



Experiencia de trabajo: los animales de la granja

Autor(a): Marisol Alvarez Martinez

Jardín de Niños “Narciso Mendoza” 15EJN0268M

San Jose del Rincon, Mexico.

13 de febrero de 2023



Experiencia de trabajo: los animales de la granja

Presentacion.

Como lo afirma Tonucci (1995, pp. 94) "... uno de los mayores esfuerzos de un maestro es generar inquietudes, despertar curiosidades..." para así generar aprendizajes que resulten significativos, donde se les permita a los niños que construyen su propio conocimiento y que aprenda de los demás, pues los niños, son seres activos, críticos, pensantes, participes, con conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias que les permiten fortalecer sus capacidades, forjar su personalidad y desarrollo de inteligencia así como su proceder ante la sociedad en la cual se desenvuelve.

La educación preescolar ofrece oportunidades para que los niños extiendan su ámbito de relaciones con otros niños y adultos que le brinden experiencias de contacto, manipulación, observación, indagación del mundo que les rodea, así como desarrollar las capacidades que le permitan obtener información, formular preguntas, sistematizar la información y crear ambientes seguros y de confianza.

Teniendo en cuenta que en México, los niños son personas de derechos y que recibir una educación de calidad e inclusiva es uno de ellos, el maestro como agente del proceso educativo, a través del trayecto de preescolar se espera que los niños adquieran experiencias que favorezcan el desarrollo de aprendizajes, que en este caso, me enfocaría en aprendizajes donde los niños, se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características , describan planten preguntas, comparen , registren y así desarrollen habilidades del pensamiento que les ayuden a crear experiencias significativas y útiles para su día a día.

A sabiendas de todo lo mencionado, es de suma importancia resaltar el apoyo brindado por los padres de familia, ya que sin él, el proceso de aprendizaje y enseñanza se ve cortado y limitado, pues es de la familia de donde surgen las primeras experiencias, de donde se aprenden los valores, los hábitos y se fomenta el amor a la lectura, la pasión por la música y el arte, la sana convivencia, aunque claro, la escuela como su segunda casa en su labor de reforzamiento, afianza estas experiencias.

Introducción.

En el presente trabajo, daré a conocer, justamente, esa importancia de trabajo en conjunto, que permite que los niños vayan adquiriendo saberes, experiencias significativas y de provecho para su vida futura.

Conforme a esta información, las agencias en las que principalmente se desenvuelven los niños, de acuerdo con Martínez, Mut (1992, p. 239) son “las estructuras dinámicas que actúan como mecanismos de intervención educativas” y las cuales son:

- Familia: en donde los pequeños aprenden las principales normas de convivencia social.
- Escuela: que es el espacio en el cual van forjando los conocimientos formales que deben poseer para enfrentarse ante una sociedad.
- Agencias informales de socialización: que es donde pone en práctica todo lo aprendido y permite que el niño forje su propia personalidad.

Objetivo.

Dar a conocer la experiencia de trabajo con la situación didáctica “los animales de la granja”, causada de situaciones cotidianas y que generan inquietudes en los niños, favoreciendo habilidades del pensamiento en los alumnos, a través de instrumentos de trabajo como la investigación, exposición y realización de trabajos escritos.

Desarrollo.

Las actividades que aquí se mencionaran fueron aplicadas en un grupo multigrado de educación preescolar del Jardín de Niños Narciso Mendoza, de la comunidad de Guadalupe del Pedregal, San José del Rincón México, conformado por 8 alumnos de tercer grado, 6 alumnos de segundo grado y 1 de primer grado provenientes de familias, en su mayoría, biparental, con recursos económicos medios, donde uno de los padres, o en algunos casos, los dos padres tienen que irse a la ciudad de México para poder llevar el sustento a casa y en muchos casos los niños quedan al cuidado de los abuelos, quienes a su vez, algunos no saben leer ni escribir.

Cabe mencionar, que toda la información aquí recabada, surgió a través de la observación diaria a los alumnos, a los procesos de aprendizaje de cada niño, así como como audios, fotografías y videos, que han sido el pilar principal para poder desarrollar cada una de las actividades descritas.

