



Un aprendizaje significativo con el uso de los materiales educativos

Autor(a): Guadalupe Velasco Martínez
Jardín de Niños “Hermenegildo Galeana AEP” 15EJN0998Z
San Felipe del Progreso, México
16 de febrero de 2023



UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON EL USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Introducción

La presente ponencia fue presentada como parte de la convocatoria “Reconocimiento a la práctica educativa” en su fase de zona escolar el 8 de julio de 2022 y tiene como propósito compartir las experiencias que se han tenido al hacer uso de los diferentes materiales educativos en las situaciones de aprendizaje que favorecieron los aprendizajes esperados en un grupo multigrado en el que se atienden alumnos de segundo y tercer grado de educación preescolar.

En primer término, considero importante mencionar que durante este periodo se atendió una matrícula de 15 alumnos en total, de los cuales 13 eran de tercer grado y 2 de segundo grado, en el Jardín de Niños: Hermenegildo Galeana AEP, el cual se caracteriza por ser de organización unitaria, en Rosa del Calvario, San Felipe del Progreso.

El grupo multigrado se atendió implementando diversas estrategias y materiales educativos que apoyaron a favorecer sus aprendizajes esperados con actividades contextualizadas y retadoras para los alumnos, además de entendibles para los padres de familia y tutores que fungieron como un apoyo y guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje a distancia.

Desarrollo

Desde el inicio del ciclo escolar se tomaron decisiones para brindarles educación a los alumnos y respetar uno de sus derechos que es a la educación, por ello se implementaron varias estrategias y herramientas para lograr que los alumnos recibieran educación, pues recordemos que “...Se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos, la cual establece la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos..” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 29.).

Por las características de la comunidad donde se encuentra la institución se estuvo trabajando a distancia en un grupo de WhatsApp, el cual fue creado desde el inicio del ciclo escolar 2020-2021, en el cual se tuvo comunicación con los padres de familia en cada jornada de trabajo y con algunos alumnos y se les enviaban las actividades de retroalimentación correspondientes a la programación de aprende en casa I, II y III (SEP, 2020). Cada jornada de trabajo iniciaba motivando a los padres de familia para alistar a sus hijos e hijas para ver la programación de aprender en casa, (SEP, 2020) y los alumnos que contaban con datos o internet interactuaban con la docente en el grupo al contestar preguntas o cuestionamientos que se les hacían en relación a la programación que atendía los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Una vez que se concluida la programación se les enviaban en el grupo de WhatsApp las actividades de retroalimentación, las que fueron desarrolladas e implementadas por los padres de familia, quienes me hacían llegar durante la tarde y la noche sus evidencias con fotografías y videos que se tienen y que dan muestra de los avances de los alumnos en cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social.

Los alumnos que no contaban con algún medio de comunicación solo observaban la programación y contestaba su compendio de actividades relacionadas a la programación con la guía de sus tutores y cada 8 días hacían entrega de su compendio a la docente para realizar su seguimiento de los avances logrados durante la semana.

Así como se tuvo respuesta favorable de la mayoría de los padres de familia, también se presentaron algunas problemáticas y retos como los siguientes: dos casos de alumnas que tuvieron como tutor a sus abuelitas quienes, no contaban con ningún medio de comunicación y que la docente asistía a la institución todos los viernes para entregarles el material y recibir el que realizaron durante toda la

semana, pero no fue suficiente ya que no se comprometieron a pesar de las diferentes estrategias que se implementaron se perdió totalmente comunicación con los tutores, como por ejemplo se hicieron visitas domiciliarias para saber la causa de que no asistían a entregar los compendios de los avances de las alumnas, de las cuales no se tuvo éxito ya que no se encontraban o de plano no salían.

En el grupo de WhatsApp se recibía todos los días el pase de lista de los alumnos a través de un audio con el apoyo de los padres de familia, por lo que puedo decir que la enseñanza y el aprendizaje a distancia es complicado, pero no imposible siempre y cuando se tenga el compromiso, la responsabilidad y la disposición por partes de los involucrados en este proceso.

Los alumnos que tuvieron un aprendizaje a distancia son aquellos que recibieron el apoyo y la atención de los padres de familia y que estuvieron en constante comunicación con el docente a cargo del grupo y grado de sus hijos e hijas.

El docente al tener comunicación con el padre de familia tuvo la oportunidad de orientarlos, apoyarlos y guiarlos en cómo llevar a cabo las actividades y así no perder el propósito de la actividad para el logro de los aprendizajes esperados y se hizo también a través de un cronograma de llamadas normales o por WhatsApp para resolver posibles dudas en los padres de familia sobre las actividades a desarrollar, pero también para tener interacción y comunicación con los alumnos a distancia, estrategia que me permitió verificar y constatar los avances de los alumno.

El diseño de las actividades a distancia fueron claras y entendibles para los padres de familia con la finalidad de que las realizaran sin que les implicaran dedicarles mucho tiempo y se lograra la adquisición de aprendizajes en sus hijos e hijas, además de que fueron realmente contextualizadas, utilizando los materiales educativos con los que contaban en su momento los alumnos como fue su libro de mi álbum, laminas

didácticas, libro de la educadora, videos, imágenes, canciones, su cuaderno, materiales que se encontraban en su contexto, entre otros.

