

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC



Mi experiencia del programa 10-14 de primaria MEVyT Pospandemia

Autor: Escobar Navarro María Guadalupe

Escuela: CEPJA “Gabriela Mistral”

C.C.T. 15EBA2904W

Z.E. A018

Febrero 2023



**Relatoría: MI EXPERIENCIA DEL PROGRAMA
10 - 14 DE PRIMARIA MEVYT POSTPANDEMIA.**

Introducción

Mi nombre es María Guadalupe Escobar Navarro, yo soy asesor de básica MEVyT del CEPJA Gabriela Mistral turno matutino de la zona escolar A018 de educación para jóvenes y adultos, del municipio de Tenango del Valle, Méx.

Regresar a la escuela después de la pandemia ha sido todo un reto para profesores y alumnos, ya que en la población se vive y persiste un ambiente de miedo, emociones encontradas e incertidumbre, sin embargo durante la pandemia trabajamos a distancia y fuera de la escuela, contactando a los alumnos en sus domicilios, lugares de trabajo y lugares públicos, para darles seguimiento, entregarles material para trabajo en casa, ver su avance en los módulos de quien contaba con ellos, y mantenernos en contacto.

Sin embargo, no todos pudieron regresar a la escuela, debido a un cambio de domicilio, a que emigraron por falta de trabajo o quedaron desempleados, ya que la pandemia agudizó la carencia económica. Es bien sabido, que nuestra población escolar se caracteriza por ser de bajos recursos económicos y es carente de recursos tecnológicos.

Ahora que regresamos a iniciar el ciclo escolar 2021-2022 con la reanudación de las clases presenciales, si bien con el servicio de educación básica se oferta a la población los servicios de alfabetización, primaria y secundaria, dispensa de edad, se observó un incremento notable en el servicio 10-14 de primaria, que está habilitado para niños de edades de 10 - 14 años, que no han iniciado o concluido su educación primaria, contando con la presencia de alumnos en mayor cantidad, ya que en otros ciclos pasados difícilmente contábamos con alumnos en esas edades, más sin embargo en este ciclo la presencia de estos alumnos se vio exageradamente aumentada

debido a los problemas económicos, resultado de la pandemia que vivimos, muchos de ellos se cambiaron de domicilio, por cambio de trabajo de los padres, lo cual les fue difícil quedarse en la misma institución escolar oficial

donde eran atendidos, por el pago de nuevos uniformes, útiles escolares y apoyos voluntarios a dichas instituciones, es por eso que en el CEPJA Gabriela Mistral, se marcó la presencia de chicos en este grupo de edades.

Cabe mencionar que nosotros como institución no cobramos inscripción, ni apoyo voluntario o necesariamente lista de útiles a presentar en nuestro nivel, en ocasiones o mayormente nosotros como profesores somos los que con nuestros propios recursos proporcionamos útiles y material impreso a nuestros alumnos y no solo de este nivel, si no también inicial, intermedio y avanzado con el fin de que los alumnos asistan y no falten por estas situaciones.



Clase desarrollada en el sistema 10-14 Mevyt ciclo escolar 21 - 22



Clase desarrollada en el Modelo 10-14 ciclo escolar 21 -22

Desarrollo

El programa 10-14 de Primaria Mevyt está integrado por doce módulos, diez son de carácter básico y dos de tipo diversificado, por fases y es el siguiente:

FASE I (1° y 2° de primaria)	FASE II (3° y 4° de primaria)	FASE III (5° y 6° de primaria)	MÓDULOS DIVERSIFICADOS
La palabra Para empezar Matemáticas para empezar	Leer y escribir Los números Cuentas útiles Somos mexicanos	Saber leer Figuras y medidas Vamos a conocernos Vivamos mejor Un diversificado	Ser joven ¡Aguas con las adicciones! Fuera de las drogas Un hogar sin violencia Jóvenes y trabajo Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares Nuestros valores para la democracia Protegernos, tarea de todos Embarazo, un proyecto de vida Introducción a la computadora Escribo con la computadora

Este programa está integrado por tres fases que se desarrollan de la siguiente forma:

FASE I

Esta corresponde para aquellos alumnos que no tienen antecedentes de haber cursado algún grado de primaria, que nunca fueron a la escuela y que no saben leer y escribir, por lo cual se tiene que iniciar con el proceso de alfabetización, por medio del módulo La palabra.

