran, comenta con tu familia para que sirven esos números en esa imagen, identifica el número que es mayor y el que es menor, piensa en lugares que has visitado parecidos a este y el uso de los números en ese lugar, menciónalo, analiza y responde ¿por qué hay productos que cuestan 10 pesos y otros que cuestan 5 pesos?, graba un audio y mándalo a tu maestra. <b>SEGUNDO GRADO:</b> busca la pagina 36 de tu libro de mi álbum segundo grado "vamos a comparar", observa la imagen, encuentra los números que hay, platica para que sirven esos números y menciona otros lugares parecidos a este en donde utilicen los números y para qué sirven.</p> <p><b>VALORACION DE LAS ACTIVIDADES Y AUTOEVALUACION:</b></p>	<p>Alexandra identifica el uso de los números en el precio de los productos, lo puede identificar con apoyo de un adulto, sabe que sirven para saber cuánto cuestan los productos, habla sobre los precios que tienen algunos productos al cuestionarla</p> <p>Jesús identifica los números en el precio de productos y menciona que números son con ayuda de un adulto, menciona otros lugares en donde los números sirven para dar a conocer el precio de los productos.</p> <p>Jaime identifica el uso que tienen los números en los precios de las frutas,</p> <p>Daniel identifica el uso de los números en los precios de varios productos en diferentes lugares.</p> <p>Evelyn con ayuda de un adulto identifica los números en precios y la utilidad que tienen en los productos.</p> <p>Natali Andrea identifica el uso que tienen los números en los precios de frutas y verduras en el tianguis para saber cuánto cuestan.</p> <p>Jeremy Arian identifica el uso de los números en el precio de los productos del mercado, puede identificar el que es de mayor precio y el que es de menor.</p> <p>Samantha Lucero identifica los usos de los números en los precios de los productos e identifica otros lugares en donde los números tienen el mismo uso.</p>
	<p>La lámina didáctica ha sido de ayuda para que los alumnos puedan comunicar sus hallazgos en relación a una característica específica de los animales.</p> <p>Se revisaron las evidencias mandadas en este día y se pudieron hacer preguntas a los alumnos para completar sus participaciones.</p>

Nieto, E. (2020). Imagen de autoría propia.