



La importancia del Juego en la Educación Preescolar

Autora: Jessica Jaqueline Sánchez Prado

Jardín de Niños “Enrique C. Rébsamen” 15EJN0261T

El Oro, México

21 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El juego en la educación preescolar forma parte de la educación del niño, es una herramienta didáctica que ayuda al niño en su desarrollo físico, social y psicológico. El juego y sus múltiples manifestaciones permiten al niño aprender de manera natural y espontánea, el apoyo que requiere es brindarle oportunidades para interactuar con sus pares, variando su complejidad y su sentido.

Situar las estrategias de aprendizaje desde el plan de trabajo docente, permite ubicar ese impulso natural de los niños, sin perder su sentido placentero, dejar que fluya y orientar ese sentido, el reto que implica para el docente de educación preescolar es realizar el diseño de situaciones de aprendizaje donde el referente principal sea el juego sin perder de vista los contenidos de aprendizaje.

En este sentido jugar no solo involucra a la escuela en un entramado de posibilidades que permiten reconocer emociones, sensaciones, posibilidades de expresión y auto regulación, sino también el papel de la familia es fundamental en este aspecto de la vida del niño, como pieza clave en el desarrollo integral deberá participar activamente proponiendo experiencias de interrelación que favorezcan su seguridad y confianza, la diversidad de juegos para llevar a cabo en familia dependerá de la iniciativa y creatividad de cada una de ellas.

La presente ponencia expuesta al personal docente y directivo de la zona escolar J009 del Municipio de El Oro, permitió reconocer: el juego como experiencia significativa de aprendizaje en el alumno a través de un plan de trabajo dinámico y funcional el cual coadyuva al logro de aprendizajes esperados y dependerá de las variadas oportunidades que el niño tenga para ello, así como de la intención y la complejidad.

Las ideas expresadas en el presente trabajo son un referente sobre las concepciones que las educadoras consideran al diseñar estrategias de aprendizaje e incluir el juego como eje central en las diversas modalidades de trabajo.

RESUMEN

La importancia del juego en el nivel preescolar radica en las oportunidades variadas que la educadora proponga para favorecer aprendizajes significativos en el alumno, la variedad de recursos que este proporciona es tan grande como oportunidades para aprender tiene el niño de ahí que el aprendizaje a través del juego se mira como un proceso que se da a la par de su escolaridad de el niño y sus experiencias informales.

En este trabajo se dan a conocer de forma precisa algunos conceptos sobre el juego, de autores que, a través del tiempo han permitido conceptualizar en los docentes esta actividad cotidiana y básica en el desarrollo integral del niño en edad preescolar.

La importancia que cobra en el diseño de situaciones de aprendizaje y la variedad de estrategias docentes que cotidianamente se llevan a cabo en las aulas, al reconocer el juego como aquel elemento indispensable para favorecer aprendizajes significativos, plasmado en un plan de trabajo como eje rector del trabajo que permite lograr aprendizajes esperados.

Situar el concepto de juego desde los programas 2004, 2011 y 2017 permiten ver la evolución en términos teóricos sin perder de vista la esencia del concepto, por ello en este trabajo se retoman términos que nos permiten reconocer la importancia del mismo en el nivel preescolar.

La importancia de la familia en el juego cobra vital importancia al ser el círculo social permanente del alumno en el cual se sientan las bases que permitan al alumno desarrollarse armónicamente en todas sus dimensiones.

CONCEPTO DE JUEGO

Hablar de juego implica tener claros los elementos que lo conforman, la importancia que requiere y los requisitos que debe reunir toda estrategia docente. Según Meneses Montero et al. (2001) definen el juego como:

una actividad tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de practicarlo varía según la cultura de los pueblos. El ser humano lo realiza en forma innata, producto de una experiencia placentera como resultado de un compromiso en particular, es un estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro, fuerte y sobre todo alegre, donde también consideran que los niños aprenden a crecer en una forma recreativa. (p.13)

Esta conceptualización deja clara la importancia que tienen el juego en la vida del niño desde que nace ya que por naturaleza busca diferentes y variadas formas de centrar su atención en los diversos estímulos que observa a su alrededor y que a su vez son motivo de descubrimiento, a través de movimientos, sonidos, etc., el niño se sorprende al descubrir lo que le provoca alegría espontánea.

