



Recorriendo caminos durante el Covid. Una estrategia de acompañamiento.

Autora: Sheyla Quintanar García

Jardín de Niños "Macuilxochitzin" 15EJN3308R

San José del Rincón, México

23 de febrero de 2023



Introducción

Es preciso entender que hoy vivimos en un mundo complejo, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. Es tarea de todos preparar a niños y niñas con la finalidad de que puedan afrontar el difícil momento histórico que viven con la COVID-19. A principios del año 2020 (finales del mes de febrero) la incertidumbre llegó al país cuando se detectó el primer caso de COVID, por ello que las autoridades decidieron actuar de manera preventiva ordenando a las personas encargadas del sector educativo el cierre temporal de las escuelas a mediados del mes de marzo del mismo año, fue un momento de gran impacto para todos los agentes educativos. Fue responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública en conjunto con todos sus servidores rescatar experiencias de aprendizaje confabulando estrategias, insumos, materiales, y todo lo que estuviera a su mano para poder hacer palpable el objetivo de la reforma educativa propuesta en el año 2017: “Qué todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 8). De acuerdo con este planteamiento me permito presentar la estrategia implementada en el Jardín de Niños Macuilxochitzin ubicado en Concepción del Monte, San José del Rincón, Estado de México, durante el ciclo escolar 2020-2021, en los meses de octubre, noviembre y diciembre. Cabe destacar que en la comunidad, el grado de marginación que se presenta de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) es altamente extremo, por lo que la mayoría de los padres de familia salen a trabajar quedando los alumnos al cuidado de sus mamás y cuando ellas también tienen que salir a buscar sustento, los alumnos son atendidos por sus abuelas, es por ello que al inicio del ciclo escolar comenzó a ser latente la problemática en algunos alumnos que requerían apoyo en su aprendizaje respecto a la mayoría del grupo, ya fuera por falta de recursos económicos, tecnológicos o de apoyo dentro de su núcleo familiar debido a las respectivas actividades de cada integrante. El objetivo que me planteé fue darles una atención diferenciada a estos alumnos mediante visitas en la escuela para apoyarles de manera directa, los acompañantes de las niñas y niños (NN) estuvieron presentes para poder observar la manera en que la docente

intervenía, y la forma en que los alumnos tenían que participar en cada una de las actividades ya que:

El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. específicamente en el campo formativo de Pensamiento matemático. (SEP, 2017, p. 119)

Desarrollo

En la primera sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) se estableció como acuerdo en el colectivo implementar una estrategia en cada escuela para abatir el rezago educativo que se mostraba en nuestros estudiantes; en el caso del Jardín de Niños en el diagnóstico elaborado en el mes de septiembre, se detectó que algunos padres de familia no contaban con recursos tecnológicos para poder descargar las actividades que iban a trabajar con sus hijos en casa y tampoco había un medio para poder enviar las evidencias solicitadas para evaluar a los alumnos, de igual manera no se podía establecer una comunicación directa con algunas familias, otras mamás argumentaban que no podían hacer las actividades debido a sus ocupaciones domésticas y laborales o incluso porque le daban prioridad de atención a los hijos que cursaban primaria o secundaria. Estos factores me impedían conocer el avance real de los alumnos, por lo que comencé a visitar a algunas de estas familias en sus hogares para conocer cómo se encontraban de salud y posteriormente porqué se estaba dejando de lado el trabajo con las actividades propuestas para desarrollar en casa (Ver imagen 1). Se acordó con algunas madres de familia trabajar en la escuela los días viernes para llevar a cabo actividades del campo de formación académica de Pensamiento Matemático que era donde se observaba menor avance, para ello se le dio un horario específico a cada uno evitando así crear aglomeraciones dentro de la escuela y sólo se trabajaría con tres alumnos por día. Para realizar el plan de reforzamiento que se trabajaría en la escuela, se tomó como referente el plan de trabajo que se había enviado a casa

sustentados en Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación y en la estrategia nacional Aprende en casa (Ver imagen 2). La finalidad de esto fue que las mamás pudieran observar de qué manera se llevaban a cabo las actividades para que ellas a su vez realizaran lo propio con sus hijos en casa. Pues recordemos lo que dice la SEP (2017):

Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar. Los profesores ejecutarán las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realizan y serán conscientes de la función “de andamiaje del pensamiento” que el lenguaje cumple en ese modelaje. (p.119)

A los planes que se enviaban para trabajar en casa se anexaba un apartado en donde se les daba sugerencias de trabajo a los papás para que pudieran apoyar a los alumnos de tal forma que los niños realizaran con un mayor grado de autonomía sus actividades (ver imagen 3). Al ser un grupo multigrado, se pensaron actividades diversificadas de acuerdo al grado de cada alumno para así poder implementar un plan de trabajo con la finalidad de reforzar algunos aspectos que se estaban descuidando en el proceso de aprendizaje (ver imagen 4). El plan se sustentó en el enfoque del campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto de número, donde menciona que “el aprendizaje que requiere el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan de tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias” (SEP, 2017, p. 219). Es evidente que, si un alumno carece de ello, difícilmente podrá lograr emplear los principios de conteo. El día miércoles 07 de octubre del 2020 se notificó a las mamás de 4 estudiantes que se acudiría a la escuela a trabajar una hora, se le asignó un lapso a cada uno de ellos y se les invito a seguir las medidas sanitarias. Ellas aceptaron gustosamente por lo que el 09 de octubre del 2020 en un horario de 9:30 a 13:30 se trabajó con los alumnos, previamente se diseñó un pequeño plan retomando aprendizajes

esperados del Plan y programa de estudio de educación preescolar vigente y algunas actividades del Libro de la educadora que atendían ese aprendizaje (ver imagen 5). Se trabajó con dos alumnos de segundo Lucero y Ángel y dos alumnos de tercero Eduardo alumno de reingreso y Briseida, el motivo por el cual se seleccionó a estos estudiantes radica en lo siguiente:

Lucero: su mamá expresó que se le dificultaba mucho contar, que a veces se dispersaba en las actividades, en las evidencias que enviaba podía notarse que en ocasiones lograba recitar la serie del uno al cinco sin embargo, en ocasiones olvidaba un número y lo sustituía por otro o no daba el resultado correcto al momento de contar, por lo que decidí trabajar con ella la serie numérica recordando los principios que se manejan dentro del Plan de Estudios de Educación Preescolar 2017 donde menciona que “para saber contar deben memorizar la serie numérica al menos de los primeros seis números, con la cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones paulatinamente” (SEP, 2017, p. 219).

Ángel: noté en sus evidencias de audio y videos que se le dificultaba mucho expresarse frente al teléfono por lo que en las actividades él contaba en desorden o simplemente no respondía y su mamá era quien terminaba haciendo la actividad, por ello quería conocerlo más, ya que lo había ubicado como alumno con rezago en el aprendizaje.

Eduardo: era un alumno de reingreso y a comparación de otros siete compañeros que se encontraban en la misma situación había notado que su avance respecto al campo de pensamiento matemático era menor, su mamá comentaba que por el trabajo era complicado realizar las tareas con sus tres hijos, por lo que decidí apoyarlo en el conteo uno a uno y para que identificara los números de manera visual.

Briseida: de ella recibía una evidencia en video a la semana esporádicamente y al estar detectada con baja participación a partir de la primera sesión de CTE, se le consideró dentro de la propuesta.

Hallazgos de la puesta en práctica de la estrategia:

Lucero: el aprendizaje esperado que se trabajó con ella fue Comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional; con las finalidades “Escucha, repite y aprende la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego. Usa la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿cuántos son?” (SEP, 2017, p. 230). Pude notar que en efecto no conocía muy bien la serie, decía los números en desorden y al pedirle una ficha de determinado color ella no sabía seleccionarla, fuimos diciendo la serie como se sugiere en el Libro de la educadora para memorizarla y a medida de que avanzaba el tiempo ella se mostraba ya más segura al hacer las actividades sin embargo, su rango de conteo seguía siendo inestable, por lo que se detectó que había que trabajar colecciones de objetos para que posterior a ello se lograra avanzar en la serie numérica y después en el conteo 1 a 1 que es algo que ya se estaba trabajando en los planes de trabajo anteriores. A su tía se le sugirió trabajar en casa colecciones de objetos, ordenarlas, separar, observar dónde hay más o menos de acuerdo a su percepción, repetir a manera de canción la serie del uno al cinco en actividades cotidianas, al subir escaleras, al lavar ropa o tenderla, etc. Al cuestionar a su mamá qué opinaba acerca de las actividades ella mencionó que estaría bien porque Lucerito al hacer las actividades de contar se ponía muy nerviosa porque decía que no sabía y en ocasiones hasta terminaba llorando, se le hizo la sugerencia también de trabajar con algunos juegos que están sugeridos en el libro de las familias, como manotazo al seis, la pirinola, las escondidillas (SEP, 2020) con finalidad de que ella se sintiera tranquila y feliz al ir aprendiendo, sin necesidad de ponerla en situación de estrés o nerviosismo al ir generando experiencias que le permitan tener un mayor acercamiento al conteo.

Ángel: cuando iniciamos las actividades él se mostraba tímido, sin embargo, al mostrarme amigable y conforme fue transcurriendo la actividad se sintió en confianza para responder las preguntas que le hacía. En ocasiones el cubrebocas era motivo de distractor porque él quería quitárselo y yo lo animaba a que lo trajera

puesto. Respecto al aprendizaje trabajado con él, mismo que con Lucero, pude notar que tenía un rango estable de conteo del uno al cinco, de igual forma mencionó la serie en orden hasta ese rango, sin importar si se mezclaban elementos de diferentes colecciones (ver imagen 6), lo que ocurrió con él es que le costaba trabajo manifestar sus ideas por lo que a su mami se le sugirió trabajar actividades de expresión corporal como bailes, juegos de roles, en donde igual se favorecería la expresión oral, lectura de cuentos, sugeridos también del Libro de las familias (SEP,2020). Pensé que debía promover más este tipo de actividades en el plan de Ángel para que en conjunto con su mami lográramos que su expresión oral mejorara significativamente, ella dijo estar de acuerdo y que le parecía bien ya que le costaba mucho trabajo que él se centrara cuando estaban grabando video o audio, porque mencionaba que le daba pena o que simplemente no respondía, por lo que se acordó que las sugerencias las aplicaría por una semana.

Eduardo: se trabajó el aprendizaje esperado “Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30” (SEP, 2017, p. 230). Con énfasis el rango del 1 al 15. Él se mostró más seguro pero su atención en las actividades era muy corta, por ejemplo en el juego del memorama después de que hizo el tercer intento me dijo _ya me aburrí_ y le dije _ahora a qué quieres jugar_ me dijo _a construir pistolas con los bloques_ entonces ajusté, en vez de meter objetos al vaso cuando yo le mostraba una tarjeta decidimos hacer pistolas de acuerdo a la cantidad que aparecía en la tarjeta (ver Imagen 7), se le dificultaba mucho reconocerlos incluso en el rango del 1 al 10, por lo que se hicieron las otras dos actividades diferentes, se le sugirió a su mami trabajar con la banda numérica del año pasado y le obsequié el juego del memorama para que en casa siguiera jugando con sus hermanos, por lo que a partir de ello en el plan del alumno se agregaron actividades específicas para favorecer el reconocimiento de los números al igual que buscarlos en su contexto cercano.

Briseida: al trabajar noté que su rango de conteo era del 1 al 10 pero a veces era inestable y cambiaba un número por otro y cuando se daba cuenta del error volvía

a comenzar. Se trabajó el mismo aprendizaje que Lucero porque yo no conocía mucho cómo eran sus procesos al intentar resolver problemas sencillos o ir contando de uno en uno, ya que sus evidencias eran fotografías. (Ver Imagen 8)

Pude percibir que su mamá guiaba mucho las actividades pues, aunque se le pidió sólo observar a veces intervenía diciéndole a la alumna lo que tenía que hacer. Al final se le sugirió seguir trabajando la repetición de la serie y el conteo uno a uno en el rango del uno al 10 en actividades cotidianas como al preparar la comida, lavar ropa, acomodarla, etc., y con ello favorecer su aprendizaje.