La comunidad se encuentra a 3 km de la localidad más cercana con servicios básicos, aunque las casas cuentan con agua y luz, la mayoría con letrinas y sin drenajes, muchas de ellas son de muy escasos recursos y no tienen a la mano la oportunidad de acceder a materiales de papelería, de tiendas surtidas en su esplendor y mucho menos a servicios digitales. Sin embargo, todos los padres de familia cuentan con un celular inteligente, que si bien a veces es preferible comprar para comer que meterle saldo a los teléfonos, estos les ayudaran a realizar algunas de las tareas que les permitan cumplir con lo solicitado por la docente y reforzar conocimientos. Aunque debido a esta situación, la docente se ha visto en la necesidad de organizar sus actividades de manera que se les solicite a los niños información, por ejemplo bajada de internet, o alguna lamina, solo los días lunes y viernes, que son los días en los que las mamás bajan a la

comunidad a surtirse de suministros básicos.

En el patio de la escuela, hay mucho pasto, constantemente las madres de familia asisten a la escuela a realizar faenas para mantener en óptimas condiciones los espacios en los que se desenvuelven los niños, sin embargo debido a que la mayoría de los padres de familia, tiene animales en casa, algunos solicitan el permiso de la docente para, por las tardes, para que no generen ningún riesgo para los niños, llevan sus animales, vacas, borregos, burros, a pastear y nos ayuden un poco con el pasto. Aproveche esta situación para preguntarles a los niños ¿los animales que traen para que se coman el pasto, solo comen pasto? ¿Dónde viven estos animalitos? Que de acuerdo con Tarradellas (2001, pp. 243) “la curiosidad y el interés que sienten los niños por todo aquello que les rodea, se constituye en la fuerza motivadora en torno a la cual los educadores deberemos proyectar nuestras propuestas de experimentación”.

De estas preguntas, resultaron una serie de actividades que nos llevaron a trabajar durante una semana las siguientes actividades:

- Conocimientos previos sobre los animales que tienen en casa.
- Investigar sobre los animales de la granja (listado de animales que encontraron).
- Investigación de cada uno de los animales de la granja.
- Exposición de la investigación.
- Elaboración de alimentos derivados con productos de origen animal.

Con esta situación didáctica, donde según Frade Rubio (2007, p.124) “una situación didáctica es la demanda que se establece, un escenario de aprendizaje que incluye un conflicto cognitivo a resolver por parte del estudiante, en el que se encuentra un conjunto de actividades que, articuladas entre sí, desarrollan la

competencia”, se pretende que los niños:

- Obtengan, registren, representen y describan información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Comuniquen sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, así como;
- Describan y expliquen las características comunes que identifican entre seres vivos y elementos que observan en la naturaleza.

Todo lo descrito anteriormente, se sustenta en la dosificación de los aprendizajes esperados, en el campo formativo de Exploración y Comprensión del mundo natural y social del plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017, p. 262)

La búsqueda de información.

¿Qué animales tiene en su casa y son de granja?

