



ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO MEDIO PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE LAS TIC.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
CLAUDIA ESMERALDA ACEVEDO CORDOBA

ASESOR
ANTONIO HERNÁNDEZ PÉREZ

Resumen

Esta investigación, se basó en fortalecer el lenguaje oral de los niños de tercer grado, con una población de 26 alumnos en educación preescolar, con el objetivo de proponer actividades del lenguaje oral a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico para favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo; la cual se realizó bajo la metodología cualitativa con el apoyo de los instrumentos de investigación como lo fue la guía de observación, entrevista, planificación, el diario de la educadora, el cuestionario y formulario, donde se obtuvo como resultado que los alumnos por medio de las actividades propuestas con el apoyo de las TIC lograron adquirir confianza en sí mismos para expresarse oralmente, un vocabulario más extenso por medio de juegos y realizar actividades en equipo.

Palabras clave: Expresión oral, Ambiente de la clase, Tecnología de la información

Abstract

This research was based on strengthening the oral language of third grade, children with a population of 26 students in preschool education, with the aim of proposing oral language activities through Information and Communication Technologies in a classroom learning environment for encourage oral expression, vocabulary and team interaction; which was carried out under the qualitative methodology with the support of the research instruments such as the observation guide, interview, planning, the educator's diary, the questionnaire and form, where it was obtained as a result that the students through The activities proposed with the support of ICTs managed to gain self-confidence to express themselves orally, a larger vocabulary through games and team activities.

Keywords: Oral expression, Classroom environment, Information technology.

Agradecimientos

El realizar un documento de investigación en el transcurso de formación es algo que no es muy sencillo, debido a que hay situaciones que se ponen en disyuntiva en ese sentido considero que un aspecto muy importante fue mantener mi ideología religiosa por tanto agradezco a Dios por darme la oportunidad de tener a mis padres Claudia y Víctor, a mi hermana Laisha y a mi novio Rogelio quienes me han guiado y dado fortaleza de seguir adelante, brindándome su apoyo incondicional cuando más lo necesite durante estos años de formación, por ser mi motor más grande para el logro de mis metas al creer en mí y motivarme por culminar mi carrera, además de saber que mis logros también son los suyos. De igual forma, agradezco a mi asesor quién me oriento durante todo este proceso de mi trabajo metodológico.

Para: mamá y papá.

Contenido.

Resumen	2
Agradecimientos.....	3
Introducción	1
Capítulo I.	2
Planteamiento del problema.....	2
Antecedentes	3
Planteamiento del problema	7
Justificación.....	7
Delimitación.....	12
Competencias del Perfil de Egreso que se Favorecen.....	14
Preguntas de Investigación:	16
Objetivos.....	16
General	16
Específicos	16
Supuesto General de la investigación	17
Capítulo II.	18
Marco Teórico.	18
La Educación Preescolar.....	20
Desarrollo integral del niño.....	22
Características del niño de preescolar	23
Concepto de ambiente	24
Ambiente escolar.....	25
Ambientes de aprendizaje	26
El lenguaje.....	31
Lenguaje oral.	35
Adquisición del lenguaje	36
Lenguaje oral del niño en preescolar	37
Etapas del lenguaje en preescolar.....	38
Expresión oral.....	39
Ejercicios y recursos para la expresión	40
Vocabulario de los niños de 4 a 5 años y medio	41
Interacción en el aula	42
Trabajo en equipo	44

Tecnologías de la Información y Comunicación	45
Las TIC en educación	45
Las TIC en preescolar	47
Estrategias del lenguaje con las TIC	47
Conceptos de la metodología	49
Observación	49
Guía de observación	50
Entrevista	50
Diario del profesor	51
Planeación	51
Cuestionario	52
Marco Referencial	52
Capítulo III.	58
Metodología	58
Método de investigación	60
Población	62
Instrumentos de recolección de datos	63
Procedimiento en la aplicación de los instrumentos	63
Capitulo IV.	77
Resultados	77
Capítulo V.	97
Conclusiones	97
Referencias	103

Contenido de ilustraciones y tablas.

<i>Ilustración 1. Tipología de ejercicios.</i>	41
<i>Ilustración 2. Proceso cualitativo.</i>	60
<i>Tabla 1. Guía de observación. Modalidad bloque 1 y 2 en un día.</i>	63
<i>Tabla 2. Guía de observación. Modalidad un bloque por día.</i>	64
<i>Tabla 3. Guía de observación. Modalidad 100% de los alumnos en el aula.</i>	65
<i>Ilustración 3. Cuestionario de Recursos tecnológicos.</i>	67
<i>Tabla 4. Actividades de las planeaciones.</i>	72
<i>Ilustración 4. Diario de la educadora.</i>	74
<i>Ilustración 5. Presentación de títere.</i>	79
<i>Ilustración 6. Estructura para decir rima, adivinanza o trabalenguas.</i>	82
<i>Ilustración 7. Representación de una historia con su títere.</i>	83
<i>Ilustración 8. Escritura de nombre en la laptop.</i>	84
<i>Ilustración 9. Juego en kahoot de vocabulario.</i>	85
<i>Ilustración 10. Recetas de cocina</i>	89
<i>Ilustración 11. Anécdotas.</i>	90
<i>Ilustración 12. Juego caricaturas presenta nombres de.</i>	92

Introducción

La presente investigación consiste en fortalecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción de los alumnos, por medio del ambiente de aprendizaje con apoyo de las TIC basada en cinco capítulos los cuales a continuación se anuncian.

En el primer capítulo se habla acerca del planteamiento del problema detectado en el grado de tercero grupo "A", en el cual se dan a conocer los antecedentes del lenguaje y expresión oral, así como el vocabulario y el uso de las TIC; posteriormente se presenta la justificación, delimitación, competencias del perfil de egreso que se favorecen, preguntas de investigación, objetivos y el supuesto general.

En cuanto al segundo capítulo, trata sobre el marco teórico, el cual es sustentado por diversos autores, partiendo de lo que es la educación preescolar, el desarrollo integral del niño, para posteriormente retomar los temas que a continuación se enuncian: ambientes de aprendizaje, el lenguaje oral y sus etapas, el trabajo en equipo y las TIC. Aunado a ello, se explica el marco referencial el cual se basa por medio de documentos oficiales.

En el capítulo tercero se retoma la metodología, de dicha investigación donde se incluye la población y el procedimiento de los instrumentos a aplicar. En el caso del cuarto capítulo, se describen los resultados obtenidos respecto a los instrumentos aplicados los cuales responden a las preguntas de investigación, objetivos y supuesto general. Finalmente, en el capítulo quinto se muestran las conclusiones obtenidas.

Capítulo I.
Planteamiento del problema.

Capítulo I.

Planteamiento del problema.

En el presente capítulo se muestra una descripción general del tema de estudio, el cual está basado en enriquecer el lenguaje oral del niño a partir de los ambientes de aprendizaje, aunado a ello se toma en cuenta el rango de edad. Es por ello que se tiene como propósito introducir al lector acerca de la justificación del problema de investigación planteado, a su vez se revisa el contexto, objetivos, supuestos y preguntas de investigación; tomando en cuenta las limitaciones y delimitaciones que surgieron a lo largo del estudio. Si bien es cierto, es importante mencionar algunos antecedentes de dicha investigación.

Antecedentes

Algunos aportes que se han realizado sobre dicho tema de investigación son: el lenguaje oral en preescolar, los ambientes en el aula que promueven aprendizaje y las TIC en el nivel inicial; donde los cuales se mencionan a continuación.

En primer lugar Martínez, et al. (2015) en su investigación, detectó como problemática en los niños las dificultades al expresarse oralmente, una escasa fluidez en el lenguaje, un limitado vocabulario, vergüenza al hablar, expresamiento de ideas sin coherencia lógica, repetición de respuestas y el tartamudear planteando el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo mejora la expresión oral en los niños de 4 años?, debido a que la expresión oral es la capacidad que tienen los niños para expresarse en forma natural y con seguridad basado de acuerdo a sus necesidades, intereses y opiniones.

Dicha investigación se basó, en la metodología investigación-acción, la cual permitió a los autores un proceso de reflexión sobre su propia práctica dando origen a una investigación, como respuesta con un fin determinado, el cual fue generar una transformación en los sujetos implicados. Donde se utilizó una lista de cotejo para evaluar los logros de los alumnos respecto a la expresión oral.

Los resultados obtenidos fueron el mejoramiento de la expresión oral de los niños de 4 años, a través del empleo de las diversas estrategias desarrolladas en las sesiones las cuales dieron pauta a que los niños por sí mismos, elaboren hipótesis, piensen, analicen, comparen y expresen libremente sus ideas, ya sea en su entorno familiar, social y escolar. Además de la implementación de talleres a los padres de familia, logrando el apoyo para el fortalecimiento del lenguaje oral en sus hijos y haciéndoles hincapie sobre la importancia del mismo.

En segundo lugar Castro y Morales (2015), realizan una investigación desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, acorde a sus observaciones realizadas en las aulas de diversos centros educativos donde evidenciaron las carencias y diferencias que existen en los ámbitos y elementos en el aula los cuales hacen referencia al aspecto físico, emocional, metodológico y motivacional, donde pocos son acordes a la edad y etapa de desarrollo de cada uno de los alumnos. Es por eso que surge la necesidad de ampliar la información, esto con el fin de que favorezca el cambio de las características de los ambientes escolares en beneficio de la comunidad escolar, en conjunto con el objetivo que hace referencia a la determinación de los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje.

Su metodología fue basada en la investigación mixta, bajo un estudio exploratorio y descriptivo, por lo que se utilizaron técnicas cuantitativas como cualitativas, donde estas permitieron enriquecer la información obtenida. Asimismo, los instrumentos empleados para recopilación de la información de datos, se generaron los siguientes: cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, un registro anecdótico y una guía basada en la técnica de observación.

Es por eso que se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños, desarrollan la habilidad de la visualización en las aulas escolares, las cuales las definen por sus características como: un tamaño adecuado y cómodo para las tareas que se realizan durante el día, el color tiene una fuerte influencia en el estado emocional de los niños, además se señala el papel esencial de una adecuada iluminación del salón de clase, por otro lado la decoración permite reforzar el proceso de aprendizaje, buscando un equilibrio entre lo estético, y la importancia del mobiliario, los materiales y la motivación del docente es un aspecto fundamental para el logro del aprendizaje de los alumnos.

En tercer lugar Calderon, et al. (2013) en su trabajo consideraron importante que el ingreso de la tecnología ha tenido un gran impacto en la educación transformando los paradigmas de enseñanza-aprendizaje ocasionando el ingreso de la tecnología en el aula. Planteando la inserción de software educativo en jardines de niños el cual incorpora tres áreas que son: la alfabetización tecnológica, los ambientes virtuales colaborativos y el desarrollo sociocognitivo.

En la cual implementaron la metodología de un enfoque exploratorio mediante la recolección de datos cualitativos involucrando diversas estrategias como la entrevista, los cuestionarios y la observación. Empleno dos iniciativas, la primera fue el rescatar las experiencias de docentes para equipar sus aulas con computadoras y el uso de ésta como herramienta y la segunda que representa un con tres agentes relevantes para la inserción de la computadora en el aula, que son la alfabetización tecnológica, los ambientes virtuales colaborativos y el desarrollo sociocognitivo.

Como resultado de este trabajo de investigación encontraron que el incorporar la tecnología en las aulas de preescolar es muy viable así como el utilizar software educativo pues la computadora colabora en aumentar sus niveles de atención y concentración por medio del uso de distintos programas y recursos que se han convertido en un elemento de motivación para asistir a la institución con ellos las docentes consideran que que la implementación de la computadora dentro del aula ofrece materiales y oportunidades al favorecer el ejercicio de las habilidades de coordinación psicomotriz y motro fina.

Es por ello que las docentes consideran que el utilizar una computadora dentro del aula ofrece materiales y oportunidades complementarias para favorecer las habilidades de motricidad fina y coordinación psicomotriz, contribuyendo así a reforzar el trabajo que se realiza con otros materiales en diversos espacios del salón de clase. Ahora bien retomando el tema de investigación a continuación se menciona el planteamiento del problema detectado.

Planteamiento del problema

El problema es que en el grupo de 3° que se atiende en este momento cuenta con una matrícula de 26 alumnos de los cuales 17 son niños y 9 son niñas en un rango de edad de 4 años 9 meses a 5 años 7 meses los cuales al parecer manifiestan posibles criterios de inseguridad al expresarse, un vocabulario reducido y dificultades al interactuar en equipo por falta de un ambiente estimulante por lo tanto es importante plantear estrategias donde el niño exprese su lenguaje a través de diferentes actividades para fortalecer su aprendizaje con el apoyo de un recurso como son las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Justificación

En relación con la problemática expuesta es importante explicar como el niño se va apropiando de del lenguaje al expresarlo, adquirir más palabras en su vocabulario y como interactuar con los demás para establecer una comunicación en el cual influye el ambiente donde se desarrolla tomando como apoyo las TIC. Es por ello que a continuación se explica retomando algunos autores.

Los procesos de adquisición del lenguaje tienen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral. (SEP, 2011)

Es decir, que cada niño desarrolla su lenguaje acorde a sus ritmos de aprendizaje en el cual influye desde su contexto familiar el cómo le van dando al niño la libertad de interactuar con personas que pueden ser desde sus pares e inclusive con adultos de los cuales el tomara experiencias que le sean significativas e inclusive llegar a la imitación de algunas palabras o expresiones para ir mejorando su comunicación respecto a sus necesidades e intereses.

Por otro lado, de acuerdo con McCarty “La cantidad y calidad de los estímulos del ambiente son determinantes en las manifestaciones lingüísticas del niño y en el desarrollo del lenguaje”, con ello influye el ambiente donde se desarrolla el niño ya que, si se encuentra en un ambiente enriquecedor en el cual se le permite experimentar para comunicarse y a través de ello ir adquiriendo un aprendizaje significativo el alumno tendrá una mejor adquisición del lenguaje, sin embargo, si se limita a realizar acciones como por ejemplo: en su creatividad, al explorar, indagar, jugar, manipular, no se le presta atención cuando él expresa ideas y no se le deja interactuar con más personas puede ser un aspecto para que se le dificulte.

Según Delgado, 2015 “Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una nueva sociedad, la llamada sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones”, respecto a ello los niños actualmente viven en una sociedad donde las tecnologías de la información y comunicación están inmersas en su contexto ya que se ocupan para satisfacer necesidades e intereses, si bien los niños las utilizan para realizar diversas acciones como es el jugar, ver videos entre otras más e inclusive para las redes sociales al comunicarse con las demás personas.

“El docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas”.
(Delgado, 1998).

Es por ello que en esta investigación se retoman las TIC al utilizar algunos recursos en el aula realizando actividades para el mejoramiento del lenguaje oral en los alumnos por medio del ambiente de aprendizaje para motivar a los alumnos en la realización, uso y cumplimiento de las mismas para desarrollar nuevas habilidades que serán de gran utilidad para acciones futuras, donde el docente es quien guía a los alumnos para el logro de un aprendizaje significativo.

Con ello cabe destacar que el lenguaje oral es un tema muy importante en la edad preescolar puesto que es el primer contexto escolar donde el niño va adquiriendo diversas habilidades para poder aprenderlo y desarrollarlo en diferentes interacciones sociales al aumentar su vocabulario, estructurar lo que piensa y quiere comunicar debido a que desarrolla la capacidad de pensar en la medida en la que hablan siendo esta una herramienta fundamental del pensamiento que ayuda a la comprensión y aclaramiento de las ideas que pasan por la mente. Pues bien, en la escuela se deben crear y proporcionar las condiciones necesarias para que los niños adquieran las prácticas del lenguaje desarrollando la capacidad de interactuar y expresar de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación en la sociedad.

Indagar sobre el lenguaje oral de los niños es un factor muy importante debido a que es el medio de comunicación que más deben desarrollar para relacionarse con sus compañeros y expresarse a través del mismo sobre sus necesidades o ideas. Es por ello que esta información es de suma importancia debido a que a través del lenguaje oral el niño irá favoreciendo su aprendizaje en todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social con apoyo de las herramientas tecnológicas a través de diversas formas, pero a manera que estas puedan estar al alcance y disposición de los padres de familia y no sea muy difícil su utilidad.

Teniendo una gran relevancia en la sociedad ya que el niño para poder lograr una comunicación asertiva con las personas que lo rodean es a través del lenguaje oral y aún mejor si es apoyado por las TIC ya que estas herramientas son muy fundamentales en la actualidad al ser recursos que se ocupan en la vida cotidiana debido a su gran variedad de usos.

Es por ello que se considera importante implementar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ya que debido a la pandemia por el SARS-COV-2 estas fueron una herramienta esencial de enseñanza para la docencia donde los docentes pusieron a prueba sus competencias y habilidades tecnológicas para favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de diversos medios. En efecto a esto se propone realizar actividades donde el niño desarrolle de una mejor manera su lenguaje oral, pero con ayuda de las TIC puesto que es un recurso que actualmente está en el contexto diario del niño.

Las estrategias didácticas son actividades que en ocasiones implican el implemento de un recurso tecnológico como apoyo para reforzar el aprendizaje, para retomar experiencias vividas en las actividades, o para facilitar dicha actividad. Así mismo como el brindar oportunidades a los niños donde desplieguen sus potencialidades de aprendizaje en el lenguaje oral por medio de los diferentes ambientes de aprendizaje en donde se desarrollan las actividades.

