



## Las TICCAD, herramientas para aprender a la distancia en preescolar.

Autor (a): Yoselín Contreras García

Jardín de Niños “Adrián Correa” 15EJN1356N

Jocotitlán, México

21 de Febrero de 2023



## **INTRODUCCIÓN**

El objetivo del presente trabajo es compartir materiales y cómo se desarrollaron las actividades en las que se utilizaron con niños de tercer grado en edad preescolar durante el periodo del 16 de febrero al 26 de marzo de 2021, el lugar donde se llevó a cabo la práctica educativa fue en el Jardín de Niños “Adrián Correa” perteneciente a la comunidad de Santiago Casandejé, municipio de Jocotitlán, Estado de México. Además, con la intención de que compañeros (as) educadores (as) tengan un referente de cómo emplear algunos recursos educativos digitales dentro de sus aulas.

## **OBJETIVO Y METODOLOGÍA**

El principal objetivo se centró en poder proporcionar los materiales necesarios a los alumnos por medio de los padres de familia para que desde casa tuvieran la oportunidad de continuar aprendiendo a la distancia, sin la necesidad de estar sólo centrados en la libreta o material gráfico, por lo que los recursos brindados fueron variados y de diferentes campos formativos.

La metodología que se empleó fue la de actividades que por medio del juego pudieran acercar al aprendizaje a los alumnos sin que necesariamente en todas se tuviera que producir una producción que demostrara que se estaba trabajando.

## DESARROLLO

Sin duda alguna la enseñanza a distancia generó muchos cambios en la didáctica de quienes ejercemos la docencia, fue un golpe de una realidad a la que jamás me había enfrentado; hace poco más de dos años de ésta situación y por tanto las experiencias vividas son demasiadas y a pesar de ser lejanas en distancia fueron y siguen siendo cercanas al corazón. Así pues, los cambios también se vieron reflejados en la situación que se vivía con los padres de familia, el primer obstáculo que tuvimos que enfrentar, lo coloco en plural pues fuimos muchos implicados en este proceso, fue el establecer la comunicación y buscar los medios para enviar, recibir y desarrollar las actividades. Una vez resuelto lo anterior mi mayor inquietud como docente fue el disponer a los niños y padres de familia de los medios necesarios para lograr el aprendizaje. Por lo anterior me vi en la necesidad de continuar preparándome y no sólo dejarlo en aquello que aprendí, sino en aplicarlo con mi grupo.

Ahora que los padres eran los intermediarios el contacto con los niños en ocasiones se dificultaba, en la medida de sus posibilidades y situaciones muy particulares y entendibles fueron parte de la educación de sus hijos de manera más cercana de la normal pues eran ellos quienes aplicaban las propuestas de actividades que a la distancia les ayudarían a generar aprendizajes en los pequeños. Por lo anterior recurrí a varias estrategias que me permitieron interactuar con ellos, por ejemplo al recibir sus evidencias enviaba audios en donde les reconocía el esfuerzo, pero al mismo tiempo les realizaba recomendaciones y ello generaba un diálogo, también me apoyé de los stickers los cuales procuraba cambiar con regularidad para que se sintieran motivados, además realicé mi avatar y les encantaba recibir una estrella o un trofeo con la maestra en caricatura; otra fué que semanalmente les reconocía a quienes habían cumplido con todas sus evidencias por medio de audios, mensajes de texto o imágenes personalizadas pero también contactaba a quienes tenían pendientes y con ello sabían que la docente no solo era la proveedora de las

actividades, sino que también estaba al pendiente de cómo es que las desarrollaban.

Las herramientas tecnológicas se convirtieron en una gran oportunidad, así que me di a la tarea de generar un perfil de Facebook exclusivo para la escuela donde podía consultar y compartir material con los padres de familia que eran mis amigos en dicha red social; otra herramienta fue el grupo de WhatsApp que sufrió varios cambios a partir de las necesidades que iban presentando los niños y padres, en él se compartían las actividades, pero también procuré enviarles frases que les generaran motivación, además semanalmente cambiaba la foto de perfil colocando reflexiones breves con el propósito de fomentar la reflexión sobre diferentes temas.