Marilu: yo tengo muchas borregas

Arlette: un perro

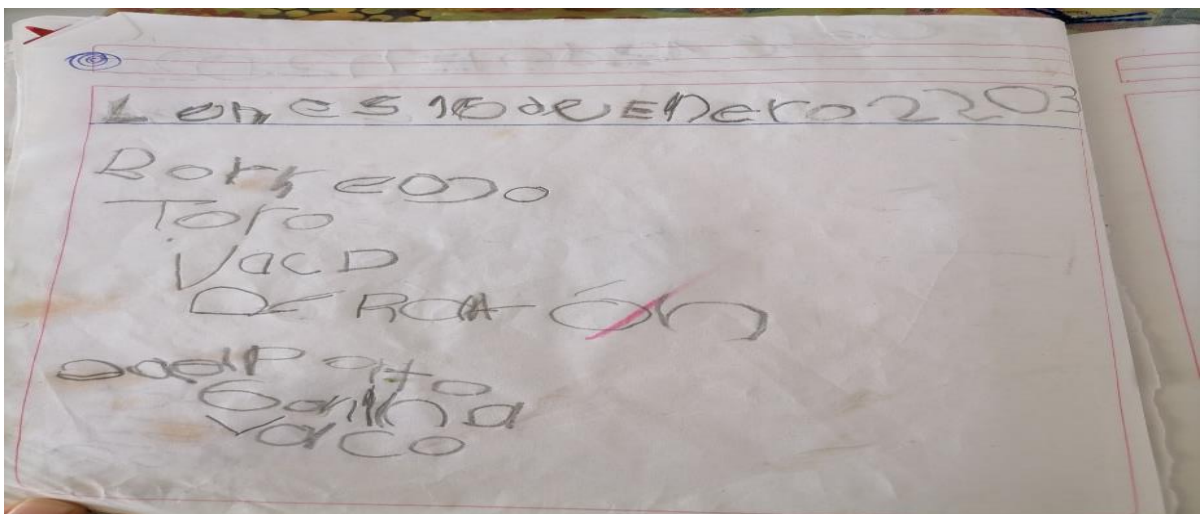
Nicole: mi abuelita tiene muchas vacas

Emilio: los caballos maestra

Ya que tuvimos la lista de animales que ellos identificaron que viven en la granja, nos dimos a la tarea de solicitar a los padres de familia nos ayudara a realizar una investigación sobre qué otros animales viven en la granja, dejándola de tarea.

Para el día lunes, ya que tenemos la investigación, ahora si realizamos el listado de todos aquellos animales que investigaron, a través de lluvia de ideas, donde la mayoría participo y dio a conocer un animalito diferente.

En la siguiente imagen, se da a conocer el listado de animales que viven en la granja, de acuerdo a los conocimientos de los alumnos por medio de lluvia de ideas

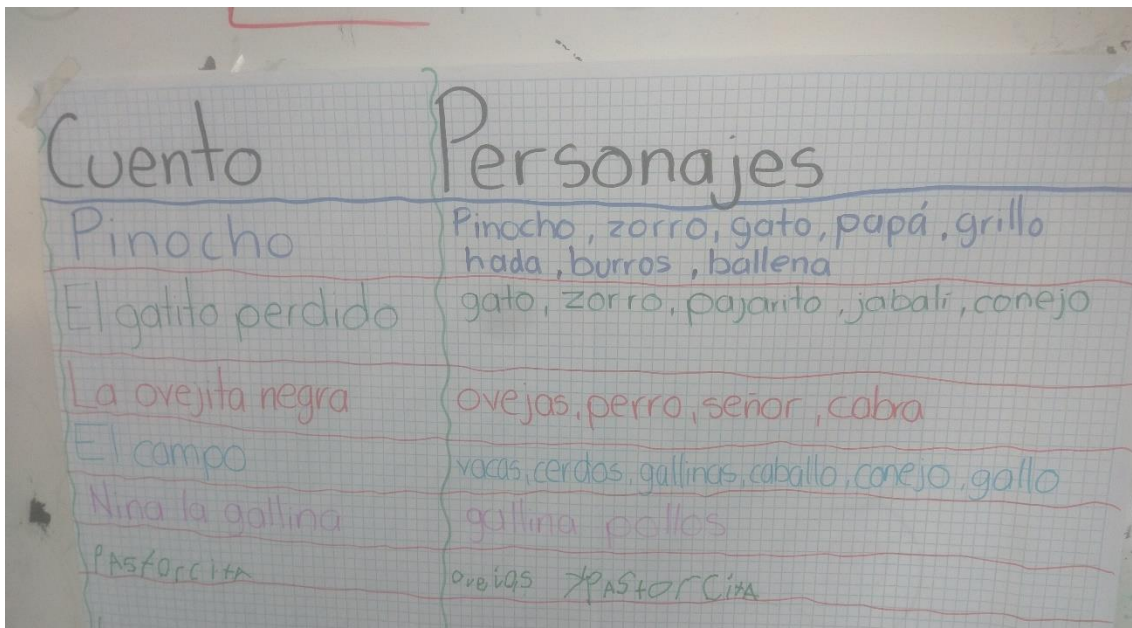


(1) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023

Les solicite que, en los libros de la biblioteca, buscaran algún libro que estuviera relacionado con los animales de la granja, les pedí que nos guiáramos con los dibujos de las portadas, algunos de los libros encantados fueron:

- Los conejos de pascual
- La ovejita negra
- El campo
- Nina la gallina
- Espera un momento juguemos en el bosque
- Una vaca entre las coles
- Pastorcita

En parejas, revisaron los libros encontrados, pusieron atención en los personajes y lo que hacía cada uno de los animalitos que allí estaban, al terminar de analizar los libros, en plenaria, fuimos haciendo un registro de los libros en un papel bond, donde poníamos el nombre del cuento y los personajes que allí se presentaban.



Cuento	Personajes
Pinocho	Pinocho, zorro, gato, papá, grillo hada, burros, ballena
El gatito perdido	gato, zorro, pajarito, jabali, conejo
La ovejita negra	ovejas, perro, señor, cebra
El campo	vacas, cerdos, gallinas, caballo, conejo, gallo
Nina la gallina	gallina, pollos
PASTORCITA	ovejas, PASTORCITA

(2) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023

La imagen anterior es la derivación de la tabla con el resultado de algunos libros registrados por la docente y por los niños.

Al tener un poco más de conocimiento sobre los animales, se les pidió que en libros de rehúso, buscaran animalitos de la granja y los recortaran, teniendo esos recortes, dialogamos sobre características generales de los animalitos que encontraron:

Maestra: ¿Cómo son los animales que encontraron?

Marilu: algunos como la vaca, son grandes

America: los pollitos son chiquitos

Emilio: el caballo también es grande

Jesus: el gallo y la gallina tienen muchas plumas

Diana: los perritos son chiquitos y algunos grandes y me dan miedo

Alan: la borrega es negra y tiene chinos

Maestra: de los animalitos que recortaron, ¿tienen plumas o pelaje?

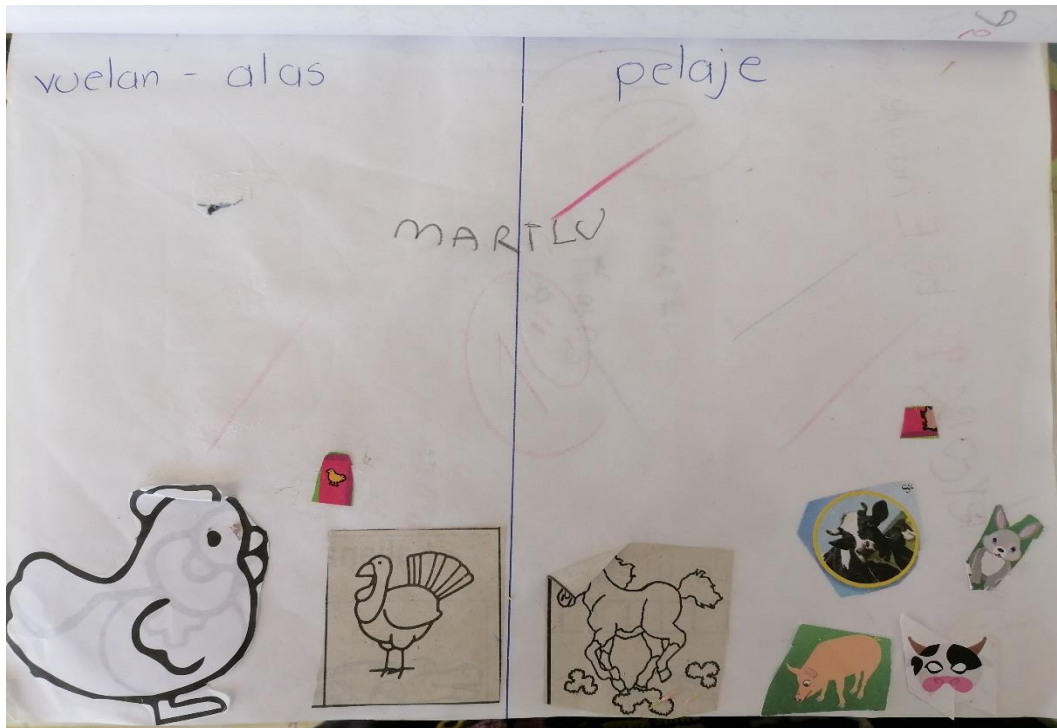
Emilio: ¿Qué es pelaje?

