



RESEÑA

EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL NIVEL PREESCOLAR

Bruner & Rottensteiner. (2017). El desarrollo de las inteligencias en la infancia. México: Esfinge. P.328

ISBN:978-968-16-7682-7

Autor(a): Ma. Guadalupe Serrano Bolaños
Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet” 15EJN0151N
La loma, Acambay, México
23 de Marzo de 2023



ILSE BRUNNER
ERIKA ROTTENSTEINER

EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS EN LA INFANCIA

Ejemplos prácticos
para una enseñanza exitosa



EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

INTRODUCCIÓN

La labor docente está encaminada a brindar atención a los alumnos desde el aspecto intelectual, físico, social y emocional; en nuestras manos tenemos la gran responsabilidad y satisfacción de lograr en los alumnos aprendizajes esperados que forman parte del currículo vigente y que serán la base para seguir aprendiendo; se debe agregar que, en éste nivel de la educación se ha encomendado gran parte de esta tarea, por lo que es necesario buscar estrategias de aprendizaje que permitan transmitir a los educandos una información veraz y apegada a su realidad social, mediante el aprendizaje diversificado, atendiendo los diferentes intereses de los alumnos; es así como surge la idea de retomar las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la práctica educativa, dado que esta teoría servirá de referente y de gran utilidad a todo aquel maestro de educación preescolar, que considere importante incluir una serie de actividades que atiendan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que manifiestan sus alumnos.

Desde 1983 Gardner y su equipo de Harvard distinguieron siete tipos de inteligencias (I) y posteriormente ocho, ubicadas en diferentes partes del cerebro y éstas son: la I. lingüística (I. musical, I. Lógico matemática, I. Espacial, I. Cinético corporal y las personales: I. Interpersonal, I. Intrapersonal y desde 1997 implementaron la I. Naturalista.

Existen otros autores como Brunner & Rottensteiner. con su libro “El desarrollo de las inteligencias en la infancia” ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa, han dado realce a ésta teoría de las inteligencias múltiples, dado que en un principio iba encaminada al aspecto psicológico, habría que decir también, que la información en algún momento trascendió al ámbito educativo con los profesionales de la educación, causando un especial interés por las actividades que se podían realizar en cada inteligencia y la oportunidad de brindar una atención más individualizada al interior del grupo; asimismo ésta teoría hace alusión a la encomienda: “evitar enseñar los mismos contenidos y de la misma manera a todos los alumnos”, puesto que cada uno lleva su propio proceso de aprender, dicho lo anterior, la intervención docente surge con el propósito de favorecer el aprendizaje de manera inclusiva, con ambientes diversificados en beneficio de los alumnos.

DESARROLLO

La importancia de la educación preescolar se ha revalorizado en los últimos años, debido a que en estudios recientes se ha llegado a la conclusión, que éste nivel educativo forma parte de una de las etapas más importantes del desarrollo de los alumnos, puesto que es la primera institución social (después de la educación inicial) donde comienza el proceso más formal de socialización y convivencia con sus pares.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar Plan y programas de estudio, 2017, P.156).

Las niñas y niños son seres únicos con características muy propias y me atrevo a decir que inigualables, ellos a su corta edad tienen intereses y gustos que en algunas ocasiones van a diferir en el interior de los grupos cada vez más heterogéneos, y en esos momentos, es cuando el docente se enfrenta a barreras de aprendizaje de tipo actitudinal, ideológico, etc. y tiene que darse a la tarea de documentarse de forma autodidacta para hacer frente a las exigencias de las nuevas generaciones.

El libro “El desarrollo de las inteligencias en la infancia” nos brinda un panorama general y a la vez específico de cada una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para llevar a cabo una enseñanza individualizada, pero a la par socializadora con los demás compañeros, dado que se pueden aprovechar las habilidades de cada alumno para trabajar en conjunto para un fin común.

Esta obra surge como una iniciativa para desglosar o desmenuzar la teoría de las inteligencias múltiples, de manera que sea más clara en sus conceptos, puesto que ofrece en sus páginas un resumen de dicha teoría y los ocho criterios que debe integrar una habilidad para que sea considerada como “inteligencia” según su creador Howard Gardner.

Es importante mencionar que el contenido del libro versa en las características que se observan en los alumnos que son sobresalientes en alguna de las inteligencias, por ejemplo. La inteligencia lingüístico- verbal: Los niños que manifiestan habilidad con las palabras dicen...Soy bueno para leer libros, puedo hacerlo en voz alta frente a un público, etc. Y los docentes se dan cuenta porque se demuestra en las actividades las diversas habilidades que ellos han desarrollado; en la Inteligencia lógico- matemática, les gusta contar, jugar, resolver rompecabezas, desafíos matemáticos, etc. En la inteligencia Musical muestran sensibilidad, cantan y bailan en algunos momentos, etc.; En la inteligencia espacio-visual, son de su agrado los juegos de ubicación, construyen, dibujan, pintan, entre otros; En la I. Cinético corporal, son niñas y niños hábiles en las actividades físicas, el juego, expresión corporal, etc.; en la I. Naturalista se interesan por el cuidado del medio ambiente y los animales; en la Inteligencia Intrapersonal, gustan de pasar tiempo solos, expresan sus sentimientos, tienen un alta autoestima, etc.; y en la Interpersonal , se relacionan fácilmente , son sociables, empáticos, solidarios, etc.

