



Acercamiento a la distancia, estrategia de aprendizaje para todos.

Autor(a): Betsabe Alethia Solis Romero.
Jardín de Niños “Juan Jacobo Rousseau” 15EJN0505Y
Mavoro, Jocotitlan, México
23 de febrero de 2023.



INTRODUCCIÓN

La distancia física obligada por la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV2 (COVID 19), generó nuevos procesos de aprendizaje para todos, esto también nos llevó a diversificar las vías de comunicación. Conforme pasaban los días también surgían ideas y con ellas algunos obstáculos, superarlos no estaba en mis manos por completo, pero si hay que reconocer a las personas que me acompañaron con su apoyo y sus ideas.

El trabajo en equipo fue fundamental, además de la práctica constante del respeto, la tolerancia y la empatía. Este esfuerzo no se dio de un día a otro, requirió de mucha comunicación y apertura para comprender las necesidades individuales y continuar el trabajo con el grupo.

Mi grupo de segundo grado se conformaba por 22 niños y niñas de entre 4 y 5 años, todos vecinos del pueblo de Mavoró, Jocotitlán. Una de las características principales que permitió el logro de la estrategia fue el interés, la participación y el apoyo de los padres de familia, que si bien los recursos económicos no eran abundantes siempre mostraron una actitud de compromiso y atención para conectarse a las clases vía zoom y descargar algunos videos, situación que me comprometía a ofrecerles actividades de mucha calidad y que impactarán en el aprendizaje de sus hijos.

El presente trabajo tiene la intención de narrar el proceso del trabajo que se fue desarrollando de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños, el uso de la tecnología y cómo se fueron atendiendo algunas dificultades. Que fue presentado en el Marco de la Convocatoria para el Reconocimiento a la Práctica Educativa implementada durante la Contingencia Sanitaria ocasionada por el Virus

SARS-Cov2 (Covid-19), participando en el evento “Primer Foro Regional de Intercambio de Experiencias” el día miércoles 24 de agosto de 2022.

En un inicio el principal objetivo fue la lectura, la cual considero que es fundamental para el desarrollo de los niños. Posteriormente la preparación de clases en zoom y la impartición de éstas, que va desde la planeación de las actividades hasta preparar el escenario en mi casa como organizar horarios, buscar una buena iluminación, decorar el fondo, entre otras; todo ello para que fuera atractivo para los niños y lograr entrelazar contenidos importantes para su formación, aún a distancia.

OBJETIVOS

A razón de no estar en contacto directo con los alumnos y no poder interactuar con ellos limitando con ello nuestra comunicación y en consecuencia ver limitado el desarrollo de la capacidad de escucha, así como oportunidades fundamentales para su aprendizaje. Dicha razón dio origen a centrar mi interés y atención en desarrollar estrategias para acercarme a ellos un poco más de una videollamada retomando una de las actividades primordiales en el aula que es la lectura en voz alta mediante videos breves y poco después clases en la plataforma zoom.

En este sentido se generaron dos objetivos principalmente:

- Acercar la lectura en voz alta a los niños de grupo mediante videos con filtros para enriquecer las oportunidades de aprendizaje, aprendiendo nuevas palabras y expresiones, elaborar inferencias y expresar sus ideas de ideas.
- Participar semanalmente en una clase virtual familiarizándose con los recursos digitales disponibles para interactuar entre compañeros y docente, mediante la observación de imágenes, generar ideas, responder y plantear preguntas, establecer diálogos sobre un tema y exponer sus ideas.

METODOLOGÍA

En la educación preescolar es primordial que los niños se comuniquen usando su lenguaje de manera más clara y precisa con diversas intenciones, y además que comprendan la importancia de escuchar a los otros, así como tomar turnos para participar en variadas y enriquecidas situaciones comunicativas. Dicha labor que se convirtió en un verdadero reto al estar a distancia por ello me di a la tarea de diseñar **situaciones didácticas** que fueran compatibles con los momentos en que podía interactuar con mis alumnos, que me permitieran estar en contacto directo con ellos como si estuviéramos en el salón por un momento.

Cabe señalar que no fue sencillo diseñar una estrategia usando los diversos recursos tecnológicos ya que no estaba familiarizada en su totalidad, lo cual también represento un reto y un nuevo aprendizaje para todos. Además de la inversión de tiempo para editar videos, así como la selección de imágenes y demás recursos para los alumnos.

DESARROLLO

Origen de la lectura

En el aula frente a los niños la lectura es un suceso mágico y único, es un momento especial que esperamos los niños y yo.

