



2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

## PMCE y Libro de la educadora apoyo a práctica docente

Autora: Guadalupe López González

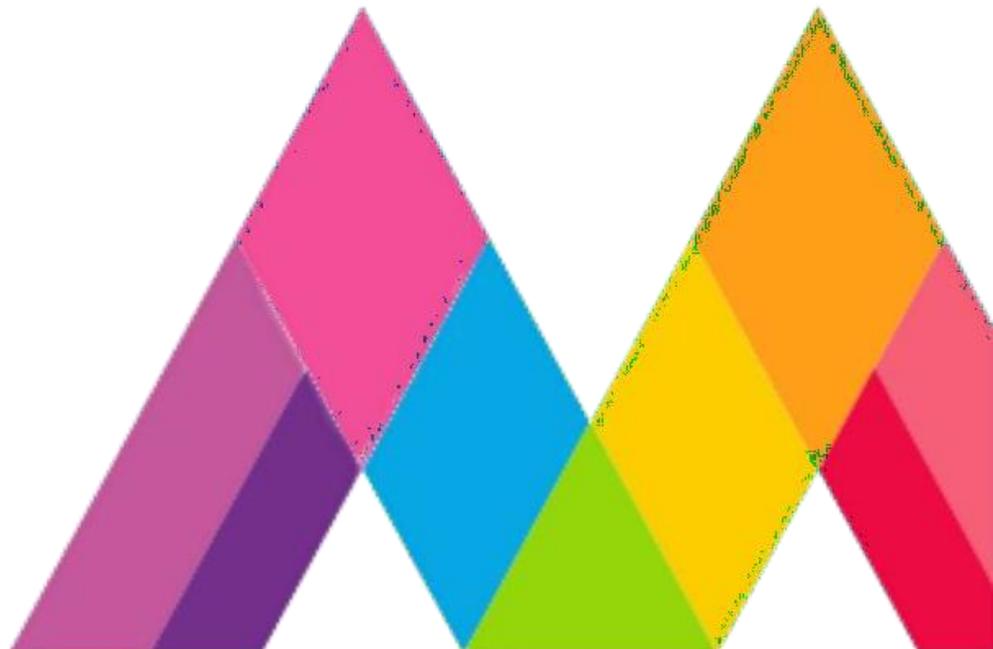
Jardín de Niños Salvador Novo

Clave del Centro de Trabajo de Adscripción: 15EJN0046C

Jiquipilco, México.

24 de Febrero de 2023

Recurso bajo licencia Creative Commons, atribución – no comercial



## INTRODUCCION

Vivimos en una sociedad totalmente cambiante, que gira en base a la educación, que requiere la transformación de la misma para ofrecer excelencia, que le permita a todo individuo integrarse a un mundo globalizado, donde las relaciones humanas son fundamentales, para lograr cualquier vínculo social. Lo cual requiere que las escuelas implementen estrategias funcionales de acuerdo a sus necesidades, intereses y contexto particular.

El programa escolar de mejora continua (PMCE), es un instrumento que nos da la oportunidad de gestionar en favor de las necesidades educativas de nuestra institución, permitiéndonos reconocer las áreas de oportunidad, para atenderlas de manera jerarquizada en base a los ámbitos, de acuerdo a nuestro contexto escolar, en donde participa la comunidad escolar desde su diseño, implementación y reajustes, porque tiene esa particularidad de ser flexible.

Dentro de mi labor docente y la participación que a mí me corresponde de diseñar las situaciones de aprendizajes necesarias de acuerdo a las características grupales e individuales de mis alumnos, un elemento primordial y que me ha apoyado para alcanzar las metas y objetivos para atender a la problemática planteada está el libro de la educadora que contiene una variedad de propuestas pedagógicas que me han permitido favorecer y propiciar el autoconocimiento y autorregulación de mis alumnos que describo dentro de este informe de trabajo

El autoconocimiento en los alumnos de educación es imprescindible para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, ya que les permite que identifiquen su identidad, características, necesidades e intereses y sus emociones, a través de ellas autorregularse de acuerdo a cada situación de su vida cotidiana.

## OBJETIVOS

Reconocer la importancia de la implementación del programa escolar de mejora continua para atender las problemáticas de cada institución.

Que los docentes de preescolar retomen el libro de la educadora para implementar las acciones para atender las problemáticas institucionales.