De libro de mi álbum se utilizó la lámina de la veterinaria con la que se favoreció en los alumnos comparar colecciones con base en la cantidad de elementos encerrando los que tienen la misma cantidad y tachando aquellos que no atendiendo el campo de formación académica de pensamiento matemático.

ACTIVIDAD CON LA LAMINA “LA VETERINARIA”



Imagen No. 1. Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Uso del libro mi álbum.

El material educativo que se empleó en las diferentes actividades diseñadas permitió que en los alumnos se favorecieran los aprendizajes esperados, además de que son recursos que los padres de familia tenían a la mano lo que propicio que realizaran las actividades, además que no les implico hacer un gasto extra, cuidando la situación económica.

JUGANDO A CONTAR COLECCIONES

En la actividad “Jugando a contar colecciones” los alumnos pusieron en juego el conteo de diferentes colecciones mayores a 20 elementos



Imagen No. 2: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Conteo de colecciones

LAS ARTESANIAS DE LA COMUNIDAD

Dialogaron y rescataron algunas artesanías de su comunidad y elaboraron una artesanía, actividad que atendió el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social.



Imagen No.3. Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Artesanías de la comunidad

ACTIVIDAD “MI OBRA DE ARTE ES REAL O IMAGINARIA”

En ella los alumnos realizaron su obra de arte haciendo uso de diferentes recursos.



Imagen No. 4, 5 y 6: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Mi obra de arte

ACTIVIDAD JUGUEMOS CON LOS TITERES

En la actividad “juguemos con los títeres” los alumnos con ayuda de los tutores elaboraron títeres con material de rehusó e inventaron una historia.



Imagen No. 7: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Juego con títeres

Debido a lo anterior se lograron aprendizajes significativos en los alumnos a distancia gracias a la comunicación que se tuvo con los padres de familia, su apoyo, el diseño de las actividades contextualizadas y significativas, el hecho de darse su tiempo para ver la programación, entre otros aspectos importantes.

Es por ello que comparto las actividades que se estuvieron desarrollado a distancia propiciando un aprendizaje en los alumnos en los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social.

En las actividades diseñadas e implementadas se utilizaron los siguientes materiales educativos: libro de mi álbum, laminas didácticas, libro de la educadora y recursos con los que contaban en su contexto, los que permitieron favorecer los aprendizajes esperados a distancia en los alumnos.

ACTIVIDAD MI GERMINADOR

La actividad “Mi germinador” los alumnos ampliaron sus conocimientos en relacion a las plantas en el campo de formacion academica de exploracion y comprension del mundo natural y social.



Imagen No. 8 y 9: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Mi germinador

ACTIVIDAD ELABORACION DE UN JUGUETE

Los alumnos elaboraron un juguete con material de rehuso siguiendo las instrucciones de un instructivo en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación.



Imagen No. 10: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Mi germinador

USO DEL LIBRO DE MI ÁLBUM EN LA REALIZACIÓN DE DIFERENTES ACTIVIDADES CONTEXTUALIZADAS

Se hizo uso de las laminas didacticas, de algunos compendios con actividades que atendieron los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social, se rescataron del libro de la educadora actividades, videos, imágenes, entre otros materiales que fueron punto primordial para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

ACTIVIDAD JUEGO DE PALABRAS

En la actividad: Juegos de palabras se favoreció en los alumnos decir adivinanzas e identificar la rima en adivinanzas leídas en voz alta y por escrito al subrayarlas, atendiendo con esta actividad el campo de formación académica de lenguaje y comunicación.



Imagen No. 11: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Juegos de palabras

EMPLEO DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES

Se utilizó el cuaderno para hacer matemática en inicial para favorecer los aprendizajes esperados en el campo de formación académica de pensamiento matemático.



Imagen No. 12 y 13: Creación propia. Velasco Martínez Guadalupe.2022. Uso del cuaderno

Conclusiones

El aprendizaje es "...Significativo cuando la experiencia tiene sentido para las niñas y los niños. Hace conexiones entre estímulos familiares y no familiares guía al cerebro en el esfuerzo para aprender... The LEGO Foundation(<https://www.legofoundation.com/media/3074/5caracter%C3%AADsticas.mp4>)

El aprendizaje significativo depende mucho de las experiencias educativas que los alumnos tienen, por lo que en el nivel preescolar el juego es una de las estrategias principales para el logro del aprendizaje. Siendo este otra de las estrategias que retomo en el diseño de las actividades a distancia.

Por lo que puedo concluir que para que los alumnos logren un aprendizaje significativo lo tiene que vivir y disfrutar a distancia o de manera presencial con actividades contextualizadas y retadoras, al existir corresponsabilidad entre el docente y los padres de familia respondiendo con

responsabilidad y compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, independientemente de los diferentes factores que se nos presenten.

El involucramiento activo en los alumnos deja un aprendizaje significativo pues "...El aprendizaje profundo es el adquirido a través de la exploración con el mundo real.... "(The LEGO Foundation.

https://www.legofoundation.com/media/3075/experiencia_de_aprendizaje.mp4).

Sin duda alguna, una experiencia de juego significativa para los alumnos nos garantiza un aprendizaje para toda la vida.

REFERENCIAS

1. Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP.
2. Secretaria de Educación Pública (2020). Programación de aprender en casa, SEP.
3. The LEGO Foundation.
https://www.legofoundation.com/media/3075/experiencia_de_aprendizaje.m
[p4](#)
4. Velasco, G. (2022). Imágenes 1-12. Evidencias de actividades implementadas.