La lectura en voz alta demanda el uso de expresiones gestuales y cambios de voz, la cual he ido mejorando con los años de práctica, el dominio de los textos que tenemos en la biblioteca escolar y los espacios de actualización respecto al tema han fortalecido mi habilidad.

Durante este tiempo representaba una situación difícil enviarles un video de algún lector desconocido descargado de internet, que a veces tenía otro acento y no había esa complicidad e interacción. Cuando enviaba dichas lecturas tenía la sensación de meter desconocidos entre nosotros, alguien que no se relacionaba en nada con ellos, lo cual me hacía sentir frustración. En ese momento comencé a grabar algunos audios que por el momento subsanaron algunas de mis preocupaciones. Sin embargo, a las semanas pensaba en hacer algo más.

En enero de 2021, cuando regresamos de vacaciones y continuamos a la distancia, no tenía una sola idea de lo que pasaría, se me indicó continuar trabajando la programación de Aprende en casa, realizada por la SEP, que a título personal represento una muy buena opción y un gran esfuerzo de parte de nuestras autoridades, para que la población infantil accediera de alguna manera a la educación desde la seguridad de su casa. Durante algunos meses se atendió dicha indicación y se planeaban las actividades conforme a la programación, durante este periodo se exploraron diversos recursos tecnológicos que antes no se habían tomado en cuenta.

Sin embargo, poco a poco se comenzó a tornar un poco ordinario y los niños perdieron el interés, la entrega de evidencias de las actividades enviadas resultó una actividad interminable que no permitía valorar el esfuerzo de los niños y niñas, se me presentaron dificultades en la temporalidad de entrega y hasta los fines de semana recibía a horas no laborales fotografías de trabajos de los alumnos.

Comencé por hacer algunas videollamadas a los niños que fallaban un poco en la entrega de evidencias, para conocer más sobre su contexto y así comprender mejor las razones de sus faltas, pero cada día me sentía más distante de los niños, casi no hablaba con ellos y esa situación me hacía sentir incomodidad y tristeza; entonces pensé en la manera de acercarme a ellos, sin quererlo un día mi hija la mayor bromeando me tomó una foto usando un filtro de la aplicación de Instagram, lo cual me dio mucha risa y de pronto surgió la idea, le pregunté si podía hacer un video y comenzó a explicarme su funcionamiento. Y así continuó mi idea, primero elegí los textos que pensé llamarían más la atención de mis alumnos y se prestaban en cuestión de tiempo, es decir que la lectura no me implicara más de 5 minutos, ya que al descargarlos ocuparía más datos y no quería que esta descarga fuera una complicación para los padres de familia.

Inicie por ensayar la lectura en voz alta, mi familia me apoyo orientándome si debía hablar más alto y hacia dónde mirar, poco a poco fui perfeccionando la técnica ya que tenía que grabar en segmentos de 50 segundos para después unirlos en un solo video. Procuré que los filtros fueran llamativos con la intención de atraer su atención, después de la experiencia con el primer video los niños esperaban el día viernes para la “Lectura a domicilio”, que fue el nombre que le di a ésta actividad, con honestidad yo también; era la única manera en la que me sentía cerca de ellos y es que cuando yo les leo a mis alumnos me siento muy unida a ellos y pienso que ellos esperaban ese momento de lectura entre nosotros, lo percibí así por sus expresiones.

Con el paso de los días esto me ayudó a tener cercanía con ellos y a que surgieran nuevas ideas, además de las videollamadas y la lectura a domicilio percibí que podía hacer algo más, pero no lo tenía claro, entonces investigué con los padres de familia para saber quién tenía acceso a internet y la posibilidad de conectarse a una clase de zoom, plataforma de la cual desconocía su funcionamiento y que además no sabía si tenía costo, así que de nuevo pregunté cómo se hacía, observé tutoriales en youtube; tomé la decisión de abrir mi cuenta, les propuse a los padres de familia algunas pruebas días antes de la clase para que probáramos micrófonos y cámaras.

Recibí ayuda de algunos conocidos que me orientaron; así que con la autorización de mi directora escolar y con su acompañamiento me lancé a ésta nueva aventura.

La mayoría de los padres de familia estaban interesados en participar con sus pequeños y con todo y miedo comencé con mi primera sesión en zoom; me dio un gusto enorme mirarlos y que ellos me vieran, la verdad fue muy emocionante, la primera sesión se conectaron 18 de 22 alumnos. Durante la clase me di cuenta que era importante descargar videos con anticipación y principalmente que debía buscar una estrategia para no estar quitando y poniendo una imagen, pues se perdía mucho tiempo, por lo que los 40 min. se iban como agua, entonces de nuevo comencé a pensar en la estrategia y fue como me decidí a elaborar una presentación en power point usando las imágenes y videos con la secuencia de lo que se iba a trabajar durante la sesión. Incluí el lenguaje de señas y algunos ejercicios interactivos.

