



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo  
Digital  
Educativo**

# **Los Desafíos del Acompañamiento Pedagógico desde la Dirección Escolar**

Autor(a): Azucena Cortés Balderas  
Jardín de Niños “Pierre Curie” 15EJN0543A  
Ixtlahuaca, México  
17 de febrero de 2023



## LOS DESAFÍOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR

La siguiente ponencia fue presentada en la Zona Escolar J011 en el Marco de la Estrategia de Acompañamiento con el objetivo de compartir la experiencia de analizar la práctica del acompañamiento pedagógico a través de lo que sucede en el aula y desde la literatura.

### **METODOLOGÍA.**

En el ámbito humano todo suceso se inscribe en una historia y ello implica, fundamentalmente, que todo hecho social está antecedido de otros que condicionan su existencia e incluso le dan sentido. Sartre sostiene que toda investigación seria tiene que dedicarse a explorar los factores relevantes que han ocurrido con anterioridad al hecho que se quiere elucidar (Sartre, 2004: 111) citado por (Casale, 2010 p. 47)

La investigación fue de tipo cualitativa haciendo uso del método Regresivo- Progresivo desde dos perspectivas: una analítica que permita analizar el pasado para comprender el presente, otra sintética que permita partir de la experiencia presente para intentar cambiar el futuro. De Simone de Beauvoir

Hoy podemos mirar el mundo, la educación y la vida desde diferentes ventanas que se abrieron en el mundo después de la pandemia, en unos días nos vimos ante la necesidad de dejar de ser los docentes que tenían rutinas estructuradas y hasta quizás aprendidas de lo que significaba ir a la escuela a dar una clase, después de meses nos dimos cuenta que el papel que veníamos desempeñado se ha roto por lo que resulta necesario plantear lo siguiente. ¿Tiene sentido volver a hacer lo mismo que antes, sin sacar un saldo de lo vivido, y esperar que, a pesar de hacer lo mismo, sea posible esperar otros resultados? Lo más probable es que no. (Gil, 2022 p. 23) intentar volver con lo mismo resulta hasta cierto grado peligroso porque los que vuelven son otros.

En suma resulta necesario romper esquemas de pensamiento, conocimiento y actuación dentro de las instituciones educativas, desaprender viejas prácticas, aprender a través del error, de la invención y de la esperanza, una que se oriente en la formación de seres humanos integrales desde el nivel preescolar en donde los agentes educativos asuman la tarea de “Reflexionar sobre la manera en que la acción pedagógica trasciende el espacio físico del aula y la escuela, a mirar la práctica como un objeto de estudio, que cuestionen lo que conocen de ella y experimentan a partir de ella” (García, 2016, p. 9). Es decir, entender que la educación ya no es la misma y sería un grave error regresar a hacer lo mismo.

De igual manera cabe hacer la pregunta ¿Cuál será el mejor camino de la docencia después de la pandemia? esa y otras interrogantes buscan respuestas a nuevos horizontes para analizar y reflexionar la docencia desde el proceso del acompañamiento pedagógico, después de una pandemia resulta necesario replantear la forma en cómo se mira la intervención docente, es decir cómo se acompaña al otro para generar espacios donde se haga uso de la reflexión y crítica sobre la forma en cómo se conducen las practicas docentes al interior del grupo. Maureira (2015) lo plantea como una modalidad de trabajo que busca “caminar junto con los actores escolares en un diálogo horizontal y permanente, y en un contexto de confianza mutua con el fin de enfrentar, en conjunto, desafíos profesionales y educativos que son significativos”.

En este sentido se puede señalar que la mirada del observador-acompañante ha de traspasar las fronteras de tensión para construir diálogos profesionales a través de la observación de la labor del profesor, ser empáticos desde la dimensión socioemocional con la finalidad de generar una oportunidad de conectar con las practicas pedagógicas en función de las necesidades de los estudiantes es decir hacer un trabajo centrado en el proceso crítico del ser y hacer a través de la reflexión de las situaciones del aula, conocer el currículo para ser flexible en donde existe la oportunidad y donde no, dar los argumentos con conocimiento.

La práctica reflexiva requiere de un procedimiento persistente y metódico de reflexión de la praxis, considerando el conjunto de experiencias, prácticas asumidas, teorías y contextos educativos que permitan realizar juicios e interpretaciones razonadas y reflexivas que contribuyan a tomar decisiones argumentadas por parte del docente que la ejerce (Cerecero, 2016 p.79).

