



Experiencias educativas en tiempos de pandemia

Autora: Fabiola Salinas Miranda

Jardín de Niños: "Profra. Edelmira Nava Arellano" 15EJN1539V

Guadalupe Del Rio, México.

16 de Febrero del 2023



Introducción

Una parte importante en el área educativa es garantizar una educación de calidad que sea adaptable a cualquier tipo de condición como fue la Pandemia Mundial por virus SARS-CoV2, la cual desde mi experiencia como docente frente a grupo me enfrentó a grandes retos, mismos que describo en el presente trabajo con la finalidad de aportar algunas estrategias de enseñanza que me permitieron generar conocimiento a distancia para apoyar el aprendizaje de las niñas y niños. Esperando pueda en un futuro tener un impacto positivo para algunos de mis compañeros docentes que por algún motivo llegue a enfrentarse ante una situación similar.

Objetivo:

- Dar a conocer las estrategias de enseñanza utilizadas durante la pandemia por virus SARS-CoV2.
- Enunciar los retos a los que me enfrente desde mi práctica docente.

Experiencias Educativas en Tiempos de Pandemia

Mi nombre es Fabiola Salinas Miranda, egrese en el año 2014 de la Licenciatura de Educación Preescolar, ingrese en Agosto de ese año al Jardín de Niños Profra. Edelmira Nava Arellano donde actualmente sigo laborando, tengo 8 años de servicio y en el sexto año me tocó vivir la pandemia en México por causa del virus SARS-CoV2 mejor conocida como coronavirus o COVID 19, donde nuestro país se vio afectado en diferentes ámbitos tanto sociales, culturales, tecnológicos, económicos y en especial educativos y el pueblo de Guadalupe del Rio no fue la excepción, pertenece al Municipio de Ixtlahuaca, la comunidad es considerada como rural ya que no cuenta con todos los servicios básicos de agua, luz, drenaje. La pandemia afecto en su totalidad a los habitantes tanto a los padres de familia como a los alumnos, ya que su fuente de empleo es el comercio de productos de ellos elaboran como chalecos, guantes, gorras, chamarras, etc. La mayoría de los hogares no contaban con una computadora, internet y un teléfono celular, lo que hizo imposible apoyar a los alumnos en sus aprendizajes. Únicamente contaban con la televisión y se les invitaba a observar aprende en casa, sin embargo las actividades eran muy rápidas y no contaban con los materiales que se les proponían, además eran de muy poco interés, el horario en que se les transmitían era muy temprano lo que origino que poco a poco se fuera perdiendo la participación de los alumnos y los padres de familia.

A mitad del ciclo escolar 2019 – 2020 a mi cargo estaba un grupo multigrado integrado por 7 alumnos de primer grado y 15 de segundo. Como maestra de un grupo así, fue un gran reto poder trabajar a la distancia debido a que se presentaron muchas dificultades. En un primer momento se les brindo clases a través de video llamadas, donde organice a los alumnos en grupos de 5 y 6 integrantes, se les atendía en un horario de 9:00 am a 13:00 pm, destinando una hora o un poco más por grupo. En un principio la estrategia funciono sin embargo con el paso de los días los padres de familia no se podían conectarse a las llamadas debido a que no

contaban con internet en casa ni en el teléfono, solo datos móviles que se terminaban muy rápido. De esta manera fui perdiendo comunicación y contacto con algunos alumnos que ya no tenían la manera de poder conectarse a la clase, con el paso del tiempo ya ningún alumno podía asistir a clases virtuales por lo que tuve que buscar otra estrategia que les permitiera a mis alumnos seguir aprendiendo.

La estrategia que lleve a cabo fue el diseño de un plan quincenal que se les mandaba a los padres de familia a través de WhatsApp acompañados de anexos y videos educativos donde se realizaban dos o tres actividades dependiendo el avance de los alumnos, diariamente los tutores mandaban evidencia de las actividades realizadas, ya fuera una foto, un pequeño video o un audio. La estrategia funciono por algún tiempo, sin embargo por las ocupaciones de los padres de familia y el poco solvento económico que llegaba a casa dedicaba más tiempo a buscar un nuevo trabajo o alguna actividad que generara dinero para poder comer y cubrir sus necesidades básicas de salud, por lo que no había quien trabajará con los alumnos. Debido a esta situación y problemática nuevamente se reoriento la estrategia para poder garantizar a los niños su aprendizaje como lo menciona el primer principio pedagógicos contenido en el Programa de Aprendizaje Clave donde se refiere lo siguiente “poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, el aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar su potencial cognitivo, los recursos intelectuales, personales y sociales que le permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante” (SEP,2017, p 119).

