



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Retos docentes a partir de la pandemia por COVID 19

Autor(a): Leticia Becerril Reyes
Jardín de Niños "Silvina Jardón" 15EJN0069N
Jocotitlán, México
20 de Febrero del 2023



Introducción

Hablar de los retos docentes en el contexto de la pandemia es revivir momentos cruciales no solo del sistema educativo mexicano, sino de la práctica personal y profesional porque en ella se nos presentaron expectativas nuevas y elementos del contexto que de manera muy rápida fueron cambiando.

El poder compartir ésta situación hoy en día con otras personas, hace presente que las condiciones sociales, humanas, culturales son cambiantes y que el futuro es incierto, por lo tanto debemos estar dispuestos a asumir nuevos desafíos y día con día seguir fortaleciendo nuestras competencias.

Con la finalidad de reflexionar sobre los retos docentes encontrados a partir de la pandemia por COVID 19 y reconocer qué estrategias pedagógicas se emplearon para fortalecer el máximo logro educativo, contribuyendo a analizar vicisitudes en la atención a la diversidad de contextos y condiciones de vida de los alumnos y el tipo de competencias profesionales que se requieren ante el cambio continuo, surgió en mí el deseo de compartir esta experiencia.

La cual se desarrolló en el periodo de Marzo de 2020 a Junio de 2021, en el Jardín de Niños “Silvina Jardón” de la localidad rural de Santiago Casandejé, municipio de Jocotitlán México, una escuela bidocente, con una matrícula de 43 alumnos, y en donde atendí específicamente a 18 alumnos de Tercer Grado, desempeñando la función docente y directiva.

Con ello, la presente ponencia se compartió en el Foro Regional de Intercambio de Experiencias, con la presencia de autoridades y maestros estatales y nacionales, derivado de la Convocatoria para el Reconocimiento a la Práctica Educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus Sars CoV2 (COVID 19), que tuvo lugar en la Ciudad de Toluca, México, el día 24 de Agosto de 2022.

Tal vez mi experiencia para muchos no representó una experiencia exitosa, tal vez las estrategias pedagógicas no son fuera de lo común, tal vez algunos

docentes y directivos vivieron situaciones parecidas, para quienes éstas líneas sean un reflejo de lo acontecido, sin embargo; para mí fue una experiencia exitosa en la medida que aprendí y se fortalecieron mis habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes.

Sobre todo porque hice lo posible por no abandonar a los alumnos, su aspecto socioemocional por el impacto de la misma pandemia, su logro educativo desde su desarrollo, su formación, y acompañé a los padres de familia quienes de pronto pudiesen sentirse solos.

Objetivos

El trabajo realizado en la Escuela y en el grupo escolar, durante el período de confinamiento debido a la pandemia, tuvo como **objetivo primordial**, el seguir contribuyendo a lo enmarcado por el artículo 3º de la Constitución Mexicana; “desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”(Secretaría de Educación Pública, 2017, p.1).

Con ello, los **objetivos específicos** fueron:

- Fortalecer capacidades, actitudes y saberes de los alumnos en los diferentes campos y áreas de formación, por medio de la atención y clases a distancia, para contribuir a su desarrollo integral.
- Mantener una comunicación permanente, informada y de orientación con los padres de familia de los alumnos, a través de estrategias diferenciadas con base a las características de su contexto, para colaborar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
- Contrarrestar los efectos negativos de la pandemia por Sars Cov2, a través de estrategias específicas como las de índole socioemocional, para fortalecer las habilidades de los alumnos que les ayuden a reflexionar y enfrentar situaciones cotidianas.

Metodología

Para el logro de los objetivos planteados, se empleó la metodología de **situaciones didácticas de aprendizaje**, considerando que las mismas les ayudan a los alumnos a acercarse a situaciones reales de su contexto y por lo tanto les son significativas. Para lo cual, nos apoyamos del libro de la Educadora, segunda edición 2019, del Programa Aprende en casa I y II, propuesto a nivel nacional y diversos materiales didácticos del nivel preescolar como las Láminas didácticas y el libro de texto de Mi álbum Preescolar.

Desarrollo

Ante ésta situación de pandemia que nos llevó a dejar las aulas por más de un año, considero que la gran mayoría nos enfrentamos a diferentes retos desde nuestro papel docente y en algunos casos como el mío, como directivo.