La estrategia fue verdaderamente exitosa, los niños estaban interesados y realizaban actividades como si asistieran a la escuela, todos podíamos escapar un poco de esa realidad que nos asustaba.

Cabe mencionar que el apoyo de Promotores: de Artes, de Educación para la Salud y de Educación Física se hizo presente en las sesiones virtuales, sus tiempos de intervención fueron breves, los alumnos disfrutaron de las actividades, de estar en contacto con otros maestros y de aprender con ellos.

Una de las pruebas más grandes a la que me enfrenté fue el atender a un alumno con necesidades educativas especiales: autorregulación de conducta y déficit de atención, quien requería atención individual, por lo que las clases en zoom fueron mi herramienta más importante para acercarme a él y a su familia, y así poder avanzar en su proceso de aprendizaje; en este caso use diferentes recursos visuales para atraer y mantener su atención, además de poner en práctica técnicas de respiración para manejar y controlar sus emociones, así como la lectura de ilustraciones.

En general las acciones emprendidas ampliaron mi capacidad para manejar recursos tecnológicos y mi creatividad, pero también mi capacidad de empatía ante las diversas situaciones que presentaban mis alumnos; todos tuvimos dificultades y aprendimos a manejar y superar algunos obstáculos.

Una de las partes fundamentales del éxito de las estrategias fue la disposición e interés de los padres de familia para que sus hijos aprendieran, incluso contar con pocos recursos tecnológicos, no fue pretexto para no conectarse y no participar, dicha situación me obligaba a diseñar clases y grabar lecturas interesantes que les generaran aprendizajes.

Considero también que el apoyo y orientación de mi autoridad escolar me dio empuje para atreverme a experimentar, en todo momento me acompañó y sugirió ideas para complementar mi práctica.

RESULTADOS

Valorando los objetivos considero que se cumplieron en su totalidad, pero es importante decir que hubo algunos logros más que se dieron en conjunto, que si bien no estaban planeados es de reconocerse que si sucedieron.

-Se fortaleció el interés en los niños por la lectura en voz alta y la escucha activa.

-Ampliaron su capacidad para retener información y comprender mejor lo que escuchaban, dando respuesta a algunas preguntas y en algunos casos plantear preguntas. Así como realizar comparaciones de las historias y sus experiencias propias.

-Mejoraron su lenguaje oral, así como su vocabulario al aprender y decir nuevas palabras y significados.

-Accedieron y exploraron la docente, padres de familia y alumnos el uso de medios tecnológicos, manejo de internet, aplicaciones y plataformas digitales, comenzando a manejarlos de manera autónoma, identificando iconos e imágenes que indican códigos al usar dicha tecnología (celulares, tabletas y computadoras).

-Interactuaron, dialogaron y conversaron sobre diversos temas usando plataformas digitales y redes sociales.

-Se optimizó el uso de recursos, tiempos y espacios para el aprendizaje. Aprovechando al máximo cada minuto del tiempo en las clases por zoom.

-Diversificación de oportunidades de aprendizaje atendiendo a los canales de aprendizaje, así como atención personalizada en casos específicos.

CONCLUSIONES

- La situación desafortunada que todos experimentamos fue una oportunidad para lograr grandes aprendizajes y todos lo hicimos juntos.
- El espacio físico de un aula si influye en el aprendizaje, pero no lo determina.
- Se requiere de voluntad y creatividad para aprovechar lo que tenemos y hacer algo especial con ello, siempre con el objetivo de favorecer el máximo logro de los aprendizajes esperados de los alumnos.

EVIDENCIAS

Nota: Las fotografías son de autoría propia.

Foto 1. Primera lectura en voz alta del texto usando filtros de red la social Instagram. Fecha: 25 de enero de 2021



Titulo del libro: Le“Güyi Güyi” de Chih-Yuan Chen

Aprendizaje esperado: “Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía” (secretaria De Educación Pública, 2017, P. 198).

Énfasis: Relaciona ideas de cuentos con experiencias propias.