Se realizó una planeación semanal, todos los días lunes asistía a la escuela a entregar a los padres de familia de manera presencial las actividades para que trabajaran con sus hijos, los citaba de 5 en 5 para mantener los protocolos de salud y evitar aglomeraciones en el salón de clases. Les explicaba cómo debían realizar sus trabajos y les entregaba los materiales que iban a ocupar sin que ellos pagaran ningún material impreso de esta manera apoyaba también su economía. Las

revisiones de los trabajos se hacían el día lunes y se daba una pequeña retroalimentación, cuando el riesgo de contagio comenzó a disminuir, se puso en práctica otra nueva estrategia con permiso y supervisión de mis autoridades inmediatas (directora y supervisora escolar) la cual era la atención de los alumnos de manera presencial cada quince días con todas las medidas y protocolos de salud, de esta manera se apoyaba a todos los alumnos para seguir aprendiendo como lo mencionan las Orientaciones Didácticas “la educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ambiente social como el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender” (SEP,2017, p 119).

Con respecto a los alumnos a los que se les observaba mayores dificultades de aprender, se les brindaba una atención individualizada después de que asistieran los otros alumnos. Esto permitió que hubiera avances en su aprendizaje y que se garantizara el acceso a la educación sin importar su condición. Posteriormente asistían dos veces a la semana a las clases presenciales lo que les permitía seguir aprendiendo, sin embargo había algunos papás que no se daban el tiempo para asistir y aquellos alumnos eran los que presentaban mayores dificultades en su avance.

De acuerdo al cambio de semáforo y con la indicación de que podíamos regresar a las aulas de manera escalonada se trabajó la asistencia de los alumnos de acuerdo a sus avances, en mi casa el tener multigrado era un poco complicado debido a que la asistencia de los grupos no era muy regular que si se tuviera un solo grupo, sin embargo decidí atender dos días a primer grado y dos días a segundo y el día viernes era destinado para trabajar con aquellos alumnos que estuvieran en riesgo o con aquellos que se observará menores avances.

Considero que esta pandemia nos hizo valorar muchísimas cosas que nos permiten ser cada día más humanos, más humildes, más respetuosos, atesorar aquellos

momentos que pasamos en familia, que una familia no puede sustituir a un ser querido que ha partido, que debemos valorar a nuestra familia porque ante una sociedad solo somos números reemplazables, pero ante ellos no hay nada que les devuelva a mamá o papá que ya no está.

También nos hizo valorar nuestro trabajo, la comida que todos los días a casa, la importancia de cuidar nuestra salud y cuidar de nosotros o de quienes son el sustento del hogar, que una familia unida puede ante toda adversidad y que no hay nada más importante que nuestra salud.

Conclusiones:

- * Aprendí la manera en cómo trabajar con un grupo multigrado a la distancia.
- * Implementación de estrategias para poder garantizar el acceso a la educación de los NNA aun en pandemia.
- * La importancia de la graduación de las actividades ante un grupo multigrado.
- * El impacto positivo que tiene el involucramiento de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos.
- * La importancia de mantener una comunicación sostenida con todos los padres de familia y alumnos a través de diversos medios para garantizar sus aprendizajes.

Resumen:

La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19 a un del cierre de las escuelas los NNA deben aprender, por tal motivo los maestros y maestras cambiaron sus estrategias de enseñanza y sus clases presenciales a una modalidad en línea donde niñas, niños y adolescentes permanecieron en casa realizando diversas actividades escolares que les permitieron seguir aprendiendo.

En el presente trabajo se abordan las estrategias de enseñanza implementadas en un grupo multigrado para favorecer aprendizajes durante la contingencia sanitaria causada por el virus SARS-CoV2 que afecto a todos los sectores de la población sin importar su condición humana, social, económica, religiosa, etc.

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. Por eso es muy importante que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido.

Referencias:

Secretaria de Educación Pública, (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Planes y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
SEP