El mayor reto fue poder ingresar a los hogares de manera remota, a través de los distintos medios posibles. Una de las estrategias que me resultó más funcional fue sin duda elaborar material personalizado, es decir donde se escuchara mi voz o los alumnos pudieran observarme y así hacerlo de manera más significativa, todo con la finalidad de que a pesar de la distancia los niños supieran que su maestra estaba presente, se preocupaba y ocupa de sus necesidades e intereses. Por lo anterior elaboré documentos en pdf que contenían links a distintos materiales y herramientas que favorecían y abonaban al desarrollo de sus actividades. A continuación, describiré las más relevantes.

La Sala de juegos del campo de formación académica de pensamiento matemático tenía el objetivo de ayudar a los niños a relacionar el número de elementos de una colección con su escritura del 1 al 30; fue un espacio donde los pequeños tuvieron la oportunidad de explorar diferentes recursos para fortalecer sus habilidades matemáticas. Resultó interesante ver el impacto que podían tener, ya que las madres de familia compartían sus experiencias haciendo referencia a que la interacción con los materiales estaba literal a un clic pues eran los mismos niños quienes interactuaban directamente para luego seguir indicaciones, escuchar una

canción, un cuento, explorar material gráfico, entre otros, en este sentido, el aprendizaje se daba con mayor autonomía.

El Rincón de lectura abonó al campo de lenguaje y comunicación bajo el objetivo de que los niños logaran expresar su opinión sobre textos leídos por otra persona; para lo anterior se dispuso de un entorno digital para conocer textos y así continuar fortaleciendo el gusto por los mismos ya que en ese momento estaban más limitados en casa para acceder a ellos y me vi en la necesidad de atender ese aspecto que está descrito en uno de los propósitos para la educación preescolar en el Plan y programas de estudio, donde se explica la importancia de desarrollar el gusto por la lectura. Los pequeños tuvieron a su disposición 3 textos diferentes que los conectaban a la plataforma de YouTube, pero también a textos en los que grabé mi voz y/o video, lo que propició interés por tener a su disposición más material de este tipo, esto sin dudas abonó al logro de mi objetivo, que como describí antes era el de fomentar el interés por la lectura. Además de brindar una experiencia distinta para los niños resultó ser un momento de aprendizaje para mí como docente, sobre todo al analizar cómo es que desarrollaba la lectura, grabar varias veces y elegir la que cubría mis expectativas fue un proceso de autoevaluación decisivo para seguir mejorando.

Las propuestas se centraron también en actividades lúdicas con la finalidad de generar espacios para desarrollar otro tipo de habilidades y en el caso del Mix musical se generó con el objetivo de brindar oportunidades para fortalecer la reproducción de secuencias, la coordinación de movimientos y desplazamientos, e incluso haciendo uso de materiales disponibles en casa como mascadas o instrumentos musicales.

Como lo había mencionado anteriormente los padres de familia fueron actores fundamentales para que se logaran ejecutar las actividades, ello les llevaba a tener dudas y por lo tanto acudían a mí para resolverlas y obtener más información, así

pues, se aprovecharon los materiales que tenían a su disponibilidad, en éste caso se empleó el libro para las familias, por ello se elaboró una infografía tomando como fundamento dicho texto y así lograr que también ellos estuvieran informados del porqué de algunas de las propuestas de actividades, específicamente del campo de lenguaje y comunicación. En este sentido se logró un trabajo colaborativo ya que también se les compartió un podcast que contenía estrategias para aplicar desde casa y mejorar la salud mental que era un aspecto indispensable por atender y considerar.

Cada una de las estrategias y materiales empleados generaron el interés de los alumnos y de los padres por lo que me sentía más tranquila y confiada al compartir las actividades ya que tenía la certeza de que la mayoría estaba interesado por seguir aprendiendo desde casa usando y sobre todo explotando la posibilidad de los recursos que tenían en casa, por lo que me atrevo a decir que el trabajo colaborativo se dio y posibilitó el logro de aprendizajes y sobre todo que los pequeños a la distancia tuvieran acceso a la educación.

Los entornos virtuales, aunque fueron mayormente aprovechados durante la pandemia también son viables en las condiciones que nos encontramos actualmente, se trata de que como docente no se pierda el interés por seguir generando y aprovechando las herramientas que son novedosas para el grupo y por tanto tienen mayor posibilidad de generar un aprendizaje significativo.