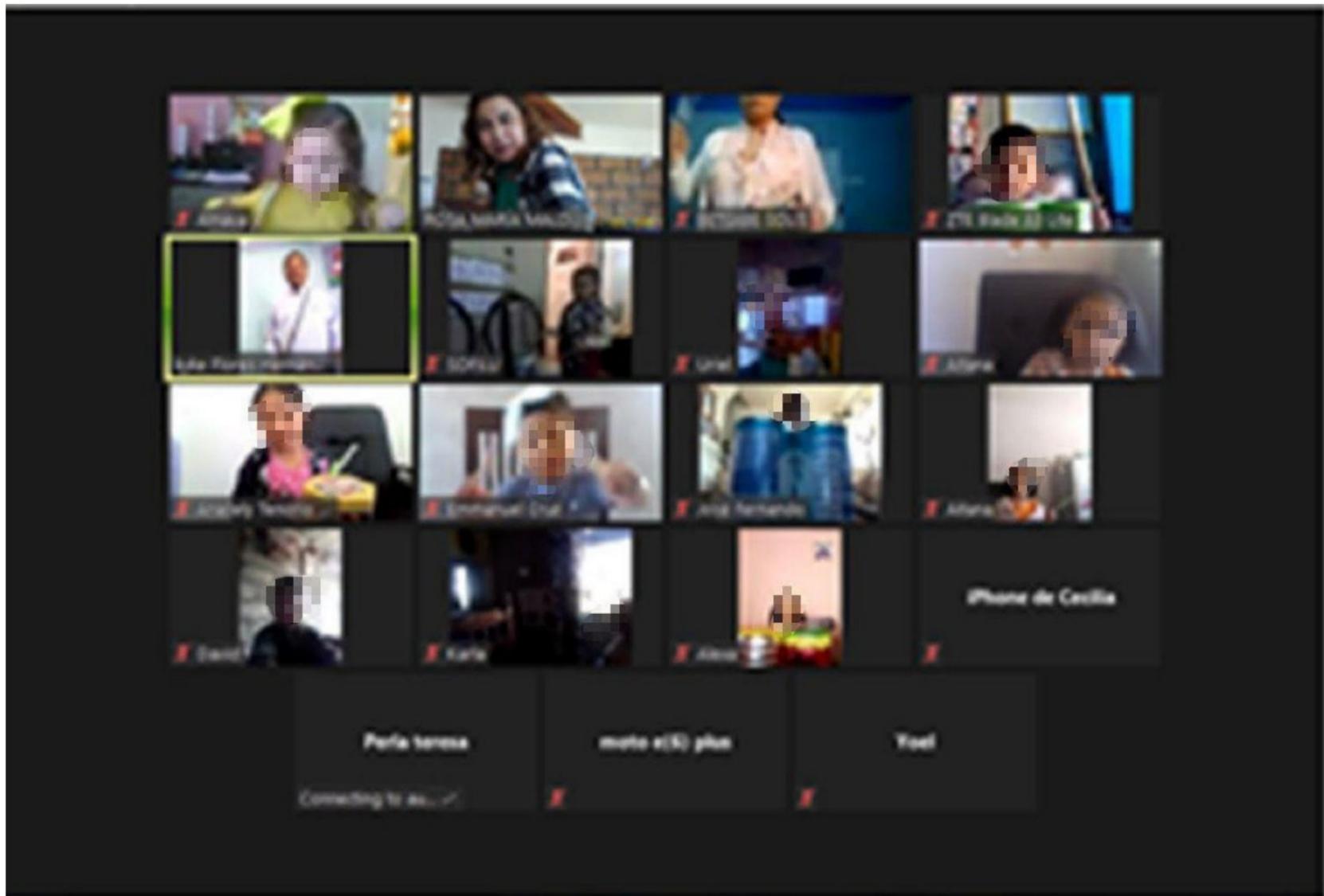
Foto 2. Clase vía zoom: 12 de febrero de 2021



Aprendizaje esperado: “Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas” (SEP, 2017, P.198)

Énfasis: Hacerse entender cuando platica un tema de su interés.

FOTO 3. Clase vía zoom con apoyo del Promotor de Artes. Fecha: 22 de febrero de 2021