## HIPOTESIS

Los docentes podemos implementar el programa escolar de mejora continua como un instrumento que nos permita identificar las problemáticas que implican una barrera en los aprendizajes y desarrollo de los alumnos y alumnas, con acciones medibles a corto y largo plazo, sin que implique mayor carga administrativa, apoyándonos del programa vigente y materiales de apoyo como el libro de la educadora

## METODOLOGIA

Dentro de la educación preescolar es fundamental el Aprendizaje cooperativo, que permite que la comunidad escolar y principalmente los alumnos y alumnas a través de la interacción logren favorecer y retroalimentar su aprendizaje, promoviendo su autoconocimiento y autorregulación a través de situaciones cotidianas.

Tomando como base el juego libre de manera individual, grupal o institucional, siempre con un propósito pedagógico para propiciar aprendizajes en el alumnado.

## DESARROLLO

El presente informe se realizó en el preescolar Salvador Novo, de la comunidad de San Bartolo Oxtotitlán, Municipio de Jiquipilco, Estado de México, En tercer grado, grupo "B" con una matrícula de 19 de alumnos.

Desde la primera sesión del Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva iniciamos en colectivo a realizar nuestro diagnostico reconociendo las características de la comunidad escolar, teniendo como referencia el grupo de alumnos que pasaron a tercer grado, dándonos un panorama general de la situación real del alumnado, para recabar y complementar la información se realizaron entrevistas a padres y alumnos, reflexionando, cuantificando y analizando la información recabada, como parte del diagnóstico de PEMC, reconociendo cada uno de los ocho ámbitos propuesto en el documento orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

El PEMC requiere el apoyo de toda la comunidad escolar como lo refiere Secretaria de Educación Pública SEP (s.f.):

Se requieren comunidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos quienes forman la comunidad escolar. (p.5)

Como colectivo nos permitió identificar la problemática que estamos atendiendo durante este ciclo escolar, reconociendo que los alumnos y alumnas requieren auto conocerse y autorregularse para convivir y favorecer sus aprendizajes en una cultura de paz, atendiendo directamente el área de educación socioemocional, problemática que podemos favorecer desde el área de desarrollo personal y social de nuestro plan de aprendizajes claves, promoviendo la equidad, inclusión y participación de toda la comunidad inicialmente durante este año lectivo con la posibilidad de continuar con los alumnos que están en primer y segundo grado de preescolar el siguiente ciclo escolar. Dentro del PEMC lo ubicamos en el ámbito de aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos planteándonos el objetivo de aplicar las versiones del libro de la educadora, revisando y planeando en colectivo las acciones pertinentes, para que los alumnos logren los aprendizajes esperados que requieren de las áreas de educación socioemocional y alcanzar la meta de que el 100% de los alumnos aprendan auto cuidarse, autorregularse, auto conocerse, ser más autónomos, empáticos y participar en colaboración.

A partir de nuestro objetivo y meta iniciamos a diseñar acciones para implementar a nivel institucional, fundamentalmente basadas en el libro de la educadora, asignando los responsables, periodo de acuerdo a la acción, recursos humanos y materiales, seguimiento de las acciones, evaluación y comunicación de resultados a la comunidad escolar.

Como docente frente a grupo a partir del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar y el seguimiento permanente me ha permitido reconocer las características del grupo, la individualidad de los alumnos y alumnas iniciando desde el inicio con la propuesta didáctica del libro de la educadora ...Lo que me gusta de mí y de mis compañeros en su versión 1 "Características que hacen a las personas únicas", como una de las primeras acciones del PEMC, con la finalidad de que los alumnos y alumnas se describan así mismos destacando cualidades y fortalezas, donde debido a las medidas sanitarias aun portan cubre bocas, esta situación ha influido para que físicamente solo se reconozcan de la nariz para arriba cotidianamente, que al momento de observarse en el espejo y quedar libre su rostro, para sus

compañeros el observarlos por completo fue de alto impacto, ya que no se conocían de esta manera, a partir de la observación en el espejo ellos se van describiendo tanto físicamente como cualitativamente y no solo se reconocieron así mismos (Anexo 1), con esta misma propuesta pedagógica, identificaron las principales características con sus compañeros reconociendo rasgos como color del cabello, forma de los ojos y boca a través de dibujarlos directamente con el apoyo de un material transparente, logrando reconocer esas características individuales cada integrante del salón, como se muestra en la recopilación de la información del anexo 2.

A través de la aplicación de esta propuesta pedagógica se logró que el alumno reconozca y se apropien de su identidad al identificar todas aquellas características que los hacen únicos como son las formas de pensar, sentir, actuar y también las físicas, realizando un reconocimiento de si mismos y de sus compañeros. Según SEP (2017) “Conforme los niños vivan experiencias de este tipo e incorporen elementos que les ayuden a pensar acerca de sí mismos, descubrirán nuevas cualidades. Saberlo les ayudará a tener confianza en sus capacidades.” (p.320).

