



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La Geometría en Preescolar. Lotería Geométrica

Autor(a): Amairani Fernanda Bañuelos Chávez
Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” 15EJN0002F
Jiquipilco, México
18 de enero de 2023



Introducción

La geometría en las aulas es un tema importante y bastante amplio para trabajar con los niños, la idea de todo aprendizaje es relacionarlo con su vida cotidiana, esto para favorecer los conocimientos, competencias y habilidades esperadas en los alumnos al término de su periodo escolar, en este caso el nivel preescolar.

El presente documento da cuenta del análisis de una situación de aprendizaje llamada "lotería de números" contenida en el *Libro de la educadora. Educación preescolar* página 205, llevada a cabo en el Primer Grado Grupo A del Jardín de niños Dr. Gustavo Baz Prada, perteneciente a la zona J075; los logros y áreas de oportunidad presentados durante el desarrollo de la misma, así como también reflexiona acerca de la importancia del trabajo de la geometría en este nivel.

Las experiencias de aprendizaje sobre forma, tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos (SEP, 2017)

Lotería Geométrica

“El desarrollo de la percepción geométrica se favorece si los niños tienen oportunidad de resolver situaciones que centralicen la observación y verbalización tanto de la forma de las figuras como de sus características geométricas” (SEP, Libro de la educadora. Educación preescolar, 2018). Con base en ello se implementó en el primer grado grupo A la actividad “lotería geométrica”, una de sus finalidades es que los alumnos utilicen las propiedades geométricas de las figuras para identificar y argumentar la igualdad de dos figuras.

Isoda M. y Cedillo mencionan que el aprendizaje de la geometría en preescolar se da con base en el juego, en un principio los niños no les dan un nombre a las figuras sino que las representan como una forma que asocian a los diferentes objetos que observan en su vida cotidiana; de esta manera se desarrollaron actividades previas en donde los alumnos comenzaron a crear el concepto de figura o forma.

Para la puesta en marcha de la situación “lotería geométrica” se requirieron los siguientes materiales:

- Barajas geométricas
- Tableros de la lotería geométrica
- Fichas de colores

El grupo en general no sabían cómo se desarrolla el juego de la lotería, por lo que se tomó un tiempo para explicarlo y mostrar la dinámica del mismo, en primer lugar, la docente actuó como el cantor de la lotería geométrica; de esta manera los alumnos pudieron reconocer la forma de juego, en la primera ronda nos podemos dar cuenta de que no todos reconocen la figura por el nombre, como se mencionó antes, la asocian más a algún objeto que han observado en su entorno.

Se muestra la carta del rectángulo y se dice su nombre, para lo que un alumno responde después de observarla “esa es una puerta, yo la tengo” y coloca una ficha encima de la figura, después de ese comentario los demás centraron su atención más en observar que en escuchar, había figuras como la estrella, el corazón y el círculo que sin dificultad podían reconocer.

En este juego se permitió a diferentes alumnos fungir el papel de cantores de la

bajara geométrica, de manera voluntaria dos alumnos participaron, la primera de ellos únicamente mencionaba el nombre de las figuras para lo que algunos representó mayor dificultad ya que no podían observar la forma, únicamente podían identificar en su tablero el círculo, la estrella, el corazón y en algunos casos el cuadrado. Durante esta ronda nadie grito “lotería” por lo que no hubo un ganador que haya ubicado todas las figuras en su tablero.

La consigna para el segundo cantor de la baraja geométrica fue que debía mencionar características de las figuras antes de decir el nombre, una de las ventajas en esta ronda fue que sí podían mostrar y observar la baraja de la figura a identificar. Al momento de pasar las barajas el alumno mencionaba, por ejemplo: “el que tiene piquitos” para hacer referencia al triángulo posteriormente mostraba la forma, de esta manera para los demás era más fácil identificarla.

También mencionó “el que parece diamante” refiriéndose al rombo, así fue con cada una de las fichas de la baraja lo que permitió que la mayoría de los alumnos pudieran llenar su tablero con las fichas y se declararan ganadores.

Como se mencionó anteriormente los alumnos vinculan las formas o figuras con objetos que han observado en los lugares en donde se desarrollan, es importante señalar que todos adquieren habilidades lógico-matemáticas las cuales son la base para la adquisición de conocimientos más abstractos, algunos muestran mayor dificultad que otros, pero todos logran apropiarse de estas. El razonamiento geométrico que conllevan estas actividades a su vez está compuesto por tres tipos de procesos cognitivos:

1. La visualización: que hace referencia a las representaciones espaciales.
2. El razonamiento: está conectado con los procesos discursivos.
3. El proceso de construcción: diseño de configuraciones geométricas

De esta manera los alumnos comienzan a conceptualizar las figuras, en primer momento con base a la observación de su entorno y la relación con las formas, posteriormente logran comunicar con base a lo que ya conocen, como por ejemplos, las características de las formas o figuras para después llegar a la representación de las mismas.

Cabe destacar que el uso de material didáctico es fundamental en primer lugar

para mantener la atención de los alumnos, ya que mediante éste se motivan, se interesan, conocen, cuestionan e interactúan lo que permite un mejor desarrollo de habilidades y adquisición de aprendizajes significativos a través de las experiencias.

Conclusiones

Las actividades lúdicas en preescolar son fundamentales para la adquisición de experiencias, conocimientos y habilidades en los alumnos, por lo que son la parte más importante del trabajo de una educadora. En conclusión, el aprendizaje de la geometría en los alumnos de preescolar se inicia mediante la relación que se tiene con base a las formas que observa en donde él se desarrolla y a la capacidad que tienen de reconocer, vincular e interactuar con diversas formas, pues el espacio del niño está lleno de figuras con un significado específico para él, por ejemplo: puertas, mesas, ventanas, pelotas.

A partir del reconocimiento de estas formas, de las situaciones y juegos que le permiten manipular o ponerse en contacto con estas, la docente promueve el desarrollo del razonamiento geométrico, dándole la oportunidad al alumno de observar, comparar, interactuar, agrupar y conocer, de esta manera permitirá que comience a identificar formas y amplíe su conocimiento de manera gradual.

Fue una situación cuyos resultados fueron favorables, ya que al ser alumnos de primer grado las bases que han ido adquiriendo les permiten identificar y conocer formas y figuras, así como en algunos casos mencionar características de las mismas, lo que representa un reto para el grupo ya que todos deberán ser capaces de lograrlo.

Referencias

Isoda, M. y Cedillo, T. (2012). *Tomo I*, págs. 60-63

Isoda, M. y Cedillo, T. (2012). *Tomo II, Vol, 1*, págs. 58-61, 87

SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Para la educación integral*. Ciudad de México:
Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2018). *Libro de la educadora. Educación preescolar*. Ciudad de México:
Secretaría de Educación Pública.