



EDOMÉX
DECISIONES PRIMERA, RESULTADOS FUERTES.



El diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento.

Autora: Estela López Ibarra

Supervisión Escolar J023 15FZP2157T

San José del Rincón, México

21 de febrero de 2023.



Introducción

El trabajo docente con el plan y programa de estudios para la educación preescolar 2017, ha implicado e implica un importante desafío para quienes nos dedicamos a la valiosa profesión de enseñar, dado que supone la transformación y en muchos casos la sustitución de prácticas educativas rutinarias por prácticas creativas e innovadoras que permitan acceder a las niñas y niños al aprendizaje en los diferentes campos y áreas de formación con una perspectiva holística.

En este contexto la práctica educativa, así como la cultura de cada centro educativo son factores susceptibles de análisis y reflexión con miras a la búsqueda de la mejora. En tal sentido el diario de campo que se presenta se centra en la experiencia vivida a través del proceso de acompañamiento a la práctica docente desde la función supervisora teniendo como elemento primordial el dialogo reflexivo entre la docente acompañada y el acompañante, en este caso supervisora escolar.

Para ello en el primer apartado se enmarcan los referentes teóricos que dan sustento al proceso de acompañamiento como parte del apoyo que cada docente recibe en su centro escolar para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje, promoviendo a través de ello su formación continua y el reconocimiento de su realidad áulica y actuación en consecuencia.

En el segundo apartado se presenta la narrativa de las visitas de acompañamiento realizadas a una docente en donde se expresa lo ocurrido en la clase, el dialogo reflexivo que se establece con la educadora y los acuerdos que se toman para el fortalecimiento del trabajo pedagógico.

Al final de este escrito se describen algunas conclusiones obtenidas, sin considerar el trabajo como algo acabado, si no como parte de un proceso de formación permanente y acorde a las características y necesidades educativas actuales.

Objetivo general: Reconocimiento del dialogo reflexivo como recurso para la mejora continua de la práctica docente

Objetivos específicos:

Establecer comunicación asertiva entre acompañado y acompañante para generar un ambiente de confianza, apoyo y aprendizaje.

Identificar a través de la reflexión de la práctica docente las áreas de oportunidad para diseñar estrategias de mejora.

El presente trabajo se desarrolla bajo la hipótesis siguiente: ¿el dialogo reflexivo influye en el proceso de acompañamiento al docente?, dicha interrogante se aborda desde las acciones del plan de intervención de la Supervisión Escolar J023, durante el ciclo escolar 2022-2023, bajo los criterios del acompañamiento académico al docente desde la función supervisora.

Metodología

La investigación científica está estrechamente ligada a los acontecimientos y hechos de la vida cotidiana. De acuerdo con Hernández Sampieri (2008), la investigación científica se refiere a un conjunto de procesos que permiten el estudio de un fenómeno. Es calificada como científica porque es rigurosa, sistemática y se desarrolla de manera cuidadosa. Dicha información tiene 3 características como lo menciona Kerlinger (citado por Sampieri).

- Es sistémica, toda vez que evita la casualidad y requiere disciplina
- Es empírica, porque hace uso de la recolección y análisis de datos
- Es critica, ya que requiere de una evaluación y mejora constante

La investigación científica puede atender a tres tipos de estudio: cuantitativo, cualitativo y mixto, y considera básicamente dos propósitos:

- La producción de conocimientos (investigación básica)
- Resolver problemas prácticos (investigación aplicada)

En el caso del presente diario de campo se presenta una investigación aplicada, con un enfoque cualitativo cuyo tipo de estudio se enfoca en la práctica docente, donde se detectan fortalezas y debilidades para la mejora.

Este trabajo es de tipo descriptivo. “ya que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, comunidades, grupos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, citado por Hernández Sampieri, 2004, p.117). De esta manera en el presente trabajo se hace una descripción de lo sucedido durante la clase, el proceso de reflexión que se genera con la docente a partir de lo ocurrido, la consulta en la bibliografía de apoyo para el docente del nivel preescolar y los acuerdos que se establecen a partir de este proceso.

Los procedimientos e instrumento de recolección de datos utilizado en este ejercicio es la herramienta de observación de clase la cual centra la atención en el

“Uso efectivo del tiempo, actividades académicas más usuales, y alumnos en riesgo de exclusión. En cada una se describen ejemplos de estrategias de intervención sencillas para propiciar mayores oportunidades de aprendizaje para los alumnos. En estas se hace énfasis en la optimización de tiempo de clase con el propósito de generar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos al favorecer el debate o la discusión grupal con el uso adecuado de preguntas, instrucciones claras y precisas, el establecimiento de un encuadre de trabajo y disciplina que evite las constantes llamadas al orden o que una parte del grupo este distraído en asuntos distintos a los de la clase. También se señala la necesidad de garantizar que absolutamente todos los alumnos estén involucrados en la actividad”. (SEP, p.5, 2019)

Población muestra y delimitación espacial.

