



Comprensión lectora en jóvenes y adultos

Autores(as): Montiel Jiménez Heidy; Navarrete Rosales
Cenorina
Lic. Benito Juárez, 15EBA1470T
Nextlalpan
25 de noviembre de 2022



Introducción

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo es importante que el lector monitore su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. (Camargo, Montenegro, Maldonado Bode y Magzul,2013). “Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas”.

Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

“Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños

aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la primaria y en secundaria se continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto” (Cerchiaro Ceballos, Paba, Barbosa y Sánchez Castellón , Junio 2011) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

En el presente proyecto se tiene como objetivo de orientar a los jóvenes y adultos con actividades que son de su interés para promover la lectura y al mismo tiempo la comprensión lectora en ellos y así mejorar la habilidad de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Por ello en este proyecto se retomaron algunas ideas principales del Programa de estudios Educación Básica Semiescolarizada para Jóvenes y Adultos Primaria y Secundaria de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (DEJA, agosto 2021)

Cronograma de actividades

MES/ACTIVIDAD	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Desarrollo de la comprension lectora	X					
La prensa como recurso para promover la capacidad de juicio critico: una buena practica de comprension lectora	X	X	X	X	X	X
Identificar estructura del texto			X			
Enseñar el vocabulario				X		

Actividades

Desarrollo de la comprensión oral

Competencia a desarrollar	Propósito de aprendizaje
Escuchar con atención al docente demostrando interés y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Practicar las habilidades para el habla y el escucha.
Actividad 1	
Materiales necesarios Botella de plástico Cartel con una ilustración de contaminación de botellas.	Tiempo aproximado 3 períodos de 40 minutos (120 minutos en total)
Descripción de la escena	
<p><u>Preparación</u></p> <p>Todavía no mostrar el cartel. En la ilustración del cartel, tapar (con un pedazo de papel) la parte que está en la esquina superior. Recordarles que en esta y otras clases, estaremos mejorando nuestras habilidades para hablar con otras personas...</p> <p>¡Esta es una de las destrezas más importantes en la vida!</p> <p><u>Durante la clase:</u></p> <p>a. Mostrar a los estudiantes una botella de plástico y pregúnteles: ¿Cómo se usan las botellas de plástico? ¿Cómo pueden causar problemas en la comunidad? ¿Por qué las botellas se consideran basura?</p> <p>b. Mostrar a los estudiantes el cartel (con la nube tapada) y pregúnteles: ¿Qué ven en este dibujo? Deles un minuto para pensar. Pedir que comiencen con la frase: En el dibujo veo... Dejar que 6 o 7 estudiantes contesten.</p> <p>c. Pedir que los estudiantes formen parejas y contesten las siguientes</p>	

preguntas, alternándose: ¿Cómo se usan las botellas de plástico? ¿Cómo pueden causar problemas? Asegurarse que un estudiante conteste la primera pregunta y el otro, la segunda. Luego, pedirles que compartan nuevas ideas sobre las preguntas planteadas, con toda la clase.

- d. Pedir a los estudiantes que, en parejas, digan ¿qué piensan sobre lo que está pensando la niña? Deje que algunos respondan, y descubra la parte tapada para que la vean. Luego, expresarán sus ideas sobre lo que ven en el dibujo. Preguntar ¿Por qué la niña está pensando en esto?

Evaluación

Observar que los jóvenes y adultos participen en toda la clase y quiénes no lo hacen.

Observar las interacciones en parejas para conocer sus habilidades en la formación de enunciados completos.

Desarrollo de la comprensión oral

Actividad 2. Volver a contar (escuchar, hablar y actuar)

Preparación

Contarles que seguirán aprendiendo a mejorar sus habilidades para hablar con otras personas... Antes de empezar la clase, preparar el cuento que va a contar a los estudiantes. También leer el ejemplo que se presenta después. Pensar en la forma como lo contará.

Durante la clase:

- a. Narre a los estudiantes un cuento con base en la ilustración de este cartel.

Por ejemplo:

Hace unos años, esta playa estaba muy limpia y hermosa. Solo había lanchas y personas que disfrutaban la belleza de la playa. Los domingos y días de feria, las personas nadaban en el agua (actuarlo) y descansaban en la playa (actuarlo). Pero las personas que vivían cerca del lago y los ríos empezaron a tirar su basura (actuarlo) a los ríos y al lago. Pensaban que una botella no iba a hacer gran diferencia. Una botella no dañaría el lago, ni los ríos. Sin embargo, la basura aumentaba cada día más (actuarlo) y se juntaba en la orilla del lago.