Tomando en cuenta lo anterior jugar es un reflejo innato que permite descubrir variadas formas de aprendizaje, Meneses Montero (2001) considera que:

parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene, considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta. (p.33)

En este sentido poner al centro el juego como estrategia de aprendizaje implica estar consciente de la utilidad y función en el desarrollo de aprendizajes. La labor de la escuela radica en tener objetivos claros, actividades estructuradas no solo de expresión libre sino de desarrollo social, emocional e intelectual, diseñar las actividades relacionadas entre el juego y sus objetivos de clase, convirtiendo o dando así un sentido lógico a una actividad natural del niño y lo que se espera que

él desarrolle integralmente en el aula. Por ello, el educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A lo largo de los años la creencia de que el Jardín de Niños solo era un lugar para entretener y jugar con los alumnos ha ido cambiando, tal vez no como se espera pero los avances son considerables debido a la exigencia y resultados que se requieren en el nivel y que poco a poco los padres de familia perciben, pero, ¿por qué se tiene o tenía tal ideología?, podrían ser varias las razones (desinterés por preguntar su importancia, no asistencia a las actividades donde se requería su presencia, priorizar atención en los hijos mayores, falta de compromiso por asistir a las reuniones escolares, etc.) y no habría ninguna precisa. El juego pudiera entenderse como una actividad sin finalidades, solo como recurso para que los niños se distraigan y diviertan, pero ¿qué hay de aquellos juegos con intención que permanentemente se retoman en la educación preescolar? Para poder ir comprendiendo la intención del tema es importante definir qué es el juego, para ello se citan los conceptos expuestos en algunos de los programas que se han aplicado en preescolar.

Secretaría de Educación Pública (2004). Programa de Educación Preescolar, define el juego como:

Un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (p.35)

En tal sentido se trata de una forma de que el ser humano desde que nace descubra sus posibilidades de movimiento, habla y escucha en las diferentes actividades que realiza a lo largo de su vida.

Secretaría de Educación Pública (2011). Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, refiere que:

en la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos, mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (p.21)

Citar este programa alude a la importancia de reconocer el juego como vínculo para favorecer el desarrollo de competencias, empleándolo como un recurso que permita el aprendizaje potenciando todas las habilidades asociadas al desarrollo integral y armónico.

El juego es utilizado como una de las principales estrategias de trabajo por las educadoras ya que a partir de su puesta en práctica hemos confirmado su impacto en los resultados que se esperan del trabajo en el aula, principalmente en el área socioemocional.

Esta idea alude a la importancia del enfoque e intención que la educadora pretenda y hacer uso de él siempre y cuando tenga una finalidad para el logro de aprendizajes de los niños.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, enuncia que:

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. El valor del juego en la educación infantil es reconocido desde los orígenes mismos del jardín de niños; sin embargo, es necesario distinguir su carácter recreativo (libre, como actividad de descanso y relajación) y su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes. (p.163)

Aunado a todo, el juego permite que los alumnos no solo desarrollen aprendizajes sino también comprendan reglas, esperen turnos, se relacionen positivamente con otros, regulen emociones y demás.

Las docentes sabemos del enorme potencial que se tiene con el juego, será nuestra tarea el concientizar a los padres de familia de su importancia y de los grandes beneficios de ponerlo en práctica no solo en la escuela sino en casa con la intención de reforzar lo que cada día aprenden.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO DESDE EL PLAN DE TRABAJO DOCENTE

Cuando pensamos en el día a día de un aula, nos encontramos con una serie de estudiantes con muchas dificultades de aprendizaje y gran diversidad en su contexto social y familiar, así como en sus ritmos y estilos de aprendizaje.

SEP (2019), Define la planeación didáctica como “la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Será un modelo que permitirá al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente” (p.10). Partiendo del punto de vista teórico de que el niño despierta su curiosidad a través de juegos y juguetes, donde a través de ellos establece relaciones con el entorno social y físico, con el fin de ampliar sus conocimientos, desarrollando habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas, la escuela debe tener en cuenta lo lúdico como aliado y utilizarlo ampliamente para actuar en el desarrollo de cada alumno.

