



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Diario de trabajo, recurso para valorar procesos educativos

Autor(a): Iraysa Romero Moreno
Jardín de Niños 18 de Marzo 15EJN2408J Atlacomulco,
México
27 de febrero de 2023



Introducción

El siguiente escrito refiere el uso del diario de trabajo de la educadora como insumo para valorar los avances en el logro de los aprendizajes esperados de las niñas y los niños en educación preescolar a través del registro de los procesos que tienen en cada jornada de trabajo y al mismo tiempo permite hacer una valoración de cómo fue la participación de la educadora durante la mañana de trabajo. Dicho trabajo fue presentado en el colegiado con el colectivo docente del Jardín de Niños 18 de Marzo ubicado en calle 21 de marzo, Atlacomulco México, como parte de los avances en las áreas de mejora identificadas al inicio de las sesiones de trabajo y de las acciones que se destacan en la formación docente dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

El diario de trabajo al ser abordado con elementos que dan cuenta de los procesos que siguen las niñas y los niños como parte de sus logros, constituye un recurso destacable dado que se incluyen sucesos grupales e individuales mismos que me permite tener información valiosa de como progresa el niño en relación con su aprendizaje, así como también para reconocer aspectos indispensables de la práctica docente al llevar a cabo un proceso de autorreflexión de la metodología, estrategias y formas de trabajo con los alumnos

En los últimos años he modificado la forma de elaborarlo para que al momento de hacer el análisis e identificar los avances en el alumnado y por ende el alcance de los aprendizajes esperados pueda contar con un sistema que me ayude a organizar la información de cada uno de ellos.

De acuerdo con el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación se parte de que “el diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano” (SEP, 2022) en dicho registro las anotaciones sobre los procesos que lleva a cabo el alumnado durante el desarrollo de las situaciones didácticas dan cuenta del progreso que van teniendo, así como de las dificultades o lo que aún requiere de mayor practica o ejercitación según el caso, incluso pueden desvelarse factores que ejercen influencia en el logro de las finalidades de cada propuesta didáctica que permiten su reajuste o replanteamiento dado que el tipo de participación de cada integrante del grupo se da en función de sus propias características, la organización propuesta y la motivación que se tenga, por lo que el registro de los avances de cada alumna y alumno debe ser continuo, es decir, no es fiable el que se considere un solo registro como un logro o una dificultad sobre los aprendizajes considerados al terminar cada periodo propuesto en el plan de trabajo.

El Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2022 propone preguntas guías para hacer el registro reflexivo en el diario de trabajo, sin embargo se pueden incluir otros indicadores que nos permitan enfocar nuestra atención en los procesos con base en los aprendizajes que se estén abordando, ello permite que el registro individual de los integrantes del grupo, sean enriquecidos y no se divague en descripciones con poca eficacia al momento de hacer las valoraciones que se integran en las evaluaciones, una forma de obtener los registros es considerando cierta cantidad de niñas y niños por día para centrar las observaciones, ello no quiere decir que se descarten las notas de algunas otras manifestaciones o situaciones destacables de otros alumnos. Esta forma de registro me ha permitido beneficiarme de un sistema confiable para tener a las y los integrantes del grupo presente, conocerlos y brindarles oportunidades según lo que requieran para el logro de los aprendizajes esperados, principalmente cuando la cantidad de alumnas y alumnos excede de los 20, por otra parte dicho registro me permite revisar las notas cada vez que lo requiera.

Tener un sistema de registro que permita recabar información consistente sobre la práctica docente, los procesos del alumnado y sus reacciones ante las propuestas didácticas proporciona al diario de trabajo los insumos que como un instrumento de valía en los procesos de la evaluación formativa se privilegian en este nivel, para ello cada docente establece su estilo y solo con la práctica, el ensayo y las modificaciones sobre la forma de registro podrá ser de utilidad para los diversos fines que tiene.

Dentro de mis reflexiones noto cómo ha ido evolucionando mi forma de producción y manejo del diario de trabajo, sé que a través del tiempo seguiré haciendo ajustes en función de lo que dentro de mi formación continua vaya aprendiendo, por lo pronto la recuperación de la información que dispongo en el diario de trabajo de acuerdo con lo que requiero saber tanto del grupo como de mi práctica docente me resulta funcional, principalmente al momento de identificar los avances, lo que hace falta por favorecer, los procesos que se dan dentro del grupo, entre otros. De igual manera aun requiero trabajar en la redacción para que ésta sea clara no solo para mí, sino para los lectores a fin de que puedan reconocer los resultados que se van obteniendo, así como lo que concierne a mi práctica docente en las autorreflexiones sobre mis acciones en las sesiones de trabajo con el grupo lo cual, va mostrándome más posibilidades para hacer, lo que requiero modificar al no ser tan funcional, en qué debo centrar mi atención para tener mayor certeza o para detectar alguna barrera de aprendizaje, finalmente todo se centra en se ofrezca un educación acorde a lo que el grupo en turno requiera, le interese y necesite.

Conclusión

Las frases o notas que se integren en el registro del diario de trabajo tanto del desarrollo de las situaciones de aprendizaje planificadas como de los aspectos del proceso grupal e individual del alumnado que se observan de acuerdo con el sistema u organización que se prevea para ello, constituyen un insumo privilegiado para las valoraciones en cada corte evaluativo. El trabajo docente va en función de lo que se pretende favorecer en las niñas y niños, sus características y necesidades, lo que plantean los planes y programas vigentes y de la rendición de resultados en una evaluación que tenga un sustento el cual, en el nivel preescolar cobra importancia por su contenido el diario de trabajo, más allá de los otros insumos que pueden dar cuenta de resultados, sin embargo lo que lo hace eficiente es el proceso que se describe de todos y cada uno de las niñas y los niños.

Referencias

SEP 2022, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, pág. 176