Los resultados de este trabajo son una aportación importante para las educadoras y padres de familia debido a que contiene actividades que se pueden implementar por medio del ambiente de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral de los alumnos al mejora su expresión, aumentar su vocabulario e interacción y trabajo en equipo con apoyo de los recursos tecnológicos a su alcance; mostrando apoyo al resolver la problemática sobre el lenguaje oral de manera práctica ya que será a través del uso de las TIC siendo estas de gran conocimiento de los niños debido a que ya han hecho uso de algún dispositivo tecnológico y con ello fortalecerá tanto habilidades orales como tecnológicas con los niños respecto a su aprendizaje.

Sin embargo, tendrá implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos debido a que el uso de las TIC es cada vez más esencial en la vida cotidiana con un mayor impacto en el área de la educación ya que se favorece el aprendizaje de los docentes y alumnos al lograr tener conocimiento sobre el cómo utilizar el lenguaje oral y las TIC. Finalmente, en esta investigación con el apoyo de algunos instrumentos como lo son las entrevistas, cuestionarios y formularios se pretende recolectar y analizar información sobre la importancia del lenguaje oral y el uso de las TIC para el logro de un aprendizaje significativo en la edad preescolar. Es por ello que a continuación se describe brevemente el contexto donde se llevó a cabo la investigación.

Descripción del Contexto.

El contexto en donde se lleva a cabo el proceso educativo a investigar se desarrolla en una colonia ubicada en Chalco considerada como zona urbana-marginal. La principal actividad económica es el comercio en la venta de productos, los niveles educativos que se imparten en la comunidad son de nivel básico y público. (Acevedo, 2021)

Respecto al jardín de niños se imparte el turno matutino el cual es de organización completa ya que cuenta con una directora, una planta de 9 docentes y los promotores que imparten la materia de educación física e inglés y el apoyo de la conserje. (Comunicación personal, O30921). Si bien a continuación, se describe la delimitación del grupo de alumnos donde se llevó a cabo la investigación.

Delimitación

Cabe destacar que la investigación a realizar es específicamente en el grado de 3° el cual cuenta con una matrícula de 26 alumnos de los cuales 9 son niñas y 17 son niños en un rango de edad de 4 años 9 meses a 5 años 7 con un tipo de aprendizaje kinestésico ya que muestran la capacidad de almacenar conocimientos y habilidades relacionadas con el realizar actividades físicas y la manipulación de objetos donde a través de esta la información que adquieren es por medio de sus experiencias vivenciadas y con ello la obtención de un aprendizaje significativo.

Las principales características que presentan los alumnos respecto a este estilo de aprendizaje son las siguientes:

- Tienen la capacidad de explorar su entorno y los objetos que los rodea, esto por medio del tacto y del movimiento.
- Poseen una mayor facilidad al aprender por medio de la experiencia directa y las participaciones.

- Las situaciones de aprendizaje deben incluir actividades dinámicas y prácticas.

Los alumnos son niños muy participativos, curiosos, juguetones, inteligentes, honestos, exploradores, atentos y divertidos les gusta mucho que se les realice la lectura de cuentos, pero al parecer manifiestan posibles criterios de inseguridad al expresarse, un vocabulario reducido y dificultades al interactuar en equipo por falta de un ambiente estimulante. Respecto al apoyo de los padres de familia tienen mucho interés, y dedicación para el desarrollo integral de sus hijos ya que se muestra el cumplimiento de tareas y apoyo en casa para reforzar el aprendizaje.

Estos aspectos presentados fueron observados en la jornada de intervención debido a que son alumnos muy atentos a las actividades y participativos, pero al momento de expresar sus ideas o argumentar sobre las actividades o inquietudes que les surgen se les es un poco complejo puesto que al evaluar el registro de la actividad siempre se les cuestiona sobre lo que plasman en su hoja para hacer anotaciones y una evaluación más personalizada sobre el reto del día y parte del aprendizaje donde las anotaciones se deben hacer con las palabras que expresan los niños y ahí fue donde se valoró que su vocabulario es reducido.

Ahora bien, al momento de otorgar la participación sobre un tema visto expresan palabras concretas y al momento de interactuar con sus compañeros en trabajos en equipo no dialogan sobre el tema que se está viendo en la clase y desarrollan la actividad de manera individual. Por lo tanto, a continuación, se mencionan algunas de las competencias que se favorecen a partir del planteamiento del problema detectado en el grupo.

Competencias del Perfil de Egreso que se Favorecen.

Las competencias de mi perfil de egreso que favorecen a través de esta investigación son genéricas, profesionales y de algunos cursos de la malla curricular debido a que están orientadas al tema de investigación en relación con el ambiente de aprendizaje, la enseñanza y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación las cuales son las siguientes:

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Esta competencia se considera muy importante debido a que el utilizar las TIC de manera crítica permitió identificar y formular problemas para su solución, probar ideas con base en criterios relevantes el cual implica actividades como el analizar, evaluar y comparar información para comunicarse efectivamente con otros.

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.

En dicha competencia se hace énfasis al aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas y desarrolladas a lo largo del trayecto académico en un contexto familiar, escolar y social con el uso de diferentes dispositivos y aplicaciones al realizar actividades o la búsqueda de información.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Se retoma esta competencia debido a que el utilizar una metodología actualizada para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en diversos temas que componen los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social es de suma importancia puesto que el realizar actividades innovadoras para los niños implica cumplir con los retos del siglo XXI debido a que estas herramientas tecnológicas son indispensables en la actualidad.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

En esta competencia se rescata el apoyo de las TIC dentro de las planeaciones para propiciar un espacio de aprendizaje incluyente retomando el plan y programa de estudio en actividades innovadoras e interesantes para los niños, además de poner a prueba los conocimientos curriculares, disciplinares y didácticos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Finalmente, esta competencia favorece la actualización permanente con las TIC para poderlas aplicar en las actividades ya que han sido de gran ayuda al lograr adquirir nuevas herramientas, conocimientos y habilidades en tareas, actividades y planeaciones hacia una mejora educativa respecto a la enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, una vez mencionadas las competencias que se favorecen a continuación, se muestran las preguntas de investigación que surgieron a través de la problemática encontrada.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico pueden favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado?
- ¿De qué manera el ambiente de aprendizaje ayuda a que los niños muestren seguridad al expresarse?
- ¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje para que los alumnos tengan un vocabulario más extenso?
- ¿Cuál es el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo?

Es por ello que a partir de las preguntas anteriormente mencionadas surgen los siguientes objetivos en la investigación.

Objetivos

General

- Diseñar y proponer actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico para favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado.

Específicos

- Demostrar la manera en que el ambiente escolar ayuda a los niños para que muestren seguridad al expresarse.
- Reflexionar sobre la influencia del ambiente de aprendizaje para que los niños tengan un vocabulario más extenso

- Valorar el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo.

Para ello se propone el siguiente supuesto general de la investigación.

Supuesto General de la investigación

En toda investigación es importante considerar como elemento fundamental la hipótesis puesto que esta es la respuesta de dicho problema de investigación que puede o no lograrse. Es por ello que de acuerdo con Pájaro 2002 la hipótesis es "un conjunto de datos que describen a un problema, donde se propone una reflexión y/o explicación que plantea la solución a dicho problema", en otras palabras, la hipótesis es algo que se descubre o crea sobre un fenómeno o cosa en específico que se escribe en frases o enunciados que dan cuenta de lo que se está investigando que al final pueden o no comprobar los datos obtenidos. Por tanto, a continuación, se menciona el supuesto general de dicha investigación:

Si se utiliza el ambiente de aprendizaje como un medio para fortalecer el lenguaje oral con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la creación de diversas actividades entonces se garantiza el aprendizaje de éste, en los niños del tercer grado donde se realizó la práctica profesional.

Cabe destacar que la siguiente investigación será sustentada por diversos autores y documentos oficiales además de ser realizada bajo la metodología cualitativa.

Capítulo II.

Marco Teórico.

Capítulo II.

Marco teórico

El presente capítulo se basa en la búsqueda de información presentando algunos elementos conceptuales, así como investigaciones realizadas de tal manera que pueda favorecer el ambiente escolar con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en conjunto con el lenguaje oral. Es por eso que los apartados de este capítulo se inician por definir que es la educación preescolar, enseguida del desarrollo integral y características de los niños, los cuales son la muestra de estudio; posteriormente se centra en los conceptos y algunas aportaciones, así como experiencias con base al lenguaje oral, los ambientes de aprendizaje y las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por lo cual, en toda investigación se requiere de una base que apoye la revisión de conceptos y teorías, que a lo largo del tiempo han aportado dichos autores para su fundamentación es por ello que de acuerdo con Hernández y Méndez 2009:

Una vez planteado el problema de estudio —, es decir, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación— y cuando además se ha evaluado su relevancia y factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio lo que en este libro denominaremos desarrollo de la perspectiva teórica. (Hernández Sampieri & Méndez 2009 como se citó en Hernández Sampieri, et al., 2010)

Con ello se retoma la importancia de sustentar teóricamente la investigación dando inicio a la importancia de la educación preescolar, donde a continuación se describe.

La Educación Preescolar

Retomar el concepto de educación preescolar se considera importante en esta investigación, debido a que es el nivel educativo en el cual se encuentra inmerso el grupo de alumnos donde se rescatan las habilidades, las cuales se van adquiriendo a lo largo de su estancia en dicha institución, derivado a lo anterior se define como:

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte. (Aparicio, et al., 2013)

Brevemente la educación preescolar, es el primer acercamiento que tienen los niños en su formación académica, de igual manera es ahí donde inicia a ser autónomo e independiente del núcleo familiar, debido a que se le brindan diversas herramientas necesarias para poder lograrlo, aunado a ello la participación de la docente mediante la orientación. En dicha institución se imparten los grados de primero, segundo y tercero en un rango de edad de 3 a 6 años, ya sea en instituciones públicas o privadas, esto dependerá de su contexto, de tal manera que pueda ser general, comunitario e incluso indígena.

El cual brinda a los niños el conocimiento de tres campos de formación académica, los cuales son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración del Mundo Natural y Social. Por lo consiguiente, también se desarrollan tres áreas de desarrollo personal y social que son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Con ello los niños comienzan a aprender y a autorregular cada una de sus emociones. De igual manera, al relacionarse con otros poco a poco van adquiriendo confianza en sí mismos, esto con el fin de poder comunicar sus ideas, inquietudes, opiniones, formulación de diálogos y consigo mismo el incrementó de su vocabulario, pero la parte primordial es el enriquecer su lenguaje oral y con ello perfeccionar sus habilidades motrices o de coordinación. Por otro lado, comienzan con sus prácticas cognitivas en habilidades matemáticas y lectoescritoras, al mismo tiempo se interesan por la observación de fenómenos naturales e incluso algunas expresiones y/o manifestaciones artísticas.

Todo ello dentro de un aula, la cual se encuentra acondicionada en un ambiente escolar lúdico que le propicie al niño la habilidad de creatividad, por ende, desarrollará confianza y seguridad de sí mismo, así como de quien lo rodea.

“La educación preescolar, es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje”. (Pérez, et al., 2010), es decir, que en esta etapa de formación los niños tienen una gran capacidad de poder realizar diversas tareas como lo es: observar, imaginar, crear, explorar, analizar, experimentar, jugar, descubrir, entre otras más. Las cuales al paso del tiempo irán desarrollando durante su estancia en el preescolar, es por eso que se espera que los niños contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, mediante diversas experiencias que fortalezcan sus capacidades y habilidades con apoyo del docente, quien funge el papel de modelo o guía del niño. Por ello a continuación, se menciona el desarrollo integral del niño.

Desarrollo integral del niño

Considerar el desarrollo integral del niño es importante, pues en este se destaca que su desarrollo se basa en un proceso de cambios, el cual les permite a los niños identificar su identidad y autonomía, por medio de sus características, capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias detectadas en sus estilos y ritmos de aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, parte de ello permite potenciar en los niños experiencias que puedan ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Como afirma Ponce (citado en Fabricio, 2019) “Se entiende que el desarrollo integral infantil, es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol”, en el cual el niño aumenta sus capacidades para realizar las cosas más fáciles y a aprender a poder dominar distintas destrezas, así como el dirigir sus emociones.

En este aspecto se desarrollan cuatro habilidades, primeramente, el desarrollo cognitivo para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas; como segundo el desarrollo emocional-social al formar relaciones con las personas de su alrededor para manejar sus emociones; como tercero el desarrollo del habla y el lenguaje para comprenderlo, utilizarlo para comunicarse y finalmente, como cuarto el desarrollo físico para usar las partes de su cuerpo. Con ello, es importante destacar la importancia de las características que poseen los niños en edad preescolar, las cuales se mencionan a continuación.

Características del niño de preescolar

De acuerdo con Papalia y Shaffer (citados en Hernández, 2006) “Entre los 3 y 5 años, los pequeños hacen la transición de la edad de los primeros pasos a la niñez temprana, la etapa del preescolar o edad del juego”, en otras palabras, en este período de tiempo los niños poseen una gran capacidad de reconocimiento debido a que recuerdan y procesan la información con más facilidad, así como el descubrimiento, puesto que la exploración es parte fundamental de su hacer ya sea en un ámbito familiar, escolar y social. Así mismo algunas de las principales actividades que los niños realizan en esta etapa es el comienzo de la socialización, el logro de la autonomía temprana, la iniciativa al realizar una serie de actividades o tareas de la vida diaria, entre otras.

Jean Piaget denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica. (citado en Campo, 2009)

Como refiere Piaget, en la etapa preoperacional el niño comienza a utilizar los símbolos y el pensamiento a través del lenguaje, la imitación y el juego es una parte simbólica siendo esta la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales o auditivas, las cuales asemejan al objeto representado. Sin embargo, pueden comprender que las cosas siguen siendo iguales a pesar de que su forma, tamaño o apariencia cambien. Aunque, en el egocentrismo lo limita a distinguir lo que le pertenece al mundo exterior y a las demás personas debido a que él tiene a sentir y comprender todo a través de este.

Por otro lado, respecto a otro apartado del tema de investigación, son los ambientes de aprendizaje, el cual se define a continuación.

Concepto de ambiente

El ambiente puede referir a varios aspectos físicos tal como: el trabajo, lo social, natural y de aprendizaje, pues en ellos se encuentra todo lo que se encuentra alrededor; por lo consiguiente, esto indica que las condiciones o circunstancias de cierto lugar en específico al que se esté haciendo referencia, es para que este se desarrolle de una buena o mala manera, por ello a continuación se menciona el concepto de ambiente.

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. (Castro & Morales, 2015)

Con ello los niños, respecto al primer ambiente en el cual se desarrollan, es el familiar pues es ahí donde adquieren los elementos y factores que a su alrededor se encuentran para poder apropiarse de estos, debido a que en él se realizan experiencias para favorecer el desarrollo social y emocional ya que se promueve la confianza, seguridad y los valores, pues toda esta gama de factores que los niños adquieran se verá reflejado cuando ingrese a la escuela. Con ello a continuación se retoma el tema de ambiente escolar.

Ambiente escolar

El ambiente escolar se considera como un factor importante en la educación, debido a que es el conjunto de relaciones que existe entre los integrantes de la comunidad educativa determinada por factores estructurales, personales y funcionales.

Los ambientes escolares que generan aprendizaje facilitan canales de comunicación bidireccional donde los estudiantes no son los únicos receptores, el maestro escucha y toma en consideración las sugerencias de sus estudiantes, a la vez que estos escuchan las anotaciones y percepciones de los demás integrantes de los grupos.

(Arias Vinasco, 2018)

Donde el niño creará relaciones de afecto con quien comparta gustos comunes y desde esta perspectiva el comienzo de su proceso de socialización, el contacto con sus pares obteniendo como aprendizaje las realidades y contextos de sus compañeros del aula, pero también del docente pues es en la escuela donde va a surgir relaciones y actos comunicativos dentro de un espacio, para obtener como resultado un ambiente escolar favorable para la convivencia y la construcción de su conocimiento académico. Además, de poder desarrollar habilidades metacognitivas.

El ambiente escolar, también da cuenta en la manera en cómo se comunican y relacionan el conjunto de una comunidad escolar de manera interna y externa, es por eso que se entiende como un espacio estructurado, lo que permite la facilidad de la enseñanza y aprendizaje en las actividades, a través de involucración de los padres de familia en los procesos de enseñanza de sus hijos, en la formación de valores y al respetar los pensamientos de sus compañeros e impulsar a que expresen sus ideales.

Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo. (Espinoza & Rodríguez, 2017)

Es por ello que el papel de cada docente en el aula es de suma importancia ya que al ser un guía para los alumnos cada uno de estos aspectos resultan fundamentales para favorecer el ambiente escolar al incluir a todos los alumnos respetando la diversidad de ideologías.

Con ello un buen ambiente escolar es aquel que promueve sentimientos positivos como alegría, confianza, seguridad y pertenencia, pues bien, tomando en cuenta el tiempo que los alumnos y docente se encuentran en el aula y la oportunidad que se tiene para interactuar con otras personas es muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello a continuación se retoma el tema de los ambientes de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es un lugar en el cual los alumnos interactúan por medio de diferentes condiciones físicas y sociales para poder generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido que puedan poner en práctica en su vida diaria. Este es basado por los elementos materiales, la infraestructura e instalaciones de la institución, así como factores afectivos, sociales, familiares y culturales, por ello a continuación se menciona la definición de ambiente de aprendizaje.