Esta fase está integrada por tres módulos: La palabra, Para empezar y Matemáticas para empezar, que tendrán una equivalencia o acreditarán 1er. Y 2° grados de educación primaria. Una vez concluidos estos módulos, pasara a la siguiente fase.

FASE II

Esta fase corresponde a alumnos que cuentan o tienen acreditado los grados de 1° y 2° de primaria. Esta fase está integrada por cuatro módulos: Leer y escribir, Los números, Cuentas útiles y un módulo diversificado llamado: Somos mexicanos, que es de carácter obligatorio. Los cuales tendrán una equivalencia o acreditaran 3er y 4° grados de primaria y una vez concluidos pasaran a la siguiente fase.

FASE III

Esta fase corresponde a los alumnos que cuentan o tienen acreditados los grados 1º, 2º, 3º y 4º de primaria. Esta fase está integrada por cinco módulos: Saber leer, Figuras y medidas, Vamos a conocernos, Vivamos mejor y un módulo diversificado, el cual el alumno puede escoger de los siguientes títulos: Ser joven, ¡Aguas con las adicciones!, Fuera de las drogas, Un hogar sin violencia, Jóvenes y trabajo, Organizo mi bolsillo y las finanzas escolares, Nuestros valores para la democracia, Protegernos, tarea de todos, Embarazo, un proyecto de vida, Introducción a la computadora y escribo en la computadora. Los cuales tendrán una equivalencia o acreditarán 5º y 6º grados de primaria y con esto completarán su educación primaria y obtendrán su certificado.

Quisiera relatar la experiencia que tuve con tres alumnos que contacte durante la promoción y fueron asignados a mi grupo.

1. **Brissa Yamilet**, en el caso de esta alumna en el programa de 10 - 14, ella era la más pequeña de los tres, acaba de cumplir 10 años, Brissa venia de la localidad de San Lorenzo Cuauhtenco, y llego a la escuela por recomendación de sus primos que fueron mis alumnos. Los papas de Brissa recurrieron a este servicio por situaciones económicas, ya que los padres se quedaron sin trabajo y tuvieron que trasladarse de la ciudad de Guadalajara al Estado de México y ya no fue aceptada en una institución oficial de primaria, por lo que su mama recurrió a inscribirla a nuestro nivel, informándome de la situación mencionada anteriormente, razón por la cual no asistiría de manera diaria a la escuela, sino cada tercer día y esta niña se integró al grupo iniciando su proceso desde la primera fase, ya que su mama no contaba con ningún documento probatorio de sus antecedentes escolares, por lo cual pidió iniciara de esa manera ya que le era difícil y no tenía los recursos para regresar a Guadalajara y recuperar documentos, dentro de la aula, en un principio la alumna presento problemas de socialización e integración, no hablaba mucho, no participaba, pero poco a poco se fue abriendo y empezó a socializar con las alumnas del mismo grupo, lo que facilitó su integración y participación.

Dentro del aula iniciamos el trabajo con guías y módulos correspondientes a su nivel, ejercicios de lecto-escritura y razonamiento matemático, le enviaba trabajo y tareas a su mamá, quien era quien la apoyaba en casa, dentro del aula la integre a trabajar en equipo con sus compañeros de grupo de primaria y secundaria, lo cual le ayudo a fortalecer la comprensión lectora y el cálculo mental, una vez preparada procedió a presentar examen de la primera fase y lo aprobó satisfactoriamente. Por lo cual seguimos trabajando con la siguiente fase II, casi a punto de presentar examen de la segunda fase, sus papas por necesidades económicas tuvieron que trasladarse por trabajo, por lo que su asistencia comenzó a ser irregular y perdí contacto con sus padres, que ya no contestaron mis llamadas y mensajes. Seguí intentando con sus papas, pero ya no obtuve respuesta, esta situación como docente me creo insatisfacción y frustración, porque pese que íbamos logrando metas en conjunto, su proceso vio truncado por la situación antes mencionada y que está fuera de nuestras manos.



