



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DIFERENCIADAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autora: Abigail García Ledesma

Jardín de Niños Ermilo Abreu Gómez 15EJNO36OT

Ixtlahuaca, México

2 de marzo de 2023



INTRODUCCIÓN

Desde niña tuve una meta clara, ser la docente, ahora que lo soy la meta no culminó sino creció, la idea de superarme a mí misma en todos los aspectos es una prioridad, por ello el compromiso, la responsabilidad, la entrega y por su puesto el amor no deben faltar en nuestra vida personal y laboral, una situación retadora fue el enfrentarnos a una nueva modalidad escolar y sin lugar a dudas un aprendizaje para toda la vida, lleno de incertidumbre, miedo, esfuerzo, dedicación y por su puesto amor al trabajo.

El confinamiento nos tomó desprevenidos a todos, el sector educativo no se había enfrentado al reto de continuar las clases a distancia, los diversos medios tecnológicos, económicos y sociales hacen aún más complicado que todos los alumnos tengan acceso a este tipo de educación, el miedo, la incertidumbre y la desinformación hicieron que todos en algún momento entráramos en pánico, al no saber cómo sería nuestra vida de este momento en adelante, la magnitud de pérdidas que esto ocasionaría, la forma de relacionarnos, comunicarnos y aprender.

A pesar de muchas adversidades la educación se ha estado llevando de una manera distinta, al principio con el cierre de las escuelas y el trabajo a distancia, posteriormente la modalidad híbrida hasta poco a poco volver de manera presencial y en su totalidad, sin embargo esto repercute considerablemente en la asistencia y permanencia pues “se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo han visto interrumpida su educación por la pandemia, según la UNESCO” (2022).

Durante el resto del ciclo escolar 2019-2020 nos enfrentamos a la primera prueba de la educación a distancia, organizamos las actividades, compartimos material, informamos a los padres de familia y establecimos formas de comunicación, después de algún tiempo iniciamos el siguiente ciclo escolar con mayor información sobre lo que se requiere fortalecer en nuestros alumnos.

Se evidencio además la importancia de la participación de los padres de familia asumiendo su corresponsabilidad en la educación de sus hijos, por distintos motivos y factores la participación los logros son diversos, considerando los referentes antes mencionados y los resultados obtenidos durante el ciclo anterior y las primeras semanas del ciclo escolar 2020-2021, se tomaron decisiones encaminadas a fortalecer los aprendizajes esperados de los alumnos a través de visitas domiciliarias, clases en línea, envió de videos explicativos, video llamada individuales así como observar el programa aprende en casa propuesto por la SEP que fortalecieron la participación de los padres de familia y alumnos considerando sus características y contexto.

La presente narrativa son acciones que se implementaron en el jardín de niños Ermilo Abreu Gómez en la comunidad de Santa Ana la Ladera, municipio de Ixtlahuaca Estado de México, el objetivo fue apoyar a los alumnos a alcanzar los aprendizajes esperados de manera personalizada de acuerdo a las características familiares y sociales atendiendo la diversidad y favoreciendo la inclusión así como impulsar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO

El camino no siempre es fácil, encontraremos muchas dificultades, desanimo, cansancio y tropiezos, la manera en la que observamos y enfrentamos esos retos hacen la diferencia, en el proceso educativo siempre encontraremos arena o piedras que no incomoden o lastimen, la diferencia radica en que hacemos con eso, construimos un castillo, se forma una perla o nos tropezamos y no nos levantamos.

El miedo a no hacerlo bien puede frenar nuestras intenciones, acciones y decisiones, como todo ser humano lo desconocido asusta pero puede ser la mayor aventura de tu vida, para poder desarrollar las acciones antes mencionadas primero se realizó un diagnóstico considerando los medios disponibles de los padres (televisión, internet, computadora,), tiempo que dedicaban a realizar las actividades con ellos y medios de comunicación, considerando los resultados obtenidos el ciclo

anterior y durante el primer mes del ciclo, es decir cuántas evidencias enviaron, como participaron, cuántos alumnos se conectaban a clases virtuales, cual fue la mayor fuente de comunicación.

Con base a la información y resultados obtenidos, se observó que los alumnos necesitaban algo más que ver clases en televisión y hacer actividades propuestas, además de la orientación para los padres de familia en el proceso, después de algún tiempo llevando esta modalidad el cansancio, la frustración y desesperación se hacían presentes en ellos, además de poca participación y comunicación de 3 alumnos en particular.

Respondiendo a los principios pedagógicos del programa de estudio, ofrecer acompañamiento al aprendizaje implica la participación de todos los integrantes, organizar las actividades de distintas formas que se puedan eliminar las barreras de aprendizaje y participación, mismas que fueron más evidentes durante el confinamiento sanitario, de tal manera que los alumnos pueda acceder a la información y conocimiento. (SEP, 2017)

Favoreciendo este principio se estableció comunicación no solo con los alumnos de manera particular, sino con los padres de familia y entre compañeros de diversas maneras de acuerdo a las características familiares de cada uno de los estudiantes.

