



Mi experiencia como Tutor

Autora: Liliana López Maya

Jardín de Niños “Agripín García Estrada” 15EJN3485V

El Oro, México

28 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La asesoría y el acompañamiento tuvo la finalidad de apoyar el mejoramiento de la intervención docente favoreciendo también los resultados académicos de los alumnos.

El presente relato es el análisis de la observación de la práctica pedagógica realizada en el grupo de primer grado de preescolar y el seguimiento que se realizó con el trabajo de tutoría durante dos ciclos escolares.

En este sentido la tutoría estuvo enfocada en acompañar a la docente que inicio su primer año de labores para coadyuvar a sus conocimientos, partiendo, de los del tutor con más experiencia, mejorar su práctica y por ende los aprendizajes de los alumnos, a través, de un trabajo en equipo y diálogo de necesidades detectadas dentro del grupo.

Por lo que, se tomaron decisiones que atendieron estas necesidades implementando estrategias para los campos formativos y áreas de desarrollo del programa de educación preescolar y para la intervención docente.

Con base en lo anterior se retomó el plan de trabajo, el cual, se revisó en un primer momento, considerando los elementos fundamentales, al aplicar éste, los avances en el aprovechamiento de los alumnos se vieron reflejados, ya que, también se consideraron situaciones de aprendizaje significativas y retadoras.

Otra de las actividades importantes fueron las visitas de observación porque en estas se tuvo la oportunidad de contrastar la realidad con lo plasmado en el plan y se valoró con mejor precisión el trabajo del docente y de esa manera dar sugerencias de mejora por parte del tutor, mismas que se fueron retomando días posteriores.

Sin embargo, algo que cambio en gran medida la organización del trabajo fue la pandemia, ya que, se adaptaron algunas actividades y se implementaron otras como una necesidad a lo que estábamos viviendo.

RESUMEN

De manera general lo anteriormente citado da cuenta del trabajo que se llevó a cabo durante la tutoría, el cual se realizó bajo un plan de trabajo y cronograma de actividades mismas que se replantearon por las circunstancias debido a la pandemia, siempre con el propósito de guiar y fortalecer la práctica del tutorado a través de un trabajo compartido en el que se brindó confianza y seguridad entre ambas partes. Ya que, como bien se menciona en SEP (2017), “La tutoría es un proceso que fortalece las capacidades, los conocimientos y las competencias profesionales de los docentes que ingresan al servicio profesional” (p. 49).

Se diseñaron estrategias didácticas, que se pusieron en práctica y fueron analizadas a través de sus resultados por medio de un diálogo abierto en el que se dieron a conocer vivencias y experiencias.

Durante la tutoría se brindaron espacios en los que se detectaron avances y dificultades y se establecieron áreas de oportunidad para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

También se retomó bibliografía de apoyo que ha dado resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, así como el uso de la tecnología a través de plataformas y programas para mantener una mejor comunicación durante este periodo con alumnos, padres de familia, tutorada y tutor.

Finalmente, como parte de esta tutoría se subió a plataforma un registro que dio cuenta de las actividades que se fueron desarrollando durante este proceso de manera periódica.

DESARROLLO

Soy profesora de educación preescolar con veinte años de servicio, mi experiencia como tutora inicio en el año 2019, si no mal recuerdo mi supervisora me informo que sería tutora de la profesora Areli, quien acaba de egresar de la Normal de Ixtlahuaca y era mi compañera de escuela en ese entonces, en ese momento no dije nada solo pensé “más trabajo”, ¿por qué me elegirían a mí?, ¿qué será lo que voy hacer?; ella no me dio muchas explicaciones, solo me comento que debido a la evaluación de desempeño que recientemente había realizado, me había elegido, que me llegaría un incentivo económico y que me podía apoyar de mi directora en cualquier duda que tuviera.

Efectivamente mi directora después me ofreció su ayuda, ya que ella tenía experiencia trabajando como tutora años anteriores. Yo desconocía lo que tenía que hacer, me sentía insegura y de cierta forma resignada, por lo que se me ocurrió buscar en google las funciones de un tutor pues quería saber lo que haría, después de unos días me enviaron el documento de solicitud para integrar mi expediente y ahí pude conocer un poco más al respecto.

Posteriormente me llego un correo con algunas especificaciones y contraseña para entrar a la plataforma y pude explorar el contenido, el cual inicié realizando una reunión entre ambas para integrar el plan de trabajo de acuerdo a los aspectos que solicitaban y establecer las temáticas a partir de algunas debilidades y áreas de oportunidad para el diseño del plan de trabajo, también se acordaron las fechas, horarios y se dio a conocer la modalidad de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente.