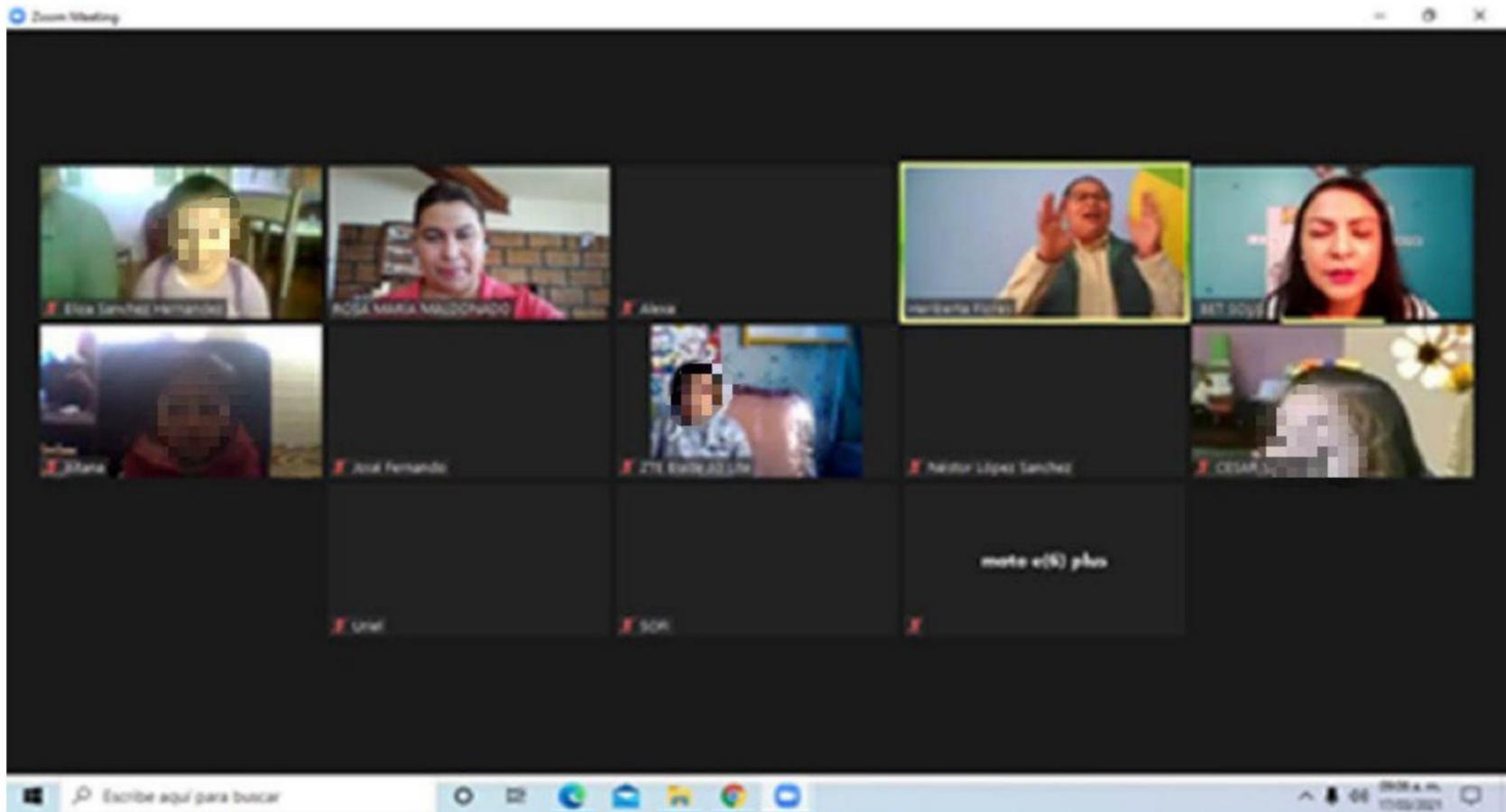
Aprendizaje Esperado: “Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos”. (SEP, 2017, P.290)

Énfasis: Reproduce ritmos con instrumentos musicales.

FOTO 4. Clase vía zoom individual a Tadeo, alumno con necesidades educativas especiales: autorregulación de conducta y déficit de atención. Fecha: 8 de marzo de 2021



FOTO 5. Clase vía zoom con apoyo de la Promotora de Educación para la Salud
Fecha: 16 de marzo 2021



Aprendizaje esperado: “Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud”. (SEP, 2017, P.264)

Énfasis: Alimentación saludable.