En el caso de la arquitectura el ambiente de aprendizaje se encuentra en un espacio material, que bien puede ser una casa, escuela, fábrica, museo o mercado o a un diseño de ambientes en el que se represente alguno de estos u otros escenarios; responde a ciertas características físicas, sociales, culturales, psicosociales, pedagógicas, que posibilitan promover el aprendizaje de los estudiantes, y se vuelve un lugar donde se puede “reír, amar, jugar, encontrarse, perderse, vivir” Pablo & Trueba, (como se citó en Romero, et al., 2017)

En efecto a lo anterior el ambiente de aprendizaje surge dependiendo el contexto en el cual se encuentre el niño ya que como se menciona este tiene ciertas características particulares que lo hacen único por ejemplo: en una habitación el niño puede obtener como aprendizaje el tender su cama, ordenar sus juguetes al clasificarlos por tamaños, colores y formas, así como el doblar su ropa entre otros más y esto mismo ocurre en el ámbito educativo cuando el niño se encuentra en un aula en la cual se va a favorecer su aprendizaje respecto a nuevos conocimientos y experiencias de temas acorde a los aprendizajes esperados.

“Un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje.” (Hunsen y Postlethwaite,2015), en otras palabras, el ambiente de aprendizaje es un espacio determinado que esta acondicionado a las necesidades y requerimientos de los alumnos según su nivel de escolaridad respecto a la organización del espacio, distribución de los materiales didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se realizan en él, todo ello para el favorecer el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con Cano y Ángel (como se citó en Romero, et al., 2017) respecto al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela plantean una serie de principios que a continuación se anuncian:

- El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

- El entorno escolar ha de facilitar a todos el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

- El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, –ya sean construidos o naturales– dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

- El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.

- El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

De acuerdo con la SED, (como se citó en Romero, et al., 2017) respecto al ambiente de aprendizaje y sus factores que inciden en el son los siguientes: “la organización y disposición espacial, como las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, el tipo de relaciones que manejan las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan”, con ello todos estos factores que se desarrollan en el aula apoyan y promueven el trabajo en equipo por medio de distintas dinámicas, así como fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a través de diferentes elementos que posibilitan la adquisición del aprendizaje.

De acuerdo con Romero, et al., 2017:

El estudiante desarrolla habilidades que le permiten interactuar con el mundo actual y con el otro, aprender día a día nuevos saberes, estar en capacidad de trabajar grupalmente, tomar decisiones, realizar tareas complejas y utilizar efectivamente diferentes sistemas de comunicación, hacer uso de los recursos tecnológicos que las sociedades actuales brindan y generar representaciones que alcancen nuevos conocimientos, pero, sobre todo tomar decisiones para sortear las diferentes realidades. Para que el estudiante adquiera esos conocimientos y desarrolle esas habilidades que la sociedad le exige, es imprescindible realizar cambios en las maneras de enseñar y generar transformaciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo de ambientes de aprendizaje sostenibles y generadores de experiencias que faciliten la formación del sujeto de manera integral.

Ahora bien, en este sentido el ambiente de aprendizaje respecto al trabajo en equipo por medio de elegir diferentes sistemas de comunicación y el hacer uso de los recursos tecnológicos son tres aspectos muy importantes que en este tema de investigación se ven favorecidos por el lenguaje oral y que estos son parte del generar ambientes de aprendizaje sostenibles y creadores de nuevos saberes.

Según Romero, et al., 2017 no obstante, la implementación de nuevos lenguajes y saberes a los contextos y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes de aprendizaje han llevado transformación estructural en el conocimiento y con ello a los vínculos en la escuela, en la comunidad educativa y en las diferentes representaciones de familias, en otras palabras por medio de la tecnología los niños tienen acceso a nuevos conocimientos que posibilitan que pueda conocer diversas cosas que antes no podía y que hoy en día les permite aprender de forma más rápida por medio de prácticas sociales bastante efectivas, adquiriendo un sentido pleno en el ámbito educativo.

Por otro lado, Iglesias, (citado en Garcia, 2014) “El ambiente «habla», transmite sensaciones, evoca recuerdos, da seguridad o inquieta, pero nunca deja indiferentes al alumno y al profesor”, es decir, que de acuerdo al ambiente de aprendizaje en el cual el alumno se encuentre o se cree puede depender que el alumno exprese su sentir a través del dialogo o de gestos, retomando actividades que fueron significativas para el pero también incide que el ambiente que se crea sea un clima donde el alumno pueda expresar seguridad, sin embargo, también puede sentirse intranquilo en él, debido a alguna actividad en la cual no tuvo éxito o que le fue complicado realizar pero esto se puede favorecer dialogándolo con el alumno.

Por consiguiente, de acuerdo con la SEP 2011 “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”, en este sentido la comunicación y relación del docente con los alumnos pueden facilitar el aprendizaje de los alumnos ya que constituyen un escenario de interacciones sociales donde el docente y el alumno intercambian, explícita o implícitamente, ideas, valores e

intereses en la que se produce una interacción educativa a partir de la cual los alumnos y docente comparten significados y experiencias.

La interacción social se establece a partir de relaciones interpersonales, que establecen alumnos-docente, alumnos-alumnos, en la cual interviene la comunicación, proceso mediante la cual ambos intercambian, obtienen y comparten información respecto a su entorno de manera bidireccional, siguiendo criterios y códigos compartidos para comprender no sólo lo que se dice, sino entender lo que otros dicen (Coll y Solé, 2001), por lo que el docente y alumno son los encargados de crear en conjunto un ambiente de armonía, empatía, confianza y alegría dentro del aula para el logro de buenos resultados. Por otra parte, respecto a otro apartado del tema de investigación es el lenguaje oral el cual a continuación se define.

El lenguaje.

Cuando hablamos o escuchamos sobre “el lenguaje” inmediatamente imaginamos o pensamos en la manera en la cual nos comunicamos con los demás para satisfacer nuestras necesidades e inclusive los distintos tipos como es el lenguaje verbal -oral y escrito- y el no verbal -gestual-. Con ello a continuación se muestra la definición del lenguaje según autores.

El lenguaje es funcional, en el sentido que sirve a las necesidades comunicativas y a los contextos del entorno comunicativo. Nos comunicamos esperando influir en los demás, para que respondan según deseamos. Usamos el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas, que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística. (Peralta Montecinos, 2000)

En otras palabras, el lenguaje es uno de los medios de comunicación compuesto por signos sonoros y articulados con el cual intercambiamos información para transmitir nuestros pensamientos, ideas, sentimientos, emociones, necesidades entre otros el cual ayuda a integrarse a la sociedad y a interactuar con el hombre.

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. (Pérez & Salmerón, 2006)

Debido a que el lenguaje es el único que por naturaleza el hombre es quien lo adquiere teniendo como función el uso de la lengua que el hablante le da según la intención de las cuáles pueden ser las siguientes: de manera referencial el cuál incide en hechos, cosas e idea, otra es de manera emotiva la cuál refiere al mismo hablante, asimismo es la conativa la cual alude en el oyente con la intención de hacer actuar , por otro lado es la fática como medio de comunicación , además de la poética que trata del propio mensaje y finalmente la metalingüística que refiere al lenguaje con la intención de compartir mejor el código.

Por otro lado, de acuerdo con Jiménez (2010) el desarrollo inicial del lenguaje tiene ciertos componentes los cuales son los siguientes:

1. Fonología: estudio del material sonoro, de los fonemas.
2. Morfología: analiza las unidades mínimas o morfemas, que sirven para expresar significados y cumplen un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración.

3. Sintaxis: estudio del orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración.
4. Semántica: trata del significado de las palabras y de las oraciones.
5. Pragmática: estudio del funcionamiento del lenguaje en su contexto social, situacional y comunicativo

Retomando los componentes antes mencionados la fonología en los niños se presenta cuando escuchan las palabras, rimas y sílabas todos los días y un ejemplo de ello fue en la segunda jornada de intervención de prácticas profesionales en cuarto semestre cuando los alumnos de segundo grado comenzaron a aprender pequeñas rimas que la docente les había dejado de tarea donde en sus pequeños espacios e inclusive en el recreo jugaban a repetirlas por hacer mención una de ellas fue “Ana la araña cena en su telaraña”, otro ejemplo es en la primer jornada del servicio social donde algunos de los alumnos de tercer grado para escribir su nombre primero lo dicen en voz alta ya sea por sílabas o mencionan el nombre de cada letra el cual es un apoyo para ellos ya que así es como recuerdan qué letra es la que sigue (Comunicación personal O0519)

En la morfología y la sintaxis durante la primera jornada de observación de las prácticas profesionales los alumnos del grado de tercero podían construir oraciones utilizando de 5 a 6 palabras como, por ejemplo: “*mi mamá me compró muchos juguetes, ayer comí cereal con mi hermano, mi mamá me regaña, me gusta ir al parque*”, entre otras más (Comunicación personal O1018). Respecto a la semántica los niños hacen uso de los pronombres como: *el, ella, yo, y tú*, además producen oraciones interrogativas y con intencionalidad.

Finalmente en la pragmática es la utilidad e intención que los niños le dan al lenguaje dependiendo del contexto donde se encuentran por ejemplo en el aula los niños para pedir algún material a sus compañeros o para platicar de un tema de su interés, con ello durante mi jornada de ayudantía en el tercer semestre en el grado de segundo los alumnos platicaban sobre las caricaturas que más les gustaban y si tenían las mismas cosas u objetos como lo eran mochilas, lapiceras, cuadernos, ropa, tenis, almohadas, entre otros más. (Comunicación personal, O1120)

Así mismo retomando la importancia de este tema según Piaget citado en (Rebeca, 2006)

El lenguaje es un juego de símbolos, que constituye el origen del pensamiento, "...se producen unos cambios de la inteligencia en el momento de la adquisición del lenguaje, se percibe que éste no es el único responsable de esas transformaciones, sino el inicio de la representación y la esquematización representativa...

Esto alude a que el niño ira adquiriendo poco a poco el lenguaje acorde a su desarrollo cognitivo ya que lo ira adecuando acorde a sus necesidades donde mostrará el equilibrio que le dará a la asimilación del mismo para así lograr comunicar e intercambiar socialmente sus ideas para poder distinguir lo social de lo individual en su pensamiento. Del mismo modo es importante retomar la definición del lenguaje oral la cual se define a continuación.

Lenguaje oral.

En esta investigación uno de los temas importantes es el lenguaje oral el cual a continuación se define como “El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna. Permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas” (Guarneros & Vega, 2014), en otras palabras, es el medio de transmisión de información verbal que más se usa para comunicarse con las demás personas, pero también para satisfacer necesidades o intereses, así como para dar opiniones sobre aspectos bueno o malos, y resolver conflictos en la vida cotidiana. Sobre todo, es la capacidad para poder comprender y utilizar los símbolos verbales como una manera de comunicación ya que es un sistema estructurado que categoriza objetos, relaciones y acontecimientos.

De acuerdo con Bloom (como se citó en Díez, et al., 2009) presenta el lenguaje como la intersección de tres vertientes o componentes: contenido -cognición-, la forma -gramática- y el uso -pragmática-, los cuales evolucionan de forma integrada en el niño, cuando el nivel de funcionamiento es adecuado, y cuando no intersecan en absoluto, reflejan posibles alteraciones en el componente que se desgaja del conjunto. De aquí que la intención sea considerar cada uno de estos componentes en la evolución de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños.

Es por ello que los niños irán adquiriendo y enriqueciendo estos tres vertientes debido a que a diario implementan aproximadamente cinco palabras en su repertorio, pero también son componentes que durante su formación académica serán enseñados y reforzados. Por ello a continuación se menciona como es que el niño adquiere el lenguaje.

Adquisición del lenguaje

Es importante mencionar como “La adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su ambiente. Están presentes tanto factores intrínsecos -innatos- como extrínsecos -adquiridos- a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño” (Pérez & Salmerón, 2006), siendo estos factores muy importantes en este periodo del niño ya que de ellos dependerá el desarrollo de su lenguaje pues el interactuar con otros hace que adquiera nuevas palabras o se desenvuelva más.

Según Guibourg (citado en Altamirano, 2007) la idea de que el adulto implementa una diversidad de estrategias para facilitar la comprensión de su discurso pero que es el niño quien realiza su propia construcción de la lengua, como instrumento de comunicación y pensamiento, gracias a la comunicación que mantiene desde su nacimiento.

Es decir, que si los niños están en un ambiente estimulante desde muy temprana edad y se les inculcan palabras entendibles acorde a su edad el niño podrá adquirir nuevas palabras y enriquecer su lenguaje y con ello lograr crear discursos acorde a su imaginación -pensamiento- para poder relacionarse con las personas de su contexto.

Para que el niño pueda apropiarse de su lenguaje es necesario que sea incluido a participar en conversaciones que sean importantes y significativas para él las cuales le otorgan aprendizaje y sentido con ello de acuerdo con Bajtín (citado en Altamirano, 2007) “el significado de una palabra está totalmente determinado por su contexto. En realidad, hay tantos significados para una palabra como contextos para su uso”.

Así mismo retomando la importancia de este tema según Piaget “El lenguaje es un juego de símbolos, que constituye el origen del pensamiento, “...se producen unos cambios de la inteligencia en el momento de la adquisición del lenguaje, se percibe que éste no es el único responsable de esas transformaciones, sino el inicio de la representación y la esquematización representativa...” citado en (Rebeca, 2006), esto alude a que el niño adquiere el lenguaje acorde a su desarrollo cognitivo ya que lo adecua acorde a sus necesidades donde muestra el equilibrio que le da a la asimilación del mismo para poder distinguir lo social de lo individual en su pensamiento. Por otra parte, a continuación, se menciona como es el lenguaje oral del niño en preescolar.

Lenguaje oral del niño en preescolar

Cabe mencionar que el estudio de la presente investigación se realizó en el nivel preescolar por lo que es importante retomar su importancia. Por tanto “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores” (Bigas, 2017), este es fundamental que los niños lo desarrollen en esta etapa debido a que pueden expresar lo que aprenden en este nivel pues es uno de los medios que más se debe favorecer ya que con el se puede evaluar a los niños, interrogarlos sobre los temas vistos, recuperar saberes previos, conocer sus intereses, necesidades, entre otras cosas más.

Como expresa Campo (2009) “En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda”, debido a que el lenguaje del niño se convierte en un medio de comunicación entre sus pares y a través de este amplía su vocabulario y construye significados, además puede estructurar lo que piensa y quiere comunicar, así como el dirigirse a las personas de manera particular, por ejemplo: para

conversar sobre algún tema de sus interés, dar explicaciones, entablar discusiones, narrar sucesos, describir algún objeto, opinar, entre otros. Por ello es importante retomar las etapas del lenguaje en preescolar las cuales se mencionan a continuación.

Etapas del lenguaje en preescolar

El lenguaje se divide en dos etapas la prelingüística y la lingüística cada una de estas con sus respectivos niveles de comunicación como lo es el fonológico, el léxico, la semántica y la sintáctica. Estas etapas tienen ciertos rangos de edad en la cual se desarrollan como a continuación se mencionan.

Etapa Pre-lingüística o Pre-verbal: comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. (Herrero, 2015)

En esta etapa se comprenden las bases del lenguaje del bebe a través de la interacción con el adulto para poder desarrollarlo pues la primera manera para comunicarse es mediante el llanto, posteriormente el balbuceo y la imitación de gestos. Esta etapa a su vez comprende una serie de sub-etapas las cuales son: del nacimiento al mes y dos meses de edad donde la única manera de comunicar su sentir es mediante el llanto; la otra es de tres a cuatro meses de edad donde él bebe comienza a producir sonidos bucales y gestuales; por consiguiente es de cinco a seis meses de edad donde comienza el balbuceo para comunicarse; posteriormente de los siete a los ocho meses de edad se comunica a través de los gestos; continuando de los nueve a los diez meses de edad repite y muestra comprensión de algunas palabras y finalmente de los once a doce meses de edad donde cuenta con más de cinco palabras pero no les otorga el mismo significado que los adultos.

En cuanto a la etapa lingüística de acuerdo con Herrero (2015) la “Etapa Lingüística o Verbal: este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación”, como se puede entender en esta etapa el niño adquiere el lenguaje debido a que se involucra lo que es el juego simbólico, una mejor capacidad expresiva y comprensiva, los cuestionamientos sobre lo que les intriga cada día y el nombrar y señalar personas y objetos.

Esta etapa también se divide en sub-etapas, pero estas ya comprenden en rangos de edad. Sin embargo, retomando la edad en la que se encuentran los alumnos con los cuales se realiza la investigación se basa en la edad de 4 a 5 años en la cual los niños en su mayoría de los fonemas son pronunciados correctamente, empiezan a utilizar pronombres, poseen un vocabulario más extenso aproximadamente de 1500 a 2300 palabras, responden preguntas, pueden contar cuentos y entienden mensajes. Ahora bien, a continuación, se menciona que es la expresión oral.