Valorar el aprendizaje informal implica reconocer que no solo se aprende en la escuela, el confinamiento dejó más que evidente que el aprendizaje proviene de distintos medios y de diversas formas, buscando estrategias tanto los docentes como padres de familia tales como la televisión, internet, plataformas y redes sociales y que a partir de esta oportunidad de conocer y usar distintos medios poco a poco se han ido incluyendo a las aulas, de esta manera estamos abordando otro principio pedagógico. (SEP, 2017)

Considerando distintos medios de aprendizaje fuera del aula, se realizaron videos explicativos para los alumnos de las actividades propuestas enviados en un grupo de WhatsApp creado al inicio del ciclo escolar, así mismo algunas orientaciones para los padres de familia que favorecían la autonomía de los alumnos, debido a

que no todos los alumnos tenían la posibilidad de ver los videos de manera diaria se realizaban una vez por semana, las actividades propuestas estaban basadas en la parrilla del programa Aprende en casa, a la que todos podían acceder.

Por otra parte se implementaron clases en línea por medio de salas en Messenger, Meet y Zoom fue complicado al principio por qué no todos los padres de familia tenían conocimiento de cómo hacerlo, los tiempos no coincidían, el acceso a internet complicaron esta actividad, al principio hubo poca participación, pero poco a poco se fueron integrado cada vez más alumnos.

En estas clases virtuales compartimos recetas para evitar enfermedades respiratorias que son parte de la situación actual, tratamos de participar grupalmente celebraciones en relación a las costumbres relevantes a la comunidad (revolución mexicana, día de muertos, festejo navideño, día del niño), además de actividades basadas en las necesidades detectadas en el grupo.

Para favorecer las habilidades socioemocionales de los alumnos también se implementaron diversas actividades que responden a la necesidad social de todo ser humano, el aprendizaje es social por lo tanto las formas en que nos relacionamos involucra desarrollar y ponerlas en práctica como: la empatía, colaboración, perseverancia y autoconocimiento algunas a través de los aprendizajes abordados y las actividades propuestas y otras más con situaciones a las que se enfrentaron, el vínculo que un docente tenga con sus alumnos genera no solo empatía con las situaciones a las que se enfrentan sino emociones y sentimientos.

Tomando las medidas sanitarias pertinentes e informando a las familias sobre las acciones a realizar accedieron a recibirme en sus hogares se programaron las visitas y el horario con algunos alumnos por las actividades familiares, se realizó la primera visita a todos los alumnos en el que revisaron formas de comunicación con los padres, entrega de evidencias y proporcional material impreso complementario para favorecer los aprendizajes esperados principalmente de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

La reacción de los alumnos y padres de familia fue de agrado, por lo que recibieron el material y comentaron los avances y dificultades que observan en los aprendizajes de los alumnos pero también en su participación y dificultades propias de la enseñanza, se acordaron las próximas visitas y las actividades a realizar con cada alumno considerando las necesidades que se detectaron y comentaron enfatizando en aquellos que tenían poca participación y comunicación.

Durante las siguientes visitas, se abordaron los aprendizajes en los que se detectó menor avance con algunos alumnos, además de algunas actividades realizadas en clases virtuales a las que no pudieron conectarse, los alumnos respondieron positivamente a las actividades, observe su proceso de aprendizaje las dificultades a las que se enfrentan así como la intervención de los padres de familia.

Se siguieron realizando visitas domiciliarias sobre todo aquellos alumnos que mostraban menor participación sin embargo hubo algunas dificultades ya que no siempre fue posible encontrar a los alumnos en los días y hora programada por situaciones personales y familiares de los padres de familia, los comentarios acerca de los materiales a implementar, la forma de solucionar estas dificultades fue dándose desde el inicio contemplando los materiales que tienen en casa, la forma de sustituirlos, enviar el material y preverlo en las visitas para cada alumno, realizar video llamadas de manera personal en tiempos que se ajustaran a las actividades familiares de los alumnos .

CONCLUSIÓN

“Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, 2017).

Realizando una evaluación de las acciones realizadas el impacto que se observa en los alumnos fue positivo, se involucraron en las actividades con alegría, cantando, bailando y jugando recordando acciones que se realizaban en el salón, se compartió de manera grupal información, experiencias y conocimiento en las clases virtuales, además de manera personal perder el miedo a implementar las

herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje a distancia, así como al grabar videos, fue todo un reto pues no se había dado la oportunidad y necesidad de explorar nuevas formas de aprendizaje.

Algunos de los avances detectados al implementar estas acciones fue: mayor participación en las clases virtuales, comunicación constante entre las familias alumnos y docente así como la entrega y envío de evidencias, motivación por seguir aprendiendo de los alumnos y formas de interacción distintas que favorecieron el aprendizaje de cada uno de ellos.

Aunque el avance no fue el mismo que los que se obtienen de manera presencial las acciones realizadas y mencionadas anteriormente redujeron el impacto negativo de la educación a distancia por qué se hizo lo posible de acuerdo a las características del contexto, de los alumnos y considerando las medidas sanitarias para que los alumnos tuvieran experiencias reales, satisfactorias encaminadas al logro de los aprendizajes y contrarrestar el confinamiento al que todos estábamos sometidos.

Referencias

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*.

UNESCO. (Julio de 2022). *unesco*. Obtenido de COVID-19 hacia la recuperación:
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>