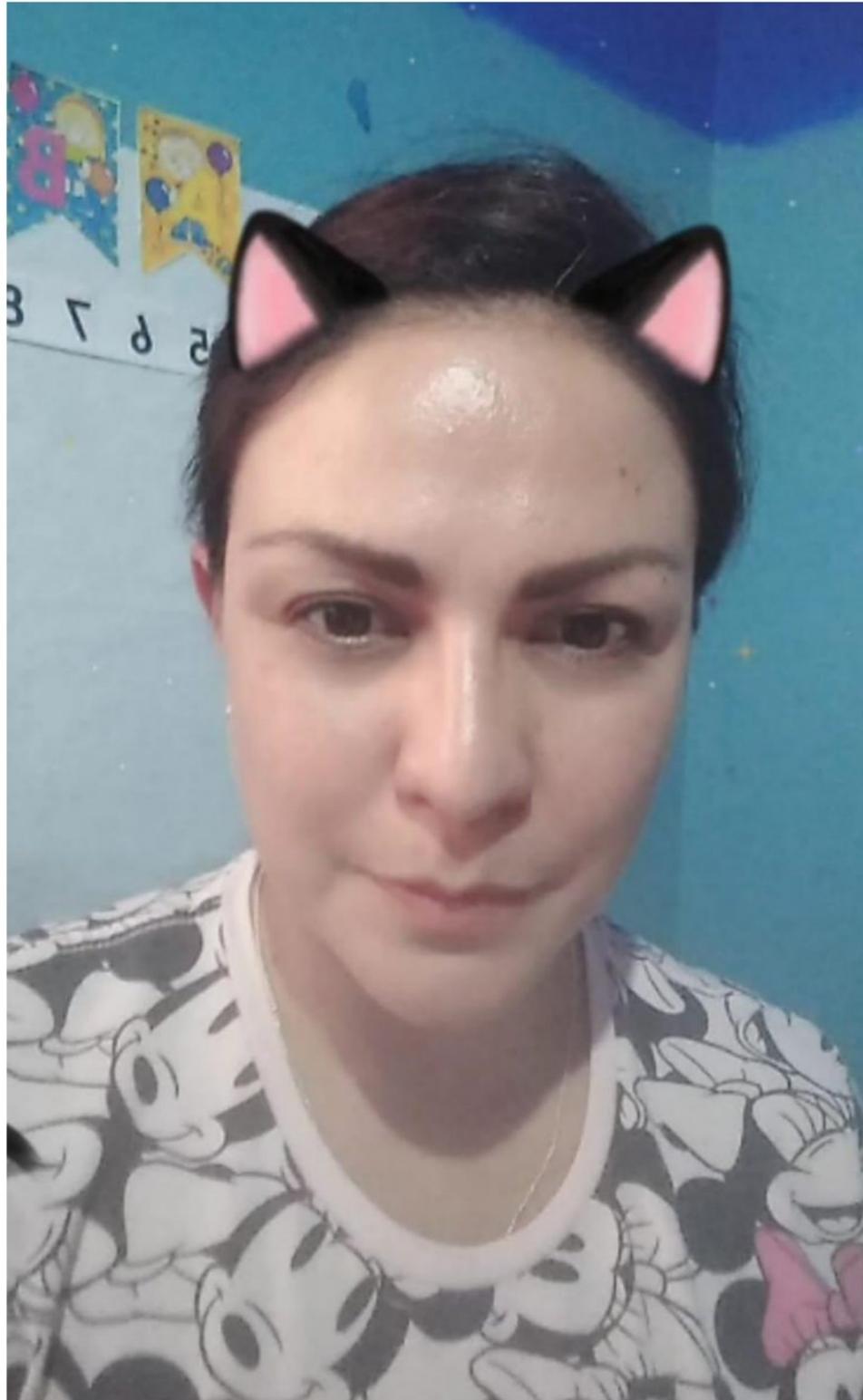
Foto 6. Clase vía zoom: (Lámina didáctica ¿Qué hago? ¿Con quién?, SEP, 2018, <http://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3LAM.htm>). Fecha: 19 de abril de 2021



Aprendizaje esperado: “Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece”. (SEP, 2017, P. 264)

Énfasis: Reconoce y valora costumbres.

Foto 7. Lectura en voz alta usando filtros de la red social Instagram. Fecha: 26
abril de 2021