Cabe resaltar que a todos se les colocó el protocolo a la entrada para que lo leyeran y supieran por dónde entrar y salir, de igual forma se les dejó gel y una jerga con cloro para limpiar sus manos y zapatos respectivamente; a los alumnos antes de comenzar las actividades se les pidió que lavaran sus manos, después de cada actividad se limpiaron los materiales, mesa y sillas con cloro y todo se llevó a cabo al aire libre y uso permanente de cubrebocas.

Conclusiones

Es importante mencionar que durante los viernes de esos tres meses, se siguieron trabajando actividades cortas del aspecto de número retomadas del Libro de la educadora, donde se propone de manera directa ocupar los principios de conteo, al final se les pudieron proponer algunos problemas matemáticos en donde debían agregar elementos a las colecciones que ya tenían y fue grato observar que los alumnos pudieron hacerlo sin necesidad de que sus mamás intervinieran en el proceso.

Este trabajo fue ligado estrechamente al área de educación socioemocional con la finalidad de que los alumnos se mostraran más seguros al tomar decisiones, con mayor autonomía en las actividades, que pudieran emocionarse ante los retos planteados y que de la misma forma ellos intentaran resolverlos.

En general, la experiencia resultó ser muy enriquecedora porque pude tener más contacto con mis alumnos en situación real y ver con mis propios ojos cuál era su actitud en ciertas actividades, qué sabían y qué no, aunque sólo se haya trabajado un campo, de qué hábitos de higiene ya se habían apropiado y de cuáles no, y pude darme cuenta en dónde intervenir a partir del plan para que realmente estuvieran aprendiendo de acuerdo a su ritmo, características y necesidades, los padres de familia también me permitieron brindarles recomendaciones para seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los alumnos desde casa.

Es preciso mencionar que si se tuviera que volver a implementar esta modalidad de trabajo, sin duda alguna lo volvería a hacer, sin embargo habría que mejorar el tiempo destinado ya que si se pudiera trabajar mas días con los alumnos los resultados serían más consistentes e incluso podría aplicarse ahora con los alumnos que están en riesgo de rezago, tomar acuerdos con las madres de familia y destinar un momento del día para trabajar los tres en conjunto, ya que en su momento pude apoyar de manera más concreta a los que en verdad lo necesitaban y que en casa no encontraban ese apoyo, llegué a mi contexto rural de una forma eficiente para poder intervenir de manera directa y lograr que absolutamente nadie quedara fuera de la escuela.

Anexos

Imagen 1. Visita domiciliaria hecha a finales del mes de septiembre a alumna que había dejado de enviar evidencias de trabajo.



Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 2. Extracto del plan de trabajo del mes de septiembre basado en la estrategia Aprende en casa.