Docente del Jardín de Niños Quitze, ubicado en la comunidad de Fabrica concepción municipio de san José del Rincón, Estado de México, en el tercer grado, grupo A, cabe mencionar que dicha institución es de organización

bidocente y en este caso la docente acompañada ejerce de manera alterna la función directiva.

Delimitación temporal.

Se considera el primer semestre del ciclo escolar 2022/2023.

Marco conceptual

En seguida se hace referencia a los conceptos que dan sentido al presente diario de campo.

El diálogo reflexivo

“Es la interacción entre acompañante y acompañado que conlleva a la reflexión crítica sobre la propia práctica que es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico” (Ministerio de Educación, 2017, p.7). El grupo de interaprendizaje es un espacio para la reflexión crítica colectiva que promueve la autoformación y el fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes; se comparten problemas comunes y un mismo entorno sociocultural.

El acompañamiento pedagógico como herramienta formativa que se desarrolla en la institución educativa pretende mejorar la práctica reflexiva docente. Promueve procedimientos reflexivos sobre su propia práctica para aprender y construir nuevos saberes pedagógicos a través de un rol mediador por cada docente y en forma colectiva. Lo importante es que “el profesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender-comunicar-enseñar desde la práctica reflexiva” (Ortega, 2019, p.3).

El acompañante pedagógico promueve la deconstrucción de la práctica docente mediante diversas estrategias como el análisis, la interpretación de supuestos y componentes que la sustentan: los docentes acompañados desarrollan sus dominios pedagógicos y construyen nuevos saberes, busca que los docentes comprendan y transformen sus prácticas pedagógicas que se traduzcan en mejores aprendizajes de sus estudiantes. Es “mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las

debilidades y fortalezas en la enseñanza dan lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica” (Anijovich y Capelletti, 2018, p. 76).

La reflexión pedagógica de la práctica constituye una competencia decisiva en el proceso de formación docente. Esto es porque la práctica reflexiva favorece en los profesionales un panorama más integral de la realidad educativa que conduce a realizar reflexiones y por consiguiente apostar por decisiones pluridisciplinarias para dar respuestas pertinentes a diversas situaciones que ocurren en el ambiente escolar (Domingo, 2013, p.384).

En suma, el acompañamiento pedagógico como estrategia situada constituye una herramienta formativa que atiende las necesidades e intereses de los docentes porque influye directamente en sus prácticas: “el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa” (Bromley, 2017, p. 80). En consecuencia, los programas centrados en el enfoque crítico reflexivo influyen de manera sustantiva, mejoran y promueven la formación continua de los docentes en sus diversas dimensiones del ejercicio docente, tanto en el ámbito personal, pedagógico y de extensión hacia la sociedad y la comunidad. Alcidez et al. (29 de noviembre de 2019).

Narrativas de las visitas de acompañamiento

Primera visita

Jardín de Niños: Quitzé C.C.T: 15EJN1156P Grupo: 3 A

Alumnos en la clase: 21 Docente: Emma Nieto Martínez

Hora de inicio: 9:00 Hora de termino: 14:00

El acompañamiento se realizó el día 20 de septiembre de 2022, a las 9:00, estableciendo un dialogo con la docente acerca del propósito de la visita y los elementos requeridos para ella, plan de trabajo, diario de trabajo, lista de asistencia de los alumnos, después de saludar a los niños se procedió a observar las actividades que la educadora había planeado para este día las cuales consistieron en lo siguiente:

La primera actividad observada corresponde al campo de lenguaje y comunicación retomando los aprendizajes esperados: solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros y menciona características de objetos y personas que conoce y observa (Secretaria de Educación Pública, 2017, p.120). Durante la lectura del libro álbum Cosita Linda de Antonie Browne, la docente enfatiza en las imágenes y expresiones de los personajes (gorila y gatita), mostrando las imágenes a los niños, después de escuchar la lectura la docente cuestiona ¿ hubo algo que te gustara de este libro?, ¿hubo algo que no te gustara?, los niños dan algunas respuestas como: me gusto la gatita, otros el gorila, la docente trata de regresar a las páginas del libro para generar un poco más de plática con los niños, pero estos se empiezan a distraer, la docente cambia el tema abordando los acuerdos del grupo a través de preguntas.