- b. Pedir a los estudiantes que en parejas vuelvan a narrar este cuento; el uno al otro. Pedir que actúen el significado cuando digan las siguientes palabras: nadaban, descansaban, tiraban basura, aumentaba. Decir que, si quieren, pueden añadirle más detalles al cuento.
- c. Pedir a los estudiantes que, en parejas, inventen el final de este cuento (después de la escena en el dibujo). Pedirles que usen palabras para

indicar los diferentes momentos de la historia y que usen gestos para acompañarlos; por ejemplo, que cuando empiecen usen la palabra primero... (y actuarlo con un dedo), cuando continúen con la historia digan: segundo (dos dedos) o después, y cuando terminen digan: al final... Por ejemplo, Primero...la niña habló con sus amigos y amigas para pedirles que ayudaran a recoger la basura en la playa. Después, ellos llegaron con bolsas; al final....

Evaluación

Observar las habilidades de los estudiantes para volver a contar el relato que escucharon con vocabulario y enunciados nuevos. Observar sus habilidades para inventar el fin del cuento y contarlo.

Note si usan las palabras de transición pedidas (primero, segundo, al final ...)

Actividad 3. Canción (Vocabulario y motivación)

Preparación

Antes de empezar la clase usar la canción que se muestra abajo.

Durante la clase:

- a. Seleccionar la canción, el docente solo cambiará, o con sus estudiantes, algunas de las palabras de la misma.
- b. Cantar la canción con los estudiantes. Utilizar gestos.

C a n c i ó n

Para el futuro, para el futuro
hay que cuidar, hay que cuidar,
este mundo bello, este mundo bello.
Hay que tirar, hay que tirar,
la basura, la basura
en su lugar, en su lugar.



Ilustración 1. Niños cantando (imagen tomada de pixabay)

Evaluación

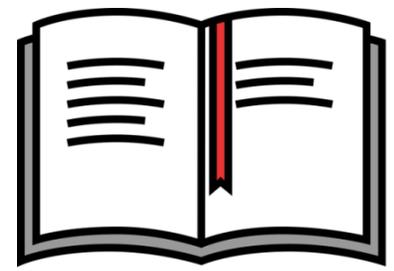
Observar a los estudiantes que no están participando e invítelos a realizar la actividad con una actitud positiva.

Actividades

El periódico como recurso para promover la capacidad de juicio crítico: una buena práctica de comprensión lectora.

Competencia a desarrollar	Propósito de aprendizaje
Identificar las ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliando y profundizando sus conocimientos	Desarrollar la capacidad de juicio crítico mediante el uso del periódico como recurso de lectura.
Materiales necesarios Pizarrón Marcador o gises Periódicos	Actividad Permanente
Pasos para aplicarla	
<p>Promover en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulten el periódico del día.• Seleccionen el artículo o la noticia del periódico de la sección que corresponda al día; por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">Lunes (Nacional/Departamental)Martes (Deportes)Miércoles (Economía/Tecnología)Jueves (Internacional)Viernes (Editorial/Salud/Medio Ambiente)• Lean silenciosamente la noticia.• Recorten la noticia y la peguen en una hoja.• Contestar las siguientes preguntas ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Por qué?	

- Crear el titular y justifiquen el nombre de la noticia.
- En parejas, dialoguen la noticia analizada.
- Compartan con todo el grupo en forma voluntaria.
- Formen un portafolio con las lecturas realizadas y analizadas, subrayando lo más importante.



Actividades

Identificar estructuras del texto.

Ilustración 2 imagen tomada de pixabay

Competencia a desarrollar	Propósito de aprendizaje
Leer textos y en base a su estructura y contenido identificar los diferentes tipos de textos (literarios y no literarios).	Identificar los diferentes tipos de textos.
Materiales necesarios:	Tiempo aproximado: 40 a 45 minutos
Actividades	
<ol style="list-style-type: none">1. Decir a los estudiantes la importancia de leer para estar informados.2. Leer una noticia: Ejemplo: <i>Pobladores enfrentan escasez de agua...</i>3. Decir a los jóvenes y adultos: Esta es una noticia, ¿qué información me da? Subraye las palabras clave “solucionar el problema” y diga: Esta es la noticia de un problema que enfrenta una comunidad y la solución que han buscado.4. Los estudiantes contestaran de acuerdo a lo leído las siguientes preguntas: ¿Qué solución encuentran? ¿Qué otras soluciones puede haber?	

