

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
PARA EL DESARROLLO COMPETENCIAL EN EL NIVEL PREESCOLAR”

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PRESENTA:

GABRIELA LOPEZ MARTINEZ

ASESOR:

MTRO. J. ANTONIO NUÑO FLORES

AMECAMECA MEX.

JULIO 2021

Dedicatorias

Dedico de manera especial mi Tesis a mis padres, por todo el apoyo recibido durante mi trayectoria académica y personal. Por los esfuerzos que han demostrado para lograr esta meta. Por guiarme y darme consejos en cada uno de los momentos más difíciles.

A mi madre por todo el apoyo y la comprensión de estos cuatro años de la carrera. Por confiar y creer en mí, por ser mi guía e impulsarme cada día para cumplir mis metas. Por inculcarme a conseguir lo que uno se proponga con esfuerzo y constancia de uno mismo y por desear que lograra una mejor vida.

A mi hermana, por ser parte fundamental de esta meta que, gracias a su apoyo, comprensión y amor a lo largo de la carrera es mi principal fuente de inspiración para seguir a delante y lograr los ideales que uno se propone, sin esperar nada a cambio de los demás.

A mis compañeros y amigas de la escuela, que fueron parte fundamental para el logro de esta meta, que a lo largo de estos cuatro años de la carrera fortalecimos lazos de amistad y compañerismo, quienes sin esperar nada a cambio compartimos ideales, aprendizajes, alegrías, tristezas e incertidumbres. A aquellos amigos que me apoyaron y lograron que este sueño fuera una realidad.

A mi tío Abelardo que, aunque ya no esté con nosotros físicamente, pero está dentro de nuestros corazones para siempre, por haber creído en mí en todo momento sin importar los comentarios negativos que realizaban hacia mi persona

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres por darme las herramientas necesarias para enfrentarme a las diferentes circunstancias. Por la vida tan maravillosa que he tenido a su lado, la educación que con mucho esfuerzo me han brindado, porque es la mejor herencia que me han podido dejar en la vida. De manera muy especial quiero darle las gracias mi mamá que con gran esfuerzo logro que siguiera adelante en mi carrera. Por estar en esos momentos de apoyo y brindarme todo el amor para continuar adelante, por darme esas palabras de aliento para continuar y dar lo mejor de mí.

A mi hermana Ana, que me ha demostrado su amor y apoyo incondicional, que ha estado conmigo en las buenas y en las malas. Por los consejos buenos que me han impulsado para la mejora de mi vida personal.

A Eduardo que con gran amor me ha apoyado en todo momento. El tiempo y la paciencia que me ha brindado durante todo mi trayecto académico. Especialmente en los momentos difíciles en donde, con sus palabras de aliento me ayudo a lograr esta meta.

Quiero agradecer de manera muy especial maestro J. Antonio Nuño Flores, por todos los conocimientos dados durante toda la carrera y ser fuente de inspiración para la mejora constante dentro de nuestra gran profesión. Por el seguimiento oportuno esta investigación y los consejos dados para concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

INDICE

Introducción.....	8
CAPÍTULO I Marco contextual	12
1.1 Contexto actual de la investigación	13
1.2 Planteamiento del problema.....	25
1.3 Objetivo General	32
1.3.1 Objetivos específicos	33
1.3.2 Supuesto Hipotético	34
1.4 Justificación.....	35
1.5 Alcances y Limitaciones.	40
1.6.- Preguntas de investigación.	42
CAPITULO II Marco teórico	43
2.1. Las estrategias como herramientas para un mejor aprendizaje.....	44
2.1.1 Surgimiento del concepto de estrategia (Antecedentes).....	44
2.1.2 Las estrategias en el ámbito educativo.	46
2.2.3 Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.	48
2.2 Metodología y método de enseñanza	61
2.3 Método de aprendizaje basado en problemas	71
2.3.1 Proceso para la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP).	74
2.3.2 El docente como mediador del aprendizaje	81
2.4 El desarrollo de competencias	84
2.4.1. Antecedentes del término de competencia.	84
2.4.2 Definición del término competencia.....	86
2.5 El enfoque competencial en la educación.....	89
2.5.1 Objetivos de la aplicación de una educación enfocada en competencias.....	95
2.6 Planes y programas actuales.	98
2.6.1 Plan de estudios 2011.....	101
2.6.2 Modelo educativo 2017	103
2.6.2 La formación competente en alumnos de nivel preescolar.	105
2.7 Propuestas de estrategias didácticas basadas la metodología del ABP.....	110
2.7.1 Estrategias didácticas fundamentadas con la metodología del ABP.....	115
2.7.6 Mapas y organizadores	122
2.7.7 Visitas guiadas a museos.....	127
2.7.8 Entrevistas	130