## RESULTADOS

La educación preescolar es sin duda un espacio de interacción en donde, aunque no se esté alfabetizado eso no implica que no se pueda dar un proceso de aprendizaje a distancia y seguir dando atención a las necesidades educativas de los alumnos utilizando la tecnología como una herramienta para guiarlos hacia el aprendizaje.

Los resultados en todos los casos resultaron favorables pues tanto los niños como los padres tuvieron acceso a ellos desde distintas plataformas, cuando tenía oportunidad de dialogar de manera más cercana con alguno de ellos, les solicitaba sugerencias y dialogábamos sobre sus experiencias y sobre todo sobre los avances que se observaban; además fue motivador que se me siguieran solicitando este tipo de materiales bajo nuevas temáticas.

Hacer uso de diversos recursos educativos digitales a la distancia en preescolar fue sin dudas una experiencia enriquecedora para mí como docente pues aprendí a crear otros entornos, pero también para los alumnos ya que tuvieron la oportunidad de aprender de otra manera, más allá de una hoja de papel y de las cuatro paredes del aula.

Ahora que hemos vuelto a las aulas éstos recursos se vuelven también materiales que dan la oportunidad de seguir implementando porque la innovación educativa no se da sólo a la distancia, la tecnología es parte fundamental de nuestra cotidianeidad y por tanto debe ser aprovechada en todo momento y entorno.

Como aspecto a seguir mejorando podría mencionar el interés que mostraron tanto los niños como los padres por continuar recibiendo este tipo de materiales así que en algún momento me daré a la tarea de seguir enriqueciendo con otro tipo de actividades.

## EVIDENCIAS

<https://drive.google.com/file/d/1okZ4MpYrvDU5-ZtV-nbtpOSzqy7g-gXz/view?usp=sharing>

**DOCUMENTO PDF. Sala de juegos. Pensamiento matemático.** En este documento los pequeños tuvieron la oportunidad de explorar recursos para fortalecer sus habilidades matemáticas por medio del uso de una ruleta, la elaboración de un tetris, historia, la exploración del libro Mi álbum y otros recursos gráficos.

[https://drive.google.com/file/d/1\\_2nDsVodO1u1\\_WFg4s\\_A7Gfo76iUMjNu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_2nDsVodO1u1_WFg4s_A7Gfo76iUMjNu/view?usp=sharing)

**DOCUMENTO PDF. Rincón de lectura.** Se dispuso de un entorno digital para conocer textos diversos y así continuar fortaleciendo el gusto por la lectura.

[https://drive.google.com/file/d/1eUYXpdN8mJn2\\_dFCQP2-hp6aqxmrqJ6S/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eUYXpdN8mJn2_dFCQP2-hp6aqxmrqJ6S/view?usp=sharing)

**DOCUMENTO PDF. Mix musical.** Las propuestas se centraron también en actividades lúdicas con la finalidad de atender los distintos campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

[https://drive.google.com/file/d/1wnlAgPkXTiLc5LhZiapvFnMqpEo\\_Murk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1wnlAgPkXTiLc5LhZiapvFnMqpEo_Murk/view?usp=sharing)

**INFOGRAFÍA. Leer en preescolar.** También se buscó aprovechar los textos disponibles y sobre todo atender las demandas e inquietudes de los padres de familia utilizando el libro para las familias.

[https://drive.google.com/file/d/1I-Vgx78zI065Fk41h\\_WIM0iHF-kT-SE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1I-Vgx78zI065Fk41h_WIM0iHF-kT-SE/view?usp=sharing)

**PODCAST. Decálogo para padres. UNICEF.** Se aprovecharon otras fuentes de información para apoyar a los padres no solo en la parte académica si no también en el aspecto socioemocional que tanta prioridad debía tener.

## BIBLIOGRAFÍA

Dapena, B., Meléndez, A., Sátiro, A. (2018). ¿La paz se logra con el corazón?, España, Octaedro.

Donaldson, J., Scheffler, A. (1999). El grufaló, Reino Unido, Mcmillan.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.

Secretaría de Educación Pública (2020). Libro para las familias. Educación preescolar (3ª ed.), México.

Secretaría de Educación Pública (2015). Mi álbum. Preescolar. Tercer grado, México.

Tapper, L., Wilson, S. (2017). Abrizos Abrazos de erizos, México, Dreams art.