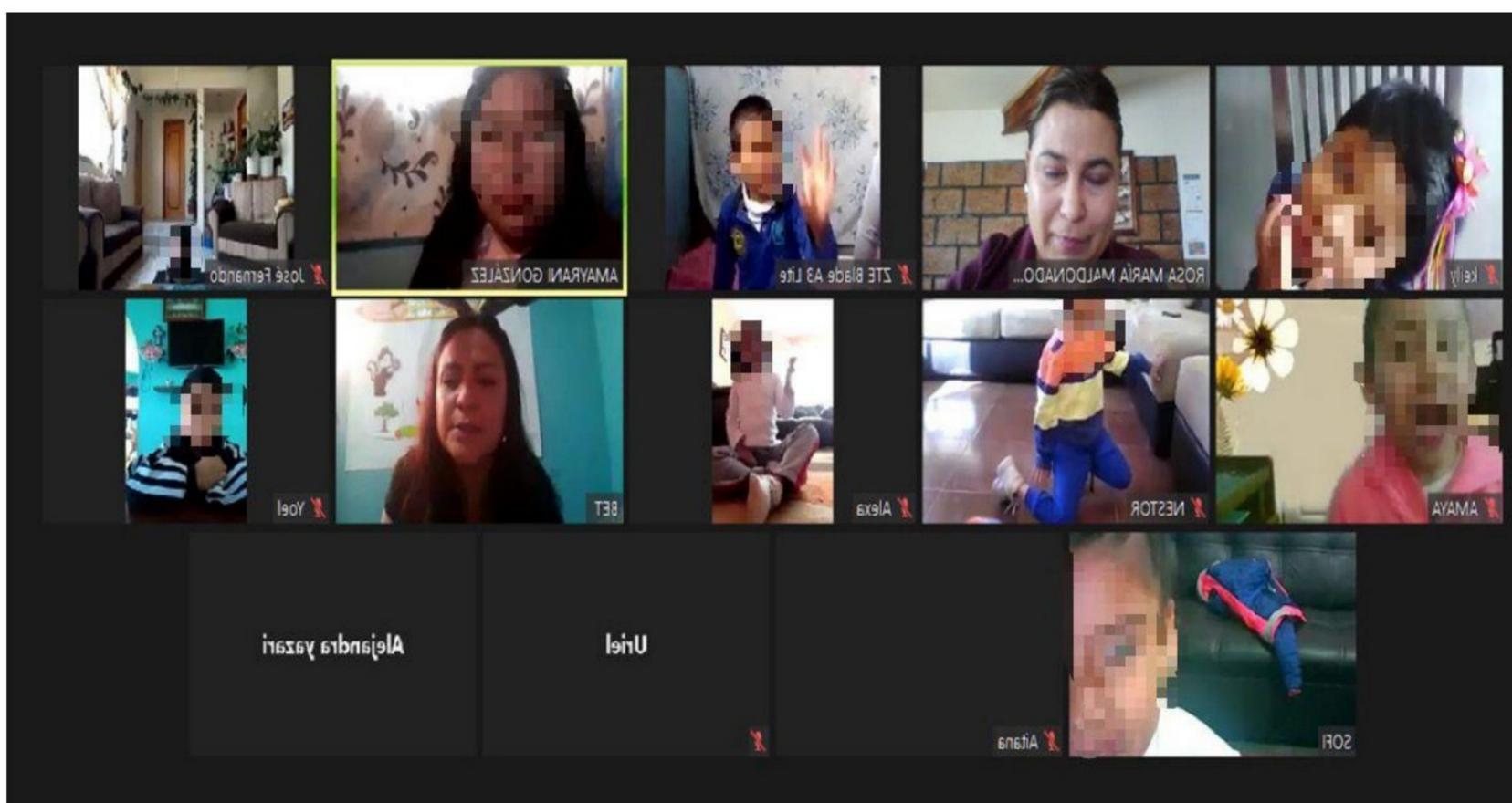


Título de la Fábula: La ratita juguetona, popular.

Aprendizaje esperado: “Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía” (SEP, 2017, P. 198)

Énfasis: Relaciona ideas de cuentos con experiencias propias.

Foto 8. Clase vía zoom: Baile al ritmo de diferentes melodías. Fecha: 3 de mayo de 2021



Aprendizaje esperado: “Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos” (SEP, 2017, P.290)

Énfasis: Se mueve al ritmo de la música.

Foto 9. Lectura en voz alta usando filtros de la red social Instagram. . Fecha: 16 de mayo de 2021



Título del texto: Un puñado de besos de Antonia Rodenas.

Aprendizaje esperado: “Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía” (SEP, 2017, P.198)

Énfasis: Escucha el cuento y comenta sobre sus vivencias.

Foto 10. Lectura de la fábula usando filtros de la red social Instagram. Fecha:18 junio de 2021