Clases desarrolladas en el sistema 10-14 Mevyt ciclo escolar 21 -22

2. **Lupita N.** en el caso de esta alumna contaba con 12 años cumplidos, iniciamos el proceso con la fase I, sabía leer y escribir y tenía nociones de matemáticas, aunque no tenía ningún documento probatorio de antecedentes escolares, sus papas la inscribieron a la escuela cuando tenía seis años, pero por mudanzas constantes por trabajo, nunca estudio formalmente, se inició el trabajo con guías y módulos, ejercicios de reforzamiento de lengua y comunicación y razonamiento matemático, la alumna se mostró muy entusiasta, participativa y demostró buenos resultados, tanto que termino su preparación de primaria y empezó a estudiar el nivel de secundaria. Pero el problema mayor con esta alumna fue que sus papas nunca completaron los requisitos necesarios para su inscripción, pero se le dio la atención por petición de la directora y porque la alumna tenía muchas ganas de estudiar. También la alumna se enfrentaba a una situación de violencia intrafamiliar y a discriminación de género, ya que aunque su mama quería apoyarla y platicábamos con ella para que la siguiera apoyando, su papa no la dejaba que completara sus documentos, para registro y constantemente le repetía que era mujer, que para que estudiaba, si no tenía caso, que se iba a casar y a dedicarse a su casa y por lo tanto no perdiera el tiempo asistiendo a la escuela. Finalmente dejo de asistir ante tanta presión por su papá y ya no pudimos hacer nada por ella.



Clase desarrollada en el sistema Mevyt 10 - 14 Ciclo escolar 21 - 22

3. Arleth, esta alumna llego con 13 años, con antecedentes de primaria, por lo que solo realizó la fase III del programa 10 - 14, con ella se trabajó con guías y módulos correspondientes a su fase de estudio 5° 6° grados de primaria, una alumna muy participativa, cuando asistía a clases, ya que tenía una responsabilidad muy grande en casa, ya que con la pandemia sus padres perdieron el trabajo y posteriormente consiguieron trabajo, ambos en el turno nocturno y tenían que trasladarse a otra ciudad, por lo que la alumna tenía obligación de atender la casa, a sus hermanos, preparar comida y cuidar de ellos, a su corta edad, no dejando de lado que sufría violencia cuando no cumplía con todas estas obligaciones, información que proporciono su abuelita, en una visita domiciliaria que le hicimos la directora y yo, sin embargo ante estas situaciones, le brinde todo el apoyo que estuvo en mis manos y concluyó su educación primaria. Puedo decir que pese a todas las circunstancias que esta alumna ha vivido, con el apoyo brindado, concluyo satisfactoriamente su educación secundaria, y actualmente se encuentra iniciando su preparatoria abierta. Un servicio que inicio nuestro CEPJA en el ciclo escolar 22 - 23.



Clase desarrollada en el sistema Mevyt 10 - 14 Ciclo escolar 21 - 22

CIERRE

Es muy importante comentar que pese a toda las situaciones vividas en pandemia y post pandemia, como docentes no hemos dejado de trabajar, ya que siempre en nuestro nivel, realizamos la promoción y difusión de los servicios que oferta nuestro CEPJA, en la comunidad, aunque la población tiene cierto recelo de permitir a sus hijos regresar a la escuela, pero la labor ha sido constante, inclusive en nuestro nivel, realizamos visitas domiciliarias o en su lugar de trabajo, mantenemos comunicación constante por dispositivos telefónicos, para no perder el contacto con los alumnos y que estos, concluyan su ruta académica, para terminar los estudios correspondientes, según en el nivel en el que se encuentren y obtener su certificado de primaria o secundaria o integrarse al campo laboral.



Clase desarrollada en el sistema Mevyt 10 - 14 Ciclo escolar 21 - 22

CONCLUSIONES

En mi experiencia considero es importante que nuestras autoridades educativas y municipales, se acerquen más a conocer nuestro nivel educativo y que conozcan de viva voz de los docentes, las situaciones que vivimos y enfrentamos a diario con nuestros alumnos, donde la situación económica y falta de recursos, los estereotipos de género y situaciones de violencia, consumo de estupefacientes, alcoholismo, y más; así como las carencias de recursos que tenemos en la escuela (materiales y tecnológicos), los obstáculos en la solicitud de materiales, exámenes y entrega de registro de nuestros alumnos, son las vivencias, que están presentes en nuestro trabajo y nuestro nivel. Por ello es importante tener bien puesta la camiseta de educación para jóvenes y adultos y niños en este programa 10 - 14, de primaria, ya que la satisfacción como docente es que puedan integrarse nuevamente al sistema educativo, concluir y seguir avanzando en su trayecto educativo y de vida a otros niveles, logros que se tienen en el nivel avanzado, ya que algunos de ellos ya concluyeron hasta una licenciatura.

Bibliografía:

- Imágenes del programa 10-14 MEVYT, obtenidas de internet del Portal INEA.
- Imágenes fotográficas: obtenidas de evidencias de trabajo diario