Maestra: el pelaje es el pelo o lana que cubre a un animalito

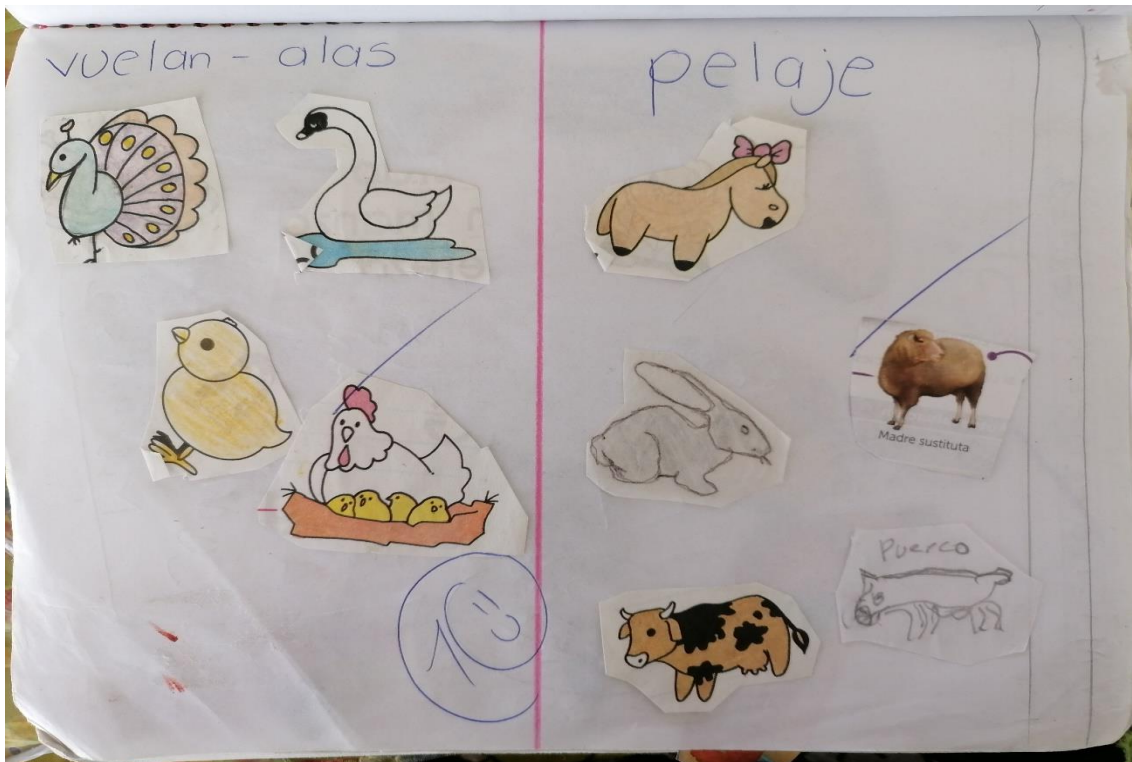
Emilio: entonces si tengo una vaca que tiene pelo

Después del dialogo, en la libreta de cada uno de los niños, se dividió en dos una hoja y en un lado se solicitó que pegaran aquellos animales que identificaron que tiene plumas y del otro lado los que tienen pelaje. No hubo mucho problema en registrar la información, pues se identificaron bien las características de los animalitos seleccionados.