Expresión oral

De acuerdo con Widdowson (citado en MarcoELE, 2008) “Si consideramos la expresión oral como parte de un intercambio comunicativo, podemos decir que la comprensión oral es una destreza productiva a la vez que receptiva”, brevemente es la habilidad de expresarse por medio de diversas técnicas que determinan el comunicarse de forma efectiva para generar ideas y conceptos así como establecer conexiones con las personas siendo esta una forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar la ideas, sentimientos, pedidos, ordenes y conocimientos de una persona.

La expresión oral es una capacidad comunicativa que consta de una serie de destrezas, como el saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no. Es por ello que en el grupo con el que trabajo se identificó la expresión de los alumnos por medio de las opiniones, participaciones, gustos, disgustos respecto a las actividades o temas de conversación que realizaban en el aula. Con esto se considero importante retomar algunos ejercicios y recursos para la expresión oral.

Ejercicios y recursos para la expresión

Según Cassany, et al.,2003 la literatura didáctica nos ofrece un amplio abanico de técnicas y recursos para practicar la expresión oral en el aula, que van desde la lectura expresiva en voz alta hasta la exposición oral improvisada, pasando por los juegos lingüísticos, la lluvia de ideas o las simulaciones. Es por ello que en el siguiente cuadro se exponen los tipos principales de ejercicios y recursos, agrupados según los criterios más sencillos y prácticos:

Ilustración 2. Tipología de ejercicios.

TIPOLOGÍA DE EJERCICIOS DE EXPRESIÓN ORAL	
<i>Técnica</i>	<i>Tipo de respuesta</i>
1. Dramas	9. Repetición
2. Escenificaciones	10. Llenar espacios en blanco
3. Juegos de rol	11. Dar instrucciones
4. Simulaciones	12. Solución de problemas
5. Diálogos escritos	13. Torbellino de ideas
6. Juegos lingüísticos	
7. Trabajo de equipo	
8. Técnicas humanísticas	
<i>Recursos materiales</i>	<i>Comunicaciones específicas</i>
14. Historias y cuentos	19. Exposición
15. Sonidos	20. Improvisación
16. Imágenes	21. Hablar por teléfono
17. Tests, cuestionarios, etc.	22. Lectura en voz alta
18. Objetos	23. Video y cinta de audio
	24. Debates y discusiones

Cassany, Luna y Sanz (2003)

Retomando el cuadro de la ilustración 1 de la tipología de ejercicios de expresión oral según Cassany, Luna y Sanz (2003) a continuación se describen cada uno de ellos de manera breve.

- Según la técnica: diálogos dirigidos -para practicar determinadas formas y funciones lingüísticas-, juegos teatrales, juegos lingüísticos -adivanzas-, trabajos en equipo, etc.
- Según el tipo de respuesta: ejercicios de repetición mecánica, lluvia de ideas, actuación a partir de instrucciones -recetas de cocina-, debate para solucionar un problema, actividades de vacío de información, etc.
- Según los recursos materiales: textos escritos -completar una historia-, sonido -cantar una canción-, imagen -ordenar las viñetas de una historieta-, objetos -adivinar objetos a partir del tacto, del olor...-, etc.
- Comunicaciones específicas: exposición de un tema preparado de antemano, improvisación -descripción de un objeto tomado al azar-, conversación telefónica, lectura en voz alta, debates sobre temas de actualidad, etc.

Por otra parte, a continuación, se menciona el vocabulario que deben poseer los alumnos que se encuentran en el rango de edad de dicha investigación.

Vocabulario de los niños de 4 a 5 años y medio

De acuerdo con Rondal (citado en Vargas, 2000) el vocabulario de los niños en un rango de edad de 4 años debe decir 1540 palabras, a los 4 años y medio 1870 palabras, a los 5 años 2072 y a los 5 años y medio 2289 palabras”, debido a que conforme el niño va adquiriendo las palabras comienza a organizarlas acorde a lo que realiza y el sentido que les van dando.

Si bien “Las oraciones de cuatro o cinco palabras, con predominio de nombres y ausencia de determinantes, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares. Existe en ellas escaso dominio de la flexión, y aparecen algunas oraciones subordinadas. Sucede esto entre los 2 y los 3 ó 4 años. La oración completa de seis a ocho palabras, con mayor complejidad de elementos relacionantes y más dominio de la flexión. Sucede esto entre los 5 y 6 años, período en el que el niño realiza las estructuras básicas de la lengua” (McCARTY 1957 citado en Vargas, 2000), en este aspecto se retoma que los alumnos acorde a su edad y adquisición del lenguaje que han desarrollado podrán realizar sus oraciones de acuerdo a su nivel de logro.

Sin embargo, en el grupo que se atendió los alumnos muestran decir oraciones que contienen entre 5 y 6 palabras, por ejemplo: *maestra puedo ir al baño, maestra que vamos a aprender hoy, vamos a jugar en el patio, ya es la hora de comer*, entre otras más. (Comunicación personal, O1121). Otro tema de gran importancia en esta investigación es la interacción que los alumnos desarrollan en el aula y es por ello que a continuación se menciona.

Interacción en el aula

Según Flanders (como se citó en Martínez, et al., 2019) “La interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí - docente, estudiante y conocimiento- además del entorno socioeducativo en el que participan”, lo cual refiere a la forma de comunicación que se crea en el aula iniciando por el docente con los alumnos al ser quien explica, ejemplifica e indica las acciones a realizar sobre los temas y actividades a trabajar en el aula, respecto a los alumnos en el sentido de dialogar con sus compañeros sobre dicha actividad.

Es por ello que de acuerdo con Martínez, et al., 2019 “Será necesario proveer de herramientas a los estudiantes para generar interacción, herramientas lingüísticas y comunicacionales que les permitan interactuar adecuadamente, expresando sus ideas, preocupaciones y curiosidades, habilidades sociales que les permitan ser asertivos y herramientas cognitivas que les faciliten acercarse al conocimiento con la seguridad necesaria para afrontar los desafíos escolares”, debido a que la interacción es constante y permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues es la manera en la cual se relacionan todos los participantes del aula. En este sentido se comprende que la comunicación es el elemento más importante en la interacción por lo que se retoma lo que dice Martínez, et al., 2019:

- La comunicación es la base principal de cualquier proceso de interacción.
- El docente es el actor principal que diseña las interacciones en el aula.
- La interacción está presente en todo contexto sociocultural y en cualquier nivel educativo.
- La interacción denota distintos niveles de profundidad y complejidad en el abordaje de los contenidos curriculares y las competencias que se desarrollan en el aula.

Cabe resaltar según Van Dijk 1983 (citado en Camacaro de Suárez, 2008) “La interacción verbal en el aula es un texto oral y, como tal, se localizan en ella los niveles para el análisis del texto ; superestructura -inicio, desarrollo y cierre-; macroestructura y microestructura”, en otras palabras este autor refiere a la estructura en la cual el docente interactúa con los alumnos en sus tres momentos de intervención acordes a su plan de trabajo donde en un inicio presenta el tema orientando la estructura de la clase; en el desarrollo propone y lleva a cabo las actividades donde se pueden expresar acuerdos, desacuerdos, preguntas y respuestas; y en el cierre se dialgan los aprendizajes obtenidos.

Si bien la interacción que se observó que realizan los alumnos fue con sus compañeros con los que ellos consideran sus amigos al platicarse sobre un tema que es de su interés (Comunicación personal, O1221). Por tanto a continuación se dará una breve explicación del trabajo en equipo.

Trabajo en equipo

Como expresa Shermerhom (en Matos de Rojas, et al., 2018) el trabajo en equipo significa “trabajar de manera participativa con el fin de lograr un propósito frente al cual todos sus miembros son responsables”, es decir, que las personas que pertenecen a este poseen un objetivo y meta en común, además de existir interdependencia entre ellos para la realización de sus actividades aportando sus conocimientos y habilidades.

En efecto este suele caracterizarse por tener una comunicación fluida entre las personas ya que se centra en las metas establecidas para lograr crear un clima de confianza y de apoyo entre sus integrantes. Sin embargo, en el grupo que se atiende los alumnos muestran tener dificultad al realizar el trabajo en equipo ya que realizan la actividad de manera individual (Comunicación personal, O1221). Ahora bien, otro tema de gran importancia en dicho tema de investigación es las TIC las cuales a continuación se presenta su concepto.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Por otro lado, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (citado en Sánchez, 2008) considera que:

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación -TC–constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información -TI- caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos -informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces-.

Donde refiere a que se retoman los medios de comunicación social debido a que han tenido un gran impacto en la sociedad actual pues están llevando a cabo grandes cambios en la forma de vivir, de relacionarse y de aprender, con ello se hace hincapié en el aspecto de la educación ya que estas han sido el medio que más se ha utilizado a través de la pandemia para el logro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Es por ello que a continuación se menciona la importancia de las tic en la educación.

Las TIC en educación

Las TIC son recursos y herramientas que en la actualidad tienen gran relevancia en la sociedad debido a que se utilizan para procesar, administrar y distribuir información por medio de diferentes dispositivos tecnológicos, por ello es importante retomar su definición encaminada a la educación la cual se enuncia a continuación:

Las TIC son medios, soportes y caminos; debe entenderse que, si se incorporan al proceso educativo con propósitos definidos para crear y analizar críticamente y que funcionen como medios de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, pueden abrir campo a esas nuevas posibilidades pedagógicas y culturales que se sumarían en

este cambio mundial propiciado por el desarrollo tecnológico. (Pérez de A., et al., 2012 como se citó en Pérez de A. & Telleria, 2012)

Debido a que estas otorgan un gran aporte hacia la educación ya que muestran el favorecer las habilidades tanto del docente como del estudiante en un ambiente de aprendizaje áulico a través de diversas estrategias para el logro de una mejor preparación y aprendizaje.

Diversos estudios sobre el uso de las TIC en educación reportan que la propuesta de uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, puesto que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, y es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes, ya que pueden avanzar por sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. (Briceño, et al., 2019)

Este apartado muestra el gran impacto de las TIC dentro de las actividades con los niños ya que son utilizadas para fortalecer, aclarar o introducir a temas escolares donde sirven como herramientas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Un ejemplo de ello fue en las prácticas profesionales de sexto semestre con el grado de segundo donde el uso de las tecnologías fungía el papel como mediador ya que era el medio más indispensable en ese momento pues a través de estos se podía realizar una clase, enviar y recibir trabajos de los alumnos, reforzar temas con juegos, ver videos donde se explicaban los temas nuevos a presentar a los alumnos, escuchar canciones, redactar textos con el celular, enviar audios, hacer videollamadas con alumnos que requerían atención personalizada, grabar videos, tomar fotografías, entre otras más. Así mismo es importante retomar la importancia de las TIC en preescolar las cuales a continuación se mencionan.

Las TIC en preescolar

La labor del docente en educación inicial es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas. (Mata 1997 citado en Educrea, 2018)

En ese mismo sentido en el nivel preescolar las TIC deben ser comprendidas primeramente por los docentes para que posteriormente en la interacción docente-estudiante se brinden nuevas herramientas para la práctica en la manera de aprender los conocimientos tecnológicos y aplicarlos en el aula en busca de que los alumnos estén familiarizados con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance haciendo uso de software educativo y algunos recursos tecnológicos al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que les permitan mejorar su pensamiento y a relacionarse con los demás, fortaleciendo su creatividad y autonomía.

Por ejemplo: plataformas educativas, videos de refuerzo sobre algunos temas visto en clase, algunas redes sociales con medio de comunicación, juegos, entre otros más. Por ello a continuación se ejemplifican algunas estrategias que se han realizado del lenguaje con apoyo de las TIC.

Estrategias del lenguaje con las TIC

Implementar actividades con el apoyo de las TIC es una estrategia que ha mostrado favorecer el aprendizaje de los alumnos pues en la actualidad son herramientas que los niños tienen a su alcance debido a que familiarizados con el uso básico de las mismas donde al realizar actividades que implican un aprendizaje significativo en el niño hará que este lo ponga a prueba en su vida diaria.

El uso de las TIC desde una metodología basada en proyectos coadyuva con muy buenos resultados al desarrollo de las habilidades orales [...] Las TIC [...] sitúan al alumnado en el centro de un proceso abierto y flexible, donde tienen autonomía y responsabilidad, [...] cuentan con posibilidades ilimitadas y oportunidades de reflejar su propio sentir gracias a las herramientas digitales. (Romero, et al., 2017 como se citó en Cornejo, 2019)

En relación con lo antes mencionado una estrategia que se utilizó fue el Aprendizaje Basado en Proyectos una modalidad que se centra en tareas de enseñanza y aprendizaje entre los participantes con un objetivo en común el cual es la obtención de un producto final donde el implementar actividades con las TIC que fortalecen el lenguaje oral ayuda a los alumnos a que adquieran una mejor comunicación dentro del aula pues bien este se ve reforzado cuando los niños llevan a cabo la práctica en las TIC y posteriormente comentan sus gustos o disgustos sobre lo trabajado pero también a través de diferentes formas ya sea por proyectos, en actividades o tareas.

Las TIC ofrecen instrumentos excepcionales para su trabajo en el aula, tanto para la grabación y reproducción de los usos orales de alumnas y alumnos como para la audición de muestras de los más variados registros, dialectos, estilos... Este hecho facilita el diseño de actividades de comprensión y producción de textos orales y la creación de situaciones de aprendizaje en las que el alumnado produce y organiza discursos que pueden ser revisados antes de ser dados a conocer a un receptor real. (Pérez Gómez, 2020)

Cabe decir que el implementar actividades con las TIC con apoyo del lenguaje oral ayuda en el proceso de adquisición del lenguaje ya que a través de este se puede observar el mejoramiento y/o reforzamiento con la implementación de una gran variedad de

herramientas tecnologicas para observar en donde se encuentran los alumnos, el avance y a donde se quiere llegar.

Tal es el caso de las TIC en la enseñanza del inglés, que al ser estos medios interactivos y colaborativos permiten al estudiantado explorar el lenguaje de manera más creativa, tener la oportunidad de acceder y organizar la información de forma variada, y desarrollar la comprensión de la segunda lengua de forma crítica.

(Pizarro Chacón & Cordero Badilla, 2013)

De otro modo otra estrategia para utilizar las tic es a traves de la enseñanza de una segunda lengua para fortalecer el aprendizaje a traves de diversas habilidades como lo es el habla, la escucha y el escribir con apoyo de diversos dispositivos. Retomado este aspecto es un factor que se puede favorecer con los alumnos ya que al pertenecer a tercer grado se les imparte dicha materia y el reforzar los temas vistos a traves de las TIC con apoyo de plataformas educativas y juegos ayuda su pensamiento ademas de que se pueden divertir. Por otro lado a continuacion se hara mención de algunos conceptos sobre los instrumentos que se utilizaron en la metodologia de la investigación

Conceptos de la metodología

Observación

De acuerdo con Patricia y Peter 1998 (citado en Alvarez Gayou, 2003) “la observacion consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contanto directo con el -los- sujeto/s aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografia, grabacion sonora, o videograbacion y estudiandola posteriormente”, debido a ello la observacion se realiza en todo momento en la cual se rescatan aspectos que dan pauta a lo que se pretende observar en especifico.

Guía de observación

De acuerdo con Tamayo 2004 (citado en Campos Covarrubias & Lule Martínez, 2012) define a la guía de observación como “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”, es decir que en ella se puede realizar un formato de manera libre siempre y cuando de cuenta de los datos que se pretenden observar acordes a aspectos en específico de los cuales se busca obtener información concreta que en este caso es respecto a la problemática detectada.

Entrevista

Según Alvarez Gayou, 2003 una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”, en otras palabras una entrevista como bien se menciona es una conversación donde el objetivo principal es recabar datos sobre los puntos de vista del entrevistado según el tema en específico que se quiere conocer; donde el ambiente que se crea influye mucho pues de este dependerá que las respuestas sean explícitas o implícitas.

Diario del profesor

De acuerdo con Colás, 1998 (citado en López Aymes & Acuña, 2014) “El diario del profesor como herramienta cualitativa, permite mantener una relación estrecha entre aspectos específicos de la actividad pedagógica e interpretaciones teóricas, con la acción cotidiana, implicando una actividad reflexiva, interactiva y teórica de los datos”, es decir, que el diario del profesor sirve para un análisis y reflexión sobre el hacer docente acorde a la actividad en específico donde se obtienen datos que dan respuesta a la problemática, los cuales se evalúan con el objetivo de mejorar las actividades para el logro de las mismas.

Planeación

Según la SEP 2017 “La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos”, es decir, que la planeación es una herramienta fundamental en la cual se plasman una variedad de actividades encaminadas al aprendizaje esperado de los alumnos donde se recuperan saberes previos y se realizan actividades prácticas teniendo en cuenta los materiales, recursos y tiempo a utilizar.

Cuestionario

De acuerdo con Pérez 1991 (citado en Santoveña, 2010) considera el cuestionario como un conjunto de preguntas, de diferentes clases, que se ha elaborado de forma sistemática, con el objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación, en otras palabras el cuestionario se elabora para obtener datos en los cuales las preguntas pueden ser abiertas o cerradas según el tipo de respuesta que se requiera acorde al tema con el fin de obtener resultados. Posteriormente se presenta el marco referencial que sustenta en documentos oficiales los temas de investigación.