5. Recordar que algunos textos cuentan una historia y otros dan información. Hoy, aprenderán a identificar un texto expositivo que cuenta un problema y cuál es su solución. Estos se llaman textos aclaratorios.
6. Aclarar el significado de las palabras que desconocen de los textos leídos.
7. Pedir que busquen el título en el texto, la persona que lo escribió y la fecha. Resaltar que esta es una noticia.
8. Pedir que lean el texto en silencio, que busquen y escriban las palabras que no conocen. Luego, que comenten su significado.
9. Pedir que se reúnan en grupos y comenten: cuál es el problema, cuáles son las características, qué causa este problema y qué soluciones se han propuesto.
10. Leer en voz alta y a coro el texto. Haga una pausa al finalizar el primer párrafo y pida que los diferentes grupos digan cuál fue el problema y sus características que identificaron.

Evaluación

Pedir que se reúnan en equipos para la resolución del cuestionario de una noticia propuesto por el docente.

Actividades

Enseñar el vocabulario

Competencia a desarrollar	Propósito de aprendizaje
Leer textos y en base a la estructura, contenido y tipos, seleccione los materiales que responden a sus necesidades.	Identificar el significado de las palabras que no comprende.
Materiales necesarios: diferentes textos, para que los estudiantes puedan leer individualmente.	Tiempo aproximado: 40 a 45 minutos

Actividades

1. Leer los textos de manera individual

1.1 Ejemplo:

La energía

La energía se almacena. A veces, la energía está guardada en los cuerpos. Por ejemplo, los alimentos almacenan energía química, de manera similar a una pila o una batería.

La energía se transforma. La energía constantemente cambia de una forma a otra. Tu cuerpo convierte la energía de los alimentos a otras formas de energía, como la energía mecánica y el calor.

La energía se transfiere. La energía pasa de un cuerpo a otro. Por ejemplo, cuando el sol calienta el aire, este se desplaza hacia arriba. Luego, una masa de aire frío ocupa el espacio libre. El viento transfiere parte de su energía cinética a las aspas de los aerogeneradores y las mueve. Así, se aprovecha el viento para producir energía en una central eólica.

La energía se conserva. ¿Qué ocurre si acercas con cuidado tu mano a una ampolleta encendida? notarás que, además de luz, la ampolleta emite calor. Si sumáramos la cantidad de luz y calor producidos, daría como resultado el total de la energía eléctrica utilizada por la ampolleta. Este tipo de observaciones permitió a los científicos concluir que la cantidad total de energía siempre será la misma. La energía no se crea ni se destruye, solo se transforma.

Hay varios tipos de energía: química, mecánica, eléctrica, la cinética y el calor. El calor es un tipo de energía poco transformable, es decir, solo una pequeña parte de él puede transformarse en otro tipo de energía.

Adaptado de Editorial Santillana, (2012).

2. Subrayar las palabras que no conozcan.
3. Investigar el significado de las palabras que desconozcan y exponerlas ante el grupo
4. Preguntar qué otras palabras del texto no conocen.

Evaluación formativa

Solicitar a los estudiantes intercambien las palabras que investigaron y realizar oraciones.

Conclusión

Se llegó a la conclusión de que las actividades realizadas están orientadas con base a las necesidades de nuestros estudiantes, donde nuestro principal objetivo es desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, promoviendo la lectura mediante textos en donde el estudiante se sienta identificado o en dado caso su contexto se ejemplifique con los mismos y a su vez, pueda lograr la comprensión de la misma, todo esto, para que el Joven y Adulto (estudiante) obtenga los elementos necesarios para realizar la interpretación de diversos textos, (sin importar que sean literarios y/o científicos) así como organizar y clasificar la información para un lenguaje oral y escrito apropiado, ya que la comprensión lectora ofrecerá a los estudiantes, una perspectiva mucho más amplia en el análisis, tomando esta como una de las principales herramientas que les permita obtener un nivel taxonómico adecuado (conocer, comprender, aplicar analizar, sintetizar y si es probable, crear) para ir más allá de sus capacidades cognitivas desarrolladas previamente.

De igual forma, fomentando la motivación, (uno de los puntos más difíciles pero uno de los más importantes) el interés del estudiante, el gusto y el hábito hacia la lectura a través de los elementos que son la decodificación, la fluidez, el vocabulario, entre otros muchos elementos que intervienen en la lecto-escritura necesarios para la comprensión lectora, imprescindible para el entendimiento del texto en su totalidad, recordando siempre el objetivo central

Referencias

(Camargo, Montenegro, Maldonado Bode , & Magzul, 2013)

(Cerchiaro Ceballos, Paba Barbosa, & Sánchez Castellón, Junio 2011)

(DEJA, agosto 2021)