Continuando con las acciones del PEMC y con apoyo del libro de la educadora se retomó la propuesta pedagógica ...” Para convivir mejor” con la finalidad de que hablen sobre las diversas situaciones que se vivencian en el salón identificando problemas que pueden solucionarse. Con esta propuesta iniciamos a reconocer que cada uno actúa de diferentes maneras ante distintas situaciones y que influyen, el estado de ánimo, las condiciones o espacios en los que nos encontramos. A partir del juego libre propuesto por los alumnos se fue construyendo la forma de jugar lo titularon “la pelota en el resorte”, cada uno aportó sus explicaciones, desde la forma como se juega con un compañero, la técnica de jalar el resorte con la pelota dentro, abrir la portería (haciendo alusión a sus piernas que sujetan el resorte) y soltar la pelota. Lo más rescatable de esta situación de aprendizaje son las reglas que ellos establecen como: no golpear a los compañeros con la pelota, escuchar con atención y respetar turnos, compartir los materiales, buscar un espacio adecuado para no lastimar a nadie. Se muestran más conscientes de propiciar una buena convivencia y poder evitar cualquier conflicto y se ve reflejado en el anexo 3, donde ellos construyen sus acuerdos y los practican.

Dentro de la misma situación de aprendizaje reconocen aquellas acciones que se han dado dentro del salón que no les son agradables, donde externan a través de dibujos lo que están viviendo, que emociones les genera, que puede hacer ante esas emociones, reconociendo a su vez las acciones que deben y cuales no deben realizar, al mismo tiempo dan la mejor alternativa para evitar o solucionar este conflicto como solicitar que respeten su cuerpo, acercarse a un

adulto confiable para que les apoye y proteja su integridad y no responder con la misma agresión. Lo menciona Abeya,2005 (como se citó en SEP,2017) “Un ambiente adecuado y estable aporta a la disposición de aprender y anima a participar en las actividades; lleva a los niños a avanzar en la habilidad de verbalizar estados personales, lo cual es un componente importante para el bienestar y para tomar conciencia de sí mismos, de sus comportamientos y, en consecuencia, para su regulación. (p.322).

Continué con la propuesta ... Todo tiene solución versión 1 “Una sonrisa en tu rostro” con la finalidad de que los alumnos y alumnas identifiquen como sus conductas influyen en los demás y hablen sobre la forma en que los demás pueden ayudarles a sentirse bien. A partir del cuento Choco encuentra una mamá de Keiko Kasza, los alumnos inician a reflexionar y redescubrir que ellos puede apoyar a los demás ante una situación vulnerable, dándoles la oportunidad de que externen situaciones que han vivido relacionándolas con las experiencias de sus compañeros, reconociendo como sus emociones y los demás influyen positivamente o negativamente, realizando su registro como se muestra en el anexo 4. Reconociendo que todo tiene solución, solo es necesario analizar y buscar la mejor alternativa o apoyo para las diversas situaciones que se viven cotidianamente.

Retome la propuesta didáctica de ...Los buenos amigos, versión 1 “Amigos y más amigos” con la finalidad de reconocer sus capacidades al realizar ciertas tareas solos o en colaboración, y es aquí cuando puedo observar que ya son más conscientes de sus actos y reconocen sus emociones ya no solo las básicas como es la tristeza, alegría, enojo, miedo y amor, ahora ya incorporan términos como sorprendido, fatigado, calmado, enfurecido (para expresar cuando están más que enojados), tranquilo en calma. Pero también reconocen el valor de la amistad, a estas alturas del ciclo escolar ya se reconocen por afinidades, mostrando mayor predominio por relacionarse con frecuencia con los mismos compañeros sin descartar la opción de nuevas interacciones con sus mismos compañeros de grupo o de la institución, identifican que un amigo se debe de cuidar, respetar y apoyar en todo momento. Logran reflexionar sobre los cuentos clásicos como el de la cenicienta, los tres cerditos, la sirenita, Blanca Nieves, cómo es ese vínculo afectivo de la amistad y si ellos tienen amigos similares. Al realizar la cadena de la amistad es para ellos más palpable poder identificar con quienes se relacionan más y cuáles son sus principales características de sus amigos. El poder compartir un juguete que es lo más preciado para ellos los lleva a depositar su confianza en otra persona que saben que cuidara de el, como si fueran ellos mismos. Esta acción implica que ellos se responsabilicen y cuiden de los juguetes u objetos de sus amigos como se muestra en el anexo 5, donde están compartiendo y jugando.