Las imágenes de a continuación, muestran la clasificación de animales según sus características físicas. Trabajo realizado por los alumnos en el salón de clases.



(3) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023



(4) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023

Al finalizar la mañana de trabajo, ya cuando los niños se iban a retirar, realizamos una rifa para que cada alumno sacara el papelito de un animalito, sobre el cual investigarían y realizarían un papel para que pudieran exponer a sus compañeros al día siguiente la información de dicho animalito. Se les explico a las mamás que harían y se les dio la consigna de que serán los niños quienes expongan ante sus compañeros, por lo que la información que les proporcionen a los niños será clara, concisa y específica para que no saturen de información a los pequeños.

Al día siguiente, todos los niños llegaron con su material para exponer, comenzamos las exposiciones explicando a los niños:

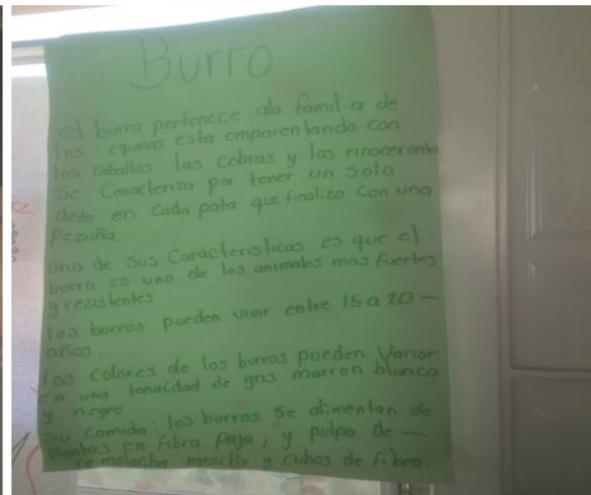
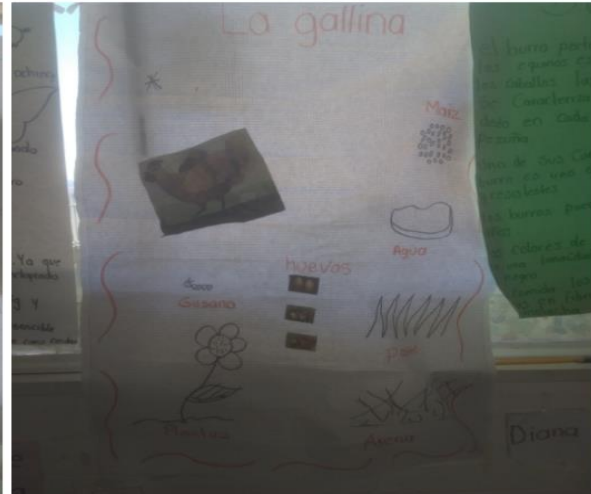
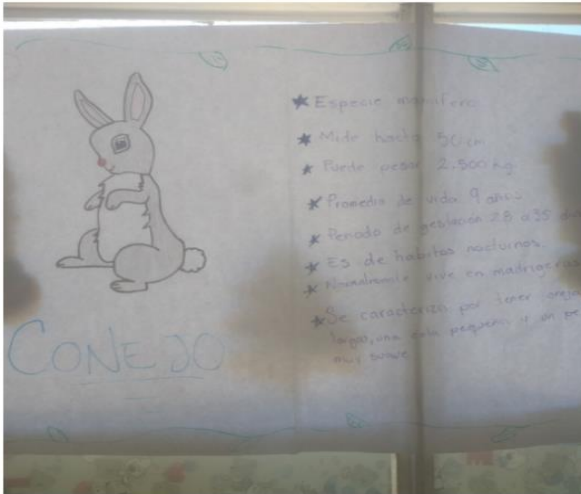
Maestra: cada uno de ustedes pasara la frente de su trabajo y nos platicara que fue lo que investigo del animalito que les toco

Niños: siiiiiiiii

Comenzaron las exposiciones, todos los niños explicaron lo que decía su cartelón, guiándose de las fotos o marcas que las mamás les pusieron, Marilú y Diana explicaron muy bien sus exposiciones, dando los buenos días a sus compañeros, explicando cada detalle de sus animalito:

Marilú: buenos días maestra, buenos días compañeritos, hoy les platicare sobre el gato, el gato puede saltar, salta de tamaño alto más alto y no le pasa nada, la colita, tiene una cola linda, tiene orejitas lindas, le gusta estar con los humanos

Diana: buenos días maestra, buenos días compañeritos les digo un cuento de mi perrito, unos se duermen en casa, unos afuera, y comen croquetas y desperdicio de comida.