Por lo anterior se debe reflexionar sobre la importancia del trabajo en el aula mediante las inteligencias múltiples de manera equilibrada, apoyando a los alumnos en las áreas de oportunidad que presenten y que les obstaculice su proceso de aprender.

Otro de los apartados enriquecedores de esta obra son los métodos propuestos para fortalecer cada una de las inteligencias o talentos, aunado a lo anterior en su contenido comparte ideas para llevar a la práctica secuencias de aprendizaje sobre temáticas específicas en la inteligencia que se desea trabajar. Como podemos darnos cuenta este libro puede ser un material de apoyo para los docentes que tengan la inquietud de afianzar su práctica docente con las inteligencias múltiples, porque son ocho maneras distintas de aprender y que si alguna se le dificulta, tiene siete oportunidades más para apropiarse de los aprendizajes; es muy importante señalar que las inteligencias aunque están ubicadas en diferentes partes del cerebro, todas ellas trabajan juntas para resolver alguna problemática que se le presente; es decir, si un alumno se le pide lleve a cabo la exposición de un tema, pondrá de manifiesto varias de las inteligencias que posee para realizar la consigna,

como es: su lenguaje, su seguridad, dar a conocer a los demás sus ideas, proyectarlas mediante algún producto gráfico, apoyarse de elementos de la naturaleza, etc. Es necesario plantear que las inteligencias múltiples están inmersas en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social del plan y programa de estudio vigente 2017; por lo tanto, al tomar como apoyo el contenido de éste libro, está aportando ideas prácticas para favorecer aprendizajes esperados fundamentales.

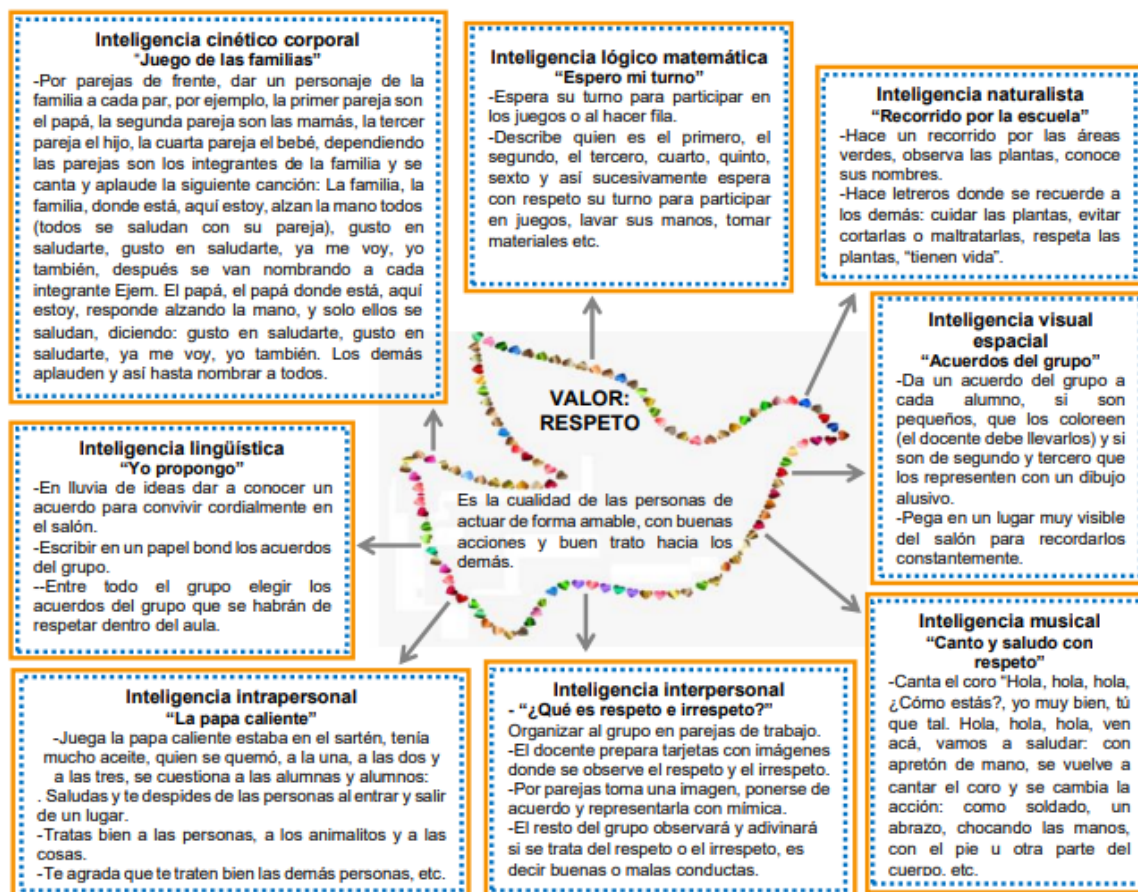
El siguiente cuadro hace referencia al libro “El desarrollo de las inteligencias en la infancia” ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa de Brunner & Rottensteiner. En el cual contempla preguntas generales de planificación, que permitirá la reflexión docente, en el diseño de situaciones de aprendizaje que se pretenda trabajar en cada inteligencia múltiple.