Se analizo con la educadora la estructura de las preguntas Dime los niños, la lectura y conversación: básicas, generales y especiales, para enriquecer el proceso de lectura y conversación con los niños y así abonar a los aprendizajes esperados, en relación a la descripción se sugiere hacer modelajes amplios para ayudar a los niños a concentrar su atención en detalles de las imágenes que los

lleven a nombrar características físicas y actitudinales de los personajes de la misma forma el tiempo y espacio en el que se muestran o bien en lo que los niños pueden llegar a inferir o imaginar.

Cabe mencionar que durante la visita realizada se utilizó la herramienta de observación de clase, la cual se aplicó en dos momentos distintos, el primero fue el mencionado con antelación, el segundo se llevó a cabo a las 12:05 minutos en donde la educadora abordó el campo formativo de pensamiento matemático con el aprendizaje esperado: " cuenta colecciones no mayores a veinte" (SEP, 2017, p. 230). Dicho aprendizaje se aborda desde la página 9 del libro mi álbum, paseo por el zoológico, la docente solicita a los niños buscar la página e identificar el lugar que es, los niños observan y conversan entre ellos sobre lo que observan, la docente les plantea la pregunta ¿cuántos lobos hay?, algunos niños al inicio se muestran interesados, la maestra enfatiza en observar con detenimiento la lámina, se observa que los niños pronto pierden el interés en la pregunta, esta actividad se retoma del libro de la educadora, sin embargo es solo esa actividad por lo que se sugiere a la docente considerar completas las situaciones didácticas del libro de la educadora, aun cuando estamos en periodo de evaluación diagnóstica, observando en la situación didáctica seleccionada el reto que implican las actividades, la organización del grupo que más puede funcionar considerando el principio pedagógico propiciar el aprendizaje situado (SEP, 2017, p.120). y considerando las finalidades de la situación didáctica y los contenidos y capacidades que se propician, las recomendaciones antes mencionadas se dieron al término de la jornada laboral, empleando los siguientes Referentes bibliográficos: Estructura preguntas del texto DIME de Aidan Chambers, p.116 Los niños, la lectura y la conversación, Libro de la educadora y Aprendizajes clave para la educación integral 2017, plan y diario de trabajo.

Al concluir los comentarios y lectura de algunas páginas de los materiales mencionados se procedió a revisar los acuerdos tomados en la fase intensiva de consejo técnico escolar en la bitácora de registro de las sesiones logrando identificar que las actividades que se están realizando atienden al acuerdo:

realizar los ajustes pertinentes al plan de trabajo con el fin de obtener información sobre lo que los niños saben y pueden hacer tomando como apoyo el libro de la educadora y el libro para las familias, algunas preguntas sobre las que se generó el dialogo reflexivo fueron:

¿Qué instrumentos de valoración diagnostica está aplicando con alumnos y padres de familia? Entrevistas a alumnos y padres de familia, plan de trabajo para los alumnos y diario de trabajo como instrumento de recopilación de información.

¿Cuál es el avance que se tiene?

Se ha avanzado en un 70%

¿A partir de este plan de trabajo ha podido identificar los avances o dificultades que tienen los alumnos sobre los campos formativos y/o los aprendizajes esperados que consideró? En cierta medida ya que es necesario reconocer el enfoque en cada campo de formación y área de desarrollo para identificar los saberes de los niños y sentar las bases para aprendizajes más complejos.

¿Qué requiere fortalecer para conocer con mayor objetividad o profundidad las dificultades de niñas y niños?

La lectura y uso del material bibliográfico para el docente.

Experimentar diferentes formas de organizar del grupo.

Continuar con la implementación de situaciones didácticas del libro de la educadora de manera completa.

¿Ha identificado alumnos que requieren apoyos específicos (aspecto socioemocional, discapacidad y/o cultural) para el logro de sus aprendizajes?

Aspecto socioemocional: Evelin, Esperanza, Andrés y Liam Santiago.

¿Cuáles han sido las principales dificultades que enfrenta respecto a la evaluación diagnóstica con su grupo?

Profundizar en las actividades para una mejor identificación de las manifestaciones de los niños. Al finalizar la conversación con la docente se llegó a los acuerdos que se describen:

1. Lectura, análisis y aplicación de lo comprendido en las orientaciones didácticas y enfoque del campo formativo de lenguaje y comunicación, para la propuesta de actividades en las próximas planeaciones.
2. Considerar las diferentes formas de organizar el grupo en las situaciones didácticas.
3. Considerar los contenidos y capacidades que se propician en las primeras situaciones didácticas de pensamiento matemático en el libro de la educadora.
4. Considerar la estructura de las preguntas DIME, para favorecer la conversación y la comprensión de textos.
5. Establecer comunicación permanente con la acompañante desde el diseño del plan de trabajo para su revisión y las visitas al aula durante la aplicación del plan y los resultados recabados a partir del diario de trabajo.