Como refiere SEP (2020), “Es en las oportunidades que tienen de compartir con todos los miembros del grupo cuando crean vínculos emocionales, experimentan mayor confianza y motivación por aprender junto a los demás, y desarrollan sentimientos de gratitud y reciprocidad” (p.118)

Aun no culmina el ciclo escolar lectivo y sé que continuare obteniendo logros implementando las acciones del PEMC con el apoyo de las propuestas pedagógicas del Libro de la educadora para continuar favoreciendo el autoconocimiento y autorregulación de mis alumnos.

## CONCLUSIONES

Es importante que como docentes le demos ese sentido pedagógico a un instrumento como es el diseño, implementación y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua, ya que nos permite atender todo tipo de problemáticas que implica una barrera para el aprendizaje de los alumnos, apoyándonos de propuestas pedagógicas como lo es el Libro de la educadora. Logrando así que no sea un instrumento solo administrativo, sino un instrumento eficaz de apoyo para nuestra práctica docente

A partir de la implementación del PEMC y las propuestas pedagógicas del libro de la educadora he logrado favorecer que mis alumnos se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, que identifiquen sus emociones, como repercuten en los demás y en su contexto. Que sean capaces de encontrar la mejor alternativa ante una situación conflictiva autorregulándose.

Es fundamental realizar la vinculación del acervo bibliográfico de apoyo al docente (Libro de la Educadora, Aprendizajes Claves, etc.) para lograr el desarrollo integral de los alumnos, de una forma sustentada, que nos permite enriquecer nuestra práctica docente, logrando brindar a nuestro alumnado es calidad y excelencia que pretende la educación básica.

Dentro de mi grupo el relacionar el PEMC y el Libro de la educadora me ha apoyado a que mis alumnos y alumnas se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, identifiquen sus emociones, que ninguna es negativa, solo hay que saber canalizarla de la mejor forma, que sean capaces de establecer sus propios acuerdos y reglas para convivir pacíficamente con todos sus compañeros, a respetar la individualidad de cada persona que les rodea.

Recomiendo ampliamente el Libro de la educadora no solo en sus propuestas pedagógicas de educación socioemocional, si no en todos los campos y áreas, ya que nos permite como docentes el propiciar que nuestros alumnos, construyan, adquieran y fortalezcan sus conocimientos, que pueden ampliar en su vida cotidiana, en donde ese aprendizaje puede tener continuidad e ir enriqueciéndose paulatinamente. Permite que los alumnos aprendan en interacción con sus iguales, con apoyo de sus familias y docentes en un ambiente de confianza y equidad.

Como docentes nos permite enriquecer la práctica docente, al promover la construcción del aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las finalidades de cada propuesta pedagógica. Se puede retomar una de las diferentes versiones de acuerdo a las características individuales y grupales de nuestros alumnos, lo cual nos permite atender a cada área de oportunidad.

## REFERENCIAS

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Edición Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (2020). Libro de la educadora. Educación preescolar. Edición Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP (s.f) Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.