BNCC (2017) refiere que:

la interacción durante el juego que caracteriza la vida cotidiana de la infancia, trayendo consigo muchos aprendizajes y potencialidades para el desarrollo integral de los niños. Al observar las interacciones y el juego entre los niños, es posible identificar, por ejemplo, la expresión de afectos, la mediación de frustraciones, la resolución de conflictos y la regulación de las emociones. (p.33)

En ese sentido, los juegos son las actividades más importantes para la educación de los niños y las niñas ya que, no solo los distraen y divierten, sino que también

constituye su principal instrumento de desarrollo y enseñanza. Descubriéndose así los beneficios de incluir el juego como herramienta pedagógica.

Así como la interacción niño-niño en el juego es fundamental, también es importante la interacción del niño con la educadora. La presencia de ésta en el juego es sumadora y estimulante. Jugando juntos, la educadora infantil muestra cómo jugar, no sólo porque demuestra las reglas, sino también porque sugiere formas de resolver problemas y actitudes alternativas hacia los momentos de tensión.

Retomando así que para la educación preescolar el juego se considera como uno de los recursos educativos más eficaces para estimular la asimilación de conocimientos de los niños, destacando las siguientes consideraciones:

- Es una forma entretenida de aprender.
- Los niños no sienten la obligación de aprender un contenido, por el contrario, el proceso de aprendizaje se da de forma natural.
- El juego amerita una participación activa que además exige un esfuerzo de atención, movimiento y logro de un objetivo.

DOHME (2003). Argumenta que:

en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación las actividades lúdicas promueven la oportunidad de desencadenar el desarrollo del niño. Jugando, el niño inventa, descubre, aprende, experimenta y refina habilidades. Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía. (p.113)

Al contrario de lo que muchos piensan jugar no es una simple recreación o pasatiempo, sino la forma más completa que tiene el niño de dialogar consigo mismo y con el mundo. Es jugando que el niño es capaz de ser creativo y utilizar toda su personalidad, y es sólo por ser creativo que el niño puede consolidarse y descubrir su "yo".

Una vez plasmados los juegos como parte de nuestro plan de trabajo de manera cotidiana, nosotras las educadoras, podemos observar y constituir una visión de los procesos de desarrollo de los niños juntos y de cada uno en particular, registrando

sus habilidades para usar materiales, así como sus capacidades sociales y los recursos afectivos y emocionales.

Por ello la importancia de que las educadoras hagamos del juego una herramienta de trabajo que se plasme en nuestro plan de trabajo, se enlistan algunas recomendaciones importantes para ponerlo en práctica: Es importante que sean los niños los que desarrollen los juegos sin que el adulto obstaculice su creatividad y capacidad de pensar.

- Recordar la importancia de ponerte a su altura, hacer énfasis que en el juego todos somos iguales.
- La educadora deberá facilitar las condiciones necesarias para que el juego se desarrolle de forma natural y espontánea.
- Emplear la expresividad, la claridad y lenguaje sencillo, y tener disposición para implementarlos, así como el conocimiento de lo que desea conseguir con cada uno de ellos.

Fomentar la reflexión sobre los posibles aprendizajes creados con el juego. Tomando en cuenta que los niños y niñas construyen aprendizajes con el juego de forma inconsciente, es bueno que después del juego hables con ellos, de esta forma reflexionan sobre el aprendizaje que han creado y lo hacen más significativo.

Una vez que la educadora descubra las bondades de incluir el juego como parte fundamental y el eje del trabajo que desarrolla en su día a día al interior del aula, reconocerá la gran herramienta y las múltiples posibilidades que tiene para llegar al logro de un sin fin de aprendizajes, y habilidades que el nivel requiere, de una forma en la que los alumnos se sientan en confianza y motivados a aprender, sin olvidar que cada uno de los juegos que proponga, deberá tener una clara intención de lo que pretende lograr.