(5) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 20223

La imagen anterior muestra los productos de las exposiciones de los alumnos, realizadas por los padres de familia y los alumnos, las cuales dan a conocer las principales características de los animalitos que les tocaron.

Otra de las actividades realizadas con los niños, fue la elaboración de una lotería, donde se les pidió una hoja dividida en 8 partes y con el nombre de los animalitos de la granja que se les indicó, en el salón de clases los niños recortaron cada uno de los animalitos y cuando todos concluyeron, la docente fue escribiendo en el pizarrón el nombre de cada animalito, solicitando a los niños que lo identificaran en su hoja y posteriormente pegaran el animalito al que se referían, jugamos la lotería, explicando las reglas para llevarla a cabo.



(6) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023

En la imagen anterior, los niños realizaron la identificación de las grafías para poder pegar cada uno de los animalitos en su lugar.

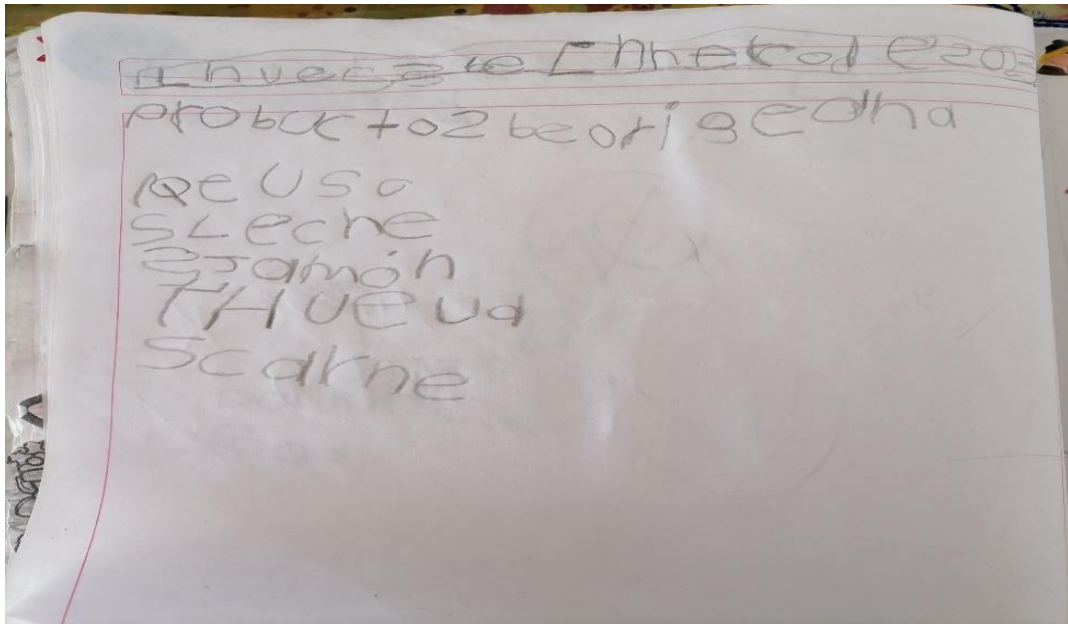
Resultados.