Segunda visita

La visita de acompañamiento se llevó a cabo el día 17 de octubre de 2022 a partir de las 9:00hrs, dando inicio con la observación de clase, en donde la docente aborda el campo formativo lenguaje y comunicación y el área de educación socioemocional con los aprendizajes esperados: Identifica la rima en poemas leídos en voz alta, reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente (SEP,2017, p.318).

Durante el desarrollo de las actividades se aprecia una dinámica de participación de los niños al momento de observar el texto de las rimas y repetir al mismo tiempo con la maestra sin embargo, se sugiere enfatizar en el reto de las actividades, con la intención de movilizar los saberes de los niños, es decir en este caso considerar también las finalidades de la situación didáctica “rimas”, identifica como suenan las palabras y observa las que se repiten, reconoce palabras que

terminan igual, (SEP, 2020, p.48). Además de tomar en cuenta el juego como estrategia de aprendizaje al ponerlos en diferentes situaciones como lo es el trabajo en parejas o pequeños grupos utilizando materiales como el alfabeto móvil para integrar las palabras que riman, etc. Así mismo en el diseño del plan se sugiere considerar la situación del libro de la educadora completa y de acuerdo a la distribución del tiempo identificar hasta que momento se podría estar abarcando en una jornada.

En la actividad del área socioemocional se aplica una ficha del Programa Nacional de Convivencia Escolar durante el desarrollo de la misma se aprecia que la docente basa su intervención en preguntar a los niños sobre lo que observan en las imágenes, la mayoría de los niños da algunas respuestas, otras son repetitivas, la educadora solicita a los niños observar la imagen del niño a quien le quitan un juguete y les pregunta que emoción piensan que sintió el niño, algunos niños responden que se enojó, otros permanecen en silencio por lo que en este caso se sugirió a la docente hacer uso de dilemas morales entendiendo a estos como el momento vital en el que se da una situación de conflicto moral, o conflicto de valores, cuya resolución conlleva la elección de una respuesta concreta que vendrá determinada por nuestro nivel de desarrollo moral. La resolución de los dilemas morales supone todo un complejo proceso de razonamiento crítico e introspección sobre los propios valores y sobre el modo considerado más correcto para resolver la situación (Sanchis, 2021). Así mismo se comentó con la educadora varias situaciones que se presentaron al momento de la actividad y durante toda la mañana de trabajo que pudieron haber sido objeto de análisis en este sentido.

El tiempo de la jornada laboral se emplea en su mayoría en la realización de actividades de aprendizaje para los niños se ha sugerido diversificar un poco más las estrategias didácticas a partir de las necesidades de los niños, los materiales que se utilizan están previstos desde la planeación y se cuenta con ellos al momento de intervenir, se recomienda la permanencia de los mismos en el aula, para contribuir a que los niños cuenten con referentes para recordar lo que han

aprendido, están aprendiendo y lo que pueden llegar a aprender. Se sugiere a la educadora leer el apartado “condiciones para el aprendizaje” (SEP,2017, p.161). Y consultar las sugerencias didácticas del Vol. 1 de curso de formación y actualización profesional del docente, con la intención de fortalecer los aprendizajes de los niños pág. 109 “juego de representación” “el cofre del tesoro”, etc.

Cabe mencionar que durante la conversación con la docente se retomaron los acuerdos emanados de la fase intensiva de consejo técnico escolar sobre: realizar los ajustes pertinentes al plan de trabajo con el fin de obtener información sobre lo que los niños saben y pueden hacer tomando como apoyo el libro de la educadora y el libro para las familias, en este momento la educadora ha concluido los diagnósticos individuales de los niños en donde recupera información en relación a las condiciones de salud física de los niños, condiciones emocionales, capacidad de autocontrol y relación con los demás, expresión oral, en donde considero algunos cambios en el plan de trabajo.

Por otra parte los acuerdos tomados en la visita anterior fueron los siguientes: la lectura, análisis y aplicación de lo comprendido en las orientaciones didácticas y enfoque del campo de formación académica lenguaje y comunicación para la propuesta de actividades en planes próximos, considerar la organización del grupo en las diferentes situaciones didácticas, poner atención a los contenidos y capacidades que se propician en las primeras situaciones didácticas de pensamiento matemático en el libro de la educadora, tomar en cuenta la estructura de las preguntas Dime, para favorecer la comprensión de textos y la conversación.

