



EDOMÉX
DECISIONES PRIMAS, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Mi experiencia docente durante el desarrollo del plan de diagnóstico

Autora: Maria Del Carmen Vidal Collazo
Jardín de Niños "Horacio Zúñiga" 15EJN0053M
San Felipe Del Progreso, México
7 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

A partir de mi experiencia en los Jardines de Niños en donde he laborado como docente frente a grupo, he fortalecido mi intervención educativa que ahora me permite dar a conocer parte de mi trabajo con algunas actividades que han resultado exitosas con los pequeños que integran el grado a mi cargo, además de reflexionar lo que día a día realizo en el aula para brindar oportunidades de aprendizaje en las niñas y niños de educación preescolar en donde observé el logro de los aprendizajes esperados que demanda el Plan y Programas de Estudio 2017. Iniciar un ciclo escolar para mi es un reto, pero también son oportunidades de aprendizaje ya que me enfrento a diferentes situaciones en las que reconozco el reorientar las actividades con base en el resultado que arroja el diagnóstico inicial.

Para conocer los intereses de niñas y niños que ingresan por primera vez al preescolar es determinante identificar sus saberes previos a partir de sus intereses, gustos y necesidades reales del alumno. Datos importantes que se obtendrán en las primeras semanas del ciclo escolar a partir de la implementación de las actividades en donde la observación juega un papel importante para recuperar las experiencias con las que llegan los alumnos de nuevo ingreso de segundo y tercero de preescolar, grupo que durante el ciclo escolar 2022-2023 está a mi cargo.

En el presente documento se da a conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que oriento el plan de trabajo realizado. El plan de trabajo considero aprendizajes esperados de los 3 Campos de Formación Académica y de las 3 Áreas de Desarrollo Personal y Social, de tal manera que me permitieron identificar los saberes previos de las niñas y niños. Inicie con Educación Socioemocional con el aprendizaje esperado que menciona la secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. “reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita, qué se le dificulta” (p. 318).

Considero que es importante contar con un plan de trabajo situado en el contexto real de las niñas y niños, que me permita implementar actividades que permitan fortalecer los aprendizajes, actitudes, habilidades de los alumnos.

MI EXPERIENCIA DURANTE EL DESARROLLO DEL PLAN DE DIAGNÓSTICO

Para identificar los saberes previos del grupo a mi cargo lleve a cabo actividades que me permitieron reconocer logros y dificultades de las niñas y niños, cabe mencionar que es un grupo multigrado integrado por 16 alumnos de segundo grado y 12 alumnos de tercero, siendo un total de 28. Antes de diseñar el plan de trabajo considere necesario seleccionar los aprendizajes para llevar un orden en las actividades propuestas lo cual me permitió recabar información para el diagnóstico; considero importante a partir de mi experiencia es primordial llevar un registro de observaciones desde el primer momento en que los alumnos ingresan al aula, pues esto permite reconocer su forma de interactuar con sus pares, su autonomía y sus hábitos.

Organizar y planear las actividades de diagnóstico al inicio del ciclo escolar, me llevo a reflexionar: ¿Cómo sería el grupo?, ¿Las actividades que organizaría serian favorables?, ¿Los niños estarían atentos y seguirían las consignas?, en fin; también considere que si estas no funcionaran. En esta parte mi actitud fue positiva tomando como primer momento la creación de un ambiente agradable que motivara a las niñas y niños desde el primer momento en que se integraran.

Al recuperar la información del diagnóstico he reflexionado que los materiales y espacios son parte fundamental para el desarrollo de las actividades, cada grupo es diferente por lo cual el diseño de estrategias de aprendizaje debe atender las necesidades de los alumnos, y a partir de los resultados realizar la jerarquización de aprendizajes esperados para diseñar el plan de trabajo, como lo refiere la SEP (2017):

Para que comience a conocer a los alumnos con quienes trabajara durante el ciclo escolar, es muy cierto que se lleve a cabo actividades para explorar qué saben y pueden hacer, identificar en qué se requieren avanzar y los aspectos en los que se requiere trabajo sintético. El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar

(formas de trato con quienes (s) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas) (p.p. 169-170).

Al hacer el análisis a partir de lo que fundamenta el Plan y Programas 2017, me di a la tarea de organizar actividades sencillas, teniendo en cuenta la intención de estas a partir de lo que se mencionan los aprendizajes esperados, y no perder de vista los indicadores de evaluación, por lo que di inicio con el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, debido a que los alumnos se enfrentan a nuevos aprendizajes, interactúan con sus pares, exploran otros espacios y materiales, reconocen quiénes son y favorecen su autonomía y autoestima, es por eso que las actividades, en el primer momento, las relacioné con el siguiente aprendizaje esperado, “reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita, qué se le dificulta” (SEP, 2017, p. 318).