<p><u>Inteligencia cinético corporal</u> ¿Cómo puedo hacer que participe todo el cuerpo, por lo menos, facilitar experiencias con las manos?</p>	<p><u>Inteligencia lógico matemática</u> ¿Cómo puedo incluir en el tema números, clasificaciones, ubicación, etc.?</p>	<p><u>Inteligencia naturalista</u> ¿Existen posibilidades de experiencias con la naturaleza que permitan profundizar este tema?</p>
<p><u>Inteligencia lingüística</u> ¿Cómo puedo usar el lenguaje oral y escrito?</p>	<p>TEMA O SITUACION DE APRENDIZAJE:</p>	<p><u>Inteligencia visual espacial</u> ¿Cómo puedo aprovechar los medios visuales, los colores, el arte y la pintura?</p>
<p><u>Inteligencia intrapersonal</u> ¿Cómo puedo despertar sentimientos o recuerdos personales en los niños, u ofrecerles posibilidades para escoger?</p>	<p><u>Inteligencia interpersonal</u> ¿Cómo puedo motivar a los alumnos para que trabajen en pareja, en equipo o para que estudien en grupos con intereses similares?</p>	<p><u>Inteligencia musical</u> ¿Cómo puedo introducir música o rítmica o introducir determinada área en un marco musical o rítmico?</p>

Cuadro XI.3. Retomado de Bruner & Rottensteiner. (2017). El desarrollo de las inteligencias en la infancia. México: Esfinge. p. 162.

Las actividades propuestas en las inteligencias múltiples, como se resaltó anteriormente, son ocho maneras diferentes de fortalecer los aprendizajes en los alumnos de tres, cuatro y cinco años; me gustaría dejar claro, que si alguna

actividad no la logran en una inteligencia, tienen siete opciones más para apropiarse de los aprendizajes contemplados. Considero que al leer este libro del desarrollo de las inteligencias en la infancia, nos proporciona un sin fin de ideas reales, prácticas y accesibles que atiende los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos, destacando que le será más fácil al profesor lograr la interdisciplinariedad de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo el contenido de éste libro habla sobre las características específicas de cada inteligencia y la inclusión en las actividades de aprendizaje. En la siguiente imagen se muestra un ejemplo claro de cómo se pueden trabajar las inteligencias múltiples apoyando el tema del valor del respeto en el nivel preescolar pero dado su versatilidad, se adapta a distintas funciones o situaciones, que permite abordar otras temáticas de aprendizaje.



Para concluir con la reseña de este libro es importante mencionar que también brinda ideas para llevar a cabo la evaluación de las inteligencias múltiples, debido a que propone entrevistas, formatos con cuadros de reflexión y observación (ya tienen indicadores o aprendizajes listos para usar y tener un referente para evaluar) de tipo cualitativo para cada una de las inteligencias con ideas claras y de esta manera el docente logre llegar a apreciaciones más objetivas y verídicas para evitar evaluar de una misma manera a los alumnos.

CONCLUSIONES

- El propósito de ésta reseña es interesar al lector a hacer uso de una herramienta útil para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, de manera creativa mediante las inteligencias múltiples.

-La teoría de las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner son: Inteligencia Lingüística, Inteligencia Musical, Inteligencia Lógico Matemática, Inteligencia Espacial, Inteligencia Kinestésico Corporal y las personales: Inteligencia Interpersonal e Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Naturalista.

-El libro del desarrollo de las inteligencias en la infancia va dirigido a los profesores que se interesen en fortalecer su práctica docente mediante ocho maneras distintas de enseñar y aprender.

-Las actividades propuestas en el libro del desarrollo de las inteligencias en la infancia va dirigido a los alumnos de educación básica.

-Considero que el material propuesto en el libro de Brunner & Rottensteiner atiende los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos y por lo tanto le será más fácil al docente lograr la inclusión en las actividades de aprendizaje.

-Las inteligencias múltiples dada su versatilidad, se adaptan a distintas funciones o situaciones, que permite abordar diferentes temáticas de aprendizaje.

-El propósito del libro referido es compartir una gama de herramientas didácticas útiles para fortalecer los aprendizajes de manera personalizada dentro del aula.