Inicialmente mi reto fue ser consciente de lo que implica el trabajo a distancia, en primer lugar porque creí que sólo sería para poco tiempo y en realidad fue y no sabemos si será la nueva normalidad.

Me implicó el aprender a usar las tecnologías, cuando tenía poco acercamiento a ellas, desde aprender a hacer y editar videos e imágenes, hasta aprender a usar aplicaciones y plataformas. El dedicarme al autoestudio y la actualización. Y no puede dejar de considerarse, el reto de estar trabajando desde casa como docente y desempeñar diferentes roles como madre, hija, esposa, etc.

Desde mi función directiva, a veces fue difícil poder apoyar y guiar a mi docente al comprender su postura, incertidumbre, ideas, necesidades y sentimientos, las de los papás, y la importancia del desarrollo de los niños y niñas que teníamos en los grupos, pues cada uno tiene una vida particular y la opción más razonable fue la empatía y humildad para reconocer cuando nos hemos equivocado y sobre todo salir avante con la única satisfacción de hacer lo más y mejor que se pueda por los alumnos.

Además de trabajar las cuestiones administrativas, los cursos, conferencias, conversatorios, webinars, la planeación, la organización escolar, el seguimiento, los consejos técnicos, reuniones de directivos, de colegiado, para lo cual requerí de organizar los tiempos, la comunicación oportuna, asertiva, el motivar al compromiso docente valorando los logros, escuchando y buscando de manera conjunta soluciones.

Otra cuestión, de las más importantes; el comprender lo difícil que puede ser para un padre de familia el guiar el aprendizaje de su hijo o hija únicamente en

casa, no porque no lo quieran hacer, sino porque hay muchas limitaciones en relación a sus tiempos, un tanto a sus características y formación personal.

Reflexionar, me llevó a modificar las estrategias de planeación, porque es muy cierto que cuando planeas para desarrollar tú mismo las actividades entiendes lo que pretendes hacer, pero no así para que una segunda persona lo entienda y en especial para que lo haga, entonces hubo la necesidad de hacer modificaciones desde la forma de redactar las actividades.

Para las estrategias didácticas partí de reconsiderar el diagnóstico de los medios de comunicación que se tenían con los alumnos y la necesidad de organizar una planeación con actividades para el grupo de alumnos que no tenían acceso a los medios para ver la programación de “Aprende en casa”, sugerida y planeada por las autoridades educativas estatales y nacionales, resolviendo con un plan de reforzamiento, conformando con ello dos grupos de alumnos, uno que realizó las actividades del programa y otro las de reforzamiento.

El programa “Aprende en Casa I y II” en lo particular fue de gran apoyo para quienes no tienen la presencia de los padres de familia y con la tía, abuela, hermanos u otro acompañante pudieron verlo y aprender.

Incluso, en éstas situaciones de aprendizaje a distancia, consideré que los materiales fueran accesibles, de acuerdo al contexto social de los alumnos, fue así que desde el plan solicité recursos presentes en su medio y para quienes tenían las posibilidades digitales les envié láminas didácticas de los materiales educativos, incluso para quienes de pronto no podían ver las programaciones, se las envié descargadas.

Además de atender a la diversidad, a la par el favorecer la autonomía fue constante, porque ¿cómo pretender que los alumnos realizaran una actividad con la guía de un adulto?, si en realidad muchos padres de familia no tenían tiempo; regresaban muy noche a casa pues trabajan en fábricas, a veces con doble turno, o como empleados de día completo, entre otras cosas.

Una alternativa a ésta problemática fue el hacer uso de los medios digitales; mensajes de texto por WhatsApp o con la aplicación de mensajes, video llamadas, llamadas telefónicas, algunos de acuerdo a sus posibilidades trabajaron con classroom y en otros casos realicé visitas domiciliarias.

Así, una vez a la semana o cada quince días nos reuníamos de manera virtual por medio de aplicaciones como Zoom o WhatsApp principalmente, o nos comunicábamos con llamada normal, realizando actividades, prescindiendo lo menos posible de los padres de familia, en donde los alumnos fortalecieron su autonomía incluso al aprender a encender y apagar sonidos, cámara y responder llamadas.

En el caso de las visitas domiciliarias, practicamos actividades específicas, para mejorar el aspecto emocional, tales como: lectura de textos, planteamiento de situaciones para dar solución, conversaciones, etc., les entregaba el plan de trabajo impreso donde la estrategia de aprendizaje fue la situación didáctica, por medio de consignas o preguntas ellos debían proponer y resolver ciertas cuestiones de los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

Algunas de las estrategias de aprendizaje que implementé fue la edición de videos, grabándome para la lectura en voz alta de textos o editando textos de pdf e incluyendo mi voz, o bien grabándome y editando con efectos de imágenes, sonidos, imágenes aplicadas en tiempo real relacionadas a la lectura o aprendizajes esperados de algunos campos, de momentos históricos en conmemoraciones cívicas, con la intención además, de estar presente y motivar a alumnos y padres de familia.

Se hicieron diferentes videos en conmemoraciones sociales como el Día del Niño, de las Madres, haciendo más llamativa la actividad. Se descargó y compartió información e infografías a los padres de familia sobre la importancia de las actividades realizadas en el nivel y orientaciones sobre su intervención en casas, respecto a la pandemia y al aprendizaje mismo, descargué y trabajé juegos

digitales para compartirlos en la clase virtual donde los alumnos fueran partícipes dando soluciones.

Por último, es importante mencionar que dentro de las estrategias pedagógicas, estuvieron presentes las de evaluación. No fue lo mismo el tener presente a los alumnos para valorar su desempeño, que tenerlos a la distancia. La relación y comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia ayudó a tener diferentes fuentes de información sobre lo aprendido. Se recuperaron sus logros y dificultades a partir de lo conversado con ellos, de su propia autoevaluación, de las capacidades observadas en el contacto virtual o personal, de entrevistas focalizadas con los padres, es decir; se reconocieron y recuperaron diferentes estrategias cualitativas.

Resultados y/o conclusiones

Con las situaciones de aprendizaje se obtuvieron logros principalmente en el aspecto emocional, manteniendo las relaciones y al seguir motivados los alumnos por la escuela, por aprender. También se observó mayor autonomía en ellos, en aquéllos que se incluyeron en las clases virtuales desde el saber encender o apagar un micrófono a dar a conocer saberes y capacidades.

En la mayoría se favoreció su desarrollo cognitivo, porque las situaciones didácticas los motivó a externar sus ideas, conocimientos previos, formas de solucionar conflictos y situaciones, además de que estando en confinamiento se relacionó mucho lo aprendido con lo que viven día a día, procurando que el aprendizaje fuera más significativo.

De esta manera se contribuyó a un aprendizaje para la vida, y como fueron diversas; de los diferentes campos y áreas de formación y considerando el contexto, se abonó al logro del objetivo de contribuir al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

Los padres de familia, en su mayoría comprendieron más lo que implica el trabajo del nivel educativo de sus hijos, los retos, las intenciones de las actividades y cómo aprenden los alumnos.

Lo expuesto, es parte de la realidad que viví, que estoy segura muchos experimentamos y no sabemos si lo seguiremos viviendo. Es importante valorar lo positivo de nuestras experiencias, quedarnos con el hecho de que la pandemia nos ha dado diferentes posibilidades de aprendizaje, cambiar desde nuestra perspectiva el concepto de retos, y no entenderlos como dificultades, internalizar realmente que son oportunidades.

Cada uno hemos dado solución a lo que se nos presentó, con estrategias pedagógicas basadas en nuestro contexto, pero requerimos tener claro, como lo hemos aprendido, que para ponerlas en práctica y responder a las situaciones actuales y futuras se requiere continuar fortaleciendo las competencias profesionales, ejercer un liderazgo efectivo; democrático, considerar la diversidad, gestionar la enseñanza y el aprendizaje creando los ambientes idóneos para mejorar, aprender a aprender, colaborar con los demás, buscar alternativas de solución, tomar decisiones y ser empáticos.

Es indispensable también procurar nuestro bienestar para contagiar de buenas intenciones, motivar y apoyar a nuestros alumnos, padres de familia, compañeros. Estando bien con nosotros mismos y con los demás.

Evidencias

Fotografía 1. *Lecturas de texto en voz alta en video*



Nota. Lectura con texto y edición de imágenes para hacer significativo el aprendizaje y favorecer oralidad y escritura en los alumnos. Adaptado de Los siete cabritillos y el lobo, por Vilagut, s/f, Everest.

Fotografía 2. *Lecturas en video*



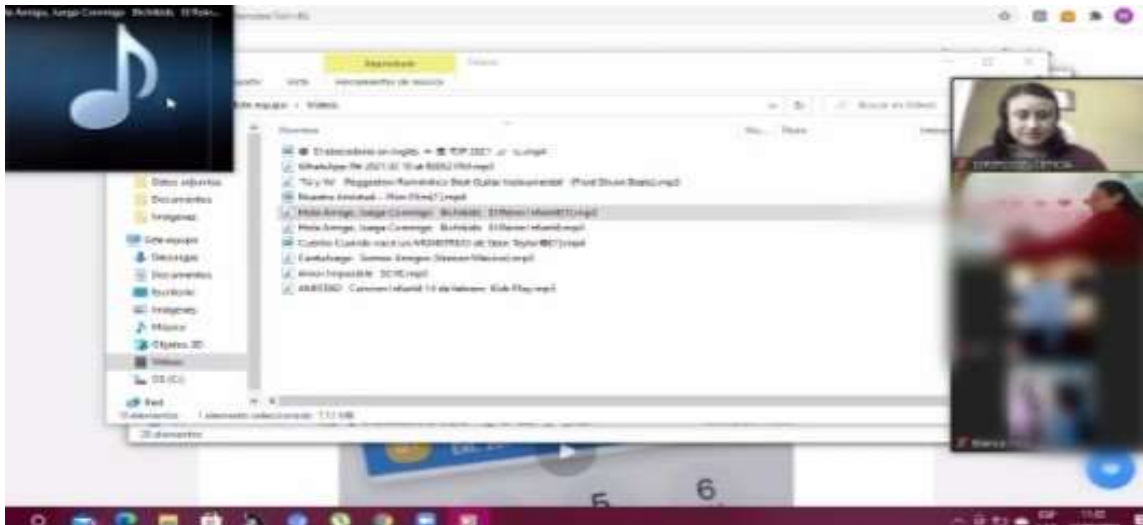
Nota. Video con edición de imágenes y efectos de sonido en aplicaciones digitales para favorecer en los alumnos habilidades de lectura y escritura y captar su interés. Autoría propia.

Fotografía 3. Edición de videos con temas del medio natural



Nota. Videos para contribuir al aprendizaje de características comunes que identifican entre seres vivos y elementos que observan en la naturaleza. Autoría propia.

Fotografía 4. Clases virtuales en zoom



Nota. Con la participación activa de alumnos en situaciones de aprendizaje, para fortalecer habilidades básicas de lectura, escritura, número, forma, espacio y habilidades socioemocionales, como hablar y reconocer sus estados de ánimo. Autoría propia.

Fotografía 5. Materiales didácticos de pdf a imágenes



Nota. Material para la descripción de personajes, lugares, la narración e invención de historias. Recuperado de Láminas didácticas Educación Preescolar Primer grado Ciclo escolar 2020-2021 (p. 8), por SEP, 2019, Editorial SEP.

Fotografía 6. Material didáctico.



Nota. Orientaciones compartidas en grupos de WhatsApp con los padres de familia para el trabajo en casa respecto a campos de formación y áreas de desarrollo personal y social. Recuperado de Aprendizajes Clave para la educación integral Reporte de evaluación (p. 10), por SEP, 2018, Editorial SEP.

Fotografía 7. Videos en conmemoraciones sociales



Nota. Videos como parte del desarrollo socioemocional; expresión de sentimientos, autocontrol, interrelación entre alumnos, profesora, padres de familia y motivación. Autoría propia.

Fotografía 8. Trabajo en plataforma classroom



Nota. Trabajo con los alumnos cuyas condiciones del contexto se los permitía, relacionado con aprendizajes diversos, de campos y áreas. Autoría propia.

Fotografía 9. Visitas domiciliarias



Nota. Visitas para situación de aprendizaje, trabajo con material educativo, valoración de logros y áreas de oportunidad a partir de la autoevaluación y la entrevista. Autoría propia.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2019). Aprendizajes Clave para la educación integral Reporte de evaluación. Editorial SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Láminas didácticas Educación Preescolar Primer grado Ciclo escolar 2020-2021 (1° ed.). Editorial SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Los fines de la educación en el siglo XXI. Editorial SEP.

Vilagut, X. (s/f). Los siete cabritillos y el lobo. Everest.

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública. (2019). Libro de la educadora educación preescolar (2° ed.). Editorial SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Mi álbum preescolar tercer grado. Editorial SEP.