Las consideraciones que la educadora logra tomar a partir de lo mencionado con antelación es que se ha trabajado con la versión 1 del libro de la educadora ¿Cuántos son?, “aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números” (SEP, 2020, p.182). en donde los niños van repasando en conjunto con sus compañeros la sucesión numérica de forma oral, se ha implementado en varias ocasiones, se está por comenzar la versión 2. Se observa que los niños empiezan a saber contestar la pregunta ¿Cuántos hay?

En relación a la lectura de libros de la biblioteca escolar, he planteado algunas preguntas que permitan a los niños relacionar las ideas con sus experiencias personales y describir personajes.

En conclusión, la visita de acompañamiento realizada ofrece a la docente la oportunidad de observar su práctica y en consecuencia identificar de manera consciente que tanto se compromete y consolida los acuerdos que ella a partir de las reflexiones realizadas se establece.

Tercera visita

La visita de acompañamiento se llevó a cabo el día 10 de noviembre de 2022, después de observar la práctica docente en un horario de 9:00 a 13:00. Se inicio el dialogo con la educadora, tomando como punto de partida los acuerdos de la visita anterior los cuales se refieren a continuación: lectura y análisis del apartado condiciones para el aprendizaje, y estrategias para favorecer el aprendizaje del plan y programa de estudio de educación preescolar vigente, así como las sugerencias didácticas del vol. 1 del curso de formación y actualización profesional del docente p.109 y considerar elementos que me permitan fortalecer mi plan de trabajo e intervención (consignas/retos), de dicha lectura la docente recupera que el aprendizaje del alumno y su proceso dependen del ambiente que exista en el aula, incluyendo la organización del grupo y las actividades programadas, dichas actividades deben ser de interés de los niños en donde tengan la oportunidad de cuestionar, buscar soluciones, explicaciones e interacciones. Por otra parte, a través del juego se atiende al desarrollo de diferentes habilidades en los niños, por ello es necesario reconocer su carácter recreativo y su función como apoyo del aprendizaje.

El juego es importante para favorecer la representación y autorregulación en él se puede utilizar material no tan específico para que los niños manifiesten su imaginación, el maestro puede ser guía del juego cuando observe que los niños no se involucran entre sí o no participan.

Derivado de estas reflexiones se procedió a revisar lo observado durante la mañana de trabajo, cuyas actividades corresponden al área de desarrollo personal y social, al aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente (SEP, 2017, p. 318); observándose una dinámica de confianza y participación de los niños en interacción con la educadora, existen interés de los niños por las actividades propuestas por la docente, este día la asistencia fue de 15 niños ya que coincidió con la aplicación de vacunas en el municipio, sin embargo fue posible observar la expresión oral de todos los niños respecto a las emociones identificadas al explicar por qué la habían elegido y que situación les hacía sentir esa emoción, se muestran independientes, respetuosos y escuchan a sus compañeros En relación al uso de los materiales la docente realiza la previsión de los mismos, lo que la lleva usar la mayor parte del tiempo en actividades de aprendizaje, en relación al material se observa que ha tomado en cuenta algunas sugerencias realizadas con anterioridad en relación a la permanencia de las producciones de los niños en el aula como referente para el día siguiente de trabajo así mismo del uso de láminas o libros de la biblioteca.

En el plan de trabajo se observa que existen registros sobre las fechas en que se han realizado las actividades de las situaciones didácticas del libro de la educadora, en el existen registros útiles para ella en función del tiempo, los materiales que ha de prever cada mañana de trabajo y el tiempo utilizado, remarcando si es necesario la consigna o haciendo notas de observación para ella. Lo que de alguna manera da cuenta de la preparación para la intervención en la clase. La educadora comenta que sea percatado de que el plan está siendo de mucha utilidad para ella pues le permite sentirse tranquila a la hora de intervenir y sobre todo identifica logros en los aprendizajes de los niños los cuales registra en el diario. En el diario de trabajo existen registros de las manifestaciones de los niños, sin embargo, se comentaron algunas dudas respecto a los momentos que el programa de estudios 2017, contiene para la elaboración del instrumento, como lo es sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños y una valoración general de la jornada de trabajo (SEP, 2017, p. 176). así mismo

se plantaron dos preguntas a la educadora ¿qué problemática identificas en tu práctica docente al intervenir?, la respuesta de la educadora es la dificultad para comprender las situaciones didácticas del libro de la educadora, identificar los momentos, retos y evaluación, así como el proceso que implican ya que algunas actividades no tienen un solo momento, sino que permanecen durante toda la situación didáctica.