	<p>natural y social.</p> <p>☐ Pensamiento matemático.</p>	<p>manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>☐ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras. Incluida la convencional.</p> <p style="background-color: #ff00ff; text-align: center;">ENFASIS</p> <p>☐ Celebración de la independencia.</p> <p>☐ Comunica cantidades cramente.</p>	<p>de la independencia de México.</p> <p>☐ Programa de TV: Cuenta del 1 al 10.</p>	<p>☐ ALUMNOS DE TERCERO: Observa la lámina de tu libro mi álbum ilustrado: "El festejo de la independencia", comparte a tu mamá que es lo que observas en esa imagen, por medio de un dibujo en el espacio en blanco comparte como tú y tu familia celebran este día tan especial para México, mandale un audio a tu maestra explicando que fue lo que dibujaste, así como una foto de tu lámina.</p> <p>☐ ALUMNOS DE SEGUNDO: Pregunta a tus papás que es la independencia de México y como se festeja en casa y todo lo que te cuenten, compártelo por medio de un audio a tu maestra.</p> <p>☐ ALUMNOS DE TERCERO: Es momento de jugar. Di un número al azar del 1 al 10. La persona que este contigo deberá buscar la cantidad de objetos (los que él prefiera usar) que tu dijiste, para cerciorarse de que sí es correcto cuéntenle entre los dos cuantos objetos busca. Después roten turnos, ahora él dice un número y tú sales a buscar esa cantidad de objetos, realicen el juego hasta que hayan agotado los números del 1 al 10. Regala un video a tu maestra del juego.</p> <p>☐ ALUMNOS DE SEGUNDO: Es momento de jugar. Di un número al azar del 1 al 5. La persona que este contigo deberá buscar la cantidad de objetos (los que él prefiera usar) que tu dijiste, para cerciorarse de que sí es correcto cuéntenle entre los dos cuantos objetos busca. Después roten turnos, ahora él dice un número y tú sales a buscar esa cantidad de objetos, realicen el juego hasta que hayan agotado los números del 1 al 5. Regala un video a tu maestra del juego.</p> <p>PAPÁS:</p> <p>☐ Comparte con el alumno que se hace para festejar esa fecha importante en casa, pueden hacer algo este día como una comida especial, escuchar música regional mexicana, distraerse de algún personaje de la independencia.</p> <p>☐ Permite que después del primer juego el alumno realice solo el conteo, en caso de que no pueda, apóyalo, si es un alumno que no sabe la serie numérica en orden pueden comenzar por el 1 hasta llegar al número que se les solicite esto con la finalidad de que el alumno vaya memorizando la serie numérica.</p>
<p>16 de Septiembre de 2020</p>	<p>☐ Lenguaje y comunicación</p> <p>☐ Educación física.</p>	<p>☐ Mencionar características de objetos y personas que observa.</p> <p>☐ Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>☐ Programa de TV: Te digo lo que veo.</p> <p>☐ Programa de TV: Mi cuento en la jungla.</p>	<p>NINOS:</p> <p>☐ Recorta las imágenes del anexo 1. Vamos a jugar yo veo. Para realizar este juego primero deben voltear todas las imágenes, no debe verse lo que contienen. Tu eligen una tarjeta señalada, después cierras los ojos y la persona que jugará contigo la pega en tu frente, esa persona debe decirte algunas características que observa o que sabe de ese animal u objeto para que tu intentes adivinar de que se trata, cuando adivines cambian turnos y ahora tu pega la imagen y dices características que observas para que esa persona pueda adivinar de que se trata. Diviértanse. Comparte a tu maestra un video del juego.</p>

Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 3. Sugerencias incluidas en los planes de trabajo para los padres de familia.

PAPÁS:	
🔔	DE TERCERO: Procura que el alumno realice sus tarjetas de acuerdo a lo que recuerda, no importa si son tres pares o cuatro o cinco, las funciones que el recuerde estarán bien, cuando estén jugando trata de nombrar a la tarjeta, por ejemplo hay me salió el calendario que sirve para ver nuestra fecha de nacimiento, o ay me toco la tarjeta de las monedas que trata de las monedas y de cómo los números nos indican cuanto valen para que el vaya recordando.
🔔	DE SEGUNDO: Procura que el sea el que recuerde el uso de los números y que el coloque las ilustraciones a cada cara del dado. Cuando estén jugando mencionen que les indica el dibujo de la cara que les toco (esta cara trae un precio y quiere decir que los números sirven para saber el valor de algo que queremos comprar, etc.)
🔔	TODOS: si no pueden ver el cuento pueden hacerlo con alguno que hayan observado en el programa o que tengan en casa. Traten de que el niño realmente describa y que a partir de lo que ellos les dicen ustedes logren hacer el dibujo, no agreguen más de lo que los niños les dicen para que ellos a partir de ello observen que les hizo falta y lo digan, al final contrasten su dibujo con el del cuento y cuestionenlos si ya es igual o que les falto y complétenlo.

Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 4. Extracto del plan de reforzamiento implementado de manera presencial con los alumnos.

