



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



RESOLUCION DE PROBLEMAS FAVORECIENDO EL CONTEO

Autor(a): Demetria Ramírez Velázquez
Jardín de Niños “Profr. Manuel Hinojosa Juárez
15EJN2460F, San Pedro de los Baños, Ixtlahuaca, México
23 de Febrero de 2023.



INTRODUCCION

La presente experiencia tiene como finalidad compartir las experiencias profesionales docentes por medio de una descripción contextualizada, retomando algunos autores y metodologías utilizados en la práctica docente.

La experiencia de actividades se realizó en el jardín de niños: Profr. Manuel Hinojosa Juárez ubicada en la comunidad de San pedro de los Baños Barrio San Lorenzo manzana 12, perteneciente al municipio de Ixtlahuaca, Estado de México. El tema de la experiencia lleva por nombre “Resolución de problemas favoreciendo el conteo” porque retome el tema por el tiempo que llevo en la práctica docente se reconoce la importancia que se le da a los procesos matemáticos empleados por los niños en edad preescolar.

Cabe mencionar que en la actualidad la educación básica se le está dando prioridad al lenguaje oral, lenguaje escrito y cálculo mental, estas se favorecerán mediante estrategias, actividades establecidas de manera institucional y grupal de ahí el interés por retomar este tema y el aprendizaje esperado del campo formativo de pensamiento matemático que es: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Se reconoce la importancia de este campo formativo por lo que nos toca reflexionar sobre el diseño de situaciones de aprendizaje que se aplican en las aulas para que mediante la resolución de problemas apoyemos a los niños al hacer uso del conteo, favoreciendo procesos cognitivos que ponen de manifiesto al buscar soluciones a las problemáticas que se le presentan, el trabajo colaborativo al relacionarse con sus compañeros y tomar decisiones compartidas al aplicarlas en nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Se busca rescatar en las experiencias la motivación de los alumnos para aprender de manera simple y natural, formando cotidianamente saberes significativos y duraderos.

OBJETIVO GENERAL: La presente experiencia tiene como objetivo dar a conocer mi experiencia laboral, donde se buscó favorecer el conteo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Favorecer el conteo con las diferentes estrategias.

DESARROLLO

Mediante el diseño de situaciones didácticas que apoyan a los aprendizajes esperados del campo formativo del pensamiento matemático, también se presentan situaciones de aprendizajes con actividades cotidianas con la intención de articular los campos y las actividades, Se tuvo el interés por buscar propuestas de investigadores en esta área para aplicar sus sugerencias, logrando así tener un panorama más amplio de cómo se tiene que dar a conocer y trabajar para el desarrollo cognitivo de los niños, reflexionar sobre el material a utilizar, así como atender a quien requiere apoyo o manifiesta mayor dominio sobre todo que comprenda dichos procesos de manera creativa y útil.

De acuerdo a Fuenlabrada, **(Fuenlabrada, 2009)** nos propone las siguientes preguntas: como los cuestionamientos, que van a aprender a escuchar, como van a aprender a trabajar en equipo, que van argumentar, que ideas van a defender, como utilizar lo aprendido, de acuerdo a las diferentes problemáticas. Al aplicar estas actividades me pude dar cuenta que a los alumnos en ocasiones se muestran inseguros por no tener claro la consigna sin embargo se debe repetir varias veces la misma pregunta hasta lograr llegar al resultado y que a su vez el alumno entienda lo que se pregunta.

Con estas actividades les permite contar, igualar, comparar, quitar, repartir, describir, comprobar los resultados, es de suma importancia tener el acercamiento de las diversas actividades para desarrollar sus habilidades en todo momento

El acompañamiento que realice para fortalecer la construcción del conocimiento en los niños es de vital importancia porque en base a ello los alumnos se sienten en confianza para preguntar cualquier duda o problemática que se les presente, sin embargo debo saber inducir al niño para cada conflicto y que sea de acuerdo a su edad, cuando los alumnos empiezan a poner en juego el uso del pensamiento matemático es indispensable guiarlo y aclarar cualquier duda que surja en cualquier momento sobre las problemáticas y a su vez tomen sus propias decisiones para

resolver el problema o conflicto, tener acercamiento a la resolución de problemas y que ellos mismos tomen decisiones y saber que es lo mejor para llegar a una solución.

Si cumple con estos requisitos para tener un resultado asertivo, se estarán alcanzando las competencias y los aprendizajes esperados que nos requiere el programa 2017 y así ofrecer una educación de calidad, inclusiva y sobre todo con nuevas oportunidades de aprender, viéndolo de otro modo los niños y niñas de edad preescolar participan en la resolución de problemas destacando sus habilidades de pensamiento matemático sin embargo para que se de este desarrollo integral en los alumnos se deben retomar los estilos de aprendizaje y encaminarlos de acuerdo a sus posibilidades tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas para partir de lo que sabe cada uno y a su manera, sin embargo esto es lo que sucede a veces que no realizamos muy bien la observación en los aprendizajes de los niños y lo vemos como un todo de manera grupal sabiendo que los aprendizajes no son iguales para todos.

El uso de los materiales didácticos nos ayuda a favorecer un aprendizaje significativo en los alumnos porque exploran de manera libre, desarrollan sus capacidades cognitivas, sociales y psicomotoras poniendo en juego el conteo solo le corresponde al docente ser creativo e innovador y paciente para lograr llevar a cabo este aprendizaje en los diferentes procesos. Algunos de los principios de conteo que se tomaron en cuenta son:

- Imagen 1. irrelevancia del orden: La profesora observa el proceso de los niños con el juego de canicas



Profra. Ramírez D. 2022 Fotografía.

Imagen 2. Orden estable: La maestra observando como juegan con la recta numérica



Profra. Ramírez D. 2022 Fotografía.

Imagen 3. Cardinalidad: La maestra dando la consigna de contar los puntos de los dados



Profra. Ramírez D. 2022 Fotografía

Imagen 4. Abstracción: la maestra observa como juegan a la juguetería comprando y colocando los precios de los juguetes.



Profra. Ramírez D. 2022 Fotografía.

aplicando diferentes estrategias novedosas los niños se muestran más interesados porque son actividades que no se realizan continuamente de la misma manera se les va dando la variante, el niño entre más este en contacto con diferentes materiales se siente más interesado en participar, esto me ha funcionado porque lo utilizo con varias estrategias y con diversos materiales que sean de su interés o en su caso de lo más simple con paletas, canicas, cochecitos, pompones, dulces, lunetas, material de ensamble entre otros.

CONCLUSIONES

Para concluir con mi experiencia solamente me queda expresar y retomar la frase “De poco sirve que los niños sepan contar y escribir números si frente a los problemas que implican aplicar como recurso los principios de conteo no deciden hacerlo porque sus maestros de preescolar no les dieron oportunidad”. (Fuenlabrada,2009 p. 61)

Cabe mencionar que los alumnos deben utilizar el conteo en toda su vida cotidiana ya sea quitando, agregando, repartiendo, reuniendo, resolviendo diferentes conflictos de su vida diaria tanto dentro del salón como fuera, así poder ser más independiente en todo lo que se le presente.

REFERENCIAS

Fuenlabrada Irma (2009). ¿hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? TAMPOCO Entonces... ¿QUÉ? Puebla S.A de C.

Secretaria de educación pública, (2017). Aprendizajes clave, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, Ultra.