EL JUEGO Y LA IMPORTANCIA PARA LA FAMILIA

Los niños por naturaleza buscan moverse, desplazarse de un lugar a otro y es normal, el poder tener un niño quieto por más de cinco minutos es casi imposible y luego entonces en casa queremos que los niños estén quietos, que no toquen que eviten correr, y pues sin querer detonan los padres de familia las acciones que se prohíben en casa, ya que el NO para ellos no existe.

SEP (2019) considera que, “jugar en familia es una de las experiencias más placenteras para los niños; además de diversión, les proporcionan seguridad recibir y saber que merecen la atención y el cariño de las personas.” (p. 39)

Considerando que en los tiempos actuales donde las familias cada vez son más disfuncionales, y que esta pandemia en la que nos vemos envueltos nos ha hecho más virtuales; que la tecnología nos está remplazando en muchas acciones humanas, como el poder tener ese contacto placentero de un abrazo de un juego tan divertido como los encantados, las escondidas, el lobo, donde las familias buscaban espacios para jugar en casa y poder tener un momento de calidad, se ha minimizado en un, te compro un celular, una tableta y siéntate horas y horas, fomentando la poca convivencia familiar.

Por ello los expertos recomiendan a los padres que con apenas 10 minutos de juego el beneficio de esa actividad se comienza a notar, el sentarse junto con los niños para jugar es algo necesario para estrechar lazos entre la familia.

Entre los beneficios de jugar en familia se encuentran:

- **Fomenta la autoestima**

Con el juego compartido padres e hijos interactúan de un modo único algo que les aporta seguridad, estas actividades hacen vivir situaciones positivas de apego y seguridad lo que facilita el intercambio de experiencias y les aporta tranquilidad.

- **Estimulan las habilidades sociales y emocionales**

La familia es el primer entorno donde el niño desarrolla una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea, aprende también a regular y controlar sus emociones, estas interacciones que se dan en el juego familiar mejoran las relaciones sociales y ayudan a explorar estas habilidades.

- **Favorece el control emocional**

Con estos juegos los niños aprenden a influir en señales afectivas e interpretar las emociones ajenas.

- **Fomenta la creatividad y el éxito escolar.**

El ambiente que se crea con el juego hace posible que el niño se relacione de una forma creativa con el mundo su imaginación se favorece y su capacidad de razonar, jugar en familia ayuda a mejorar la competencia social, la interacción con sus progenitores en el juego aumenta la capacidad de concentración del pequeño, compartir tiempo de juego con los hijos convierte las experiencias pasivas en activas y placenteras y elimina los sentimientos negativos asociadas a las mismas.

Por ello los docentes empleamos de manera óptima el juego como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los niños como una forma de transmitir el conocimiento y aprovechar el enorme potencial de aprendizaje que poseen, el juego representa una de las estrategias más importantes para generar conocimientos y desarrollar competencias. Trabajar a la par con la familia favorecerá en el alumno un logro máximo de capacidades, habilidades y aptitudes que a lo largo de su vida serán el referente para su desarrollo integral.

CONCLUSION

El juego es el principal vínculo entre el alumno y el aprendizaje, considerado como la forma más significativa de transmitir conocimientos y despertar la curiosidad por aprender en el alumno, es el recurso que permite al educador favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas de una forma divertida para el alumno, por lo que la elaboración de este trabajo permitió reconocer la importancia que tiene en la educación preescolar, concibiéndolo como el medio más privilegiado, a través del cual se favorece un desarrollo armónico e integral en el alumno.

REFERENCIAS

BNCC. (2017). La Importancia del Juego en el Proceso de Aprendizaje de la Enseñanza en la Educación Infantil. Base Nacional Infantil

<http://basenacionalcomum.mc.gov.br/abase/#infantil>

Dohme. (2003). Tesis sobre la Importancia del Juego en el Aprendizaje. Lander Alcaldía

<https://lander.alcaldia.web.ve/klmdpzf/tesis-sobre-la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje>

Meneses Montero, M. A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Universidad de Costa Rica.

Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Estudios 2011: Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2021). Libro para las Familias: Educación Preescolar. (1ª reimpresión). SEP.