Marco Referencial

La presente investigación está respaldada en la parte legal y jurídica por: El artículo 3º el cual de acuerdo con la Secretaría de Gobernación (2019)

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Es por ello que se retoma la importancia de dicho artículo ya que se establece a la educación preescolar como un derecho de todos los niños siendo obligatoria y un nivel en el cual los niños comienzan su trayectoria académica. Además de apegarse al cumplimiento de los planes y programas de estudio establecidos hacia este nivel logrando una educación de excelencia acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, respecto a la quinta fracción del artículo tercero de acuerdo con la Secretaría de Gobernación (2019) “V. Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica”, debido a que es una herramienta esencial en la actualidad para los docentes y los alumnos pues esta permite mantenerse comunicado e informado sobre acontecimientos importantes, pero también satisface las necesidades y en dicha investigación tiene un gran impacto ya que será una herramienta para el fortalecimiento del lenguaje oral de los alumnos a través de diversas actividades y experiencias que los lleven a un aprendizaje significativo en compañía de la docente, compañeros y padres de familia.

Otro documento oficial es la Ley General de Educación (2019) en el Artículo 18. sobre la orientación integral en la formación de los mexicanos dentro del sistema educativo nacional el cual considera que se logre la expresión oral y escrita en los alumnos retomando los elementos de su lengua materna para construir un amplio conocimiento y aprendizaje sobre las distintas disciplinas a través de la interrelación entre ellos donde el lenguaje es el principal medio de comunicación para dicha investigación ya que a través de este los alumnos comunicaran sus ideas, intereses, gustos de los temas revisados en las actividades para fortalecer el ambiente escolar.

Ahora bien, respecto al conocimiento tecnológico el emplear las diversas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital ayuda a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

Por otra parte, otro documento es Aprendizajes Clave (SEP, 2017) el cual menciona que el lenguaje es una prioridad en la educación preescolar debido a que los niños aprenden a hablar en su entorno social pues comienzan a ampliar su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, además de desarrollar la capacidad de pensar mientras hablan. En este nivel el lenguaje oral y escrito es una herramienta que orienta a los alumnos en su pensamiento, aprendizaje y en la socialización.

Del mismo modo el dominio del lenguaje oral en preescolar implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué, por lo que en la escuela se deben realizar actividades donde los niños puedan utilizar su lenguaje al aprender nuevas palabras y expresiones, construir ideas más completas y coherentes.

Retomando este mismo documento de Aprendizajes Clave 2017 respecto al ambiente de aprendizaje señala que es “un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”, con ello el ambiente de aprendizaje apoya a que los alumnos adquieran nuevo aprendizaje significativo con apoyo de materiales adecuados acorde a su contexto.

De otro modo dentro de los rasgos del perfil de egreso que se mencionan en Aprendizajes Clave (2017) respecto al campo de formación académica lenguaje y comunicación que los alumnos expresen sus gustos e ideas en su lengua materna, además de utilizar el lenguaje para relacionarse con otros. Ahora bien, en relación con el

rasgo del perfil de egreso en el aspecto de habilidades digitales se pretende que los alumnos estén familiarizados con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Sin embargo, retomando otro documento oficial es el Libro de la Educadora (2020) el cual alude que el dialogo es un medio el cual se utiliza para comunicarse, relacionarse y aprender los demás pues en el se pueden intercambiar opiniones, para lograr un entendimiento y solucionar conflictos. Si bien el dialogo lo adquieren los niños al estar involucrados en diferentes situaciones para poder dialogar con distintos propósitos al expresar con libertad lo que piensan para escuchar y comprender a los demás y en este sentido en el aula se debe promover que los niños dialoguen sobre temas específicos, gustos y disgustos.

Como se ha expresado el lenguaje oral en este tema de investigación tiene una gran importancia, por ello se retoma el programa del curso lenguaje y comunicación que integra la malla curricular de la licenciatura en educación preescolar el cual menciona que el lenguaje puede entenderse a través de diferentes dimensiones, pero la más importante es la comunicación que existe entre las personas y la sociedad la cual dependiendo de su finalidad puede ser oral o escrito.

Así mismo por medio del lenguaje se pueden expresar y resolver diversas necesidades comunicativas debido a que es un medio de socialización que permite establecer relaciones interpersonales. Además, a través del lenguaje se relaciona la manera de organizar el pensamiento, la inteligencia y la representación mental que se tiene sobre el mundo ya que se logra categorizar objetos, hechos y personas, así como establecer relaciones entre ellos.

Finalmente se retoma el programa del curso practicas sociales del lenguaje que integra la malla curricular de la licenciatura en educación preescolar el cual alude que el lenguaje es una herramienta comunicativa de acción e interacción ya que en todas las actividades que se realizan se utiliza por hacer mención algunas son: el conversar, explicar, dar ejemplos, hacer preguntas, expresar las emociones, dar puntos de vista, entre otros más. Con ello la enseñanza de la lengua es para lograr que los niños sean capaces de usar el lenguaje para desarrollarse y entablar relaciones con otros en el aula a través de actividades en las que se lee, habla y escribe.

No obstante, otro documento oficial son los perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar en el que se retoman los dominios, criterios e indicadores del perfil docente los cuales permiten organizar atributos, presentados en criterios e indicadores que son deseables en el ejercicio de la docencia y, en su conjunto, pretenden contribuir a una educación de excelencia los cuales a continuación se anuncian:

- 1.2.3 Genera un clima favorable para la convivencia armónica en el aula y en la escuela en la que se privilegian el aprecio a la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.
- 2.2.2 Observa a sus alumnos, en diferentes momentos y espacios escolares en los que convive con ellos, para obtener información relevante sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como formas de colaboración y de resolución de problemas.

- 3.2.3 Emplea con los alumnos materiales didácticos pertinentes y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, así como de apoyos específicos para atender sus necesidades particulares.
- 3.3.4 Utiliza el espacio escolar de manera flexible, teniendo en cuenta las opiniones, características y necesidades de sus alumnos.

Ahora bien, una vez mencionado el sustento de dicha investigación se dará paso al siguiente capítulo en el cual se retoma la metodología con la cual se elaboró la misma.

Capítulo III.

Metodología

Metodología

En este capítulo se presenta de manera precisa los pasos que se llevaron a cabo para realizar la investigación, comenzando por la explicación del porque se trabajó con el enfoque de investigación cualitativa. De igual manera se muestra la descripción de la población, así como los instrumentos y el procedimiento en la aplicación de las estrategias diseñadas.

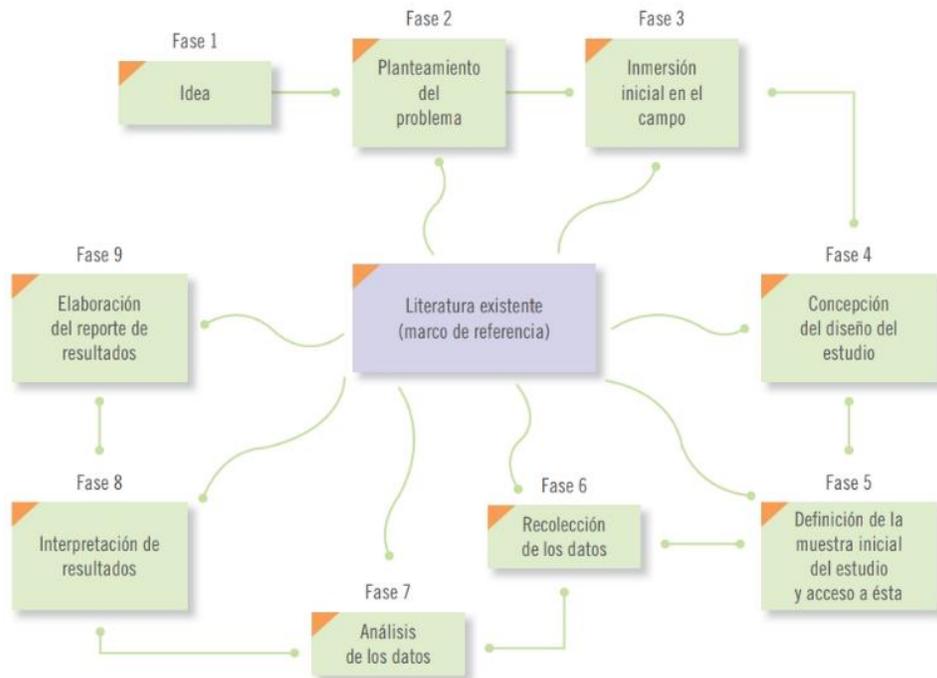
Todo eso con la finalidad de resolver la problemática detectada en los alumnos del tercer grado los cuales al parecer manifiestan posibles criterios de inseguridad al expresarse, un vocabulario reducido y dificultades al interactuar en equipo por falta de un ambiente estimulante por lo tanto es importante plantear estrategias donde el niño exprese su lenguaje a través de diferentes actividades para fortalecer su aprendizaje con el apoyo de un recurso como son las Tecnologías de la Información y Comunicación

Además de obtener datos para las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico pueden favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado? ¿De qué manera el ambiente de aprendizaje ayuda a que los niños muestren seguridad al expresarse?, ¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje para que los alumnos tengan un vocabulario más extenso? y ¿Cuál es el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo? así como el logro de los objetivos planteados. Por lo tanto, es importante mencionar a que refiere la metodología cualitativa como a continuación se menciona.

Método de investigación

Esta investigación se diseñó utilizando el enfoque cualitativo el cual de acuerdo con Hernández Sampieri y Méndez (2009) el “Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, es decir, que dicho enfoque conceptualiza la realidad en base a los conocimientos, las actitudes y los valores de las personas debido a que son datos descriptivos ya que son las propias palabras de las personas, habladas o escritas y sus conductas observables. Este método es utilizado con más frecuencia en las ciencias sociales como lo es en la sociología, la psicología, la antropología, la educación entre otras más.

Ilustración 2. Proceso cualitativo.



Hernández Sampieri y Méndez (2009)

En el enfoque cualitativo como se muestra en la ilustración 2 de acuerdo con Hernández Sampieri y Méndez (2009) es una secuencia abierta de acciones sistemáticas ya que a pesar de haber sido planificada antes de iniciar la investigación puede modificarse o reformularse en medida en que el estudio va avanzando es por ello que en las flechas de las fases se muestra cómo se puede retroceder a cada una de ellas. En el caso de la recolección y el análisis de datos son acciones que se pueden realizar al mismo tiempo.

En los estudios que siguen este método la hipótesis puede generarse antes, durante o al concluir la investigación, respecto a los datos pueden consistir en las emociones, puntos de vista, significados y experiencias de los participantes acerca del fenómeno que es objeto de investigación en el cual dicha recolección se basa en la obtención de perspectivas y puntos de vista de los participantes. Ahora bien, la formulación del problema puede cambiar o definirse en la medida en que avanza la investigación en la cual el investigador no busca confirmar o descartar la hipótesis sino comprender e interpretar el fenómeno sometido en la investigación.

Es por ello que en dicha investigación se trabajó con el enfoque cualitativo ya que a lo largo de este estudio se buscó dar respuesta a las diferentes preguntas de investigación obteniendo respuestas a través de percepciones y experiencias de los alumnos además de poner en práctica diversas actividades que se complementan y contribuyen en la realización de un proceso de investigación que involucre las diferentes etapas y pasos que se van dando a lo largo de la investigación y con ello poder describir y comprender diversas situaciones. Con ello a continuación se describe la población en la cual se llevó a cabo dicha investigación.

Población

Para esta investigación se contó con una población de 26 alumnos de nivel preescolar del grupo de 3° A cuyo rango de edad se encuentra entre los 4 años 9 meses a 5 años 7 meses de los cuales 17 son niños y 9 son niñas. Si bien es importante mencionar cual fue el procedimiento que se realizó en dicha metodología, los cuales a continuación se mencionan.

NO.	Pasos a realizar
1	Realizar observación con apoyo de una guía en el grupo que se practicó.
2	Detectar las dificultades de los alumnos.
3	Elegir y definir los temas a tratar en dicha investigación que dieran pauta a resolver la problemática los cuales fueron el ambiente de aprendizaje, el lenguaje oral y las TIC ya que se consideró que por medio de estos se resolvería dicho problema.
4	Buscar información teórica y referencial sobre los temas acordes a las dificultades de los alumnos.
5	Diseñar instrumentos para recopilar información como lo es la guía de observación, la entrevista, el cuestionario en los cuales se obtuvieran datos.
6	Diseñar las actividades propuestas que fortalezcan las dificultades de los alumnos con el apoyo de las TIC.
7	Aplicar los instrumentos y actividades creados para la obtención de resultados.
8	Analizar los resultados obtenidos en los instrumentos y en las actividades con los alumnos para saber si se cumplió con los objetivos e hipótesis propuestos.
9	Obtener conclusiones sobre la problemática en dicha investigación.

Por ello se da pauta a mencionar los instrumentos con los cuales se realizó la recolección de datos.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación son esenciales para poder obtener los datos que se requieren para dar respuesta a una problemática y en dicha investigación los que se utilizaran son la guía de observación, el cuestionario, el formulario, la entrevista, las planificaciones, el diario de la educadora, audios, fotografías y videos.

Cada uno de los instrumentos anteriormente mencionados fueron diseñados acorde a las necesidades observadas en el grupo de 3°A para lograr obtener información por medio de diferentes medios y técnicas aplicadas. Estos fueron adecuados para recibir en ocasiones información concreta e información más explícita por parte de las docentes y los padres de familia.

Procedimiento en la aplicación de los instrumentos

Guía de observación

La guía de observación fue realizada para poder obtener datos de los alumnos respecto a la forma de comunicación que tienen en el aula e ir observando el proceso de las dificultades detectadas en los alumnos, la cual en un primer momento solo consistía en observar tres aspectos concretos que fue la forma de comunicación de los alumnos, personas con las que se comunican y si algunos de los alumnos presentan un aspecto particular en el lenguaje como se muestra a continuación:

Guía de observación

Modalidad bloque 1 y 2 en un día.

Propósito: Obtener información sobre la forma en que el niño se expresa, a través del lenguaje oral, donde se encuentra inmerso en el ambiente escolar para que dichos datos sean analizados.

Tabla 1. Guía de observación. Modalidad bloque 1 y 2 en un día.

Aspectos a observar	Registro
Forma de comunicación de los alumnos	
Personas con las que se comunican los alumnos	
Los alumnos presentan un aspecto particular en el lenguaje	

Acevedo (2021)

En un segundo momento se basó en los aspectos anteriormente mencionados, pero se agregó el apartado de otros haciendo alusión a anotar algún aspecto importante a considerar respecto a la comunicación de los alumnos como se ejemplifica a continuación:

Guía de observación

Modalidad un bloque por día.

Propósito: Obtener información sobre la forma en que el niño se expresa, a través del lenguaje oral, donde se encuentra inmerso en el ambiente escolar para que dichos datos sean analizados.

Tabla 2. Guía de observación. Modalidad un bloque por día.

Aspecto a observar	Registro
Forma de comunicación de los alumnos	
Personas con las que se comunican los alumnos	
Los alumnos presentan un aspecto particular en el lenguaje	
Otros:	

Acevedo (2022)

En un tercer momento se agregaron más aspectos a observar los cuales fueron: cómo se comunica el niño con sus compañeros, cuándo se expresa sus mensajes a que hacen referencia, con que personas se comunica, las formas que utiliza para iniciar y finalizar una conversación, las particularidades en la expresión oral, el respeto por los acuerdos de convivencia en el aula, las situaciones en las que normalmente se comunican, la interacción en equipo y el vocabulario de los alumnos como se muestran a continuación:

Guía de observación

Modalidad 100% de los alumnos en el aula.

Propósito: Obtener información sobre la forma en que el niño se expresa, a través del lenguaje oral, donde se encuentra inmerso en el ambiente escolar para que dichos datos sean analizados.

Tabla 3. Guía de observación. Modalidad 100% de los alumnos en el aula.

Aspectos a observar	Registro
¿Cómo se comunica el niño con sus compañeros? <input type="checkbox"/> Lenguaje oral (sonidos, palabras, frases). <input type="checkbox"/> Lenguaje gestual (partes del cuerpo, expresiones faciales, miradas)	
¿Cuándo se expresa (oral o gestualmente) sus mensajes a que hacen referencia? <input type="checkbox"/> Emociones o sentimientos <input type="checkbox"/> Aspectos que le llaman la atención <input type="checkbox"/> Deseos <input type="checkbox"/> Aspectos familiares y/o amigos	
¿Con que personas se comunica? <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Compañeros	
¿Utiliza algunas formas para iniciar y finalizar una conversación es decir al saludar y despedirse?	
¿Presentan particularidades en la expresión oral?	
¿Respetan los acuerdos de convivencia en el aula al tomar su turno en la participación, escuchar a sus compañeros, preguntar y responder lo que se le indica?	
Las situaciones en las que normalmente se comunican es cuando: <input type="checkbox"/> Están con la docente <input type="checkbox"/> Están con un compañero <input type="checkbox"/> En actividades del grupo <input type="checkbox"/> En actividades en el patio <input type="checkbox"/> Están con su mamá y/o papá y docente	
Cuando se les pide repetir lo que quiso comunicar los niños <input type="checkbox"/> Mejoran su expresión <input type="checkbox"/> No mejoran su expresión <input type="checkbox"/> Ya no quieren expresarlo	
Interacción en equipo	
Vocabulario	

Acevedo (2022)

Retomando lo anteriormente escrito los tres momentos fueron acorde a la modalidad de trabajo que se realizó en el jardín de niños; en la primera los alumnos asistían dos bloques en un día a la institución; en el segundo asistían un bloque por día y en el tercer momento ya se incorporaron todos los alumnos a las clases, es por ello que se decidió llevar a cabo de esa manera la guía de observación debido a que los alumnos pasaron por tres diferentes procesos de aprendizaje y adaptación debido a la pandemia y en ello se podían obtener datos sobre cómo influye que el alumno permanezca más tiempo en su aula y como se va dando el proceso de comunicación. Otro instrumento que se aplicó fue el cuestionario como a continuación se menciona.

