



2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

Experiencias de búsqueda de información

Autora: Anahi Dionicio Gonzalez

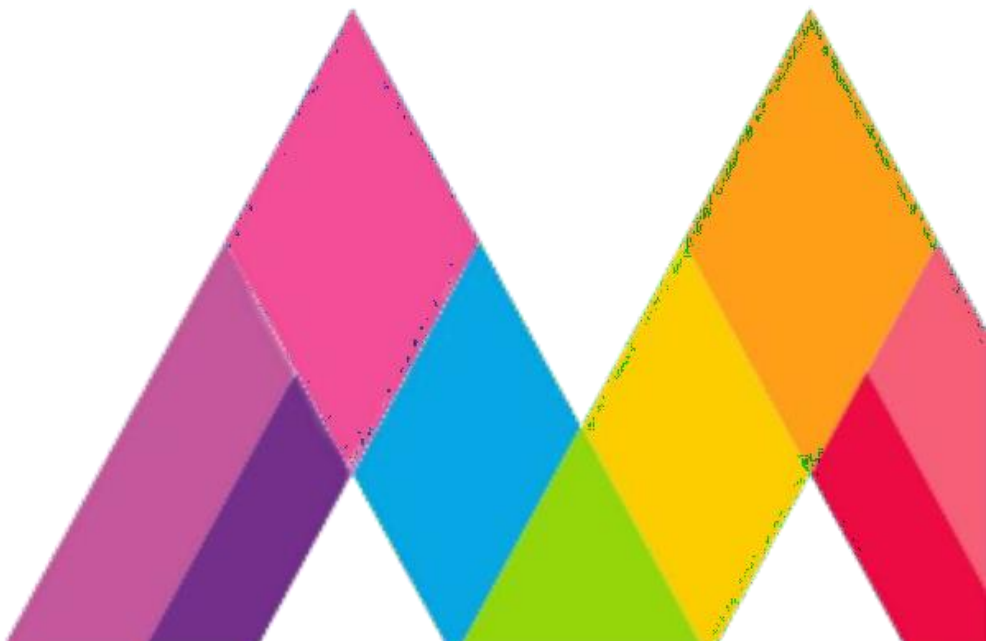
Jardín de Niños Pablo Neruda

Clave del Centro de Trabajo de Adscripción: 15EJN0047B

Jiquipilco, México.

13 de Febrero de 2023

Recurso bajo licencia Creative Commons, atribución – no comercial



Introducción

Impulsar la reflexión de la práctica docente contribuye a mejorar las competencias profesionales de quienes son los responsables de la educación preescolar en México.

Ser parte de la innovación, enriquecer y brindar a los compañeros en servicio y a quienes se encuentran en formación experiencias que les sirvan para reflexionar e impulsar cambios en sus prácticas docentes y lograr un mejor desempeño, es sin duda uno de los principales objetivos de esta experiencia.

A través de la narrativa se comparte una experiencia docente de la vivencia al trabajar una situación del Libro de la educadora, Educación Preescolar, como herramienta y estrategia de trabajo para favorecer en los niños el uso y comprensión de textos narrativos en nivel preescolar.

La observación es sin duda una de las principales herramientas por la cual y a través de la que se realiza una reflexión constante desde el inicio, desarrollo y cierre de esta breve actividad, lo cual apoya y permite realizar una evaluación formativa que permite reorientar la práctica docente para brindar a los niños las mejores oportunidades y experiencias de su acercamiento a los textos y sus diversos usos, en este caso informativos.

Al iniciar el ciclo escolar y realizar el diagnóstico correspondiente con el propósito de conocer las características y necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos se realizó una entrevista a cada uno de los alumnos, en las que al cuestionarles ¿Te gustan los libros? ¿por qué?, sus respuestas fueron muy limitadas y vagas ya que la mayoría del grupo fueron:

-si, ahí hago la tarea

-si, porque ahí puedo pintar

-si, por que si

-si mi mama dice ponte a leer

Estas respuestas son sin duda el punto de partida para comprender que los niños necesitan tener un acercamiento y aproximación en la exploración de diversos textos y la comprensión del uso y manejo de estos en la búsqueda de información y dar un sentido más amplio y congruente con los libros.

Objetivo

Que los alumnos desarrollen el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto e identifiquen para qué sirven.

Desarrollo

Para tratar de dar atención y cumplir con el propósito se buscó el material o herramientas de apoyo que permitieran trabajar con lo expuesto, por ello se escogió la situación “TEXTOS INFORMATIVOS” en su Versión 1. Queremos saber...pag.72 misma que se aplicó el día miércoles 23 de Noviembre de 2022.

Al trabajar con esta situación en la planeación se consideran los siguientes aspectos a considerar y tener presentes para favorecer el aprendizaje de los alumnos, se abordó el:

Campo de formación: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular: Análisis de medios de comunicación

Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Finalidad: Busca información para encontrar respuestas.

El segundo y primer grado grupo “A” está constituido por 26 alumnos, de los cuales 5 son de primer grado y 5 de segundo grado.

Se inició la mañana de trabajo mostrando a los niños imágenes de algunos animales acuáticos como el pez globo, tortuga, estrella de mar, animales que escogí con la intención de propiciar en los niños el interés por conocer más sobre ellos, de los cuales el que más les llamo la atención fue el pez globo ya que por su apariencia genero diversos comentarios de los niños. Como se refiere la recopilación de información Anexo 1. Logrando así captar su atención.

-Gael: Es un balón

-Damián: Tiene espinas

-Itzayana: Es un tiburón

-Monserrat. Tiene boca

-Jacob: Vive en el agua

Todas las ideas de los niños propiciaron el interés y fue en la parte donde ampliar la información ya fue algo que se generó en ellos, ya que nadie supo mencionar el nombre correcto del animal, solo se basaron en las características físicas que observaron en la imagen mostrada.

Para poder buscar mayor información sobre los animales que se observaron, los invite a asistir a la biblioteca de la escuela a buscar algunos libros que nos pudieran apoyar en la investigación y búsqueda de información. Es importante mencionar que los niños ya tenían noción de algunos aspectos que se deben considerar al asistir a la biblioteca ya que en el mes de octubre al realizar la inauguración de las mismas se retomó el reglamento para poder estar y asistir a ellas, así como dar inicio a su acercamiento a los libros propuesta del libro de la educadora “El acercamiento cotidiano con los textos y su intervención como educadora, propiciara que los niños establezcan una relación afectiva con los libros y que aprendan a cuidarlos como un objeto muy cercano y muy cercano que es importante compartir”. Libro de la educadora, Educación Preescolar, SEP.p.16

Para poder pasar a la biblioteca tuvimos que tener claro en un primer momento el tipo de libros que buscaríamos ya que en una biblioteca se encuentran clasificados y de diversos tipos. En esta caso cabe resaltar que como educadora tener presente el tipo de libros que se utilizarían o nos podrían brindar mayor información son los informativos ya que estos podrían ofrecer la información que se pretendía, “con los textos informativos, los niños amplían sus reflexiones sobre los seres vivos, se plantan nuevas preguntas, elaboran explicaciones sobre procesos naturales y sociales que observan...” (SEP.2018.p.17)

Se tomaron en cuenta las imágenes y características de los animales que se presentaron se acordaron entre ideas y comentarios de los niños que buscaríamos libros sobre animales que vivieran en el agua. Esta fue una parte muy importante en la que por medio de preguntas como ¿Dónde viven los animales que les presente? Apoyaron para que los niños tuvieran claro lo que se pretendía encontrar.

Al llegar a la biblioteca los niños pudieron observar y manipular los libros que había, es así como basándose principalmente en las imágenes de los libros que se los apropiaron para llevarlos al aula e indagar. Como se refiere la recopilación de información Anexo 2.

Les apoye leyendo el nombre para que así se dieran cuenta si los libros eran lo que se buscaba. Ahí me di cuenta de la importancia de tener presentes el nombre del libro o los textos, y como estos captan su atención de exploración. *“El título del libro es la primera información que tenemos del tema y en muchas ocasiones por la forma como esta elegido es una invitación a acercarse al libro”* (Leer y saber. Los libros informativos para niños. Garralon Ana. 2017. p.68)

Al regresar al aula los niños manipularon y observaron los diversos libros que encontraron en la biblioteca escolar, libros en los que Giovanni, Quetzaly, Lía, Itzayana, Monserrat fueron quienes mayor asombro mostraron ya que fueron quienes encontraron imágenes que hablaban de algunos animales marinos o relacionados con el agua, les mostraron las imágenes al resto del grupo y con voz alta les apoye leyendo la información que encontraron y tratábamos de acomodarlo para ver y clasificar la información en el apartado que correspondiera al animal. La información que más se encontró fue de la tortuga, en la cual se incorporó la información encontrada en el cuadro correspondiente. Los niños seguían sin saber y encontrar información sobre el pez globo. Como se refiere la recopilación de información Anexo 3.

Para seguir con la investigación y apoyar a los niños a buscar y encontrar la información que quieran y necesitaban saber sobre el pez globo, se les cuestiono ¿en que otro lugar podemos encontrar más información?, a lo que sus respuestas de inmediato fueron

- Todos: en la biblioteca del salón.

En este aspecto pude notar que ya los niños por lo menos saben los espacios donde pueden encontrar los libros algo muy bueno para quienes se inician y es su primer acercamiento en el proceso de lectura y conocimiento de los libros.

Les pedí entonces que ahora pasaran a la biblioteca del aula a buscar algún libro que les apoyara a encontrar la información que se buscaba, en dicha búsqueda los niños encontraron una enciclopedia que había sido donada por alguno de sus compañeros al momento de inaugurar la biblioteca del aula. La niña que había donado el libro lo identifico de inmediato y enseguida se dio a la tarea de buscar entre sus páginas algo que les apoyara a encontrar la información que querían. En dicho libro no se tuvo la fortuna de encontrar la información que se necesitaba, para ello les pedí que siguieran buscando más libros que les pudieran apoyar (antes de iniciar la actividad me di a la tarea de traer a la biblioteca del aula sin que los niños se dieran cuenta, algunos libros que apoyaran a encontrar la información de los animales que se habían elegido, lo cual permitió que al buscar nuevamente entre los libros pudieran encontrar el libro que les permitiría encontrar la información que se buscaba) se encontraba información de animales marinos, y dentro de ellos el pez globo, lo cual apoyo mucho a los niños en cuanto identificaron la imagen del animal me pidieron que les apoyara a la lectura de la información, les leí en voz alta la información que se tenía y como primer dato el nombre el cual colocamos en el cuadro correspondiente. “Leer en voz alta, así los niños aprenden poco a poco a disfrutar en silencio la trama de una historia, un poema o una canción, a compartir diversas interpretaciones y a construir nuevos sentidos de los textos.” (SEP, 2018.p.17)

Saber el nombre del pez les dio a los niños una gran emoción y lo manifestaron en sus caritas llenas de satisfacción al saber por fin la información que necesitaban. El saber datos como donde vive, como nace o que come fue también un asombro para ellos, principalmente el ver su imagen y su asombro por creer que ese que parecía un balón como lo manifestaron al principio fuera un “pez globo”.

Para reflexionar un poco sobre la importancia del uso de los libros les planeé a los niños, ¿cómo es que logramos encontrar la información?

-Montserrat Sherlyn, Diego, Eliseo y Sofía: buscamos en el libro

¿En dónde estaba la información que se buscaba?

-Diego y Monserrat: ahí en el libro

¿Nos sirvió el libro?

-todos: sí...!!

¿En qué lugar se encontraba el libro?

-Todos: en la biblioteca

Las respuestas de los niños fueron muy cortas pero muy claras a la vez, permitieron darme cuenta que se estaba logrando una pequeña parte de la gran tarea de acercarlos a los libros pero sobre todo de que se dieran cuenta que los libros no solo son cuentos, sino que también tienen otros usos como en este caso brindar información y dar respuesta a nuestras dudas.

Conclusiones

La experiencia permitió a los niños participar de manera activa en la búsqueda de información y que pudieran dar respuesta a sus dudas en este caso sobre los animales acuáticos que se les mostraron.

Los libros se usaron para buscar información del animal que más les llamo la atención que en este caso fue el pez globo, se seleccionaron principalmente los libros que hablaban de animales marinos ya que se relacionaban al animal que a ellos les llamo más la atención. Se guio a los niños respecto a que libros iríamos a buscar a la biblioteca ya que hay muchos. Guiados de imágenes los niños tomaron los libros donde observaron animales.

Fue una actividad muy interesante en la que yo como docente y por la edad de los niños creí en un principio que sería muy difícil lograr el objetivo sin embargo fue

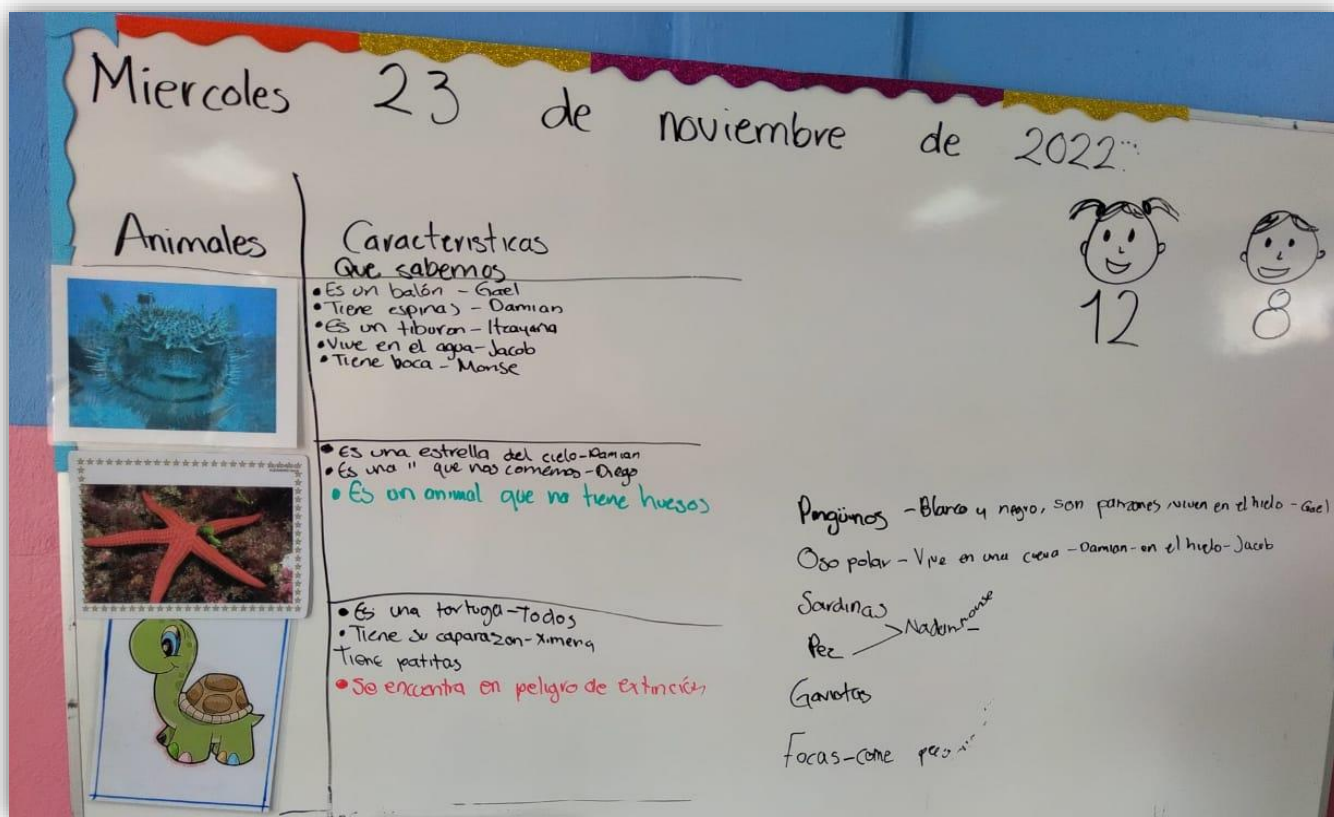
para mí de gran asombro darme cuenta que no, que los niños todos los días nos demuestran que si saben y aprenden y es tarea de nosotros como docentes brindarles esas oportunidades que les permitan seguir creciendo e introducirse en la bonita parte de la lectura de los diversos textos y libros. Retomando el papel que la educadora debe tomar al *“Ser usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance lo escrito mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura y la revisión de los textos en conjunto con los alumnos; generar el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información;...”* (Secretaría de Educación Pública , SEP, 2017, pp.191-192).

Buscar y brindarles a los niños el interés y asombro por las actividades es un reto constante y en el cual considerar sus características es importante para saber lo que creemos que puede funcionar, en este caso considero que elegir animales marinos fue una gran idea. El asombro de los niños al observar animales que no conocen o que han visto pero no tocado permitió en los niños un interés positivo para conocer más sobre lo que observaron.

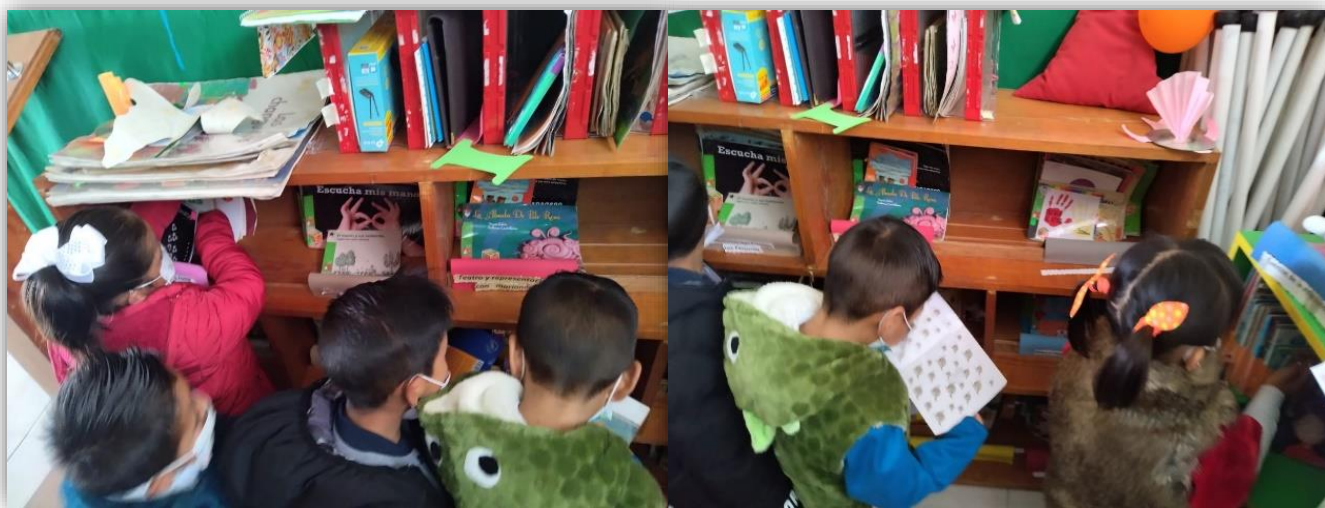
La intervención docente permitió y fue la guía que apoyo a los alumnos a mantener la orientación adecuada para favorecer la intención de buscar información y darle un sentido más importante a los libros y que lo niños no solo los vean como algo que pueden rayar, si no que comprendieran que los libros tienen diversos usos y uno de ellos es brindarnos información sobre algo o alguien.

Es importante considerar que este ciclo escolar es el primero de los niños y el primero también en tener un acercamiento más profundo con los libros, ya que en casa es muy difícil y complicado que le den un enfoque de investigación o búsqueda de información. “La participación en experiencias de búsqueda de información con apoyo de la educadora propicia el conocimiento de vocabulario específico y de variadas formas de expresión...” (SEP, 2020, p.72).

Anexos



Anexo 1. Imagen de autoría propia. Registro de ideas de los alumnos respecto a las características de los animales que se les presentaron.



Anexo 2. Imagen de autoría propia. Los alumnos exploran los libros de la biblioteca y seleccionan los que consideran les brindaran la información que necesitan.



Anexo 3. Imagen de autoría propia. Los alumnos exploran los libros y buscan la información que les permita conocer más sobre lo animales marinos mostrados.

Referencias

SEP, (2017) APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. (pp 191-192)

SEP, (2018) LIBRO DE LA EDUCADORA. EDUCACION PREESCOLAR. Tercera edición (pp16-17 y 72).

ANA GARRALON. LEER Y SABER. LOS LIBROS INFORMATIVOS PARA NIÑOS. BMOG. p.68)