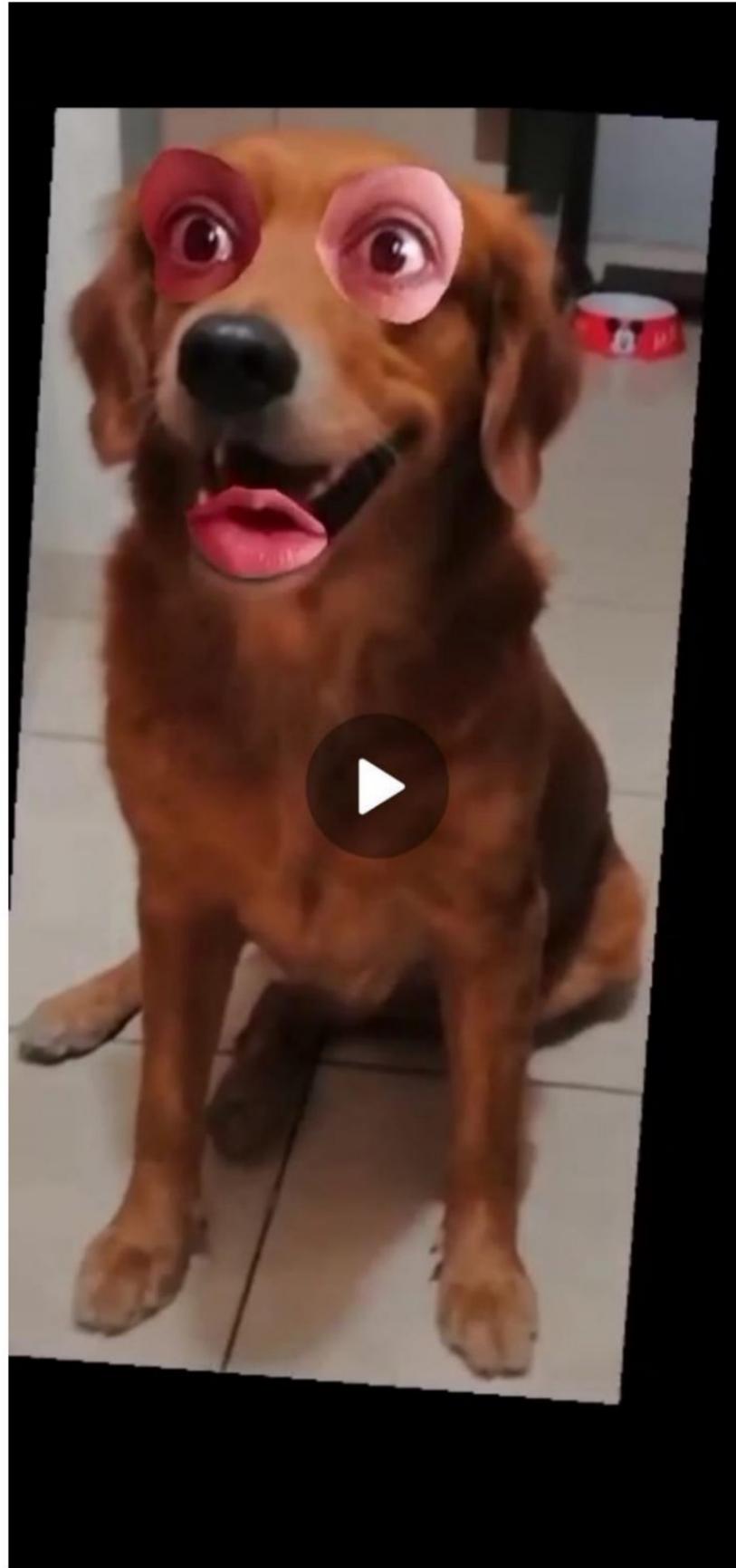


Título de la fábula: La cigarra y la hormiga de Jean de La Fontaine.

Aprendizaje esperado: “Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios” (SEP, 2017, P.198)

Énfasis: Imagina los personajes y lugares de un cuento

Foto 13. Lectura en voz alta usando filtros de la red social Instagram. , Fecha: 12 junio 2021



Titulo del libro: La saltinadora gigante

Aprendizaje esperado: “Responde por qué o cómo sucedió algo con relaciona experiencias o hechos que comenta” (SEP, 2017, P. 198)

Énfasis: Menciona acontecimientos pasados

REFERENCIAS

Secretaria de Educación Pública, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral educación: preescolar plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Editorial SEP.

Secretaria Educación Pública, (2018) Láminas didácticas, Tercer grado. SEP

BIBLIOGRAFIA

Aquiles N. (2002) *La ratita presumida*, Ilustrador Vicky Sempere, Editorial EKARE, Caracas, 36 p. (LIBROS DEL RINCON)

Chih-Yuan C.; trad. de Aloe. (2006). *Guyi Guyi*, SEP Editorial Porrúa,.il. Azid (Libros del Rincón)

De La Fontaine J. (2019) *Mi Gran Libro de Las Fábulas de la Fontaine*, Editor Ediciones Larousse (MX).

Donaldson, J. (2017) *La saltinadora gigante*, , trad. Bel Olid, Editorial Juventud.

Ródenas A.. (2001) *Un puñado de besos*, Trad. Solé C. Il. Vendrell Editorial Anaya.

Programación Aprende en casa I, (2020) Secretaria de Educación Pública