Conviene subrayar que en el proceso de reflexión resulta importante tener claridad de la meta a lograr en cada intervención tanto por parte del docente como del que acompaña, para ello es favorable un diálogo previo en el cual se contextualice la jornada para seguir el desarrollo considerando los aprendizajes, así como las habilidades a favorecer a través de la puesta en práctica de las situaciones didácticas las cuales son generadoras de momentos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

El acompañante ha de ser un agente activo que promueve saberes profesionales a partir de un contexto de actuación pedagógica como gestor de los diálogos entre los docentes, las prácticas orientadas al desarrollo del currículo, sin embargo, no siempre sucede de esta manera por las improvisaciones por la falta de un mapa certero que conduzca con dirección el acompañamiento,

ante esta incertidumbre y falta de claridad es que se busca reconocer que hoy el caos debe ser la oportunidad de romper esquemas, dar paso a una nueva forma de acompañar al otro. Pues la meta del acompañamiento es la mejorara de la práctica docente a partir de la reflexión, (Freire, 2004). Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender, es un proceso de estar dispuesto a compartir.

Es así como en el escenario de la educación se pueden leer e interpretar de diferentes maneras los guiones de aprendizaje el maestro hace lo que sabe, en ocasiones desde su experiencia, desde sus rutinas o bien desde la ruptura dolorosa de sus esquemas porque en su interior se da cuenta de las miradas desafiantes de sus alumnos, quienes marcan la diferencia en el tiempo de un siglo distinto al suyo el cual avanza a pasos gigantes construyendo caminos inimaginables para otras épocas, los docentes sobrevivientes de una pandemia que están reaprendiendo a vivir en sociedad, porque en otros momentos la soledad fue su acompañante durante su travesía por la educación.

Es así como vamos aprendiendo que no estamos solos que necesitamos del otro para desaprender y aprender con la movilidad del tiempo, cabe mencionar que en a veces se suele pensar que el que va al acompañamiento dictará cómo se espera que el docente realice la clase, sin embargo, esa forma de pensar cierra toda oportunidad al dialogo horizontal limita la mirada y trascendencia de las visitas esa es una de las áreas a trabajar para avanzar en el proceso de cambiar paradigmas sobre el acompañamiento pedagógico.

Al mismo tiempo que se va innovando la relación entre acompañante y acompañado vamos despojándonos de lo que deseamos transformar para mejorar las prácticas de ambos agentes, conduciendo el rumbo de la enseñanza y es así como se puede decir que es “mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica” (Anijovich y Capelletti, 2018, p. 76). Desde esta perspectiva es como la función del acompañante pedagógico ha de promover la deconstrucción de la práctica docente mediante diversas estrategias como el análisis, la interpretación de su propia intervención, así como de la responsabilidad social para con la comunidad escolar.

Las oportunidades de aprendizaje y transformación son visualizadas desde el espacio donde estamos con la mirada puesta en el mar de posibilidades que la tecnología ha traído para repensar desde distintas áreas la tarea que como agentes educativos tenemos con la infancia, revertir la desigualdad social con conocimientos útiles y funcionales para la vida, es decir que en su camino

por la vida sean capaces de prever soluciones a través del uso del pensamiento crítico, así mismo el acompañante ha de motivar a reflexionar y analizar en forma crítica sobre sus propias experiencias en un proceso de apertura donde ambas partes estén dispuestas a aprender.

Desde esta postura se puede decir que la reflexión está lejos de ser una actividad individual de labor mental, por el contrario, se da en interacción social con los demás integrantes de la comunidad escolar a través de los diálogos profesionales. Lo importante es que “el profesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender-comunicar-enseñar desde la práctica reflexiva” (Ortega, 2019, p. 3). En el camino vamos construyendo y comprendiendo las estrategias que se aplican, así como las que se van sugiriendo aportando elementos que permiten mejorar el proceso de enseñanza

El acompañante pedagógico ha de asumir siempre que a quien observa posee un cúmulo de conocimientos experiencias y oportunidades para innovar su práctica, el acompañante tiene la tarea de promover el desarrollo de la capacidad de mirar sobre la propia práctica a través de una acción de análisis, de prueba, de crítica; de problematización; donde la argumentación permita dar explicaciones con metas hacia la mejora como parte de un continuo desarrollo profesional, desde este postulado el panorama es esperanzador con el objeto de iniciar a recorrer un camino que se transforme en una cultura de aprendizaje, de nuevos saberes dentro de la institución educativa, comprender y transformar las prácticas pedagógicas mejorando los aprendizajes de los niños y niñas.

Si bien es cierto que hemos dado el primer paso en el proceso de acompañamientos también lo es que nos hace falta mucho por recorrer por atrevernos a ser acompañantes que tengan el conocimiento del currículo, de lo nuevo en neurociencia, de comprender la alteridad como oportunidad para avanzar en la educación a través de los diálogos horizontales que promueve el Plan de estudios 2022. Nada es dado por azar todo tiene una razón y un por qué, elementos a través de los cuales tenemos que encontrar la razón de estar donde estamos.