La secuencia de las actividades consistió en que los alumnos compartieran sus ideas a partir de sus posibilidades, sus ideas fueron breves, se interesaron por participar logrando atender indicaciones, algunos requirieron de mayor apoyo, en el momento, por lo que se les cuestionó de manera directa como una forma de integrarlos a la actividad. Posteriormente priorice el aprendizaje esperado que se menciona en la SEP (2017) “propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos” (p. 318), debido a que los alumnos, al integrarse por primera vez al preescolar, se enfrentan a diversas situaciones en donde manifiestan diferentes conductas, algunas positivas y otras negativas, de esta manera, mediante el diálogo se recuperaron ideas previas, sin embargo, los resultados no fueron precisamente como lo esperaba, ya que los alumnos de nuevo ingreso no incluían en su vocabulario la palabra acuerdo, al contrario de los niños y niñas que cursaron el primer grado, quienes de manera autónoma compartieron sus ideas al respecto. A partir de este análisis reconozco que debí hacer uso de un juego organizado para involucrar de manera general al grupo y propiciar la reflexión sobre el significado de qué es un acuerdo.

Posteriormente continúe con el Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación; con el aprendizaje esperado que enmarca la SEP (2017) “identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos” (p. 198), debido a que el grupo está

integrado por 12 alumnos de tercer grado de nuevo ingreso, así al llevar a cabo el desarrollo de las actividades, me permitió saber quiénes identificaban su nombre escrito, a partir de los resultados obtenidos, rescaté que solo una alumna logró reconocerlo al igual que 4 alumnos que cursaron primer grado y al resto se les brindo ayuda. Esto me llevo a priorizar este aprendizaje en la organización de las situaciones de aprendizaje que llevaría a cabo más adelante.

También se trabajó con el siguiente aprendizaje “escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros” (SEP, 2017, p. 198). La mayoría lo escribió mediante el garabateo a partir de sus posibilidades, algunos otros con trazos parecidos a las letras, unos más escribieron su letra inicial, los alumnos de segundo grado que cursaron primer grado el ciclo pasado ya lo escribían de manera autónoma. De acuerdo a estos resultados consideré indispensable retomar el aprendizaje antes mencionado en situaciones didácticas posteriores.

En cuanto al aprendizaje esperado “cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros” (SEP, 2017, p. 198), identifiqué algunos alumnos que requerían apoyo para expresarse, es decir favorecer su fluidez y claridad, sin embargo, otros lograron expresarse con seguridad llevando un orden en sus ideas, aunque estas fueron breves, por lo que también di prioridad a este aprendizaje esperado a partir de actividades relacionadas con la lectura de textos literarios.

Después continúe con el Campo de Formación Académica Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social con el aprendizaje esperado que refiere la SEP (2017) “practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable” (p. 264). Puedo compartir que en esta actividad los resultados fueron favorables ya que en general los alumnos lograron reconocer la importancia de los hábitos básicos de higiene. Otra de las actividades que dieron buenos resultados fue la relacionada con el aprendizaje esperado “obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales” (SEP, 2017, p. 264), en la cual fue valioso el resultado porque los alumnos se interesaron al aportar ideas acerca de algunos seres vivos que conocen y observan en su entorno, lo cual genero curiosidad e inquietud, siendo esto primordial para dar continuidad a sus intereses sobre el

tema, en esta actividad se llevó más tiempo de lo que se había programado ya que cada quien aportó sus ideas de acuerdo a sus posibilidades, además les agrado dibujar a un animal de acuerdo a sus gustos, identificando algunas características de estos, y de esta manera reconocí que los pequeños lograron desarrollar aprendizajes.

Posteriormente continué con el Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático con el aprendizaje esperado que refiere la SEP (2017) “ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia” (p. 230). Los resultados de esta actividad me permitieron identificar que los alumnos y alumnas conocen las referencias espaciales, sin embargo, no las usan en su vocabulario al participar en juegos y actividades que demanden la ubicación de diversos objetos en el espacio.

En el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, en el aprendizaje esperado “comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalidad” (SEP, 2017, p. 230), se desarrolló una actividad de conteo con un rango de hasta 5 elementos, algunos alumnos mencionaron los números que sabían, pero en desorden, un alumno aun no tenía conocimiento del conteo y los alumnos de tercer grado lograron contar hasta el 5 y otros hasta el 10, a partir de estos resultados consideré a este aprendizaje como parte de la jerarquización para trabajar al inicio del ciclo escolar.

En relación al Área de Desarrollo Personal y social: Artes, como parte de algunos aprendizajes esperados que consideré para recuperar saberes previos de las niñas y niños son los siguientes “baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia de movimientos” (SEP, 2017, p. 290), rescatando que la música es del agrado de la mayoría, ya que se integraron en las actividades, lograron imitar y seguir la secuencia de movimientos corporales que se les proponían. Una de las actividades donde se observó mayor interés y participación fue con el aprendizaje esperado que fundamenta la SEP (2017) “produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes de su cuerpo, instrumentos y otros objetos” (p. 290) en donde como apertura produjeron sonidos con algunas partes de su cuerpo, luego con algunos objetos existentes en el aula, como palitos de madera, botellas con semillas, e instrumentos

musicales, este último fue de mayor agrado para ellos lo que permitió que atendieran las consignas de la actividad.

En el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física, en relación al aprendizaje esperado que se indica en la SEP (2017) “realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos” (p. 336), se observó que lograban realizar acciones básicas como caminar de puntas, de talones sobre cuerdas colocadas en el piso, controlando el equilibrio de su cuerpo. Cabe mencionar que se hizo uso de los diferentes espacios y materiales, en este caso el patio porque permite a las niñas y niños explorar diversos momentos de juego, interacción y aprendizaje, asimismo colaboraron al atender a las indicaciones. Les comparto que esta experiencia me permitió identificar que, como parte esencial de la organización de la jornada de trabajo, lo importante es hacer uso de los diversos espacios para llevar a cabo las actividades para que los alumnos los exploren y así favorezcan sus aprendizajes.

Tal como se menciona en la SEP (2017) “la información del diagnóstico es la base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados, con el que se emprende el proceso de planificación” (p.170). por lo que desde el inicio del ciclo escolar es primordial reconocer los logros, dificultades y avances de las niñas y niños.

La organización de las actividades, de acuerdo a los aprendizajes esperados que consideré en este primer momento, para recuperar saberes previos y dificultades de las niñas y niños, fueron a partir de mi experiencia de ciclos escolares pasados y que me han llevado a reflexionar acerca de cómo iniciar la integración del grupo. Se anexa en el documento (Plan de trabajo del 29 de agosto al 14 de septiembre de 2022).

CONCLUSIÓN

A partir de mi experiencia de las actividades implementadas para el diagnóstico, se logró analizar, reflexionar, reorganizar y emprender situaciones de aprendizaje para dar continuidad con la práctica docente, brindando oportunidades de aprendizaje en las niñas y niños. Reconozco que es válido el que no todas las actividades resulten como se planean o como se pretenden llevar a cabo, pues en la práctica docente surgen dificultades para aprender y modificar nuestra planeación, secuencia de actividades, materiales, espacios, organización de grupo e incluso los indicadores de evaluación. Para reconocer estos aspectos es necesario tener un compromiso y responsabilidad con lo que realizamos en nuestra jornada diaria.

REFERENCIAS

- Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (1ª ed.) Ciudad de México.
- Vidal M. Plan de trabajo, Ciclo Escolar 2022-2023.

ANEXOS

JARDÍN DE NIÑOS "HORACIO ZUÑIGA"

C.C.T. 15EJN0053M

CICLO ESCOLAR 2022-2023

PLAN DE DIAGNÓSTICO 2° "B" Y 3° "C"

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p data-bbox="126 457 285 495">LUNES 29 DE AGOSTO DE 2022</p> <p data-bbox="126 537 172 558">Pelota</p> <p data-bbox="126 1003 305 1125">Gafetes Letreros con los nombres de los alumnos Masking Bocina USB</p>	<p data-bbox="334 457 610 483">HONORES A LA BANDERA</p> <p data-bbox="334 491 682 516">EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> <p data-bbox="334 525 1526 583">APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita, qué se le dificulta.</p> <p data-bbox="334 592 1526 646">INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce y menciona con seguridad sus características personales frente a sus compañeros favoreciendo su autoconocimiento.</p> <p data-bbox="854 655 1010 680">"BIENVENIDA"</p> <ul data-bbox="383 688 1526 907" style="list-style-type: none">✓ Dar la bienvenida a los alumnos.✓ Organizar en círculo a los alumnos e invitarlos a compartir algunas de sus características personales como su nombre, edad, su color favorito, juguete favorito, color de cabello, color de ojos, a qué le gusta jugar, que actividades pueden realizar en casa.✓ Promover la participación de todos los alumnos, brindar ayuda a quienes lo requieran.✓ Jugar a la papa caliente, dar las consignas del juego, cuando algún alumno o alumna se quede con la pelota deberá mencionar su nombre nuevamente. <p data-bbox="334 915 659 940">LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p data-bbox="334 949 1390 974">APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p> <p data-bbox="334 982 1253 1008">INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica y diferencia su nombre escrito de los demás.</p> <p data-bbox="789 1016 1075 1041">"IDENTIFICO MI NOMBRE"</p> <ul data-bbox="383 1050 1526 1327" style="list-style-type: none">✓ Pausa activa: invitar a los alumnos a moverse siguiendo el ritmo de la música.✓ Realizar un juego para buscar su gafete que van a utilizar estos días para identificarse, entonces los gafetes estarán previamente colocados en diferentes espacios del aula con la intención de observar quienes logran identificar su nombre escrito.✓ Salir al patio y colocar letreros con los nombres de los alumnos y solicitar que busquen el letrero que tiene su nombre.✓ Comentar si su nombre es largo o corto.✓ Colocar el letrero de su nombre en un espacio del aula.✓ Invitar a los alumnos a escuchar la lectura de un cuento de la biblioteca del aula.

Tabla 1. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p data-bbox="126 216 253 258">MARTES 30 DE AGOSTO DE 2022</p> <p data-bbox="126 363 196 426">Jabón Agua Imágenes</p> <p data-bbox="126 804 240 825">Hojas recicladas</p>	<p data-bbox="362 216 906 247">○ Lectura de un cuento de la biblioteca del aula.</p> <p data-bbox="313 249 1029 277">EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p data-bbox="313 281 1295 308">APRENDIZAJE ESPERADO: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p> <p data-bbox="362 312 1528 375">○ INDICADOR DE EVALUACIÓN: Practica el lavado de manos y hace uso correcto del cubreboca para mantenerse saludable.</p> <p data-bbox="708 380 1130 407" style="text-align: center;">“PRACTICAMOS HABITOS DE HIGIENE”</p> <p data-bbox="362 411 1528 510">○ Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué hábitos de higiene conocen?, ¿Ustedes saben que debemos de hacer para cuidar de nuestra salud?, ¿Saben en qué consiste el lavado de manos?, ¿Qué puede pasar en caso de que no practiquemos el lavado de manos?</p> <p data-bbox="362 514 1528 577">○ Reconocer la importancia del lavado de manos y del uso correcto del cubreboca para el cuidado de su salud.</p> <p data-bbox="362 581 1528 644">○ Invitarlos a observar imágenes de los pasos para el lavado de manos, enseguida salir para practicar el lavado de manos, haciendo uso correcto del agua.</p> <p data-bbox="313 653 643 680">PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p data-bbox="313 684 1528 747">APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p data-bbox="313 751 1528 814">INDICADOR DE EVALUACIÓN: Comunica de manera oral la ubicación de objetos y lugares utilizando las relaciones espaciales.</p> <p data-bbox="781 819 1057 846" style="text-align: center;">“PASEO POR MI JARDÍN”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="329 850 1528 913">▪ Saldremos a observar las áreas del Jardín para conocer cada una de ellas, para identificar los demás salones y grupos. <li data-bbox="329 917 1417 945">▪ Al regresar al aula, platicaremos sobre como encontraron su escuela, qué les gustó del recorrido. <li data-bbox="329 949 1528 1012">▪ Mencionar qué objetos y lugares observaron utilizando las relaciones espaciales como: delante de, atrás de, debajo de, arriba, cerca de, lejos de, dentro de fuera de. <li data-bbox="329 1016 1528 1079">▪ Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué hay cerca del salón?, ¿Qué hay atrás del salón? ¿Qué hay arriba de ustedes?, ¿Qué hay atrás de ustedes? <li data-bbox="329 1083 1528 1205">▪ Invitar a los alumnos a jugar a “Simón dice”, entonces proporcionar una hoja reciclada para que formen una pelota, enseguida colocar la pelota según se les indique: debajo de su mesa, arriba de su mesa, atrás de su silla, dentro de su mochila, fuera del salón, delante de ustedes.

Tabla 2. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p data-bbox="126 1293 253 1335">MIÉRCOLES 31 DE AGOSTO DE 2022</p> <p data-bbox="126 1398 183 1419">cuerdas</p> <p data-bbox="126 1755 224 1797">Hojas blancas Crayolas</p>	<p data-bbox="345 1293 630 1325">✓ Lectura de un cuento.</p> <p data-bbox="298 1329 509 1356">EDUCACIÓN FISICA</p> <p data-bbox="298 1360 1528 1423">APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos</p> <p data-bbox="298 1428 1528 1491">INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realiza acciones básicas como caminar de diferentes maneras, saltar y mantiene el equilibrio de su cuerpo al participar en juegos dirigidos.</p> <p data-bbox="837 1495 987 1522" style="text-align: center;">“EL REY PIDE”</p> <p data-bbox="345 1526 1528 1625">✓ Salir al patio, una vez afuera se les indicará que realicen cada acción según se les vaya mencionando, caminar de puntas siguiendo una línea, caminar de talones, pasar por una cuerda manteniendo el equilibrio, saltar en un pie y con ambos juntos.</p> <p data-bbox="298 1629 623 1656">LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p data-bbox="298 1661 1468 1688">APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p> <p data-bbox="298 1692 1300 1719">INDICADORES DE EVALUACIÓN: Escribe su nombre con las letras que conforman su nombre. Usa símbolos, grafías o algunas letras para representar su nombre.</p> <p data-bbox="781 1745 1040 1772" style="text-align: center;">“ESCRIBO MI NOMBRE”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="345 1776 1528 1839">✓ Comentar ideas con los niños ¿Ustedes saben escribir su nombre?, ¿Si por qué, no por qué?, ¿Les gustaría escribir su nombre? <li data-bbox="345 1843 1390 1871">✓ Proporcionar hojas para que cada alumno escriba su nombre de acuerdo a sus posibilidades.

	✓ Colocar en un espacio del aula los productos.
--	-------------------------------------------------

Tabla 3. Elaboración propia. Vidal Collazo María del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>JUEVES 01 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p>Tarjetas numéricas Diversos objetos</p> <p>Hojas blancas Crayolas masa</p>	<p>✓ Lectura de un cuento.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dice los números siguiendo un orden en un rango a 10. ✓ Reconoce los números escritos del 1 al 10. ✓ Representa de manera escrita cantidades al contar colecciones. <p style="text-align: center;">“LOS NÚMEROS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar diversos materiales y solicitar a los alumnos que formen una colección de acuerdo al número que logran contar, monitorear para observar e identificar su rango de conteo. ✓ Distribuir tarjetas numéricas por el espacio del aula. ✓ Posteriormente realizar un tendero numérico con la participación de los alumnos. ✓ Solicitar a los alumnos nombrar la serie numérica del tendero, para observar quienes logran identificar los signos numéricos. <p>ARTES</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Representa la imagen que tiene de sí mismo.</p> <p style="text-align: center;">“COMO ES MI CUERPO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitar a los alumnos a modelar su figura humana utilizando masa para formar las partes de su cuerpo. ▪ Muestran el modelado de su figura (parte por parte) y explican ¿Cómo lograron modelar su figura? ▪ Dibujar en una hoja la imagen que tienen de sí mismos utilizando crayolas.

Tabla 4. Elaboración propia. Vidal Collazo María del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>VIERNES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p>Imágenes</p> <p>Bocina USB</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de un cuento. <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad actúa con apego a ellos.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Propone acuerdos y reconoce en qué consisten.</p> <p style="text-align: center;">“PROPONEMOS ACUERDOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionar a los alumnos en relación a ¿Qué es un acuerdo?, ¿Han escuchado esta palabra alguna vez?, ¿Si por qué, no por qué?, ¿En su familia tienen acuerdos?, ¿Si por qué, no por qué?, ¿En qué consisten esos acuerdos?, enriquecer sus ideas a partir de sus ideas previas. ○ Dar a conocer en qué consisten los acuerdos del aula, con apoyo de imágenes. ○ Enseguida de invitarlos a que comenten en qué consisten los acuerdos del aula. ○ Motivarlos a que propongan otros acuerdos. <p>ARTES</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia de movimientos.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Participa en rondas en colaboración con sus compañeros y sigue el ritmo de la música.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar las siguientes preguntas ¿Les gusta escuchar música?, ¿Si por qué, no por qué?, ¿Qué sienten cuando escuchan música?, ¿Les gusta bailar?, ¿Si por qué, no por qué? ○ Invitarlos a escuchar diferente tipo de música y bailar llevando el ritmo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nuevamente escuchar música bailar y llevando la secuencia de los movimientos. ○ Motivarlos para que propongan a sus compañeros algún movimiento.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 5. Elaboración propia. Vidal Collazo María del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
LUNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2022 Bocina Usb Cuentos	<p>Pausa activa: Invitar a los alumnos a realizar el juego de las estatuas de marfil.</p> <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p> <p>ORGANIZADOR 1: Literatura</p> <p>ORGANIZADOR 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Escucha con atención la lectura de cuentos y expresa ideas frente a sus compañeros.</p> <p>EN PROCESO: Se interesa por escuchar la lectura de cuentos y menciona lagunas palabras a partir de lo que recuerda.</p> <p>REQUIERE AYUDA: Es necesario motivarlo para que comparta ideas a partir de la lectura de cuentos.</p> <p>CUENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer los cuentos que forman parte de la biblioteca de aula, permitirles explorar los acervos y cuestionarlos sobre los cuentos: ¿Para qué sirven?, ¿Qué encontramos en los cuentos?, ¿Tienen cuentos en casa?, ¿Quién les lee?, ¿Cuáles cuentos conocen? ○ Seleccionar un cuento de la biblioteca de aula y realizar la lectura del mismo. ○ Comentar ideas del cuento leído, cuestionando a los alumnos. ○ Promover la participación de todos los alumnos y brindar ayuda a quienes lo requieran. <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>DESCRIBIMOS PERSONAJES</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>ORGANIZADOR 1: Literatura.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Producción interpretación e intercambio de narraciones.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Menciona características de un personaje de su interés al explorar cuentos, expresándose en forma clara y segura.</p> <p>EN PROCESO: Comparte solo algunas palabras acerca de las características de un personaje al explorar cuentos.</p> <p>REQUIERE APOYO: Se interesa por explorar cuentos, pero requiere ayuda para identificar y mencionar características de algún personaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Visitar la biblioteca escolar, comentar que observan que hay. ⌘ Dar a conocer el reglamento. ⌘ De manera libre comentar en que consisten alguna regla de la biblioteca escolar. ⌘ Invitarlos a explorar un cuento de su interés dar un tiempo. ⌘ En esta ocasión solicitarles que describan algún personaje o lugar que observan en las imágenes. ⌘ Brindar ayuda a quienes lo requieran.
Cuentos	

Tabla 6. Elaboración propia. Vidal Collazo María del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
MARTES 06 DE SEPTIEMBRE DE 2022 Imágenes de las emociones Hojas blancas Crayolas	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> <p>ORGANIZADOR 1: Autorregulación.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Expresión de emociones</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p>

<p>Objetos personales Letreros</p>	<p>LOGRADO: Reconoce situaciones que le generan cada una de las emociones y menciona las situaciones que se las generan. EN PROCESO: Reconoce algunas situaciones que le generan sentirse alegre o triste. REQUIERE APOYO: Para reconocer alguna de sus emociones es necesario brindarle ayuda. <u>EXPRESANDO MIS EMOCIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar imágenes de las emociones y comentar ideas sobre lo que cada uno observa y conoce. ✓ Cuestionar ¿Cómo te sientes hoy? ✓ ¿Qué te hace sentir alegre? ✓ ¿Qué te hace sentir triste? ✓ ¿Qué te hace enojar? ✓ ¿Qué te hace sentir miedo? ✓ Promover la participación de los alumnos para que reconozcan las situaciones que les provocan sentirse alegres, tristes, enojados, con miedo, brindar ayuda a quienes lo requieran. ✓ En una hoja blanca representar con una carita la emoción que sienten el día de hoy. <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. ORGANIZADOR 1: Autonomía. ORGANIZADOR 2: Iniciativa personal. INDICADORES DE EVALUACIÓN: LOGRADO: Lleva a cabo de manera constante y autónoma acciones como ordenar sus objetos personales y manifiesta respeto por las de sus compañeros. Hace uso correcto de los materiales y los ordena en los lugares asignados. EN PROCESO: Reconoce que la importancia de ordenar y cuidar sus objetos personales, pero solo algunas veces lleva a cabo estas acciones. REQUIERE APOYO: Es necesario brindarle ayuda para ordenar y cuidar sus objetos personales. ORDENO MIS OBJETOS PERSONALES Organizados en plenaria comentar la importancia de ordenar sus objetos personales como mochila, lapicera, cuaderno, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignar su roperin el cual identificaran con el letrero de su nombre al igual que su silla. ✓ Reconocer la importancia de cuidar, ordenar y respetar sus objetos personales, los de sus compañeros y materiales del aula.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 7. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>MIÉRCOLES 07 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p>Diversos materiales Copias Crayolas</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ORGANIZADOR 1: Número, algebra y variación. ORGANIZADOR 2: Número. INDICADORES DE EVALUACIÓN: LOGRADO: Clasifica y forma colecciones de acuerdo a sus características (forma, color, tamaño) e identifica en dónde hay más y menos elementos. Cuenta los elementos de las colecciones, comunica la cantidad e identifica en donde hay más y menos. Forma colecciones y comunica la cantidad llevando el orden ascendente. EN PROCESO: Forma colecciones e identifica en donde hay más o menos elementos. REQUIERE APOYO: Realiza el conteo y nombra los números, pero sin atender a la correspondencia numérica. <u>CONTAMOS COLECCIONES</u></p>

<p>Figuras geométricas Copias Cuaderno Crayolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar diversos materiales a cada uno de los alumnos y solicitar que los clasifiquen por su forma, color y tamaño. ▪ El alumno comparará las colecciones ¿Dónde hay más y donde hay menos elementos? ▪ A partir de las colecciones que formaron comunicar la cantidad. ▪ Hacer uso de una copia para identificar donde hay más y menos elementos. Contar y comunicar la cantidad de las colecciones. Encerrar de color rojo la colección que tiene más elementos. <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>ORGANIZADOR 1: Forma, espacio y medida.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Identifica las figuras geométricas, las compara con objetos y menciona algunas características.</p> <p>EN PROCESO: Nombra las figuras geométricas, pero solo identifica algunas características de estas.</p> <p>REQUIERE APOYO: Es necesario brindarle ayuda para que identifique las figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.</p> <p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionar a los niños, ¿Conocen las figuras geométricas?, ¿Cuáles son?, ¿Cómo es un cuadrado?, ¿Y un círculo cómo es?, ¿Ustedes saben cómo es un triángulo y un rectángulo?, enriquecer sus ideas. ✓ Proporcionar a cada alumno un cuadrado, un círculo, un triángulo y un rectángulo. ✓ Ir mostrando cada una de las figuras, mencionar sus características y pedir que busquen objetos que se relacionen con las figuras. ✓ Proporcionar una copia e identificar las figuras geométricas. ✓ Dibujar en su cuaderno la silueta de las figuras geométricas.
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 8. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>JUEVES 08 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p>Copias Crayolas</p> <p>Imágenes</p>	<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>ORGANIZADOR 1: Mundo natural.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Cuidado de la salud.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de su salud.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Identifica y menciona alimentos que aportan beneficios a su salud.</p> <p>EN PROCESO: Menciona algunos alimentos saludables.</p> <p>REQUIERE APOYO: Menciona alimentos que consume de manera cotidiana, pero requiere ayuda para identificar cuales aportan beneficios a su salud.</p> <p>ALIMENTOS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizados en semicírculo jugar a la papa caliente la alumna o alumno que se quede con la pelota deberá mencionar algún alimento mientras que la docente registra en el pizarrón las ideas. ○ La docente da lectura a las ideas y en colectivo identifican que alimentos de los que mencionaron son saludables y que alimentos no son saludables. ○ Proporcionar copias e identificar que alimentos son saludables y que alimentos no son saludables. ○ Tachar los alimentos no saludables y encerrar los alimentos que proporcionan beneficios a su salud. <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>ORGANIZADOR 1: Mundo Natural.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Cuidado de la salud.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Atiende a reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Reconoce y respeta reglas para evitar accidentes al participar en las diversas actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>EN PROCESO: Reconoce en que consisten algunas reglas para su autocuidado y las respeta.</p> <p>REQUIERE AYUDA: Es necesario brindarle ayuda para que respete de manera constante reglas.</p>

	<p>RESPETAMOS REGLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar a los alumnos ¿Ustedes saben por qué se deben de respetar las reglas de seguridad?, ¿Qué reglas de seguridad conocen al jugar?, ¿Qué debemos de hacer para evitar estar en peligro? ○ Presentar algunas imágenes relacionadas con reglas que se deben de atender para evitar estar en peligro. ○ De manera libre elegir una imagen e interpretar en que consisten esa regla.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 9. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
VIERNES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2022 Instrumentos musicales Palitos de madera Semillas Botellas de plástico	<p>ARTES</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes de su cuerpo, instrumentos y otros objetos.</p> <p>ORGANIZADOR 1: Expresión Artística.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>LOGRADO: Produce sonidos con distintas partes de su cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p> <p>EN PROCESO: Produce algunos sonidos llevando el ritmo de la música.</p> <p>REQUIERE APOYO: Participa en la actividad, pero es necesario brindarle ayuda para que la concluya.</p> <p>PRODUCIMOS SONIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en plenaria comentar ¿Qué instrumentos musicales conocen?, ¿Alguna vez han utilizado algún instrumento musical?, en colectivo enriquecer sus ideas. • Invitar a los alumnos a producir sonidos con algunas partes de su cuerpo. • Proporcionar objetos y producir sonidos al ritmo de la música. • Elegir un instrumento musical de su agrado y producir sonidos. • Comentar qué les gusto y qué no les gusto de lo realizado.
Pelotas Tragabolas Aros Costalitos	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p> <p>ORGANIZADOR 1: Competencia motriz.</p> <p>ORGANIZADOR 2: Desarrollo de la motricidad.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>LOGRADO: Utiliza materiales al participar en juegos que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p> <p>EN PROCESO: Utiliza materiales al participar en juegos, pero solo atiende a algunas consignas.</p> <p>REQUIERE APOYO: Participa en juegos, pero para concluirlos es necesario brindarle ayuda.</p> <p>CONTROLANDO MIS MOVIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar y encestar pelotas. • Lanzar y atrapar una pelota. • Lanzar y cachar costalitos de semillas. • Rodar una pelota y un aro por el piso. • Transportar con un aro una pelota por el piso evitando chocar sus compañeros. • Patear una pelota evitando salirse del área.

Tabla 10. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
LUNES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2022	<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>ORGANIZADOR 1: MUNDO NATURAL.</p> <p>ORGANIZADOR 2: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Registra mediante dibujos características de animales que conoce y observa en su comunidad.</p> <p>EN PROCESO: Realiza dibujos para representar características de algún animal.</p>