Cuestionario

El cuestionario fue elaborado con el objetivo de recopilar datos sobre los recursos tecnológicos con los que se cuentan en la casa de cada alumno para poder realizar actividades con ellos por las tardes. Este fue elaborado por medio de un formulario de Google en el cual se plantearon cuestionamientos acorde a los dispositivos electrónicos que tienen en casa, si cuentan con servicio de internet, si tienen conocimiento por descargar una aplicación y el ingresar a diferentes páginas, además el saber si prestaría su dispositivo electrónico a su hijo y por qué, finalmente el día que tienen disponible y horario los padres de familia para realizar actividades con sus hijos como se muestra a continuación:

Ilustración 3. Cuestionario de Recursos tecnológicos.



Recursos tecnológicos

Cuestionamientos

Responda los siguientes cuestionamientos según se le indiquen.

¿Cuenta con servicio de internet? *

Si

No

Cuento con datos

De los siguientes dispositivos electrónicos ¿Cuáles tiene en casa? *

Computadora

Teléfono celular

Tablet

Laptop

Otros: _____

¿Tiene conocimiento de como descargar aplicaciones en su teléfono? *

- Si
- No

En caso de tener computadora ¿Tiene conocimiento de como ingresar a diferentes paginas? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Prestaría su dispositivo electrónico a su hijo para fines educativos? *

- Sí
- No

¿Por que si o no prestaia su dispositivo electrónico a su hijo? *

Tu respuesta

¿Qué día se le hace factible para poder realizar actividades con su hijo a través de un dispositivo? *

Elegir



¿Qué horario se le hace factible para poder realizar actividades con su hijo a través de un dispositivo? *

3:00 - 4:00 pm

4:00 - 5:00 pm

5:00 - 6:00 pm

6:00 - 7:00 pm

7:00 - 8:00 pm

Otros: _____

Atrás Enviar Activar Windows
Ir a Configuración

Página 2 de 2 [Borrar formulario](#)

Acevedo (2022)

Dicho cuestionario fue aplicado a los padres de familia enviando el enlace por medio del grupo de WhatsApp que con el que se cuenta para que a partir de ello se diera pauta a organizar los horarios y días para aplicar las actividades diseñadas para los alumnos que van enfocadas a una de las dificultades de los alumnos que es el enriquecer el vocabulario de los alumnos por medio de un juego. Si bien, otro instrumento que se aplicó fueron las entrevistas las cuales a continuación se ejemplifican.

Entrevista

Las entrevistas que se realizaron fueron a algunos padres de familia y a la docente titular del grupo, así como a la directora del jardín de niños. La primer entrevista fue estructurada basada en un guion que contiene el propósito, saludo, el orden de las preguntas y la despedida, para obtener datos sobre la forma en que el niño se expresa en su contexto familiar, a través del lenguaje oral y el ambiente en el que se encuentra, así como los cambios del alumno al asistir a la escuela como se muestra a continuación.

Entrevista a padres de familia

Propósito: Recopilar información sobre la forma en que el niño se expresa en su contexto familiar, a través del lenguaje oral y el ambiente en el que se encuentra para que dichos datos sean analizados.

Inicio: Buen día señora espero se encuentre muy bien el motivo de esta entrevista es para poder recopilar algunos datos sobre la forma de comunicación que tiene su hijo en casa.

Nombre del entrevistado: _____

Desarrollo

1. ¿Qué es lo que conversa su hijo en casa? (interés o preguntas)
2. ¿Con quien o quienes convive el alumno en casa, por ejemplo, para jugar, para hacer la tarea, para comer?
3. ¿Ha notado un cambio en su hijo al ir a la escuela respecto a la forma de expresarse? Dialoga más, mejoro su vocabulario, ya no se muestra tímido, entre otros más.
4. ¿Tiene un espacio específico para hacer su tarea? ¿Dónde? ¿Considera que es importante?
5. ¿En qué contexto su hijo se comunica más fácilmente (en casa, en la escuela)?
¿Por qué?

Cierre: Le agradezco por el tiempo y la información brindada la cual está protegida y solo es para fines educativos, que tenga un buen día.

Esta fue aplicada en el jardín de niños a mamás de los alumnos donde los datos obtenidos fueron grabados por medio de un audio.

En la entrevista también se obtuvo una estructura sobre el guion de las preguntas a realizar que como anteriormente se menciona contiene el propósito, saludo, el orden de las preguntas y la despedida, estas con el objetivo de recopilar datos acorde a las perspectivas de la docente titular y directora del jardín de niños sobre las dificultades detectadas en los alumnos las cuales refieren en el ambiente de aprendizaje y su

influencia en el lenguaje oral del niño así como la importancia de las tecnologías de la información y comunicación como se muestra a continuación:

Entrevista a docente titular y directora escolar.

Propósito: Recopilar información sobre la forma en que el ambiente de aprendizaje influye en el lenguaje oral del niño y la importancia de las tic para que dichos datos sean analizados.

Inicio: Buen día maestra espero se encuentre muy bien el motivo de esta entrevista es para poder recopilar algunos datos sobre su puntos de vista respecto a los siguientes temas, el ambiente de aprendizaje, el lenguaje oral y las tic.

Nombre del entrevistado: _____

Desarrollo

1. ¿Considera que el ambiente de aprendizaje es un factor importante para que los niños se expresen con mayor seguridad? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es la importancia del ambiente de aprendizaje para que el niño adquiera más vocabulario o lo mejore? ¿Por qué?
3. ¿Usted cree que las tecnologías de la información y comunicación son un recurso que pueden ayudar a mejorar el ambiente de aprendizaje respecto a la expresión oral de los alumnos y al aumentar su vocabulario?
4. Considera que la interacción de los alumnos en el trabajo en equipo es importante (sus alumnos si logran interactuar, que estrategia utiliza,
5. Ha implementado o implementaría las tic en su aula para favorecer el lenguaje oral y enriquecer su ambiente de aprendizaje

Cierre: Le agradezco por el tiempo y la información brindada, que tenga buen día.

Por hacer mención la primera se aplicó en el aula del grupo de 3°A y la segunda en la dirección escolar ambas grabadas en un audio. Por otro lado, también se retomó como instrumento la planeación docente la cual a continuación se ejemplifica.

Planeación

En la planeación se retomaron diversas actividades que iban encaminadas a favorecer las dificultades encontradas en los alumnos, las cuales eran desarrolladas en una misma secuencia didáctica o una diferente para poder recopilar datos. Estas fueron basadas en la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos en un ambiente de aprendizaje áulico que en ocasiones harían uso de algunos recursos tecnológicos. Estas fueron elaboradas de acuerdo a los aprendizajes esperados que iban encaminados a fortalecer las dificultades encontradas en los alumnos del 3ºA. las cuales a continuación se enlistan:

Tabla 4. Actividades de las planeaciones.

Tipo de actividad	Actividad	Fecha de aplicación
Interacción en equipo	Crear una historia con la imagen observada a través del juego “la telaraña” donde la maestra inicia con la frase “Cuentan que en tal lugar la gente acostumbra...” lanzando una bola de estambre, al niño que le caiga o atrape la bola deberá continuar con la historia, posteriormente el niño deberá lanzárselo a otro compañero para que le dé continuidad e ilación a la historia. Se seguirá con el mismo procedimiento hasta llegar al final de la historia.	27 de octubre del 2021
Interacción en equipo	Indicar a los alumnos que a partir de imágenes se formaran nuevos equipos para que sean equitativos para que después dibujen a partir de imágenes el personaje y la expresión temporal que ellos gusten con apoyo de materiales para que le creen un nuevo contexto posteriormente ordenar la secuencia que le van a dar su nueva historia a partir de la observación de sus dibujos para que finalmente dicten a la docente la nueva historia que en equipo van a crear con apoyo de sus dibujos para que sean escritos en papeles.	14 y 15 de marzo del 2022
Expresión oral	Realizar una receta de cocina titulada plátanos con crema con apoyo de los ingredientes y recipientes necesarios la cual será realizada en el aula donde los alumnos seguirán las indicaciones que ellos han planteado.	23 de mayo del 2022

Expresión oral con un ambiente de aprendizaje específico	Realizar una receta de cocina titulada manzanas con crema con apoyo de los ingredientes y recipientes necesarios la cual será realizada en el comedor del jardín de niños donde los alumnos seguirán las indicaciones que ellos han planteado.	02 de junio del 2022
Apoyo de las tecnologías de la información y comunicación	Escribir su nombre como pase de lista con apoyo de la laptop.	09-16 de junio del 2022
Expresión oral con el apoyo de las tic	Presentar el títere que el alumno trajo a clases al expresar ¿Cómo se llama?, ¿Qué le gusta? entre otras cosas con apoyo de un micrófono y una ruleta para indicar el orden en el cual van a pasar al frente.	10 de junio del 2022
Expresión oral y apoyo de las tic.	Jugar charadas de animales, frutas, trabajos, instrumentos y comportamientos con apoyo del teléfono celular y micrófono para que los alumnos adivinen por medio de las pistas que sus compañeros les dicen.	10 de junio del 2022
Apoyo de las tecnologías de la información y comunicación	Utilizar la ruleta interactiva con apoyo de la laptop para indicar el orden en el cual los alumnos van a participar en las actividades.	10-13 de junio del 2022
Reforzamiento de la expresión oral con las tic	Enviar un audio por medio de WhatsApp acorde a la adivinanza, rima o refrán que se le haya indicado al alumno para que se realice un podcast.	10 de junio del 2022
Vocabulario	Cantar el juego caricaturas presenta nombres de... con apoyo del micrófono para que los alumnos agilicen su mente y presten atención a no repetir las mismas palabras.	13 de junio del 2022
Interacción en equipo y el apoyo de las tic	Crear y representar una historia a su títere con apoyo de un teatro, el micrófono con distintas voces y la ruleta interactiva, en equipo.	13 de junio del 2022
Reforzamiento del vocabulario con las tic.	Jugar en la aplicación de kahoot con apoyo de un recurso tecnológico para que los alumnos resuelvan los cuestionamientos que se les realizan respecto a diferentes palabras del vocabulario de las sesiones.	13 de junio del 2022
Expresión oral	Narrar una anécdota personal utilizando las palabras mágicas para que los alumnos identifiquen el orden y secuencia de las ideas, así como una tonalidad de voz adecuada para ser escuchados.	16 de junio del 2022

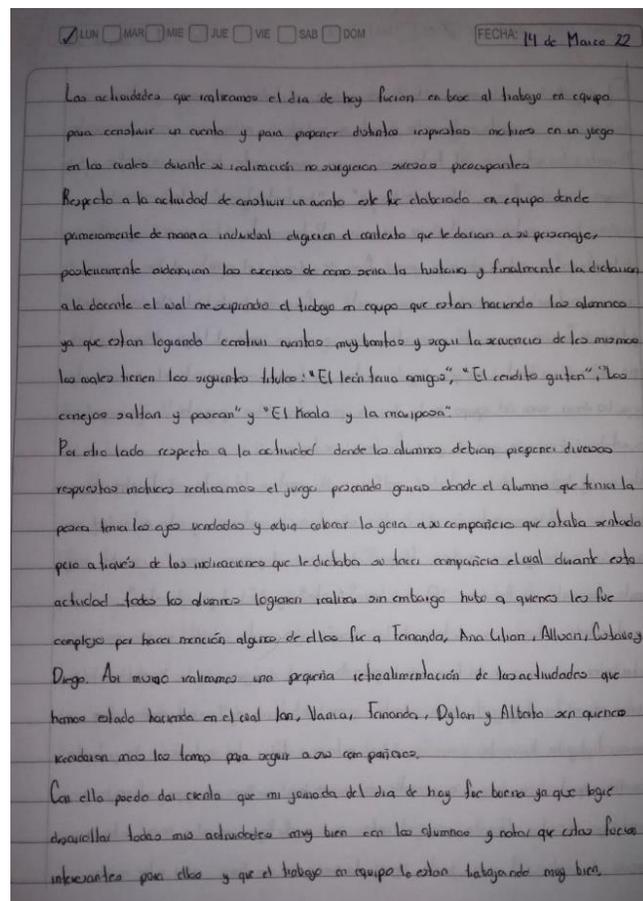
Acevedo (2022)

Una vez revisadas las actividades que se aplicaron con los alumnos, otro instrumento que se utilizó fue el diario de la educadora el cual a continuación se menciona.

El diario de la educadora

El diario como se muestra en la ilustración 4 se retomó para la reflexión y análisis sobre las actividades realizadas encaminadas a favorecer las dificultades de los alumnos, en este los datos se recopilaban acorde al día en el que se realizó la actividad. Este fue basado acorde a los requerimientos del plan y programas de estudio vigente que es aprendizajes clave donde se identifican los siguientes aspectos: sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas, reacciones y opiniones de los niños y una valoración general de la jornada de trabajo.

Ilustración 4. Diario de la educadora.



Acevedo (2022)

Audios, fotografías y videos

Los audios fueron de apoyo para recopilar las grabaciones respecto a las entrevistas realizadas a los padres de familia y docentes; las fotografías y videos para acciones y vivencias específicas que los alumnos realizaron acorde a las actividades planeadas para posteriormente realizar un análisis y rescatar aspectos relevantes respecto a las reacciones y opiniones de los alumnos.

Una vez mencionado como se aplicaron cada uno de los instrumentos se dará paso a la obtención de resultados en el siguiente capítulo.

Capitulo IV.

Resultados

En el siguiente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos para la solución de la problemática detectada en el tercer grado los cuales al parecer manifiestan posibles criterios de inseguridad al expresarse, un vocabulario reducido y dificultades al interactuar en equipo por falta de un ambiente estimulante por lo tanto es importante identificar que estrategias lograron que el niño expresara su lenguaje a través de diferentes actividades para fortalecer su aprendizaje con el apoyo de un recurso como son las Tecnologías de la Información y Comunicación dando respuesta a las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis planteadas que a continuación se enuncian:

- ¿Qué actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico pueden favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado?
- ¿De qué manera el ambiente de aprendizaje ayuda a que los niños muestren seguridad al expresarse?
- ¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje para que los alumnos tengan un vocabulario más extenso?
- ¿Cuál es el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo?

Objetivos

General

- Diseñar y proponer actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico para favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado.

Específicos

- Demostrar la manera en que el ambiente escolar ayuda a los niños para que muestren seguridad al expresarse.
- Reflexionar sobre la influencia del ambiente de aprendizaje para que los niños tengan un vocabulario más extenso
- Valorar el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo.

Supuesto General de la investigación

- Si se utiliza el ambiente de aprendizaje como un medio para fortalecer el lenguaje oral con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la creación de diversas actividades entonces se garantiza el aprendizaje de éste, en los niños del tercer grado donde se realizó la práctica profesional.

Una vez mencionados los objetivos, la hipótesis y las preguntas de investigación a continuación se dará paso a dar respuesta al logro obtenido.

Primero, se dio respuesta al objetivo y pregunta general de la investigación que a continuación se mencionan:

- ¿Qué actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico pueden favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado?
- Diseñar y proponer actividades del lenguaje oral con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente de aprendizaje áulico para favorecer la expresión oral, el vocabulario y la interacción en equipo de los alumnos del tercer grado.

En la actividad de presentar el títere que el alumno trajo a clases al expresar ¿Cómo se llama?, ¿Qué le gusta? entre otras cosas con apoyo de un micrófono y una ruleta para indicar el orden como se muestra en la ilustración 5, los alumnos se mostraron motivados y seguros por querer pasar al frente a presentar a su títere en el cual algunos de ellos realizaron una descripción más detallada del mismo debido a que utilizarían el micrófono que contenía distintas voces y el hablar por medio de este y que sus compañeros los escucharan en una tonalidad considerable y con diferente voz les gustaba y hacia reír mucho donde algunos de los alumnos acorde a su títere si era del sexo masculino o femenino elegían la voz ya sea de ardillita, de una voz de miedo, en eco y la voz normal, además de que los ayudo a adquirir confianza al estar frente a sus compañeros.

Ilustración 5. Presentación de títere.



Acevedo (2022)

Cabe mencionar que la docente realizaba más cuestionamientos a los alumnos para que ellos expresaran más de su títere como fueron ¿Qué no le gusta? ¿Qué le da miedo? ¿Dónde vive? y ¿Cuáles son sus características?