En momentos de silencio en el espacio escolar, al contemplar las miradas, observar las sonrisas y escuchar las ideas de los niños surge una pregunta ¿qué tipo de profesionales requiere esta generación?, la búsqueda a esta respuesta se encuentra entre las paredes de cada aula en las cuales se observa el ser y hacer del docente quienes van emigrando hacia una transformación que requiere tiempo, conocimientos, disposición y actitud de cambio, para algunos el proceso es lento mientras otros avanzan en la comprensión de las necesidades de los niños y niñas en ese deseo de

ver al juego como la oportunidad idónea para el aprendizaje así como para el desarrollo de habilidades.

En el este proceso de acompañamiento habremos de encontrar diferentes momentos en los cuales tal vez nos demos cuenta que ésta en más de una ocasión tiene influencias del contexto donde se ubica la escuela, de la misma dinámica institucional y de los programas de apoyo que lleguen para reforzar las actividades planeadas para el logro de aprendizajes fundamentales, ante esto se puede decir que el reto será renovar cada día el esfuerzo para entregar mejores resultados tanto de la intervención docente como del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico como herramienta formativa que se desarrolla en la institución educativa pretende mejorar la práctica reflexiva docente. Promueve procedimientos reflexivos sobre su propia práctica para aprender y construir nuevos saberes pedagógicos a través de un rol mediador por cada docente y en forma colectiva, es decir es un proceso de continuo aprendizaje entre el acompañado y el que acompaña.

Conviene pensar a los profesores que no hay «un» camino correcto. En más de una ocasión los docentes piden que se les muestre el camino, pero según Mèlich, (2019) “«el» camino no existe, como advierte Nietzsche en Así habló Zaratustra. Es así como la vida, la enseñanza y las relaciones humanas están abiertas, son inciertas, son múltiples, en ellas no caben las guías porque no hay modelos únicos. Lo importante es que en el proceso de acompañamiento pedagógico comprendamos que no estamos solos que podemos seguir caminos acompañados aprendiendo y desprendiéndonos de lo innecesario dentro de la educación. Y para ello es necesario tener tacto.

Ser un profesional de la educación no es estar en una empresa técnica. Si la enseñanza y aprendizaje fuera eso, una técnica, los buenos docentes escasamente cometerían errores, entonces no habría necesidad de ser acompañados porque la enseñanza se basaría en aplicar un conocimiento técnico, es decir que estas tareas estarían a cargo de expertos con destrezas específicas.

Para finalizar se puede decir que no hay caminos únicos y correctos para desarrollar una práctica exitosa son los actores de la obra llamada educación quienes a través de sus experiencias van generando oportunidades de mejora y aprendizaje que les permiten ir modificando sus intervenciones acordes a las necesidades de cada grupo. El docente es un caminante que avanza entre el error, el aprendizaje, la socialización con sus pares y tal vez el acompañamiento, se está

inventando el camino a medida que avanza. Toda práctica de intervención tiene lugar sobre prácticas previas que han de ser cuestionadas.

## REFERENCIAS

- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Revista Espacios en Blanco, (28), 74-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>
- Cagnolati, B.; Femenías, M, comp. (2010). Simone de Beauvoir : Las encrucijadas de "el otro sexo". Buenos Aires : Edulp. (Biblioteca crítica de feminismos y género). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.414/pm.414.pdf>
- Carrasco, L. (2009). Formación y Acompañamiento docente. Santo Domingo: Federación internacional de Fe y Alegría.
- Cerecero, I. (2016). Teorización de los procesos de resignificación de la práctica del docente de lengua (tesis doctoral). Universidad Autónoma de México, México.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo, Brasil: Editorial Paz y Tierra SA.
- García, E. (2016). La formación para la investigación en el proceso de formación inicial en las escuelas normales. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 7(12), 9-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458153010/553458153010.pdf>
- Gil Antón, M. (2022). Ventanas y espejos: la educación en México durante la pandemia (2019-2021). En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos, A. C. Ríos Castillo y T. de J. García Cortés (coords.), Desarrollo profesional docente: la evaluación de los aprendizajes escolares durante y después de la pandemia [col. Textos del Posgrado n. 7] (pp. 17-23). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Maureira, F. (2015). Acompañamiento ¿A escuelas o a las aulas? Cuadernos de Educación, 66, 1-10. Recuperado de [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_66/pdf/articulo\\_3.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_66/pdf/articulo_3.pdf) [ Links ]
- Mèlich, J. (2019) La sabiduría de lo incierto. Lectura y condición humana. Tusquets Editores
- Moreno, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. RIDE Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(11), julio-diciembre, 14- 15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319006>



Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10(18), Enero-Junio, 01-05. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

Moreno, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. RIDE Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(11), julio-diciembre, 14- 15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319006>