Alumno:	CAMPOS FORMATIVOS O ÁREAS A TRABAJAR:	APRENDIZAJE ESPERADO	Recursos a emplear:	Actividad de reforzamiento
*Lucero González Cruz. *Ángel Cruz de Jesús. *Briseida Cruz Cruz.	📖 Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Finalidad: Escucha, repite y aprende la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego. Usa la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿cuántos son? 	<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Pandero 🔔 Tambor 🔔 3 Vasos 🔔 Fichas 🔔 Juego del avión. 	<p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 😊 Dar un instrumento al alumno con el que pueda seguir el ritmo. 😊 Decir la serie numérica del 1 al 10, para que al mismo tiempo ella la repita y a la vez haga sonar el instrumento que tiene. En caso de que se equivoque con el número o vaya a destiempo alguien valdrá a empezar desde el 1. <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> 😊 Entregar al alumno un vaso y colocar en el centro de la mesa fichas. 😊 Explicar al alumno que cada que escuche el sonido del pandero debe meter una ficha en su vaso. Realizar a la par del alumno la actividad. 😊 Detener el proceso entre algún número del 1 al 10 y pedirle al alumno que cuente cuantas fichas ingresaron a su vaso. Cerciorarnos si fue la cantidad correcta o no contando también con el las fichas de mi vaso. Si hay discrepancias preguntar a la madre de familia ella cuantos sonidos escucho y resolver quien fue el que tuvo la cantidad correcta. <p>Actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> 😊 Saltar el avioncito repletiendo la serie numérica plasmada en el juego.
*Eduardo Antonio Cruz	📖 Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Énfasis: cantidades escritas del 1 al 15. 	<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Memorama de números. 🔔 Tarjetas con números del 1 al 15. 🔔 15 vasos. 🔔 Objetos diversos. 🔔 Juego del avión. 	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> 😊 Jugar al memorama con el alumno, permitir que cuente para saber si la tarjeta que eligió es la correcta y observar de que manera lo hace. 😊 Emplear las tarjetas del 1 al 15, mostrarlas aleatoriamente, por ejemplo la tarjeta del número 10 y pedirle que agregue 10 fichas al vaso. Y así sucesivamente en un rango del 1 al 15. 😊 Posteriormente con los vasos enumerados del 1 al 15 explicar que debemos agregar la cantidad de objetos marcados en el vaso, a la maestra le toca del 1 al 5, a Lalo del 6 al 10 y a su mamá del 11 al 15. Agregar en la mesa material diverso, como fichas, bloques, flores, etc. 😊 Jugar con él al avión permitiéndole identificar cada que tire su ficha en que casilla cayó, en el 1 o el 5 o el 10.

Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 5. Extracto del plan de reforzamiento implementado de manera presencial.

Alumno:	CAMPOS FORMATIVOS O ÁREAS A TRABAJAR:	APRENDIZAJE ESPERADO	Recursos a emplear:	Actividad de reforzamiento
*Juan Pablo Sánchez Cruz *Oscar de Jesús Sánchez. *Geop Cruz *Geop Cruz	Reforzamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Énfasis: cantidades escritas del 1 al 15. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 fichas de números. Tarjetas con números del 1 al 15. 15 vasos. Objetos diversos. Juego del avión. 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Jugar al CONECTA con el alumno, permitir que cuente para saber si la tarjeta que eligió es la correcta y observar de que manera lo hace. Emplear las tarjetas del 1 al 15, mostrarlas aleatoriamente, por ejemplo la tarjeta del número 10 y pedirle que agregue 10 fichas al vaso. Y así sucesivamente en un rango del 1 al 15. Posteriormente con los vasos enumerados del 1 al 15 explicar que debemos agregar la cantidad de objetos marcados en el vaso, a la maestra le toca del 1 al 5, a Lalo del 6 al 10 y a su mamá del 11 al 15. Agregar en la mesa material diverso, como fichas, bloques, foles, etc. Jugar con él al avión permitiéndole identificar cada que tire su ficha en que casilla cayó, en el 1 o al 5 o al 10.
<p>Al inicio y al final de las actividades lavar manos y desinfectar materiales con agua y cloro, portar en todo momento el cubre bocas, mantener sana distancia.</p>				

Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 6. Trabajando la serie numérica del uno al cinco.



Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 7. Trabajando la relación del número de elementos en una colección con la sucesión numérica del 1 al 10.



Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Imagen 8. Trabajando el conteo uno a uno en un rango del 1 al 10.



Quintanar, S. (2020). Imagen de autoría propia.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Libro para las familias. Educación Preescolar.* (3ra. ed.). SEP.