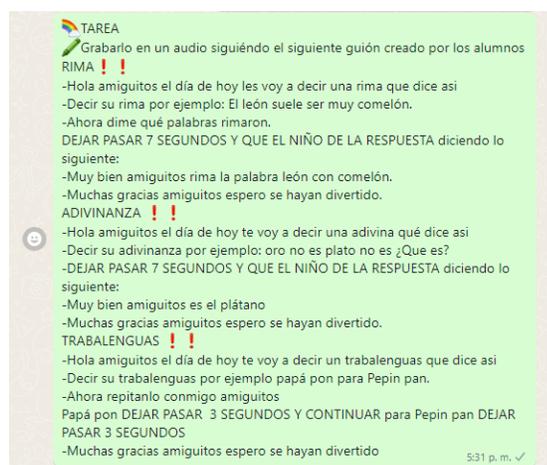
Si bien la ruleta interactiva por medio de la laptop se utilizó para dar un orden en la participación de los alumnos en dicha actividad en la cual algunos de ellos reconocían cuando salía su nombre y con esta se logró tener un ambiente más pasivo y en orden ya que su turno para pasar sería hasta que se indicara, pero también el uso de la ruleta hacía que los alumnos se emocionaran por saber en qué momento pasarían al frente. Además, la adecuación del ambiente de aprendizaje fue favorable ya que el mobiliario se acomodó acorde a equipos de trabajo donde los alumnos estaban sentados en su respectivo lugar asignado y en una mesa de en frente se colocó la laptop y el micrófono para el alumno que pasaría a explicar, con ello los alumnos centraron su atención en el compañero que estaba al frente.

Ahora bien, en la actividad de jugar charadas de animales, frutas, trabajos, instrumentos y comportamientos fue realizado con el apoyo del teléfono celular el cual consistió en que un integrante del equipo se colocara el teléfono en la frente y si acertaba correctamente la adivinanza tenía que inclinar el teléfono hacia abajo junto con su frente y en caso de no responder correctamente tenía que inclinar la cabeza junto con el teléfono hacia atrás, mientras que el otro compañero expresaba sus pistas con ayuda del micrófono para que lo escucharan todos sus compañeros donde los alumnos mostraron hacer uso de un mejor vocabulario al dar palabras clave como por ejemplo el color, la forma, la textura y el tamaño e inclusive algunos de ellos decidieron realizar gestos corporales al actuarlo y sonidos debido a que competían por parejas para saber quién acertó más adivinanzas en donde se obtuvo un empate de tres equipos con el mismo puntaje y el resto de los equipos acertaron menos adivinanzas.

Esta actividad se realizó en el aula donde los niños por equipo tenían que pasar al frente para realizar dicho juego y ello fue de gran apoyo ya que el resto de los equipos ponían atención y adquirían formas de expresarse de las cuales podían hacer uso cuando fuera su turno, además de ser un ambiente enriquecedor de vocabulario. En el cual la docente moderaba el turno y participación de los alumnos, así como el apoyar a los alumnos que requerían apoyo para expresar más vocabulario.

Si bien en este mismo tema de las adivinanzas los alumnos realizaron otra actividad la cual fue enviar un audio por medio de WhatsApp acorde a la adivinanza, rima o trabalenguas que se le haya indicado al alumno para que se realice un podcast, en la cual los alumnos sugirieron una estructura guiada para decirlo como se muestra en la ilustración 6 donde tenían que expresarse como si estuvieran dialogando con sus demás compañeros, y este podcast fue escuchado en el aula donde podían interactuar al responder lo que se indicaba en el cual se mostraron muy emocionados porque en conjunto con sus compañeros habían creado un audio que pueden jugar más niños y cuando escuchaban el que ellos habían grabado les causaba risa. Además de que mostraron en los alumnos el prestar atención para escuchar y poder acertar la respuesta correcta.

Ilustración 6. Estructura para decir rima, adivinanza o trabalenguas.



Acevedo (2022)

Por otro lado en la actividad de crear y representar una historia a su títere con apoyo de un teatro, el micrófono con distintas voces y la ruleta interactiva en equipo como se muestra en la ilustración 7, los alumnos mostraron realizar un trabajo colaborativo con sus compañeros ya que crearon una historia con sus títeres siguiendo la secuencia y orden de sus ideas entre pares además de que utilizaron las palabras mágicas para iniciar, dar continuidad y terminar un cuento como por ejemplo había una vez, erase una vez, hace mucho tiempo, después, durante, fin, vivieron felices por siempre y colorín colorado este cuento se ha acabado; en el cual los alumnos participaron acorde al turno que indicara la ruleta y expresaron sus ideas con apoyo del micrófono utilizando la voz que ellos acordaban en pareja.

Si bien al presentar su historia con la escenificación de un teatro hizo que los alumnos narraran mejor su historia ya que se sentían motivados, en confianza de estar de tras de una escenario y se creó una convivencia agradable entre compañeros.

Ilustración 7. Representación de una historia con su títere.



Acevedo (2022)

En la actividad que consistió en escribir su nombre como pase de lista con apoyo de la laptop como se muestra en la ilustración 7, los alumnos se mostraron muy interesados al saber utilizar la misma donde se observó un logro de los alumnos al escribir su nombre identificando las letras del teclado, mover la flecha para saber el orden para registrar su asistencia así como el dialogar y ayudarse entre compañeros cuando no podían y en este aspecto se obtuvo que el implementar una laptop en un ambiente de aprendizaje áulico la cual tenía su lugar específico en el aula favoreció mucho a los alumnos al motivarse a realizar sus trabajos y a familiarizarse para usar una computadora desde el cómo prenderla hasta apagara.

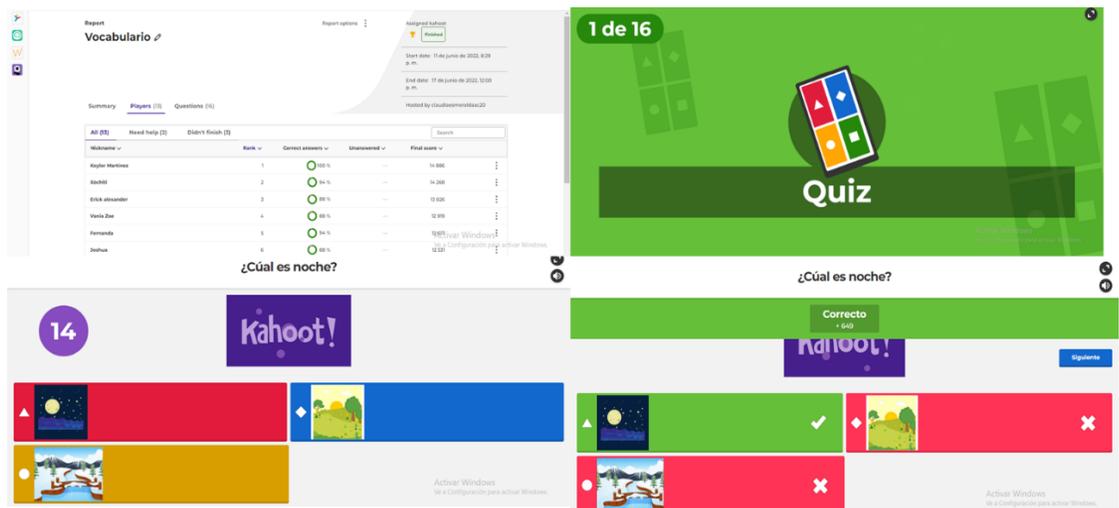
Ilustración 8. Escritura de nombre en la laptop.



Acevedo (2022)

En este sentido en la actividad de jugar en la aplicación de *Kahoot* con apoyo de un recurso tecnológico para que los alumnos resuelvan los cuestionamientos que se les realizan respecto a diferentes palabras del vocabulario en las sesiones como se muestra en la ilustración 9, mostraron recordar las palabras que aprendieron ya que cada semana se les proporcionaban palabras clave para aprender respecto al tema, donde en el juego respondieron a la pregunta que se les cuestionaba la cual contenía tres incisos y uno de ellos era el correcto con un tiempo de duración de veinte segundos por responder cada cuestionamiento el cual incluía vocabulario de las clases de inglés. Con ello los alumnos lograron adquirir más vocabulario ya que este juego sirvió como apoyo para recordar. En el aula se realizaban juegos retomando las palabras del vocabulario y se les indicaba a los alumnos que construyeran una frase o rima, donde al dialogar sobre ello en el aula los alumnos expresaban un gusto por realizar dicho juego y el querer hacer más juegos en la aplicación donde se tuvieron que realizar retos matemáticos.

Ilustración 9. Juego en kahoot de vocabulario.



Acevedo (2022)

Por tal motivo para llevar a cabo la actividad anteriormente mencionada se realizó un cuestionario a los padres de familia sobre los dispositivos electrónicos que tienen en casa y que prestarían a su hijo para realizar dicha actividad donde todos los padres de familia respondieron que si presentarían su dispositivo electrónico a su hijo para fines educativos, otra pregunta de suma importancia fue sobre el por qué si o no prestaría su dispositivo electrónico a su hijo donde se obtuvo como respuesta de los padres de familia lo siguiente: *para aprender a usar el dispositivo electrónico, respecto a su aprendizaje, educación, desarrollo académico, tareas, estudios y juegos*. Es por ello que para llevar a cabo este juego se retomó la pregunta sobre el día que se les hacía factible para poder realizar la actividad con sus hijos a través de un dispositivo los cuales dieron como respuesta los días lunes, martes, jueves y viernes.

De otro modo se obtuvo como respuesta en la entrevista a la docente titular que las tecnologías de la información y comunicación son un recurso que pueden ayudar a mejorar el ambiente de aprendizaje respecto a la expresión oral de los alumnos y al aumentar su vocabulario, debido a que son muy útiles en la actualidad ya que hay plataformas que traen juegos para los niños como son de adivinanzas, trabalenguas, rimas y lecturas las cuales se pueden utilizar con los alumnos siempre y cuando contengan un aprendizaje y un propósito específico a lograr.

Por ello mismo en un cuestionamiento a la titular docente por medio de la entrevista respondió que si implementaría las TIC en su aula para favorecer el lenguaje oral y enriquecer su ambiente de aprendizaje ya que es un medio de comunicación que los niños están manejando y que les llama la atención poniendo en práctica sus aprendizajes basados en el campo de lenguaje y comunicación para que ellos avancen en la escritura de su nombre, así como en la utilidad de los portadores de texto y en otros temas.

De igual manera en la entrevista a la directora considera que las tecnologías de la información y comunicación son un recurso que pueden ayudar a mejorar el ambiente de aprendizaje respecto a la expresión oral de los alumnos y al aumentar su vocabulario debido a que en la actualidad se requiere de ello. Además, considera que estas si han sido aplicadas por el colectivo docente a través de videos, los cuentos de la biblioteca en diapositivas o juegos para desarrollar su lenguaje siendo un recurso para el aprendizaje de los alumnos.

Respecto a la pregunta de investigación y el objetivo específico que a continuación se anuncian se obtuvo como respuesta lo siguiente:

Objetivo específico:

- Demostrar la manera en que el ambiente de aprendizaje ayuda a los niños para que muestren seguridad al expresarse.

Pregunta de investigación:

- ¿De qué manera el ambiente de aprendizaje ayuda a que los niños muestren seguridad al expresarse?

Retomando los instrumentos aplicados en la entrevista a la titular docente recupero que el ambiente de aprendizaje es un factor importante para que los niños se expresen con mayor seguridad debido a que este debe ser de confianza donde los niños se sientan cómodos, felices y en armonía con lo que les rodea por ejemplo: *cuando observan su salón con diversos materiales, alfabetizado y los colores atractivos son aspectos que hacen un ambiente más comfortable, de igual manera la confianza que el docente brinda al estar atento de los niños que presentan problemas al expresarse viendo cuál es su situación para poderlos ayudar sin que se les presione buscando estrategias para que ellos se animen a participar y a dar sus puntos de vista.* Así mismo rescato de

la entrevista a la directora que el ambiente de aprendizaje es un factor del cual depende que los niños den respuesta al aprendizaje que se quiere lograr.

Por esta razón en la entrevista que se realizó a los padres de familia respecto a notar un cambio en su hijo al ir a la escuela en la forma de expresarse consideran que el ambiente de aprendizaje áulico ha ayudado a sus hijos ya que antes solían ser miedosos, tímidos y les costaba trabajo hablar y ahora al ir a la escuela ya *aprendieron a expresarse de una mejor forma y dicen las cosas como son ya que el convivir con los demás niños les ha sido de gran ayuda.*

Por otro lado, en la guía de observación recupero que el ambiente de aprendizaje áulico donde se encuentran inmersos los alumnos desarrollan una comunicación por medio del lenguaje oral al emitir sonidos, palabras y frases y por medio del lenguaje gestual con las partes de su cuerpo, miradas y expresiones faciales mostrando tener una *mejor seguridad al expresarse en las actividades que implican el dialogar entre compañeros, pasar al frente a explicar o decir una actividad que así lo requiere además del representar e imitar lo que se les indica.*

Por lo consiguiente en algunas actividades realizadas en las planeaciones acorde a la expresión oral rescato el realizar dos recetas de cocina, en un ambiente de aprendizaje distinto ya que la primera se realizó en el aula y la segunda en el comedor escolar ya que se cuenta con este en la institución y se aprovechó para realizarla considerando que es un ambiente adecuado para llevar a cabo una receta de cocina como se muestra en la ilustración 10, en la cual durante su realización los alumnos hicieron uso de su expresión oral al crear y dictar a la docente las instrucciones a seguir para elaborar el postre donde en ambas recetas los alumnos se caracterizaron de chef lo que hacía que los alumnos se apropiaran de su personaje teniendo un ambiente de aprendizaje en armonía, confianza y motivación ya que los alumnos descubrieron el poder

realizar un postre para su familia mostrándose muy felices de obtener un postre creado por ellos.

Respecto al mobiliario se acomodaron las mesas y sillas para dos alumnos a fin de lograr que cada alumno tuviera el espacio suficiente para acomodar sus ingredientes y recipientes y que todos tuvieran la vista hacia el frente donde podían observar del pizarrón con las instrucciones para realizar la receta.

Ilustración 10. Recetas de cocina



Acevedo (2022)

En relación a la actividad de narrar una anécdota personal utilizando las palabras mágicas para que los alumnos identifiquen el orden y secuencia de las ideas, así como el utilizar una tonalidad de voz adecuada para ser escuchados como se muestra en la ilustración 11, los alumnos se mostraron muy interesados por querer platicar en frente de todos sus compañeros la anécdota que les sucedió cuando eran más pequeños o que apenas les había sucedido las cuales fueron de alegría y sorpresa respecto a *la caída de su primer diente, confundir jabón y cinturón con chocolate, accidentes, hacer chocolate derretido, cuando se perdieron en algún lugar*, entre otras más donde el ambiente que los alumnos decidieron crear fue de confianza, apoyo, motivación e interés para la realización

de dicha actividad donde cada alumno estaba sentado en su lugar correspondiente al igual que la docente quien compartió anécdotas con los niños sobre su infancia.

Ilustración 11. Anécdotas



Acevedo (2022)

Demostrar la manera en que el ambiente de aprendizaje ayuda a los niños para que muestren seguridad al expresarse por medio de las diferentes actividades que se realizaron en el aula dio como resultado que el ambiente de aprendizaje en el aula como fue la manera de colocar el mobiliario, los espacios de trabajo, los colores, las decoraciones y el clima afectivo y motivacional por parte de los alumnos hacia sus compañeros y de la docente hacia los alumnos logro que mostraran seguridad al expresar sus ideales al pasar en frente a explicar, participar, representar, compartir y resolver retos.

En otro sentido retomando la pregunta de investigación y el objetivo específico que a continuación se anuncian se obtuvo como respuesta lo siguiente:

Objetivo específico:

- Reflexionar sobre la influencia del ambiente de aprendizaje para que los niños tengan un vocabulario más extenso

Pregunta de investigación:

- ¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje para que los alumnos tengan un vocabulario más extenso?

Para responder al objetivo y pregunta planteados anteriormente se basó primeramente de la guía de observación del tercer momento respecto al vocabulario en el cual se observó que los alumnos mostraron adquirir más vocabulario por medio de palabras clave sobre lo que aprendían en cada plan de trabajo, así como el enriquecer su vocabulario en algunas palabras en inglés.

Si bien se obtuvieron respuestas acorde a este aspecto en la entrevista a la docente titular la cual considera que los ambientes de aprendizaje deben ser variados y de acuerdo a las necesidades de los niños, poniendo atención en los alumnos que muestran problemas de pronunciación y descripción ya que cuando hay versatilidad en esas situaciones de aprendizaje el docente ayuda a todos los niños pero también pone énfasis a los problemas que cada uno presenta para que se pongan en práctica actividades que favorezcan los problemas detectados pues este no se harán de manera individual sino con todos los niños para que ellos no se sientan excluidos del grupo y el aprendizaje sea para todos fortaleciendo el aprendizaje en los niños que muestran dificultad. Por otro lado, la directora refiere a que el lenguaje oral es de gran relevancia

porque es una herramienta y competencia para la vida y si tu no se lo proporcionas al alumno no va a lograr muchas habilidades como el adquirir vocabulario para expresarse.

Con base en ello la actividad para que los alumnos obtuvieran un vocabulario más extenso fue por medio de cantar el juego caricaturas presenta nombres de... con apoyo del micrófono para que los alumnos agilicen su mente y presten atención a no repetir las mismas palabras y hacer uso del vocabulario adquirido durante las sesiones la cual se llevó a cabo en el aula donde se trabajó con la dinámica de estar sentados todos en el piso formando un círculo e ir cantando y haciendo los movimientos que la canción indica como se muestra en la ilustración 12, los alumnos se mostraron muy atentos, interesados y contentos en esta actividad e inclusive algunos de ellos muy seguros en las palabras que iban a comunicar y en algunos casos se confundían y repetían el vocabulario sin embargo algunos de ellos mostraron adquirir mayor vocabulario ya que llegaban hasta la última ronda del juego sin repetir las palabras anteriormente mencionadas por sus compañeros.