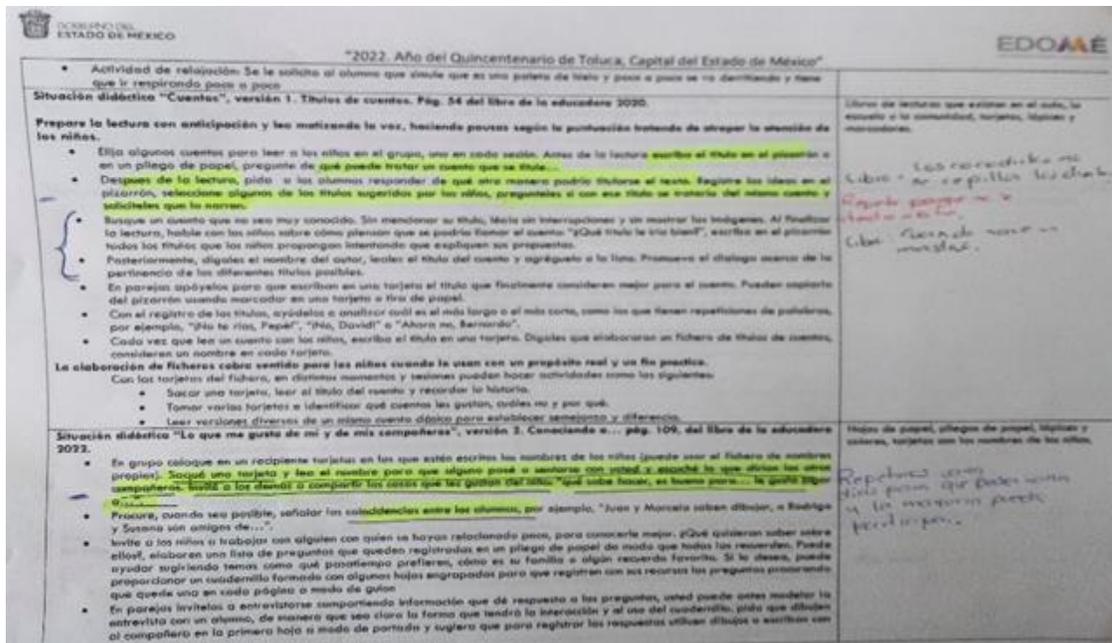
¿Qué problemática identificas al evaluar?, la respuesta de la educadora es el proceso de evaluación en relación a desmenuzar el aprendizaje esperado o en el caso del libro de la educadora la finalidad.

El acuerdo que se establece es atender a estos dos planteamientos en busca de mejorar la practica educativa.

Como acompañante me resulta grato observar la disposición y compromiso de la educadora hacia las visitas de acompañamiento y las sugerencias u observaciones realizadas, dado que las toma en cuenta y en la siguiente visita es posible avanzar hacia otros aspectos de la práctica a mejorar.

Cuarta visita

La visita de acompañamiento se llevó a cabo el día 6 y 12 de diciembre de 2022, cabe mencionar que debido a las diversas actividades de las últimas fechas fue una visita que no fue posible realizar en una sola ocasión; después de observar la práctica docente en un horario de 9:00 a 10:00 y de 10:00 a 11:00, al término de las actividades de la docente; se inició el dialogo considerando el acuerdo tomado en la visita anterior entorno a dos interrogantes 1. ¿qué problemática identificas en tu práctica docente al intervenir?, la respuesta de la educadora es la dificultad para comprender las situaciones didácticas del libro de la educadora, identificar los momentos, retos y evaluación, así como el proceso que implican ya que algunas actividades no tienen un solo momento, sino que permanecen durante toda la situación didáctica como se puede señalar en la siguiente imagen:

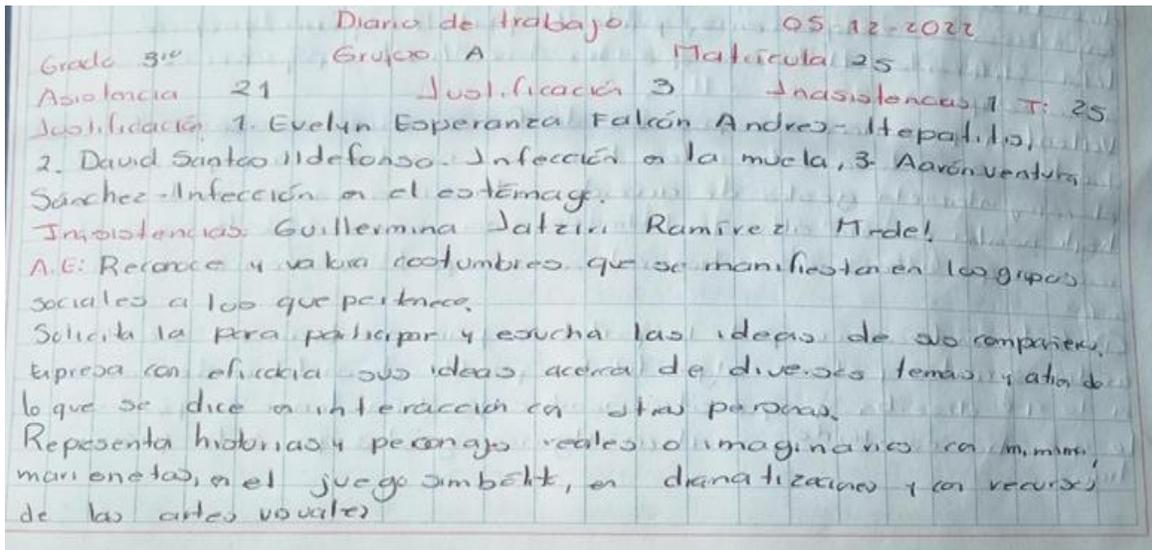


López, E. (2022). Imagen de creación propia.

Según la situación didáctica del libro de la educadora observada, Cuentos versión 1 "títulos de cuentos" se puede apreciar que de acuerdo a las sugerencias recibidas la docente subraya o selecciona la actividad a realizar en esa jornada de trabajo y durante la intervención trata de no perder de vista las intenciones de la actividad por ejemplo: en el apartado de la situación que dice: al finalizar la lectura hable con los niños sobre cómo piensan que se podría llamar el cuento: ¿Qué título le iría bien?, escriba en el pizarrón todos los títulos que los niños propongan intentando que expliquen sus respuestas (SEP,2020,p.54). En esta actividad están implícitas varias habilidades que los niños requieren poner en juego, para ello se invitó a la educadora a revisar el plan y programa de estudios de educación preescolar vigente en el apartado orientaciones didácticas en la página 201; explicar es.... En donde la educadora se percata de que el desarrollo del lenguaje de los niños del grupo en su mayoría aun no logra explicar por lo que se toma nuevamente el acuerdo de centrar la atención en las acciones no solo del campo de lenguaje y comunicación sino en los otros campos y áreas para promover la escucha y el dialogo a partir de la explicación en diversas situaciones. Así mismo se sugirió consultar el libro de "jugar a pensar". Es notorio el interés que la docente demuestra hacia la elaboración del plan y su aplicación, en el registra notas en

relación con los materiales que va a utilizar, cuando considera que es necesario repetir la actividad de acuerdo con los logros obtenidos o bien para dar oportunidad a todos los niños de participar.

Con referencia a la pregunta ¿Qué problemática identificas al evaluar?, la respuesta de la educadora es: el proceso de evaluación en relación con desmenuzar el aprendizaje esperado o en el caso del libro de la educadora la finalidad.



López, E. (2022). Imagen de creación propia.

En este caso la educadora realiza un registro de lo que cada niño va logrando, según los aprendizajes seleccionados, cabe señalar que al momento de revisar la congruencia de dichos aprendizajes se encontró que no existe esta como tal, por lo que se le sugiere a la educadora considerar en el plan de trabajo las finalidades de la situación didáctica si para ella esto resultara de más orientación, así mismo se revisa el contenido del diario para llevarla a la reflexión, tomando como referente la página 176 del programa de estudios vigente el diario de trabajo, enfatizando en los rasgos; sucesos sorprendentes y preocupantes, reacciones y opiniones de los niños (SEP, 2017, p. 176). Con el propósito de reconocer que en los registros elaborados existe información de los alumnos en lo individual, pero

queda fuera el análisis sobre la actividad realizada es decir reflexionar que pasa con la pregunta, reto o habilidad que implica la acción, el uso del tiempo, los materiales utilizados, la organización del grupo, el ambiente de aprendizaje, etc.