<p>Hojas blancas Crayolas</p> <p>Copias Crayolas cuento</p>	<p>REQUIERE APOYO: Menciona algunos animales que observa y conoce de su comunidad, pero requiere ayuda para identificar sus características.</p> <p><u>LOS ANIMALES QUE CONOZCO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Organizados en plenaria mencionar acerca que animales que hay en su comunidad. ✿ De manera libre mencionar algún animal que hay en su comunidad e identificar sus características: número de patas, nada, vuela, reptas, corre, camina, tiene plumas, pelo, escamas o piel, de que se alimenta, en que lugar habita. ✿ Proporcionar una hoja blanca para que dibujen algún animal que conocen de su comunidad. ✿ Compartir sus ideas a partir del trabajo realizado. <p>EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce medidas para evitar enfermedades.</p> <p>ORANIZADOR 1: MUNDO NATURAL.</p> <p>ORGANIZADOR 2: CUIDADO DE LA SALUD.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Conoce y menciona en que consisten algunas medidas para evitar enfermedades.</p> <p>EN PROCESO: Menciona de manera breve algunas medidas para evitar enfermedades.</p> <p>REQUIERE APOYO: Se le brinda ayuda para conocer algunas medidas para evitar enfermedades.</p> <p><u>PREVENIMOS ENFERMEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitar a los alumnos a escuchar el cuento “¿Qué le paso a María?”, a partir de la lectura identificar ¿Por qué se enfermó María?, ¿Qué aprendió María a partir de lo que le paso?, ¿Qué harían ustedes para evitar enfermarse? ❖ Realizar cuestionamientos: ¿Ustedes saben que medidas debemos de practicar para evitar enfermedades?, ¿Qué nos puede suceder si no practicamos medidas como el lavado de manos?, en colectivo enriquecer sus ideas. ❖ Proporcionar una copia para que identifiquen algunas medidas para evitar enfermedades.
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 11. Elaboración propia. Vidal Collazo María del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>MARTES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p>Copias Crayolas</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.</p> <p>ORGANIZADOR 1: LITERATURA.</p> <p>ORGANIZADOR 2: PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Expresa ideas con seguridad y en forma clara al compartir una historia de su propia invención.</p> <p>EN PROCESO: Comenta ideas cortas al inventar su propia historia a partir de imágenes que observa.</p> <p>REQUIERE APOYO: Solo menciona algunas palabras para comunicar su propia historia.</p> <p><u>INVENTAMOS HISTORIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitar a los alumnos a inventar una historia, entonces se les proporcionara una copia con diferentes imágenes a cada uno para que inventen su propia historia. ❖ Brindar ayuda a quienes lo requieren, organizarlos en círculo para que compartan sus ideas. ❖ Comentar que historia de las que escucharon les gusto más y por qué. <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</p> <p>ORGANIZADOR 1: LITERATURA</p> <p>ORGANIZADOR 2: PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Comparte algunos juegos de lenguaje expresándose con claridad y seguridad ante el grupo.</p> <p>EN PROCESO: Comparte con precisión un juego de lenguaje a partir de lo que recuerda.</p> <p>REQUIERE APOYO: Participa en colectivo, pero es necesario brindarle ayuda para que mencione algún juego de lenguaje.</p> <p><u>COMPARTIMOS JUEGOS DE LENGUAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ De manera previa se les compartirán trabalenguas, rimas, canciones, adivinanzas. ✿ En colectivo repetir juegos de lenguaje con apoyo de imágenes.

Copias Colores Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Por mesas de trabajo compartir algún juego de lenguaje que recuerden. ✂ De manera individual compartir un juego de lenguaje ante el grupo. <p>EXPLORACIÓN Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Comenta con seguridad ideas acerca como participa en la celebración de la independencia de México. Identifica y menciona los colores de la Bandera.</p> <p>EN PROCESO: Menciona frases cortas a partir de lo que recuerda de como celebra la independencia de México.</p> <p>REQUIERE AYUDA: Escucha las ideas de sus compañeros, pero al compartir las suyas es necesario brindarle ayuda para que las comunique.</p> <p>ORGANIZADOR 1: CULTURA Y VIDA SOCIAL.</p> <p>ORGANIZADOR 2: INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL.</p> <p><u>FIESTAS PATRIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizados en plenaria recuperar ideas previas a partir de lo que saben la Independencia de México ¿Cómo se celebra?, ¿Qué conocen y han observado de esta fecha?, ¿En casa cómo celebran?, ¿Cómo es la Bandera de México?, ¿Cómo debemos de participar durante las ceremonias cívicas? ○ Invitarlos a escuchar una breve reseña de la Independencia de México. ○ Compartir ideas a partir de lo que escucharon. ○ Proporcionar copias de la Bandera, decorar e identificar sus colores.
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 12. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico

FECHA/MATERIALES	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2022 Copias Crayolas Tijeras Copias Botellas Taparrosas	<p>PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</p> <p>ORGANIZADOR 1: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.</p> <p>ORGANIZADOR 2: MAGNITUDES Y MEDIDAS.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Identifica y compara la longitud de objetos, mediante la percepción y utiliza los términos largo y corto.</p> <p>EN PROCESO: Menciona los términos largo y corto para diferenciar longitudes de objetos.</p> <p>REQUIERE APOYO: Es necesario brindarle ayuda para que identifique la longitud de objetos.</p> <p><u>IDENTIFICO Y MIDO OBJETOS LARGOS Y CORTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De manera libre mencionar que objetos de los existentes en el aula son largos o cortos. ✓ Invitar a los alumnos a jugar al Rey Pide que traigan un objeto largo, un objeto corto, al ya tener sus objetos cada una lo presentara y en colectivo corroborar si están en lo correcto. ✓ Colocar los objetos en los lugares correspondientes. ✓ Proporcionar una copia para que identifiquen los objetos largos y cortos, brindar ayuda a quienes lo requieran. <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p> <p>ORGANIZADOR 1: COMPETENCIA MOTRIZ.</p> <p>ORGANIZADOR 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>LOGRADO: Utiliza de manera eficaz materiales como tijeras y muestra control y precisión al manipularlas.</p> <p>EN PROCESO: Utiliza materiales como tijeras logrando controlar los movimientos de sus manos al recortar.</p> <p>REQUIERE APOYO: Es necesario brindarle ayuda para que utilice de manera correcta materiales como tijeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los alumnos a formar una serpiente con pinzas de ropa. ➤ Hacer uso de tijeras para recortar diferentes líneas. ➤ Hacer uso de botellas para abrirlas y cerrarlas con taparrosas.

Tabla 13. Elaboración propia. Vidal Collazo Maria del Carmen (2022). Plan de diagnóstico