Ilustración 12. Juego caricaturas presenta nombres de...



Acevedo (2022)

Reflexionar sobre la influencia del ambiente de aprendizaje para que los alumnos tengan un vocabulario más extenso dio como resultado que los alumnos lograron apropiarse de más vocabulario por medio de la comunicación que tenían entre pares y con la docente ya que adquirirían las palabras que escuchaban de sus compañeros y docente, así como de vocabulario sobre los temas vistos en las sesiones.

Por consiguiente, retomando la pregunta de investigación y el objetivo específico que a continuación se anuncian se obtuvo como respuesta lo siguiente:

Objetivo específico:

- Valorar el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo.

Pregunta de investigación:

- ¿Cuál es el impacto del ambiente de aprendizaje para que los niños logren interactuar con sus compañeros en las actividades en equipo?

Para dar respuesta al siguiente objetivo y pregunta de investigación se retomó la entrevista a la docente titular quien considera que la interacción de los alumnos en el trabajo en equipo es importante ya que ahí se ve el andamiaje donde los niños que van más avanzados siempre apoyan a los niños que muestran más dificultad aun cuando no se les pide entre ellos mismos muestran esa solidaridad y se apoyan diciendo a los demás como lo pueden hacer e incluso se explican entre pares. Ahora bien, en la entrevista a la directora considera que los alumnos aprenden a relacionarse entre compañeros y a respetar las diferentes reglas para relacionarse y fomentar en ellos esa convivencia de trabajo en equipo para lograr una mejor sociedad.

También se consideró el diario de la educadora como un instrumento para dar respuesta a esta pregunta ya que desde un principio por medio de este se logró detectar y evaluar que los alumnos al interactuar en equipo y realizar la actividad titulada la telaraña en equipo se les complicó sin embargo también se registró y evaluó que hubo un progreso de ellos el cual se observó en la actividad al crear una historia en equipo.

Es por ello que a continuación se ejemplifican dichas actividades donde la primera consistió en crear una historia con la imagen observada a través del juego la telaraña en la cual la docente iniciaba con la frase cuentan que en tal lugar la gente acostumbra lanzando una bola de estambre y al niño que la atrapara debería continuar con la historia, posteriormente el niño debería lanzársela a otro compañero para que él le diera continuidad e ilación a la historia y así seguir con el mismo procedimiento hasta llegar al final de la historia, donde se obtuvo como resultado que a los alumnos se les dificultó el crear una historia en equipo y dar coherencia a la misma esto debido a que los alumnos no interactuaban entre ellos para dar un orden y secuencia a sus ideas y repetían lo que el compañero decía u otorgaban sus ideas desfazadas a lo ya creado por los demás alumnos. También se consideró importante que en esa modalidad de trabajo los alumnos si dialogaban entre ellos, pero acorde a sus compañeros con los cuales comenzaba a formar parte de sus, pero en las actividades de equipo cuando eran con otros alumnos no interactuaban y realizaban el trabajo por separado.

En la segunda actividad que consistió en indicar a los alumnos que a partir de imágenes se formarían nuevos equipos para ser equitativos y posteriormente dibujarían el personaje y la expresión temporal que ellos eligieran con apoyo de materiales para que le crearan un nuevo contexto y así ordenar la secuencia que le iban a dar su nueva historia a partir de la observación de sus dibujos para que finalmente dictaran a la docente la nueva historia que en equipo iban a crear con apoyo de sus dibujos para que fueran

escritos en papeles, los alumnos mostraron un avance del trabajo en equipo al crear historias en secuencia y orden de ideas lo que dio pauta a poder crear una historia que contenía inicio, desenlace y final al interactuar entre compañeros para elegir que expresión temporal realizaría cada uno, además de crear el título y seleccionar el dibujo que iría primero, después y al final de su historia donde se obtuvo un total de seis historias.

En donde se valora que el impacto del ambiente de aprendizaje fue de gran importancia ya que se obtuvo que por medio de la interacción que los alumnos desarrollaron en el trabajo en equipo lograron el objetivo de la actividad al asignarse tareas por realizar cada integrante del equipo, un alumno ser quien dirigía el equipo, dialogar para llegar a una solución.

Con respecto al supuesto general de dicha investigación que a continuación se menciona se obtuvo como respuesta lo siguiente:

Supuesto General de la investigación

- Si se utiliza el ambiente de aprendizaje como un medio para fortalecer el lenguaje oral con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la creación de diversas actividades entonces se garantiza el aprendizaje de éste, en los niños del tercer grado donde se realizó la práctica profesional.

Para dar respuesta al supuesto de dicha investigación se recuperó información de la guía de observación donde se observa que los niños al estar en un ambiente de aprendizaje áulico adecuado para poder adquirir nuevos conocimientos en la escuela dieron pauta a que los alumnos fortalecieron su lenguaje oral al tenerlo presente en todo momento pues este lo utilizaban para expresar sus necesidades, ideas, participaciones en clase, gusto por las actividades a realizar, cuestionamientos entre otros más. Si bien

este también se vio como un factor para solucionar las problemáticas detectadas en el aula ya que los alumnos a lo largo del proceso de adaptación comenzaron a relacionarse más con sus compañeros y adquirir confianza y seguridad entre ellos al realizar actividades que implicaban retos.

Con relación a las entrevistas aplicadas a la docente titular y directora escolar se obtuvo como respuesta que el ambiente de aprendizaje es de gran importancia ya que de ahí el alumno rescatara experiencias significativas para comunicarse y llevarlas a cabo en su vida cotidiana pues el contexto escolar guía a los alumnos a adquirir una gama de recursos que conllevan un proceso para el logro de la comunicación.

Por tanto, en las actividades realizadas para el fortalecer las dificultades detectadas en los alumnos respecto a la expresión oral, el vocabulario reducido y la interacción en equipo se obtuvo como respuesta que en algunas de ellas el implementar el uso de las TIC hizo que los alumnos mostraran adquirir confianza en sí mismos, crear ambientes de respeto y motivación además de aprender a representar historias, narrar anécdotas, trabajar en equipo, realizar juegos literarios y aumentar su vocabulario. Donde el ambiente de aprendizaje áulico resulto ser un medio que fortaleció el aprendizaje de los alumnos pues en este se brindaron conocimientos nuevos o para reforzar con los alumnos sobre temas específicos, creando canales de comunicación de armonía y respeto.

Cabe mencionar que el implementar las TIC en el ambiente de aprendizaje áulico tuvo una gran relevancia ya que los alumnos mostraron motivación por querer utilizar los recursos tecnológicos y realizar las actividades, además de familiarizarse con el uso de los mismos.

Capítulo V.

Conclusiones

Para concluir, en el siguiente capítulo se muestran las conclusiones obtenidas a lo largo de dicha investigación, al resolver las dificultades detectadas en los alumnos del tercer grado.

Primeramente, el utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en algunas actividades que favorecieran el lenguaje oral de los alumnos respecto a la expresión oral, el aumentar su vocabulario y la interacción en equipo por medio del ambiente de aprendizaje áulico fue un factor que demostró un avance en los alumnos ya que se logró que, de cierta manera, los alumnos mejoraran en dichos aspectos. Asimismo, cuando los alumnos se comunicaban para realizar diversas actividades planteadas, se incluían estas tres dificultades pues lo hacían por medio del lenguaje oral y gestual en el cual expresan sus necesidades, intereses, ideas, participaciones en clase, gusto por las actividades a realizar y cuestionamientos.

En este sentido el utilizar al utilizar las herramientas tales como: el celular, un micrófono y una laptop como recurso tecnológico, hizo que los alumnos se motivaran por realizar las actividades, por hacer mención en el caso del uso del teléfono los alumnos desarrollaron la habilidad de grabar audios, la escucha atenta para resolver un cuestionamiento y registrar su nombre en los juegos realizados. Ahora bien, en cuanto al micrófono desarrollaron la habilidad de la expresión y el hablar frente a sus demás compañeros; por otro lado, la laptop al momento de encenderla y saber hacerlo al igual apagarla e incluso abrir un documento; es por eso que es de vital importancia el acercarse a la cultura escrita al escribir su nombre e identificar el mismo y reconocer las letras en un teclado.

Asimismo, el implemento de las TIC en algunas actividades fue de gran impacto, debido a que los alumnos aprendieron y desarrollaron sus habilidades con los dispositivos que les son y serán útiles, aunado a ello la precisión de retos que en ocasiones no solo

implica a docentes y alumnos, sino que también en el sistema educativo al integrar las TIC con intención pedagógica que permitan un aprendizaje significativo en los alumnos dentro de las aulas.

Respecto a la expresión oral de los alumno, se concluye que por medio del ambiente escolar que se desarrolló a través de las diferentes actividades y convivencia que se tenía alumno-docente y alumno-alumno, mostraron el proceso que adquirieron por medio de las diferentes modalidades de trabajo donde el contexto influyo mucho ya que a pesar de ser en el aula pero bajo protocolos sanitarios los alumnos en un principio mostraban desconfianza en sí mismos por expresar sus ideas, sentimientos y opiniones. Posteriormente se trabajó en ello, para que finalmente logran expresarse de una mejor manera donde se obtuvo que ya muestran el orden y secuencia de sus ideas con una entonación y volumen apropiado en el cual el ambiente áulico se convirtió más sociable ya que se conocían de una mejor manera entre ellos y se motivaban en cada actividad a realizar además de que reconocían el logro de sus compañeros, lo que hacía que crearan un ambiente de confianza.

En este aspecto el retomar algunas tipologías para mejorar la expresión oral de acuerdo con Cassany (2003) el adecuarlas a las necesidades de los alumnos resultaron favorables ya que mostraron mejorar su expresión oral, con ello a continuación se muestran algunas de ellas.

- Escenificaciones: implican definir una personalidad, carácter e intervenciones los cuales utilizan el lenguaje en los diálogos para su interpretación y al final hay una representación con un público.
- Juegos lingüísticos: deben ser lúdicos, motivadores, activos en los cuales hay una tarea por resolver o realizar.

- Trabajo en equipo: ofrecen una gran variedad de técnicas para promover la interacción en el aula y fomentar la expresión oral de los alumnos.
- Dar instrucciones: crean y realizan las instrucciones para realizar una actividad, se valora si se consiguió el objetivo el cual se puede realizar en equipo o individual.
- Recursos materiales: las fotografías permiten realizar diversas actividades como crear historias, describir, relacionar, explicar, recortar, entre otras más.
- Hablar por teléfono: es la comunicación por medio de juegos de rol telefónicos, mensajes, grabar mensajes, contestar el teléfono para saludar y despedirse y practicar el uso del teléfono.
- Vídeo y casete: es un medio para poder verse o escucharse a distancia para poder corregir y mejora la expresión oral.

Por consiguiente, en el aspecto del vocabulario se obtuvo que al retomar las palabras clave de las sesiones y ponerlas en práctica ha sido favorable para ellos ya que en su mayoría de los alumnos mostro obtener una mejora en el mismo, debido a que en cada tema nuevo que se aprendían en clase los alumnos se apropiaban de palabras nuevas y en este aspecto influyo el ambiente de aprendizaje y el realizar juegos con apoyo de las TIC. Cabe mencionar, que en este sentido se favoreció un aspecto muy importante en los alumnos que fue enriquecer y recordar su vocabulario en una segunda lengua que es el inglés. También se considera importante que el ambiente de aprendizaje debe ser vareado y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, donde se muestre una inclusión de los alumnos que presentan dificultad por recordar o adquirir más vocabulario.

Por otra parte, en relación con la interacción en el trabajo en equipo se notó el progreso de los alumnos debido a que en un principio no dialogaban al realizar una actividad y no entendían como era el trabajo del mismo. Con ello se trabajó con los alumnos en diferentes actividades, donde ellos eran participes de cómo se realizaba por

medio de ejemplificaciones que la docente titular realizaba con los alumnos para que comprendieran de una mejor manera, así como el saber que todo trabajo en equipo tiene una meta a la cual llegar para obtener un resultado construido por todos los integrantes que lo conforman donde se obtuvo que los alumnos lograron interactuar entre ellos al cuestionarse, ponerse de acuerdo, se explicaban y asignaban tareas para obtener el resultado que se les indicaba y en este caso fue el construir una historia.

Es por ello que en la interacción que se logró tener en el trabajo en equipo mostro la influencia del ambiente de aprendizaje en el que se desarrolla ya que este permite que la comunicación y actividad sea más fluida, es ahí donde los alumnos muestran la adaptación por trabajar en equipo con diferentes compañeros para poder llegar a la meta establecida.

Con ello se rescata que la comunicación en la interacción en equipo es muy importante ya que, de acuerdo con Martínez, et al., 2019 permite lo que a continuación se enuncia:

- La comunicación es la base principal de cualquier proceso de interacción.
- El docente es el actor principal que diseña las interacciones en el aula.
- La interacción está presente en todo contexto sociocultural y en cualquier nivel educativo.
- La interacción denota distintos niveles de profundidad y complejidad en el abordaje de los contenidos curriculares y las competencias que se desarrollan en el aula.

Finalmente, en este documento cabe destacar que se consideró relevante el papel del docente por lo que de acuerdo con Montessori *"La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: ahora los niños trabajan como si yo no existiera"* , es decir, que por medio de la orientación y acompañamiento que se brinda al alumno en el aula, fomentando las normas de convivencia, el trabajo individual y en equipo así como el ambiente de armonía que se genera, en el caso de lo físico puede ser motivo para que los niños desarrollen un trabajo de manera autónoma y didáctica.

Referencias

- Acevedo, C. (2021). *Instrumento de la práctica profesional*. México.
- Altamirano Flores, F. (2007). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Dialogia*, 35-72.
- Alvarez Gayou, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México: Paidós-Educador.
- Anguita, C., Labrador, .. R., & Campos, D. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 527-38.
- Aparicio Martínez, Y., Urdaneta Lozano, L., & González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Revista de Trabajo Social* , 198-208.
- Arias Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 84-93.
- Bigas Salvador, M. (2017). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa* 46.
- Briceño Pira, L., Flórez Romero, R., & Gómez Muñoz, D. P. (2019). USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. *PANORAMA*, 20-41.
- Calderon, Trias, Rodriguez, & Esquivel. (2013). Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas. *EDUTECH*.
- Camacaro de Suárez, Z. (2008). LA INTERACCIÓN VERBAL ALUMNO-DOCENTE EN EL AULA DE CLASE (UN ESTUDIO DE CASO). *Laurus*, 189-206.

- Cámara de diputados . (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. México.
- Campo Ternera, L. A. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 341-351.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60.
- Cassany, D., Luna, M., & San, G. (2003). Enseñar lengua. Españ: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare* , 1-32.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Delgado, M. (2015). Uso de las TIC en educación, una propuesta. *Omnia*, 58 - 77.
- Díez, M. d., Pacheco Sanz, D. I., de Caso, A. M., García, J. N., & García-Martín, E. (2009). EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS. *INFAD Revista de Psicología*, 129-136.
- Educrea. (7 de Junio de 2018). Obtenido de <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Fabricio, S. L. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 143-159.
- García Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63-72.

- Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35.
- Hermida, A. (2013). Las grabaciones de clase como instrumento para facilitar la reflexión y la autonomía docente. *Nebrija de Lingüística Aplicada*, 1-14.
- Hernández Posada, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 68-77.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrero Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 119-139.
- Ibañez S., N. (2001). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Psicología de la Universidad de Chile*, 43-56.
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.
- López Aymes, G., & Acuña, S. R. (2014). El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar. *Talento, inteligencia y creatividad*, 4-18.
- MarcoELE. (2008). Lección 6. La expresión oral I. *Revista de didáctica ele*, 65-71.

- Martínez Chepe, A. C., Tocto Tomapasca, C., & Palacios Ladines, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 116-120.
- Martínez Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 55-74.
- Matos de Rojas, Y., Martina Mejía, M., Barreto, Y. A., & Vethencourt, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Telos*, 226-237.
- Pájaro Huertas, D. (2002). La Formulación de Hipótesis. *Cinta de Moebio*.
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada. *Límite*, 54-66.
- Pérez de A., M. d., & Tellería, M. B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*(18), 83-112.
- Pérez Gómez, M. (5 de Abril de 2020). *Fundación Cursos de Verano de la UPV/EHU*.
Obtenido de <https://www.uik.eus/es/node/2467/pdf>
- Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuéllar, G., & López García, A. Y. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 111-125.

- Piragauta Villamizar, Í. J., & Espinel, G. Y. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 107-127.
- Pizarro Chacón, G., & Cordero Badilla, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *Educare*.
- Rebeca Ferrer, G. (2006). Del limbo a un proceso en el lenguaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 165-174.
- Romero Flores, R. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de bogota. Colombia: Rocca® S. A.
- Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA. *Revista Electrónica Educare*, XII, 155-162.
- Santoveña Casal, S. M. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de Educación a Distancia*, 1-22.
- Secretaría de Gobernación . (2019). *Artículo 3o.-*. México : Unidad General de Asuntos Jurídicos.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México.
- SEP. (2020). *Libro de la Educadora. Educación Preescolar* . México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Vargas Llosa, M. (2000). *Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje->

en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-
002185ce6064_1.html#l_4_