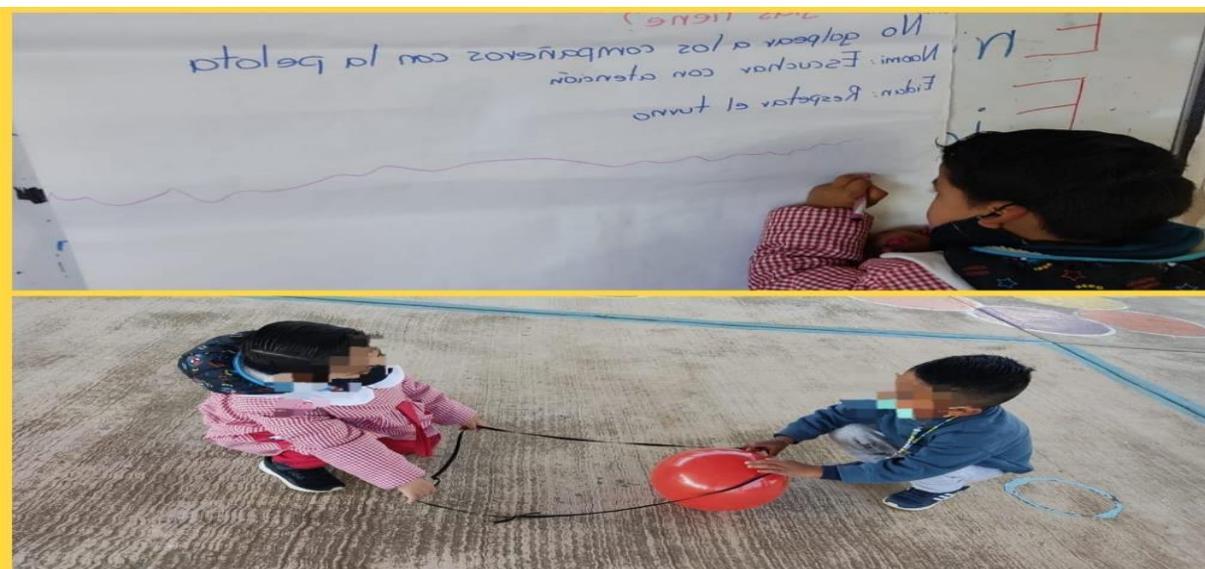
## ANEXOS



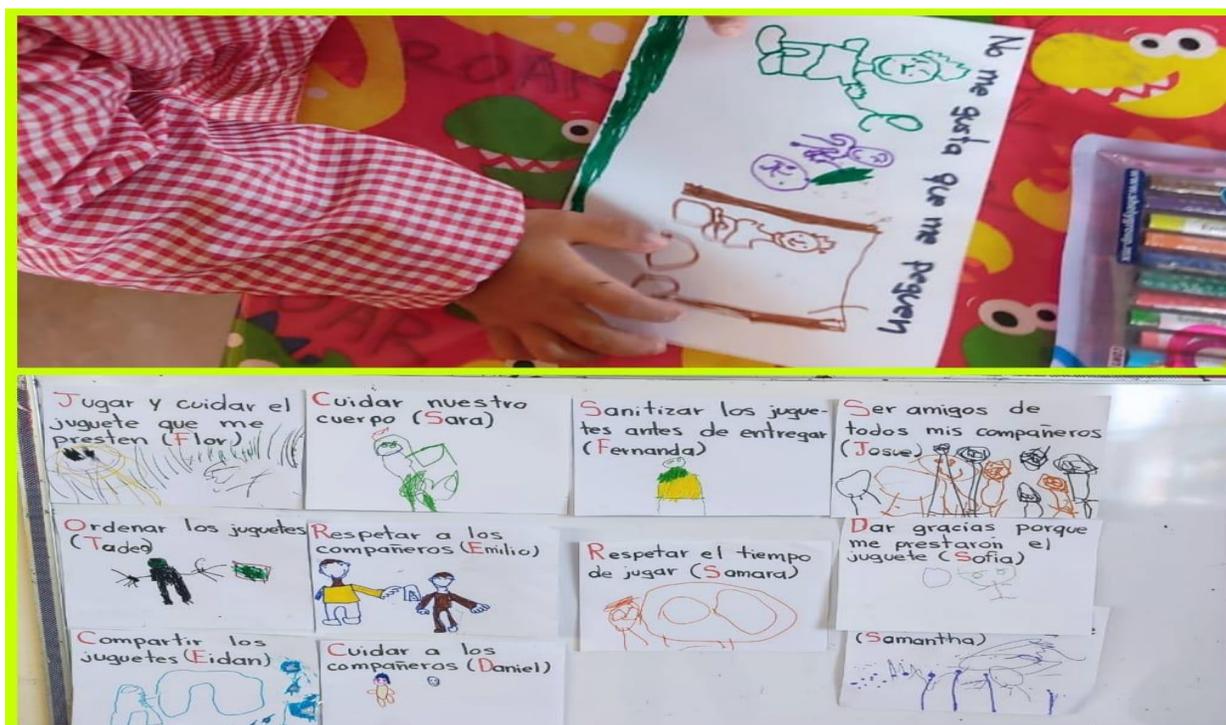
**Anexo 1:** Los alumnos identifican sus características y las describen a sus compañeros. Imagen de autoría propia Guadalupe López González



**Anexo 2:** Los alumnos identifican sus características de sus compañeros. Imagen de autoría propia Guadalupe López González.



**Anexo 3:** Los alumnos proponen juegos y acuerdos para una buena convivencia. Imagen de autoría propia Guadalupe López González



**Anexo 4:** Identifican problemáticas y proponen empáticamente soluciones. Imagen de autoría propia Guadalupe López González



**Anexo 5:** Juegan con sus compañeros y comparten sus juguetes promoviendo una convivencia pacífica.  
Imagen de autoría propia Guadalupe López González