En la segunda fecha de entrega daba dos opciones: reunión u observación, por lo que, le pregunte a la directora de que se trataba y me apoyo dando un ejemplo de lo que ella subía y fue como continúe con otra reunión en donde se analizaron algunos materiales bibliográficos como: El Libro de la Educadora primera edición 2018 y el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017. Se exploró su

contenido y temáticas como los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de la autonomía curricular, que se trabajaron más adelante.

Recuerdo que también se compartieron algunas estrategias significativas con el empleo del material de apoyo como la baraja, el memorama, el domino de puntos y rompecabezas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos en ese momento. Debo decir que la compañera docente es muy dinámica, lo cual hizo que implementara y me diera a la tarea de buscar más apoyos bibliográficos para posteriormente reunirnos y brindarle los necesarios.

Ya en el mes de diciembre tuve la oportunidad de hacer la primera observación de clase, era un grupo pequeño con aproximadamente 12 alumnos de entre 2 años 8 meses y 3 años de edad, entre al salón cuando ya se habían iniciado las clases, la maestra del grupo se mostraba segura y los alumnos mantenían su atención a las actividades, la docente los hacía participes mediante cuestionamientos y opiniones respecto al tema. Empleaba coros, movimientos corporales y pausas activas entre actividad y actividad lo cual entusiasmaba a los alumnos, no permanecí mucho tiempo ya que me fui antes de que consumieran su refrigerio para hacerme cargo de mi grupo, sin embargo, cuando la jornada concluyó realice una pequeña reunión para analizar lo observado y retroalimentar sobre el empleo de materiales y la organización del grupo.

He de decir que en general el trabajo que desempeña la docente es bueno ya que en ese momento estaba acorde con su planeación y el propósito, y aunque en el plan no describía muchas de las actividades, ella en la práctica se apoyaba de otras para mantener a los alumnos motivados, fue la única observación que se le hizo, el que todas las actividades llevadas a la práctica debían necesariamente estar registradas en su plan de trabajo.

Recuerdo que la siguiente sesión fue una reunión para analizar los elementos que se deben considerar en el plan de trabajo, pues la planeación de la compañera era extensa, ya que, la hacía como cuando estudiaba, por lo que se le sugirió quitar algunos aspectos que no eran tan necesarios y así evitar carga de trabajo, como lo refiere SEP (2017) "El plan de trabajo tienen un sentido práctico...el plan debe ser un documento concreto y claro" (173).

Otro aspecto que también se retomó fue el análisis de los enfoques pedagógicos de los campos formativos y áreas de desarrollo, para identificar lo que se debe lograr o fortalecer de cada uno en los alumnos de educación preescolar e implementar estrategias de trabajo y relacionar vivencias de los alumnos.

La segunda y última observación de clase la hice en febrero después del recreo. Las mesas las compartían dos alumnos, sentados uno frente al otro, algunos se mostraban un poco cansados, platicaban sobre los animales, la docente los introducía a través de preguntas sobre qué animales conocían, cómo eran, dónde vivían, de qué se alimentaban, las participaciones fluían en cada cuestionamiento haciéndose respetar los acuerdos de escucha y atención.

La maestra hizo uso de recursos didácticos como rompecabezas y láminas educativas, así como libros de la biblioteca como el de “La historia de un elefante marino”, “El camuflaje de los animales”, entre otros, para favorecer el aprendizaje y retroalimentar sus conocimientos previos, después de haber explicado el material pidió la participación de algunos alumnos. Posteriormente realizó una pausa activa con un coro-juego, así termino mi observación y nuevamente al finalizar la jornada de trabajo se hizo la valoración, dando algunas sugerencias en cuanto al empleo de otros libros de apoyo que se tienen en la Biblioteca Escolar.

A partir de aquí, la siguiente sesión se pauso porque nos fuimos de confinamiento por el COVID 19. En esos días el trabajo había dado un giro, nuestro plan de trabajo se adaptó y se tuvieron que diseñar actividades concretas que favorecieran de manera equilibrada los campos y áreas y que fueran de fácil entendimiento para que los padres de familia en casa pudieran trabajar con sus hijos.

En ese entonces ni siquiera pensaba continuar trabajando con las sesiones de tutoría, hasta que recibí información de nuestras autoridades y fue ahí en donde me pregunté ¿Qué y cómo trabajar en pandemia? Pues se había confirmado que no solo serían quince días de suspensión. Solo se me ocurrió continuar con las reuniones de manera virtual por medio de llamadas y video llamadas entre el tutorado y tutor para compartir la forma en que estábamos planeando, el tipo de actividades que enviábamos a los padres de familia, su funcionalidad y respuesta por parte de ellos.