Las reflexiones generadas en este ejercicio están articuladas con las actividades y procesos reflexivos generados en las sesiones de Consejo Técnico Escolar y el Programa escolar de mejora continua 2022-2023.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

EDOMEX

ÁMBITO CON EL QUE SE VINCULA: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS, FORMACIÓN DOCENTE, DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES

PROBLEMÁTICA: La docente muestra dificultad para el análisis, comprensión y desmenuzar las situaciones didácticas para identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVO	META	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	SEGUIMIENTO
Analizar las situaciones didácticas del libro de la educadora para que la docente comprenda el desarrollo de las actividades y los procesos de aprendizaje de los alumnos.	Lograr en un 80% la comprensión de las situaciones didácticas del libro de la educadora que se trabajaron con los alumnos mediante el análisis minucioso de las mismas durante el ciclo escolar 2022-2023.	Implementar el plan de trabajo situaciones del libro de la educadora en sus tres campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.	Profra. Emma Nieto Martínez.	Agosto de 2022-Julio de 2023	Plan de trabajo. Diario de trabajo.
		Leer y analizar individualmente las situaciones didácticas que se trabajaron del libro de la educadora las veces que sea necesario.	Profra. Emma Nieto Martínez.	Agosto de 2022-Julio de 2023	Implementación de situaciones en el plan de trabajo.
		Realizar un ejercicio de análisis de una situación didáctica con apoyo de la supervisora escolar.	Profra. Emma Nieto Martínez Mtra. Estela López Ibarra.	Noviembre-diciembre 2022	Considerar la situación didáctica en el plan de trabajo.

PROBLEMÁTICA: Es necesario que la docente ponga en juego su creatividad para que las actividades que propone sean llamativas y los alumnos permanezcan atentos, así como para propiciar que las consignas sean un reto.

OBJETIVO	META	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	SEGUIMIENTO
Incorporar actividades llamativas y retadoras	Lograr en un 70% la implementación de	Considerar finalidades de las	Profra. Emma Nieto Martínez.	Noviembre de 2022-Julio de 2023	Planes de trabajo.

López, E. (2022). Imagen de creación propia.

Por último, se replantearon los acuerdos conforme a las observaciones durante la visita, quedando de la siguiente forma: analizar y retomar la información sobre evaluación del plan y programas de estudio pág. 201, con la finalidad de considerar los elementos del diario de trabajo para el registro del logro de los alumnos que permitan considerar procesos en sus aprendizajes, así como valorar la pertinencia y desarrollo de las actividades.

Conclusión

Para lograr la transformación de la práctica docente no es suficiente transmitir información, hay que analizarla y reflexionarla y para ello se requiere tiempo y disposición, así como un proceso de estudio sistemático y prueba de actividades en condiciones reales y reflexión profunda de la experiencia, el dialogo reflexivo entre docentes en este caso es un vínculo de comunicación asertiva que permite la escucha, el intercambio de puntos de vista, el trabajo colaborativo, la consulta de bibliografía, la observación de resultados y la toma de decisiones.

Los hallazgos que resultan de este ejercicio de acompañamiento son:

1. La práctica educativa requiere una constante observación y análisis.
2. La comunicación y confianza entre acompañado y acompañante es fundamental en el proceso.
3. La lectura y reflexión permanente de los planteamientos curriculares ofrece la posibilidad de mejorar la práctica y el aprendizaje.
4. El Consejo Técnico Escolar llega a considerarse como un espacio de formación permanente.

El acompañamiento pedagógico implica observar la enseñanza y aprendizaje como un proceso holístico, en donde cada uno de los involucrados aporta con sus experiencias, motivos para reflexionar y valorar la pertinencia de la propuesta curricular en condiciones y contextos diversos, por tanto, es recomendable sistematizar dicho proceso en aras de mejorar día con día. En este sentido la prospectiva está enfocada a mantener un dialogo colegial entre docentes que permita el crecimiento profesional mutuo |y la resolución de problemas relacionados con su práctica, usando herramientas como la autoevaluación y la autodirección.

Referencias

- Alcidez A. (2019). *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente*, <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>
- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones*. Revista Espacios en Blanco, (28), 74-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo*, UGEL N° 05, El Agustino (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Alemania: Publica.
- Ministerio de Educación del Perú (2017a). *Manual de rúbricas de observación*. Recuperado de: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>
- Ortega, C. (2019). *La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), Enero-Junio, 01-05. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

Sanchis, S. (2021) <https://www.psicologia-online.com/dilemas-morales-que-son-tipos-y-ejemplos-5408.html>

Sampieri I R. Hernández, et al. *Metodología de la investigación*, (1991). México, Mc Graw Hill.

Secretaria de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar. Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2020). *Libro de la educadora*. Educación preescolar. (3ra. Ed.). SEP.