Como cierre de la actividad, se trabajó una temática donde primeramente rescatamos los saberes de los niños acerca de qué productos de origen animal podemos consumir, para lo cual obtuvimos como resultado un listado que contiene lo siguiente:

- 1.- queso
- 2.- leche
- 3.- jamón
- 4.- huevo
- 5.- carne

Ya sabiendo esto, con anterioridad, se había solicitado el apoyo de las madres de familia, para que nos llevaran algunos materiales que nos ayudaran a realizar una receta de manera fácil, rápida y que no generara riesgos para los niños, la cual pudiéramos preparar dentro del salón de clases. Realizamos unos sándwiches usando la mayoría de los productos enlistados, a los niños les gustó mucho esta actividad, además de que ahora sabían de qué animalito provenían algunos de los productos que diariamente consumen, así mismo retomamos dialogo sobre la salchicha, el yogurt y algunas otras comidas que los niños fueron mencionando.

En la siguiente imagen se muestra el escrito por un alumno sobre el listado de los productos derivados de los animales.



(7) Creación propia, Alvarez Martinez Marisol, 2023

Conclusiones.

Con las preguntas ¿Qué animales tiene en su casa? ¿Dónde viven? ¿Qué comen? Me permitió generar una serie de actividades que llevaran a los niños a favorecer habilidades del pensamiento como la investigación, la exposición, indagación, observación, explicación de las características de los seres vivos.

En las líneas anteriores se ha contado cómo es que se llevó a cabo esta situación, sin embargo, considero que hubiese sido más provechoso el tener los animales en la escuela, que si es cierto que se puede hacer, en ocasiones puede resultar riesgoso, y en dialogo con los padres de familia, se acordó que no se llevaran, sino solo se trabajara y ellos en sus casas con supervisión, se comprometerían a acercar a los niños a estos animales para que el conocimiento adquirido fuese un poco más confiable, asertivo y fidedigno.

Cada día, al trabajar una serie de actividades con los alumnos, me percaté del papel que cumple el docente ante la aplicación, colaboración, supervisión de cada una de ellas, principalmente para el logro de competencias para la vida de los niños, esto con base a sus conocimientos y experiencias. De allí surge la importancia de que durante la intervención docente se promueva la observación y reflexión en los alumnos, a través de preguntas que ayuden a comprender más sobre la temática a trabajar.

Los niños aprenden durante situaciones de juego donde desarrollan habilidades cognitivas como observar, indagar, explicar, cuestionar, relacionarse, convivir, siendo consecuencia de ello que sean constructores de su propio conocimiento así como arquitectos de su propia personalidad.

Propiciar que los niños, a través de situaciones retadoras, donde pongan en juego habilidades cognitivas, socialicen, cumplan un papel de generador de conocimientos, les ayudara paulatinamente a comprender el mundo que les rodea y por consecuencia actuar a favor de él para crear conciencia y hacer valer el derecho, respeto, justicia social.

Desde el momento en que el niño se enfrenta a situaciones retadoras, creativas,

innovadoras, se está formando como un ser social, pero sobre todo se está enfrentando a un mundo en el cual la confrontación de ideas lo llevara a forjar su carácter y temperamento.

El papel que ejerce la familia, en la vida cotidiana de los niños, es fundamental y marca el inicio o fin de la curiosidad, de la adrenalina por seguir aprendiendo, pues sin él, el niño se verá en conflicto de seguir adelante.

Todos los días, confirmo que la escuela es la segunda casa y que la inyección de alegría que emanan los niños, me permite dar un salto de ilusión por seguir adelante con mi labor docente.

Referencias.

- ALVAREZ, Martinez Marisol (2023), imágenes de la 1 a la 7
- FRADE, Rubio Laura (2007), “Desarrollo de competencias en Educación Básica: desde el preescolar hasta la secundaria”, p. 124.
- MARTINEZ, Mut B. (1992), “Las agencias de socialización”, en MARIO Carretero et al., Pedagogía de la educación preescolar, México, Santillana (Aula XXI), p. 239.
- SEP (2017), en Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, p. 262.
- TARRADELLA, Piferrer Rosa, (2001) “La experimentación” en La educación infantil 0-6 años, Barcelona. P. 242.
- TONUCCI, Francesco (1998), en “Con ojos de maestro”, Buenos Aires, Argentina, p. 94.