También acordamos la importancia de que los alumnos trabajaran con materiales a su alcance para no afectar la economía de los padres y tener una respuesta positiva debido a las circunstancias, además se retomaron actividades que consideraran sus características y necesidades de acuerdo a la edad y al grado, por lo que, se trabajaron actividades del libro *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar* (Fuenlabrada et al., 2009), el cual “es una propuesta de desarrollo curricular, diseñada para trabajar en el aula los tres grados del primer nivel de educación básica” (p. 3), en el que se plantean actividades para cada grado por medio de versiones mostrando una dificultad progresiva para desarrollar las competencias matemáticas en los niños, lo cual, se favoreció retomando las primeras versiones sobre el conteo de colecciones, los rompecabezas, el tiempo, relaciones espaciales, los cuerpos geométricos y la longitud.

Otro de los materiales del que nos apoyamos y compartimos fue el libro de “Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años”, ya que, las actividades son concretas y muchas de ellas con el apoyo y guía de los padres se pudieron realizar en casa. Como bien lo menciona Puig y Sático (2011). “El Proyecto Noria es una propuesta de educación reflexiva y creativa destinada a niños de 3 hasta 11 años” (p. 15).

Las semanas pasaban y los meses terminaban, la tecnología se hacía notar en redes sociales y por consecuencia las actividades no podían ser las mismas, se implementó el programa televisivo *Aprende en Casa I*, el cual era visto por la mayoría de los alumnos y nuestro papel era retroalimentar las actividades sin perder de vista el aprendizaje que se estaba favoreciendo.

Dado que el uso de la tecnología era un detonante en el quehacer docente para mantener la comunicación, brindar enseñanza y fortalecer aprendizajes con los alumnos, la práctica docente de mi tutorada se vio favorecida con respecto a su formación y conocimiento sobre el empleo de plataformas digitales y programas que manipulaba con facilidad, fue ahí donde el trabajo y el papel de ambas se fortaleció, pues en esos momentos era una de las dificultades a las que yo me enfrentaba, al no estar tan familiarizada con las TIC y ella sí, manipulando muy bien Zoom, Inshot, Canva, entre otras, lo que permitió un aprendizaje compartido.

El emplear estas herramientas resultó muy atractivo y novedoso tanto para los padres como para los alumnos, por lo que, con el apoyo de mi compañera utilice algunas de ellas para revisar tareas y enviar videos, de esta forma ambas fortalecimos nuestra práctica.

Las siguientes reuniones se centraron en el empleo de algunas estrategias que pudieran retroalimentar las dificultades que en esos momentos eran más de comunicación, cumplimiento de actividades y el de verificar que las actividades propuestas en casa se estuvieran realizando, a través de video llamadas, videos, audios y envió de evidencias por parte de los padres de familia quienes eran los encargados del trabajo con los pequeños.

También se empleó como recurso didáctico la app con la aplicación de Youtube, inShot, videoShow, tiktok, Canva, para enviar videos de felicitaciones el día del niño, el día de las madres y en navidad, y también para revisar actividades, retroalimentar temas, elaborar memoramas, de esta forma salíamos de la rutina.

La comunicación entre ambas partes fue más por medio de WhatsApp cualquier duda o inquietud la retroalimentábamos por medio de un mensaje o video llamada para compartir vivencias y experiencias de trabajo que causaban impacto o se compartían en redes sociales.

CONCLUSIONES

Puedo decir que, aunque el trabajo no se desarrolló como se pretendía al inicio, gran parte de los objetivos se cumplieron ya que se fortaleció la práctica docente haciendo uso de estrategias que permitieron mejorarla.

Se brindaron espacios de orientación, reflexión y retroalimentación en la comprensión, interpretación y uso de materiales bibliográficos de apoyo. Además, se retomaron las sesiones para trabajar actividades en beneficio de los aprendizajes de los alumnos y estrategias para mejorar su desempeño escolar.

También se hizo uso de la tecnología como una herramienta de planificar, orientar e innovar el proceso de aprendizaje, como parte de las exigencias que la sociedad estaba enfrentando.

Además, se fortalecieron capacidades y conocimientos que sin duda alguna enriquecieron la práctica y competencias profesionales.

Concluyo que mi experiencia como tutor fue de aprendizaje ya que día a día fui sumando vivencias que favorecieron mi formación docente y que a pesar de las circunstancias he de enfrentar los retos que se me presenten y que la sociedad me demande ante las transformaciones y formas de vivir como parte de mis competencias docentes.

REFERENCIAS

Fuenlabrada, et al. (2009). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar. FT

Puig, I. y Sático, A. (2011). Jugar a pensar (quinta edición). Ediciones Octaedro

Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP