



# “MI EXPERIENCIA COMO ASESOR TÉCNICO”

Autora: Nancy Robles Sánchez  
Jardín de Niños “Josefa Ortiz de Domínguez”  
15EJN0149Z  
Jocotitlán, México  
13 de enero de 2023



La función de Asesoría Técnica se llevó a cabo durante 2 ciclo escolares, 2020-2021 y 2021-2022; siendo el primero, con el trabajo en línea y el ciclo anterior mediante el trabajo permanente a través de visitas de acompañamiento y la apertura de espacios para el diálogo y seguimiento de actividades propias de la función directiva de dos compañeras de la zona, con las cuáles a través de un intercambio y consenso entre las diversas autoridades de la zona (Supervisora y Asesora Metodológica) como parte de los miembros del Servicio de Asesoría y Acompañamiento Escolar (SAAE), se seleccionaron reconociendo las diversas áreas de oportunidad a atender con la intención de mejorar las competencias en el actuar de las decisiones y organización de las instituciones a las que cada una representaba.

Los principales desafíos enfrentados fueron la comunicación y la disposición al cambio, ya que el contraste en las actitudes de cada una de las compañeras fue diverso, por un lado, existía una compañera con 30 años de servicio, para la cual el uso de herramientas digitales representa todo un reto y se mantiene al margen del uso de la computadora o aplicaciones de apoyo, además de que tomo su período de jubilación durante el ciclo escolar, y por ende, el seguimiento tuvo un poco de variación, ya que con la simple captura de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) requirió atención y organización, así como la apertura de un canal de comunicación y diálogo con su compañera para la puesta en común de acciones de apoyo.

Mientras que la compañera de organización tridocente, cuenta con 15 años de servicio y tiene un dominio pleno de las herramientas digitales, lo cual le favorece el acceso a la información, con la que fue necesario concientizar en la importancia del partir de las situaciones reales de su contexto e incidir en la mejora de la comunicación y organización de su colectivo docente para la asignación de responsabilidades y el involucramiento de todas en los diferentes procesos del Programa Escolar de Mejora Continua (elaboración, seguimiento, implementación y evaluación).

Con ambas se tuvo que incidir permanentemente en la búsqueda y formulación de acciones para la atención y el reconocimiento de cada ámbito; fue importante, analizar y reconocer las características de su contexto y de sus propias prácticas que ayudan u obstaculizan la mejora en la organización y conclusión del programa escolar. El reflexionar y apropiarse del PEMC como un recurso para la organización y el liderazgo en su función fue en lo que se buscó incidir, ya que recurrentemente mencionaban que eran procesos difíciles para ellas, porque demandaban tiempos o se perdían en algunos de los procesos, principalmente en la implementación consciente del mismo, y que dicha construcción sea parte de su propia organización, sin que sea necesario llevarles un seguimiento permanente para que lo logren culminar.

Como primer momento, en dicho acompañamiento se inició con la etapa de diagnóstico, tanto para que ellas reconocieran los aspectos en los que requerían mejorar sus habilidades, como para mí, en cuestión de las características del contexto en el que se desarrollaba su práctica directiva, además ello representó el insumo básico para el establecimiento del plan de trabajo, teniendo como referente a Sergio Tobón (2018) quien sugiere una Metodología para realizar el diagnóstico y que me fue de gran utilidad:

- 1.-Revisar los documentos oficiales del centro educativo para recoger la información sobre la identificación de la escuela.
- 2.- Analizar los resultados de las evaluaciones internas y externas realizadas por diversos organismos y profesionales.
- 3.- Analizar la ruta de mejora de la institución a la cual pertenece el docente asesorado, con el fin de complementar el diagnóstico.
- 4.- Aplicar uno o varios instrumentos con validez y confiabilidad para evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes asesorados, estableciendo fortalezas y necesidades de mejoramiento...” (p. 85)

Derivado de ello se generaron diversos instrumentos que apoyarán a la identificación de las características y contextos en los que se ejercía la práctica

educativa de las compañeras seleccionadas. Por un lado se requería saber qué tanto conocían y fortalecían sus habilidades o competencias docentes, como lo resalto en el informe elaborado del mes de septiembre: “ **Recabar información:** De lo que sabían acerca de lo que implica el trabajo sobre su función, y las características que reconocen de sus prácticas y contexto, para ello se utilizó como recurso la elaboración de un cuestionario que rescató información sobre el reconocimiento de sus propias fortalezas y necesidades, así como otro orientado al reconocimiento de las dimensiones del perfil profesional del director.

Ejemplos:

## Test de autoevaluación inicial

El presente formulario es el preámbulo para conocer e identificar las características del personal docente asesorado

NOMBRE COMPLETO	NATALY MARTINEZ MENDOZA
CURP	MAMN840825MMCRNTOG
NIVEL DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN PEDAGOGIA
AÑOS DE SERVICIO:	14
NOMBRE Y CLAVE DE LA ESCUELA	ANTONIO DEL RINCON 15EJN0856B
AÑOS LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN	7
GRADO QUE ATIENDE	1° - 2°
NUM. DE ALUMNOS	52
¿CUALES CONSIDERA SON LAS CARACTERÍSTICAS Y DIFICULTADES DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ORGANIZACIÓN CONSTANTE</li> <li>- DIRIGIR</li> <li>- DESCONOCER EL PERFIL DIRECTIVO.</li> </ul>	
¿CUALES CONSIDERA SON LAS FORTALEZAS DE SU PRÁCTICA DOCENTE Y DIRECTIVA?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* COMO DOCENTE LOGRAR AVANCES SIGNIFICATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.</li> <li>- AUTODIDACTA</li> <li>* DIRECTIVO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS - IMPREVISTOS</li> </ul>	
Y ¿CUALES LAS DIFICULTADES?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EXPRESAR LAS COSAS COMO SON</li> </ul>	
¿QUÉ CONSIDERA SERÍA NECESARIO ABORDAR CON EL ACOMPAÑAMIENTO A SU FUNCIÓN?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PERFIL DIRECTIVO</li> </ul>	
¿QUÉ EXPECTATIVAS TIENE RESPECTO A ESTE ACOMPAÑAMIENTO?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEJORAR MI FUNCIÓN DIRECTIVA.</li> </ul>	

**¿QUÉ CONOCEMOS DE NUESTRA FUNCIÓN?**

NOMBRE: NATALY MARTINEZ MENDOZA FECHA: 2 SEPTIEMBRE 2021

DOMINIOS DEL PERFIL DIRECTIVO	¿A qué se refiere y/o qué requiere de mí actuar?	¿Cómo considero es mi nivel de conocimiento y aplicación sobre el criterio?		
		ALTO	SUFICIENTE	POCO
I. Un directivo que asume su práctica y desarrollo profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana	DESORACULAR MI FUNCIÓN CON Y PARA BENEFICIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR			X
II. Un directivo que reconoce la importancia de su función para construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia	RECONOCER LAS IMPORTANCIAS - SABER DIRIGIR			X
III. Un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral de las niñas, los niños y adolescentes	- ORGANIZAR Y REVISAR, EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA EN BASE A APRENDIZAJES Y VALORES.			X
IV. Un directivo que propicia la corresponsabilidad de la escuela con las familias, la comunidad y las autoridades educativas para favorecer la formación integral y el bienestar de los alumnos	- MANTENER COMUNICACIÓN CONSTANTE CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA CENTRADA EN EL BUEN FUNCIONAMIENTO Y OFERTA DE APRENDIZAJES.			X

Respecto al punto del reconocimiento del contexto se diseñó el siguiente registro de las visitas de acompañamiento:

**VISITA DE OBSERVACIÓN**

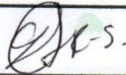
JARDÍN DE NIÑOS "Antonio del Rincón"  
 FECHA: 22/ Septiembre  
 TOTAL DE ALUMNOS: 51  
 Asistencia Presencial: 20 <sup>13</sup> <sub>10</sub> <sup>20</sup> <sub>2</sub> →  
 Ruta A Distancia: 26

	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS	ACUERDOS
1- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA	* Los padres son íntegros en act. es cívicas, Aplicación del filtro. Búsqueda de cooperaciones. Se cuenta con un servicio de limpieza pagado por los padres. * El espacio es amplia y con mobiliario suficiente.	Se está realizando la gestión de materiales de apoyo (materia) y del grupo de (el año) por lo que no está a grupo presencial. El trabajo es en un horario de 9 a 11 y el resto la distancia en act. de retroalimentación académica.	
2- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD	* Buena acceso a servicios básicos (vivienda) comerciales, pavimento también. A consideración de la muestra la comunidad manifiesta algunas tendencias a sit. violentas y los niños	monitoreo. quedan a cargo de diversas personas (abuelos, tías, padres).	
3- CARACTERÍSTICAS DEL DIRECTIVO ASESORADO	Se busca la gestión activa de acciones y de comunicación con personas que pueden apoyar en ser dado a la tarea de organizar una agenda que apoye a atender las acciones	* Liderazgo y diversos act. de su función con el fin de dar seguimiento a lo que acontece con su comunidad educativa.	* Ejercer mayor comunicación y búsqueda de información para poder dar a conocer a sus compañeros sus obligaciones, delimitar responsabilidades e involucrarlos en el diseño del PEHC y demás act. escolares.
DIAGNÓSTICO	No se integra al documento presentado.		Diseñar o compartir recursos para llevar un seguimiento adecuado de la labor propia y de los docentes a su cargo.
OBJETIVOS/ METAS	No tienen claridad en el diseño.	* Orientar acorde al ámbito y una problemática real.	* Se buscará considerar en colectivo el planteamiento de los objetivos, priorización de los problemáticas con el fin de que todas se implementen y se ejerza mayor liderazgo en el buen funcionamiento de la escuela.



**EJEMPLO 2** (Debo resaltar que con forme se planteó la primera visita de acompañamiento, también se generaron algunas adecuaciones al mismo instrumento)

VISITA DE OBSERVACIÓN # 1	
<b>JARDÍN DE NIÑOS: Enrique Ibsen</b> <b>FECHA: 4/Octubre</b> <b>TOTAL DE ALUMNOS:</b>	
MOMENTO DE ATENCIÓN I: DIAGNÓSTICO	
Reconocer el desempeño del personal directivo considerando las características del contexto, práctica educativa y de gestión que ejercen en su función y/o centro escolar Identificar las necesidades de apoyo de los 2 directivos asesorados a partir de la construcción compartida de un diagnóstico al inicio del acompañamiento.	
OBSERVACIONES	
<b>1-CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cuentan con materiales y espacio suficiente. Se comparte espacio con la primaria → lo que llega a ver y escuchar las act. en dicho espacio.</li> <li>* Los niños muestran seguridad para preguntar, opinar, decidir lo que es de su agrado.</li> <li>*El espacio correspondiente al área de juego es utilizado más por los niños de la primaria.</li> </ul>
<b>2- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantienen arraigo en no delimitar el espacio de ambos niveles (Primaria-Preescolar).</li> <li>* Si existe participación de los padres, tienen valoración sobre el nivel, pero sólo los envían 1 o 2 años.</li> </ul>
<b>3- CARACTERÍSTICAS DEL DIRECTIVO ASESORADO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra tener el reconocimiento de la gente de la comunidad.</li> <li>• Mantiene una práctica tradicionalista, no hay búsqueda de reflexión en las act. que propone a los alumnos.</li> <li>• No se ejerce liderazgo en el control de las actividades propuestas a padres y docente.</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS:</b> -Revisar lo que se tiene ya una revisión, no se han realizado nuevas intenciones de corrección.	
<b>ACUERDOS:</b> Revisar las características del PEMC. y reorientar * Buscar el diagnóstico para poder revisarlo. la formulación de objetivos, metas, acciones.	
ELEMENTOS DEL PEMC:	
REVISIÓN INICIAL	CARACTERÍSTICAS QUE SE IDENTIFICAN
PRESENCIA NO PRESENCIA	SUGERENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene <del>objetivo</del> objetivo y meta por cada ámbito.</li> <li>- Tiene pocas modificaciones, pues es prácticamente el del ciclo anterior</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitar problemáticas.</li> <li>- Fijar claridad en los objetivos.</li> <li>- Incluir el diagnóstico generado en el CTE.</li> </ul>

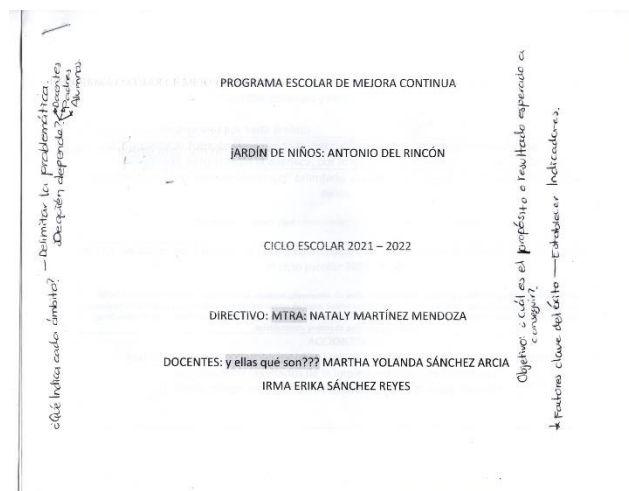
DIAGNÓSTICO	No se integra en el documento presentado.	¿Cuáles son las problemáticas?
OBJETIVOS/ METAS	Retomar contienen verbos de logro, sin embargo son cumplidos y redundan en elementos que no delimitan la problemática, ni con una visión más amplia de lo que deben atender.	Retomar las preguntas que orientan cada aspecto. Objetivo: ¿Qué queremos lograr? ¿Hacia dónde queremos avanzar? ¿Cómo se dice el diagnóstico? Meta: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cuánto?
ESTRATEGIAS/ACCIONES	No se orientan del todo en la prob, ni delimita o especifica en cada una el tiempo, recursos y responsable.	Delimitar acciones correspondientes a cada ámbito. Marcar tiempos específicos (meses de cumplimiento).
ACUERDOS: Establecer comunicación activa con su computadora para incidir en la posta en común de sugerencias y atención de problemáticas.		
¿QUÉ PROBLEMÁTICAS RECONOCE? <ul style="list-style-type: none"> <li>Baja Matrícula</li> <li>Ejercer el liderazgo.</li> </ul> comunicación - Padres. - Docentes.		
TEMAS A TRABAJAR <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del Material de Apoyo "Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua". (Ámbitos, Elaboración de Objetivos, metas, Acciones).</li> </ul>		
ASESORADA: Profa. Elena Guadarrama <del>Nava</del> .	ASESORA: 	Vo. Bo SUPERVISORA ESCOLAR

El reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad es uno de los aspectos en los que se buscó incidir, ya que el solo hecho de que cada una de las compañeras fueran capaces de reconocer las limitantes y los factores que pueden generar cambios en sus prácticas de liderazgo y organización de las instituciones, las puede llevar a tomar decisiones sobre el rumbo que quieran darle a la organización de las escuelas, no obstante, debó mencionar, que hubo algunos períodos en que antepusieron una actitud de negación a la búsqueda de alternativas para la transformación de su actuar en los que se justificaba el desconocimiento del perfil directivo y las orientaciones para la elaboración de los Programas Escolares



de Mejora Continua, pueden reconocer el impacto del definir desde un inicio las problemáticas de su contexto y plantear alternativas de solución, en los que de igual forma se vieron en la necesidad de buscar comunicarse de manera eficiente con cada una de sus compañeras para poner en común las perspectivas sobre los avances o necesidades de su comunidad educativa. Aunque siga siendo un aspecto a fortalecer para avanzar en los procesos de implementación y seguimiento, ya que en ambas escuelas se trabajaba con la premisa de que el manejo y construcción de los PEMC estaba bajo responsabilidad de los directores escolares. Y ahora hemos buscado que como líderes educativos fortalezcan e integren a sus colectivos en la toma de decisiones y responsabilidades al evidenciar sus avances o necesidades en los colectivos de consejo técnico escolar, ya que ambas participan con otras escuelas en las plenarias.

Con la revisión inicial de los PEMC, encontramos la principal necesidad al establecer objetivos y metas desde la organización de los centros escolares, ya que las actividades hasta cierto punto estaban muy aisladas y lejos de la atención a problemáticas reales a partir de la consideración de su contexto educativo, se hizo evidente el poco dominio de los elementos y las características que lo componían, pero sobre todo, la apropiación de éste como un recurso para el mejoramiento de las escuelas en atención a las necesidades de los alumnos y los demás actores involucrados en el proceso educativo.



<p>AMBITOS: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos. Prácticas docentes y directivas</p>
<p><b>Programación de acciones por cada ámbito</b></p>
<p><b>PROBLEMÁTICA:</b> Falta de atención de forma cualitativa de los aprendizajes esperados de los campos ya reas de formación académica, por lo que el nivel de desempeño se ve afectado.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> ofrecer un servicio integral orientado a la mejora de <u>loros</u> educativos en las niñas y niños.</p> <p>¿Qué queremos lograr? ¿Qué vamos a mejorar? ¿Hasta dónde queremos avanzar?</p>
<p><b>META:</b> favorecer en el alumnado <u>el loro</u> equitativo de <u>loa</u> aprendizajes de campos y áreas durante el ciclo escolar 2021 -2022</p> <p>Definir las metas a alcanzar alineadas a los objetivos propuestos. Considerar tiempo de ejecución y resultados a obtener; finalmente establecer indicadores que permitan evaluar los niveles de logro. Cuidar que las metas sean específicas, alcanzables, medibles, realistas y pertinentes; definir claramente a quién o a quiénes aplica; puntualizar el tiempo para alcanzarse y permitir el monitoreo de avances, estableciendo puntos de partida y de llegada.</p>
<p><b>ACCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-revisar el enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas del programa vigente</li> <li>-comunicar los resultados de la implementación del diagnóstico.</li> <li>-implementar un espacio de reflexión sobre la práctica docente</li> </ul>

<p>Formular acciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos y las metas. Que respondan a un objetivo concreto y especifiquen los actores (padres, madres, alumnos, maestros y directores), recursos, fechas de realización, definirse en función de las causas que determinan los logros educativos de la escuela y que puedan implementarse fácilmente en las actividades cotidianas del aula o de la escuela.</p> <p>¿Cuándo y quién es el responsable???</p>
<p>Definir la manera en que se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del PEMC y acordar las formas que permitan identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento de las acciones.</p>
<p>AMBITOS: Avance de los planes y programas de estudio Formación docente</p>
<p><b>Programación de acciones por cada ámbito</b></p>
<p><b>PROBLEMÁTICA:</b> la situación de la pandemia nos exige habilitarnos y actualizarnos <u>en con</u> nuevas formas de llevar a cabo nuestra práctica educativa.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> ofrecer un servicio integral orientado a la mejora de <u>loros</u> educativos en las niñas y niños.</p>
<p><b>META:</b> Contar con el 100% de herramientas adecuadas que favorezcan los aprendizajes de los campos y áreas atendiendo las formas de intervención docente que demandan las características de este ciclo escolar 2021 -2022</p>

Las visitas de acompañamiento en cada uno de los centros escolares fueron de apoyo para visualizar los aspectos que se habían propuesto atender y así mismo involucrar en dicho diálogo a sus compañeras, principalmente con la compañera de organización bidocente. En relación con la compañera de organización Tridocente el logro fue más evidente al poder concluir las 4 etapas de una forma más consciente, y haciendo uso de su habilidad para integrar la información en el rescate de las percepciones de los padres de familia. El principal recurso para evidenciar el avance fue el PEMC de cada institución y la bitácora de los acompañamientos realizados (Tal como se puede apreciar en uno de los registros rescatados del mes de diciembre):

ACOMPANAMIENTO INDIVIDUAL  
12:00 - 2:00 pm. 6/DICIEMBRE/2021

Se realiza la visita para el trabajo de Acompañamiento en las instalaciones del Jardín de Niños "Enrique Ibsen", asesora a la que se integra la Directora y la docente, como recurso para emprender los ajustes solicitados con atención para lograr un avance real en la construcción del PEMC. Se propuso dicha acción con la intención de capturar en el momento los cambios, ya que de manera reiterada, se omiten las sugerencias.

Partimos de la revisión de los acuerdos del acompañamiento del día los cuales fueron:

- Reorientar objetivos y metas.
- Sustentar el diagnóstico
  - Aprendizajes
  - Ámbitos (Describir qué se hacen y las problemáticas).
- Especificar tiempos y seguimiento de las acciones.

Aspectos en los que la asesorada menciona No se realizó ningún ajuste.

Por ende, se hizo necesario el establecimiento en plenaria sobre la importancia de definir los elementos que integran su PEMC.

La maestra Elenita, se manifiesta desconcertada por no lograr una validación satisfactoria de lo rescatado en su programa, por lo que se le explica la importancia de la claridad en la argumentación de lo que puede proponer (El diagnóstico no considera la descripción de lo que pasa en la escuela, los objetivos y metas requieren centrarse en los alumnos y las acciones deben tener especificación de tiempo de realización.); una vez resarcido este aspecto, dimos inicio en colectivo con la reestructuración de los objetivos y metas; el papel de la docente, se vuelve central al ubicar acciones de

apoyo para concretar esfuerzos comunes, y aunque se pretendía hacer uso de la computadora, rescatamos la información en un papel bond. Se establecen objetivos y metas acorde a los ámbitos a partir de un ejercicio de reflexión sobre el compromiso que asumirían para lograrlo, así mismo se enuncian las acciones en éste aspecto se establece la importancia del verbo que la enuncia y la flexibilidad de trabajarla de manera particular en cada grupo y definir al mismo tiempo las que asumirían de manera institucional.

Sobre el mismo rubro, identificamos los elementos de seguimiento y evaluación con la intención de clarificar ¿qué aspectos darán cuenta de la realización de sus acciones? y en qué tiempo.

Avanzamos en este ejercicio con el primer ámbito y se quedó el compromiso de que de manera colaborativa lo continúen y concluyan.

Dentro de los comentarios resaltan, que dicho ejercicio es amplio y un reto, ya que requiere valorar y comprometerse con lo que pueden plantearse para mejorar su organización.

El término del proceso realizado el día de hoy, requiere del compromiso de la asesorada para realizar y rescatar los avances de manera digital y continuando con la disposición para organizar e involucrar de manera conjunta con su compañera la redacción de las acciones mediante un ejercicio de diálogo y escucha.

→ Acordando también, la importancia de atender su necesidad para comunicarse con la autoridad inmediata, con la intención de informar sobre la situación presente en la comunidad en relación con la presencia de contagios en la

Se integró también con la autoridad educativa algunas asesorías y talleres con la intención de fortalecer de manera general en el colectivo de directores y docentes habilidades de apoyo para la mejora de las prácticas educativas y promover con ello la participación reflexiva de las compañeras asesoradas.


En lo personal el que cada mes tuviera que generar el informe de las actividades que se realizarían para darle seguimiento a los objetivos y metas planteados a lo largo de la asesoría, me permitía visualizar el grado de avance con cada una de las asesoradas y rendir cuentas a la autoridad educativa.

<b>MOMENTO DE ATENCIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO</b>
<b>OBJETIVO:</b> Orientar la gestión educativa del personal con funciones de dirección, mediante el análisis, elaboración y aplicación de insumos relacionados con el diseño y seguimiento del PEMC.
<b>META:</b> Lograr una eficacia del 95% en la elaboración, implementación y evaluación de los PEMC para poder mejorar las habilidades de los directivos asesorados durante todo el periodo de la asesoría.

**PLAN DE TRABAJO DEL MES DE NOVIEMBRE**

ACCIONES DE ASESORÍA, APOYO Y/O ACOMPAÑAMIENTO	SEGUIMIENTO	RECURSOS
Establecimiento permanente de círculos de análisis para la construcción oportuna de las acciones y seguimiento de los PEMC.	Bitácoras de reuniones. Intercambio de instrumentos y evidencias de evaluación.	Equipos tecnológicos o de comunicación.
<b>ASPECTOS A RETOMAR DURANTE EL MES: NOVIEMBRE</b>		
Profra. Elena Guadarama	Construcción del diagnóstico integral del programa escolar. (Vinculación con las sesiones de fase intensiva, análisis de las orientaciones para la elaboración del PEMC y primera sesión de CTE).	
Profra. Nataly Martínez Mendoza	Organización de acciones acorde a los objetivos y metas.	
Mejoramiento de planes e instrumentos de evaluación y seguimiento.	Integración oportuna de la bitácora como seguimiento de su PEMC.	Bitácoras de Cte.
Profra. Elena Guadarama Profra. Nataly Martínez Mendoza	* Organización de insumos para el seguimiento de las acciones de su pemc. Orientarnos a partir del producto que se elaborará en la sesión de Cte.	
Reuniones mensuales para rendir cuentas de los avances y dificultades con todo el SAAE.	Acta de acuerdos y compromisos.	Equipos tecnológicos
TODOS LOS MIEMBROS DEL SAAE	Realizar la valoración del funcionamiento de la asesoría: ¿Qué funcionalidad ha tenido? ¿Qué necesitamos mejorar? ¿Qué compromisos asumimos? ¿Qué seguimiento les daremos?	

REALIZÓ  
  
 PROFRA. NANCY ROBLES SÁNCHEZ

Vo. Bo.  
  
 PROFRA. GLORIA GUADARRAMA MONTOYA  
 SUPERVISORA ESCOLAR

REPORTE MENSUAL: OCTUBRE	
<b>DATOS GENERALES</b>	<b>NOMBRE:</b> NANCY ROBLES SÁNCHEZ <b>NIVEL:</b> PREESCOLAR <b>MODALIDAD:</b> PREESCOLAR GENERAL <b>ZONA ESCOLAR:</b> J07 <b>SUPERVISORA:</b> PROFRA. GLORIA GUADARRAMA MONTOYA
<b>OBJETIVO (S)</b>	Respecto a lo programado en el plan de trabajo y con el avance del 50% que se tuvo el mes anterior y concretando la visita a la escuela de organización bidocente, se logra <b>Reconocer el desempeño del personal directivo considerando las características del contexto, práctica educativa y de gestión que ejercen en su función y/o centro escolar</b> , ya que de manera precisa se identifican de manera directa los aspectos de gestión escolar a mejorar como por ejemplo la organización de su propia función, el uso de la información y recursos que surgen de las sesiones de consejo técnico (productos y orientaciones para la elaboración del PEMC).
<b>PERSONAL A ATENDER</b>	Se continuó el trabajo con las dos compañeras, recordando que son escuela bidocente y tridocente y ambas tienen la atención a grupo, y aunque sus grupos no son numerosos requieren de vincular actividades de gestión y aprendizaje para poder coordinar el trabajo a nivel escuela, por lo que la retroalimentación en contraturno siguió siendo básica para no afectar directamente su intervención docente en la atención a los alumnos. Se consideró la atención individual para la orientación de la construcción gradual de su PEMC.
<b>TEMAS TRABAJADOS</b>	Conforme se reconoce las características del personal a asesorar, se considera como principal necesidad acorde al ámbito de intervención relativo a la práctica directiva: El desarrollo de capacidades para el ejercicio de la gestión escolar, incluyendo: la elaboración e implementación del programa escolar de mejora continua, el trabajo colaborativo, el liderazgo directivo, y el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares para la toma de decisiones. Aspecto que es muy amplio y que en este mes atiende a la retroalimentación para la elaboración de su Pemc. En el que se pone de manifiesto el desarrollo de capacidades para entender y sobre todo rescatar los aspectos básicos que deben contener y que son la base de análisis en las sesiones de consejo técnico que se han tenido en el presente ciclo y en el anterior, y que requieren de apropiación e interés de cada compañera. En un primer momento, considero se ha avanzado en el hacer consciente a las compañeras de la importancia que tiene el que busquen la forma de involucrar a su personal docente en la propuesta y análisis de la información y perspectiva sobre el trabajo en sus centros escolares, y aunque pareciera un aspecto sencillo, no logran concretar, puesto que se necesita a su vez, afianzar el dominio del marco teórico sobre lo que se necesita argumentar en cada ámbito y parte del programa escolar, además de lograr una comunicación asertiva.
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>	Se realizó sólo una visita de observación con la compañera de organización bidocente, y se enfatizó en la identificación de problemáticas reales, a fin de considerar una nueva visión de las actividades que puede proponer para atender su problemática por baja matrícula, aprovechamiento de espacios y materiales y logro de los aprendizajes esperados planteados en el programa de estudios. No obstante se establecieron sugerencias para la elaboración concreta y real de su PEMC, ya que en dicha visita no se mostró ni diagnóstico y se contaban solo con borrador de objetivos y metas que estaban muy alejados de contar con las características planteadas en las orientaciones, en revisiones posteriores, se siguió contando sí el diagnóstico, con el argumento de desconocer cómo se integraba, lo que denota, poca iniciativa para emprender de manera activa cambios y búsqueda de información, que además se rescata desde el trabajo de consejo técnico. Mientras que con la compañera de organización tridocente, se realizan revisiones posteriores a su elaboración de programa escolar, en el que como primer aspecto destaca, tener una mayor disposición para establecer un trabajo conjunto con sus compañeras, ya que de manera recurrente se manifiesta que al ser un documento de índole administrativa, sólo lo manejaba ella, por lo que ha tratado de ir realizando los ajustes de manera colectiva y en colaboración con la intención de involucrar y tomar decisiones de manera conjunta, y se logró incluir el diagnóstico. Pese a ello, siguen existiendo, sugerencias en mejoras de reconocimiento de los que abarca cada ámbito y la forma en que se puede delimitar el seguimiento de las acciones propuestas.

<b>BALANCE DEL TRABAJO REALIZADO</b>	El trabajo de asesoría se ha llevado de manera individual, en atención personal a cada asesorada. El adentrarme en el reconocimiento de las características de las escuelas, me ayuda a dar sugerencias sobre la imagen y el liderazgo que pueden ejercer para organizar su función o fortalecer el trabajo colaborativo en la comunidad escolar, sin embargo, la mala organización de tiempos y la actitud negativa para emprender nuevas acciones que les den mayor oportunidad de atender sus problemáticas escolares, sigue siendo la limitante para atender dichas sugerencias. Si bien avanzamos en el reconocimiento de la importancia que ejerce el ser conscientes del programa escolar como recurso de apoyo a la intervención y organización escolar, y no sólo al cumplimiento administrativo, el análisis de los elementos, por lo menos con el personal de organización bidocente requiere modificarse, y abordarlo como un taller personalizado, en el que se recupere el marco teórico, los productos de los consejos técnicos y el manejo de las tecnologías, ya que existe una tendencia a decir no lo sé, no puedo, y no se atreve a dinamizar la función y el acatamiento de acuerdos y compromisos. Para el siguiente mes, se tiene previsto iniciar el intercambio de información entre pares, con la intención que puedan ir argumentando las decisiones y acciones que emprenden como líderes educativos, por lo que se requerirá trabajar en la apropiación de los elementos y actitudes que les permitan reconocerse como profesionales y apoyarse como compañeras, ya que por un lado existe una trayectoria de casi 30 años de servicio y por el otro una fortaleza en el uso y manejo de herramientas digitales. Por lo que debió al mismo tiempo, mejorar en la organización de tiempo y los seguimientos que haremos de los acuerdos y sugerencias. Brindando plazos específicos de cumplimiento, ya que, de igual manera, he dado apretura a dejar que emprendan las correcciones acorde a los tiempos que ellas consideren, y se pierda la respuesta favorable.
<b>EVIDENCIAS</b>	Durante este mes sólo se obtuvieron un guión de observación, y 2 reportes de sesiones de acompañamiento en el que de manera concreta se rescatan acuerdos como por ejemplo la integración del diagnóstico escolar, considerando los 8 ámbitos. La delimitación de las acciones, recursos y estrategia de seguimiento en las acciones que se proponen.

REALIZÓ  
  
 PROFRA. NANCY ROBLES SÁNCHEZ

Vo. Bo.  
  
 PROFRA. GLORIA GUADARRAMA MONTOYA  
 SUPERVISORA ESCOLAR  


Considero que el impacto que tuvo la asesoría y acompañamiento con las compañeras fue gradual, en la medida que trataron de hacer las modificaciones pertinentes para lograr diseñar su programa escolar, pro sobre todo para buscar la comunicación y el logro de un liderazgo activo y asertivo con su comunidad educativa, puedo afirmar que hubo avance entre lo que presentaron de manera inicial a lo que lograron concluir de manera conjunta por lo menos en una de las compañeras:

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA ANTONIO DEL RINCÓN 2021-2022**

**Localización de Barrio de San Joaquín**

Barrio de San Joaquín se localiza en el Municipio Jocotitlán del Estado de y se encuentra en las coordenadas GPS:

**DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD**

LONGITUD (DEC): -99.809167 LATITUD (DEC): 19.672778

LA LOCALIDAD SE ENCUENTRA A UNA MEDIANA ALTURA DE 2562 METROS SOBRE EL NIVEL DEL MAR. LA POBLACIÓN TOTAL DE BARRIO DE SAN JOAQUÍN ES DE 498 PERSONAS, DE LAS CUALES 237 SON MASCULINOS Y 261 FEMENINAS.

LOS CIUDADANOS SE DIVIDEN EN 201 MENORES DE EDAD Y 297 ADULTOS, DE LOS CUALES 20 TIENEN MÁS DE 60 AÑOS.

DERECHO A ATENCIÓN MÉDICA POR EL SEGURO SOCIAL, TIENEN 217 HABITANTES DE BARRIO DE SAN JOAQUÍN.

EN BARRIO DE SAN JOAQUÍN HAY UN TOTAL DE 113 HOGARES. DE ESTAS 108 VIVIENDAS, 7 TIENEN PISO DE TIERRA Y UNOS 5 CONSISTEN EN UNA SOLA HABITACIÓN. 90 DE TODAS LAS VIVIENDAS TIENEN INSTALACIONES SANITARIAS, 4 SON CONECTADAS AL SERVICIO PÚBLICO, 105 TIENEN ACCESO A LA LUZ. LA ESTRUCTURA ECONÓMICA PERMITE A 6 VIVIENDAS TENER UNA COMPUTADORA, A 9 TENER UNA LAVADORA Y 100 TIENEN UNA TELEVISIÓN.

APARTE DE QUE HAY 48 ANALFABETOS DE 15 Y MÁS AÑOS, 1 DE LOS JÓVENES ENTRE 6 Y 14 AÑOS NO ASISTEN A LA ESCUELA. DE LA POBLACIÓN A PARTIR DE LOS 15 AÑOS 44 NO TIENEN NINGUNA ESCOLARIDAD, 157 TIENEN UNA ESCOLARIDAD INCOMPLETA. 87 TIENEN UNA ESCOLARIDAD BÁSICA Y 40 CUENTAN CON UNA EDUCACIÓN POST-BÁSICA. UN TOTAL DE 32 DE LA GENERACIÓN DE JÓVENES ENTRE 15 Y 24 AÑOS HAN ASISTIDO A LA ESCUELA, LA MEDIANA ESCOLARIDAD ENTRE LA POBLACIÓN ES DE 6 AÑOS.

[Http://www.nuestro-mexico.com/mexico/jocotitlan/areas-de-menos-de-500-habitantes/barrio-de-san-joaquin/](http://www.nuestro-mexico.com/mexico/jocotitlan/areas-de-menos-de-500-habitantes/barrio-de-san-joaquin/)

EL JARDÍN DE NIÑOS "ANTONIO DEL RINCÓN" ESTÁ UBICADO EN EL BARRIO DE SAN JOAQUÍN MUNICIPIO DE JOCOTITLÁN ESTADO DE MÉXICO, ES DE ORGANIZACIÓN COMPLETA, DURANTE ÉSTE CICLO ESCOLAR 2021-2022 ATIENDE A UN TOTAL DE 50 ALUMNOS, SU EDAD OSCILA ENTRE LOS TRES Y CINCO AÑOS.

POR GÉNERO SON 26 MUJERES Y 24 HOMBRES, DE LOS CUALES 21 FORMAN EL GRUPO DE TERCERO ATENDIDO POR LA PROFESORA IRMA ÉRIKA SÁNCHEZ REYES, 21 EL GRUPO DE SEGUNDO, A CARGO DE LA MTRA. MARTHA YOLANDA SÁNCHEZ GARCÍA Y 8 EL GRUPO DE PRIMERO A CARGO DE LA MTRA. NATALY MARTÍNEZ MENDOZA QUIEN FUNGE TAMBIÉN COMO DIRECTOR COMISIONADO. ESTE JARDÍN CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS COMO DRENAJE, LUZ, INTERNET, AGUA DE POZO Y AGUA POTABLE. LA INFRAESTRUCTURA DEL PREESCOLAR ES DE CONCRETO Y SE ENCUENTRA EN CONDICIONES REGULARES DEBIDO A LA EDAD DEL EDIFICIO, A LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO ES DE MEDIO A BAJO. SE IDENTIFICA AL 21% DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN RIESGO DE REZAGO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, YA QUE EL NIVEL ES DESVALORIZADO Y AL ASISTIR DOS O TRES VECES POR SEMANA, EN VARIAS OCACIONES LAS MADRES PREFIEREN NO ENVIARLOS, DÁNDOLE PRIORIDAD A OTRAS DE SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y A OTROS NIVELES EDUCATIVOS.

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA ANTONIO DEL RINCÓN 2021-2022**

EN SU MAYORÍA SON LAS MADRES DE FAMILIA QUIENES SE ENCARGAN DEL CUIDADO DE LOS ALUMNOS Y DE PARTICIPAR EN SU FORMACIÓN, EL 48% DE LAS MADRES DE FAMILIA SON AMAS DE CASA, MIENTRAS QUE EL 52% TRABAJAN EN FÁBRICAS CERCANAS MANIFESTANDO SER MADRES SOLTERAS.

DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS Y SITUACIONES ANTES MENCIONADAS, LOS NIÑOS QUEDAN A CARGO DE ALGÚN FAMILIAR O VECINO, POR ESTOS MOTIVOS CON LA NUEVA MODALIDAD EDUCATIVA SE AFECTAN, LOS CANALES DE COMUNICACIÓN, LA ATENCIÓN Y EL APOYO CONSTANTE A LOS NIÑOS Y AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

EN CIERTAS TEMPORADAS DEL AÑO, EL ÍNDICE DE ASISTENCIA REDUCE CONSIDERABLEMENTE DEBIDO A QUE ALGUNAS FAMILIAS SE DEDICAN A LA VENTA DE PRODUCTOS REFERENTES A FIESTAS PATRONALES Y PLAZAS DE MERCADO, ESTO OBLIGA A LOS PADRES DE FAMILIA A TRASLADARSE A OTRO MUNICIPIO O ESTADO, POR PERIODOS DE HASTA UN MES, AUSENTANDO AL ALUMNO DE LA ESCUELA, POR LO ANTERIOR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO ES SE VE AFECTANDO.

LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES QUE MANIFIESTA CADA NIÑO SEGÚN SU ENTORNO INMEDIATO Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y LAS ÁREAS DE DESARROLLO, SON EL PRINCIPAL RETO DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR 2021-2022, ADEMÁS DE LA GESTIÓN DE UNA TECHUMBRE YA QUE, ES NECESARIA PARA ASEGURAR QUE TODA LA MATRÍCULA ESCOLAR FAVOREZCA SUS APRENDIZAJES AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LAS DOCENTES Y PROMOTORES DE SALUD, EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA, ADEMÁS DE BRINDAR ESPACIOS DE JUEGO TECHADOS COMO LO DEMANDA LA SITUACIÓN ACTUAL DEL COVID-19.

SE CUENTA CON LAS INSTALACIONES DE TRES SALONES, UNA BIBLIOTECA, UN SALÓN DE REUNIONES. LOS BAÑOS Y LOS LAVABOS CUENTAN CON AGUA Y LOS NIÑOS LLEVAN EN SU KIT EL JABÓN DONDE SE PROCURA EL LAVADO CONSTANTE DE MANOS DONDE SE REFUERZA LA TÉCNICA PARA UN ADECUADA.

DESDE EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR SE HAN RETOMADO LAS 9 INTERVENCIONES DEL REGRESO SEGURO CON LOS PADRES DE FAMILIA, EL ALUMNADO Y LAS DOCENTES DE LA ESCUELA. ORGANIZÁNDOSE Y APOYÁNDOSE DEL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARA LA REALIZACIÓN DE LOS FILTROS DE ESTRADA A LA ESCUELA Y EL FILTRO DEL SALÓN DE CLASES.

DEL INICIO DEL CICLO ESCOLAR A LA FECHA NO SE HA TENIDO NINGÚN REGISTRO DE CASOS POSITIVOS DE COVID-19, SOLO SE HAN PRESENTADO ALGUNOS SÍNTOMAS DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN DONDE AL DETECTAR LOS CASOS, LA MAYORÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA RECURREN A INSTANCIAS DE SALUD Y LOS DIAGNÓSTICOS SON DE FARINGITIS O RESFRÍADOS COMUNES.

EN LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA NUESTRA ESCUELA DISEÑA ACTIVIDADES DE LOS TRES CAMPOS FORMATIVOS Y TRES ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, DONDE SE RETOMARON ALGUNAS ACTIVIDADES DEL ESBOZO REALIZADO EN LA FASE INTENSIVA DE CONSEJO TÉCNICO.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA ANTONIO DEL RINCÓN 2021-2022

ADICIONALMENTE TAMBIÉN SE RETOMARON LAS OBSERVACIONES DE LOS DIFERENTES PROMOTORES DE APOYO, ASÍ COMO EN EL GRADO DE TERCERO SE RETOMARON LAS FICHAS DESCRIPTIVAS. LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES SE REGISTRARON EN SU DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL, ASÍ COMO EN EL DIAGNOSTICO DE GRUPO. DETECTADO LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, ASÍ COMO LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y ASÍ SE IR DISEÑANDO EL PLAN DE REFORZAMIENTO.

PRIMER GRADO

RIESGO DE ALCANZAR LOS APRENDIZAJES	DOMINIO EN DESARROLLO	DOMINIO ESPERADO DE APRENDIZAJES
ANDREA ALEJANDRA	IAN ARIEL ANGEL YAEL EMMANUEL ALONDRA ADILENE	AITANA RENATA

SEGUNDO GRADO

RIESGO DE ALCANZAR LOS APRENDIZAJES	DOMINIO EN DESARROLLO	DOMINIO ESPERADO DE APRENDIZAJES
FRANCISCO	ITZAYANA AMAYA TONANTZI YEUDIEL ERNESTO HANNA GISELLE DIEGO EMMANUEL ÁNGEL GABRIEL	LIAM TADEO DANIEL LUNA AURORA DAVID JOSE LUIS YARENI YETZALI ARIBETH ALLISON VALERIA NATALY

TERCER GRADO

RIESGO DE ALCANZAR LOS APRENDIZAJES	DOMINIO EN DESARROLLO	DOMINIO ESPERADO DE APRENDIZAJES
GABRIEL BLADIMIR YAMILET DULCE ABIGAIL ALONDRA NAHOMI	JOSÉ ARMANDO JOSÉ JUAN NADIA MONSERRATH CAMILA ISABELLA NAOMY EITHAN MANUEL URIEL MAGALI DANIELA KEVIN	LYLAH LISSETE JOSE DANIEL JHOSUA IAN ALLISON MELANY LUISA

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA ANTONIO DEL RINCÓN 2021-2022

PROBLEMÁTICA	NO TODOS LOS NIÑOS CUENTAN CON EL APOYO REQUERIDO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE DEBIDO A DISTINTAS CAUSAS COMO LA FALTA DE COMUNICACIÓN, PRIORIDAD E INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS PADRES, ADÉMÁS DE LA SITUACIÓN DE CADA FAMILIA CAUSADA POR EL COVID-19. POR LO QUE LA ESCUELA DEBE OFERTAR ESPACIOS DONDE SE GENEREN DISTINTOS RETOS SIGNIFICATIVOS PARA EL APRENDIZAJE Y SE BRINDE LA OPORTUNIDAD DE LOGRAR EL MÁXIMO DESARROLLO DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.					
OBJETIVO	OFRECER UN SERVICIO ORIENTADO A LA MEJORA DE LOGROS EDUCATIVOS EN EL CUAL, LOS ALUMNOS ALCANCEN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE PRIORIZAN PARA SU DESARROLLO INTEGRAL, DENTRO DE UN AMBIENTE ARMÓNICO Y COMPETITIVO ADECUADO A SU EDAD, GARANTIZANDO EL CUIDADO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.					
META	FORTALECER EN EL 100% DE LOS ALUMNOS EL LOGRO EQUITATIVO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS CAMPOS Y ÁREAS, MEDIANTE ESTRATEGIAS NOVEDOSAS DE TRABAJO Y SITUACIONES DIDÁCTICAS ATRACTIVAS Y RETADORAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2021-2022.					
ÁMBITOS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS /PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO O EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELABORAR Y APLICAR PLANEACIONES DIDÁCTICAS CENTRADAS EN LAS NECESIDADES E INTERESES, IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ALUMNOS.</li> <li>IMPLEMENTAR EL PLAN EMERGENTE CUANDO LA SITUACIÓN DE ALGÚN NIÑO EN PARTICULAR LO REQUIERA.</li> <li>LA ESCUELA CUENTA CONTIGO</li> <li>PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE BAP</li> <li>IMPLEMENTAR EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE: EL LIBRO DE LA EDUCADORA, LÁMINAS DIDÁCTICAS, FICHAS DE APRENDE EN CASA Y AFL.</li> <li>JUNTAS INFORMATIVAS PARA DAR A CONOCER LOS REPORTES DE EVALUACIÓN (NOVIEMBRE, MARZO Y JULIO)</li> </ul>	MAESTRA NATALY MARTÍNEZ MAESTRA MENDOZA MARTHAYOLANDA SÁNCHEZ GARCÍA PROFESORA IRMA ERIKA SÁNCHEZ REYES PADRES DE FAMILIA DIRECTORA ESCOLAR EQUIPO USAEER	DE OCTUBRE 2021 A JULIO 2022	DIAGNÓSTICOS ENTREVISTAS PLAN EMERGENTE VISITAS	INFORME DE	FOTOGRAFÍAS BITÁCORA LISTAS DE ASISTENCIA REGISTRO DE SUCESOS IMPORTANTES E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN EMERGENTE.
PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>OFRECER SITUACIONES NOVEDOSAS Y ATRACTIVAS PARA MOTIVAR LA ASISTENCIA REGULAR DE LOS NIÑOS.</li> <li>MES PATRIO RESCATE DE JUEGOS TRADICIONALES</li> <li>TALLER: ELABORACIÓN DE COMIDA NUTRITIVA</li> <li>MATROGIMNASIA</li> <li>EVENTO DE ARTÍSTICAS</li> <li>MAÑANA MOTRIS MATEMÁTICA</li> <li>RALLY MOTRIS LECTOR</li> <li>CÍRCULO DE ACCIÓN MOTRIS INSTITUCIONAL PRESENTACIÓN FINAL DE ACTIVIDADES</li> <li>PROMOVER LA CONFIANZA Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO MEDIANTE LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE TOMANDO EN CUENTA LOS PROTOCOLOS DE SALUD.</li> <li>IMPLEMENTAR CUADERNO DE VISITAS Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE DENTRO DEL AULA.</li> </ul>	PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROMOTORA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PROMOTORA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROMOTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA	SEPTIEMBRE 18/10/2021 06/05/2022 08/04/2022	DISEÑO DE PROYECTO MATERIALES DIVERSOS	REGISTROS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA.	REGISTROS Y FOTOS
		DIRECTOR ESCOLAR	2 VECES AL MES DE OCTUBRE 2021 A JUNIO 2022.	CUADERNO DE SEGUIMIENTO	REGISTRO DE VISITAS	FOTOGRAFÍAS CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO.
		DOCENTES Y DIRECTIVO	CADA SESIÓN DE CTE 21-22	DIVERSOS	BITÁCORA DOCENTE	BITÁCORA ESCOLAR



El cambio en la visión para la mejora de las competencias profesionales acorde a la función que se desempeña, es tal vez el aspecto en el que deberíamos seguir incidiendo, desafortunadamente el hecho de que algunas compañeras de la zona sean las que reciban el acompañamiento las hace sentir que deben cumplir solo con ciertos requisitos administrativos , cuando lo que realmente se busca es realizar lo que nos corresponde, y que solo es concretar de manera reflexiva un programa que apoye a fijarse metas y objetivos con la intención de incidir en la organización y el liderazgo en sus comunidades educativas.

Se han abierto diversos espacios de apoyo y formación a nivel zona, lo que va promoviendo gradualmente continuar con el aprendizaje entre pares, y ello desde mi punto de vista es un aspecto favorable, para resaltar la función de las autoridades educativas de la zona y del personal de apoyo. El reto sigue siendo el retomar, leer y asociar la información que de manera permanente nos llega a partir de nuestra función, con ello me refiero a los consejos técnicos, planes y programas y materiales de apoyo.

El aprender a dialogar, reconocer y aceptar nuestras áreas de oportunidad es el primer paso para aceptar los acompañamientos, por lo que el abrir espacios de diálogo es necesario dentro de cada colectivo.

La mejora en los acuerdos y la consideración de los espacios de atención son relevantes, ya que es importante reconocer que asesorados nos destinan de su tiempo para visualizar la atención a los aspectos de mejora, y la sistematicidad en los acompañamientos requieren mejorarse de manera permanente.