2.7.9 Debate.....	133
2.7.10 Júntate, piensa y comparte	135
CAPÍTULO III Marco metodológico.....	138
3.1 El enfoque y paradigma de la investigación.....	139
3.1.1 La investigación con enfoque cualitativo	142
3.1.2 Paradigma de la investigación.....	145
3.2 Método de investigación.....	149
3.3 Muestra.	153
3.3 Proceso de recolección de datos	157
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	160
CAPITULO IV	211
Análisis de resultados	211
4.1 Análisis de los datos.....	212
4.2 Interpretación de la información.	232
4.3 Conclusiones.....	239
Referencias bibliográficas	245
ANEXOS.....	253

Lista tablas

Tabla 1.....	16
<i>Cifras de delincuencia dentro del municipio de Chalco. (Plan de desarrollo municipal. Gobierno de Chalco, 2019- 2021, 2019, p. 40)</i>	<i>16</i>
Tabla 2.....	58
<i>Modelos de enseñanza y estrategias de aprendizaje</i>	<i>58</i>
Tabla 3.....	64
<i>Ejemplo de método, técnica y actividades (Alcoba Gonzales, 2012, p. 97)</i>	<i>64</i>
Tabla 4.....	65
<i>Listado de métodos de enseñanza (Alcoba Gonzáles, 2012, p. 99-101)</i>	<i>65</i>
Tabla 5.....	107
<i>Mapa curricular</i>	<i>107</i>
Tabla 6.....	107
<i>Competencias de perfil de egreso en educación preescolar por ámbito</i>	<i>107</i>
Tabla 7.....	137

<i>Estrategias didácticas en cada fase del ABP propuesta por Restrepo Gómez (2005)</i>	137
Tabla 8	138
<i>Estrategias didácticas en cada fase del ABP propuesta por Restrepo Gómez (2005)</i>	138
Tabla 9	154
<i>Tamaños de muestra comunes en estudios cualitativos (Hernández Sampieri, 2014, pp. 385)</i>	154
Tabla 10	164
<i>Papeles del observador (Hernández Sampieri, 2014, PP. 403)</i>	164
Tabla 11	214
<i>Matriz de análisis de entrevistas a docentes.</i>	214
Tabla 12	227
<i>Matriz de análisis de entrevistas a padres de familia.</i>	227

Lista de esquemas

Esquema 1	140
<i>Características de los enfoques de investigación (Hernández, 2014)</i>	140
Esquema 2	142
<i>Fases de la investigación cualitativa (Hernández, 2014)</i>	142
Esquema 3	151
<i>Acciones para conducir una investigación con teoría fundamentada (Hernández, 2014, pp. 477)</i>	151
Esquema 4	159
<i>Propósitos del análisis de datos en la investigación cualitativa (Hernández, 2014, pp. 418.)</i>	159

Lista de gráficos

Gráfico 1	57
<i>Porcentaje de alumnos por grupo en rangos, por modalidad educativa</i>	57

Lista de anexos

Anexo 1. <i>Entrevista acerca de los términos de estrategias y metodología.....</i>	254
Anexo 2. <i>Entrevista acerca de los contenidos curriculares que se trabajan en nivel preescolar</i>	256
Anexo 3. <i>Entrevista sobre la metodología del aprendizaje basado en problemas en el nivel preescolar.....</i>	258
Anexo 4. <i>Entrevista a padres de familia acerca de las opiniones sobre el trabajo en preescolar.</i>	260
Anexo 5. <i>Ejemplo de transcripción de entrevista No.1</i>	261
Anexo 6. <i>Transcripción de entrevista No.2.....</i>	264
Anexo 7. <i>Transcripción de entrevista No. 3.....</i>	268
Anexo 8. <i>Transcripción de entrevista a padre de familia</i>	270
Anexo 9. <i>Evidencia de entrevista a docentes.....</i>	275
Anexo 10. <i>Evidencia de entrevista a padres de familia.</i>	277

Introducción

Las necesidades y los desafíos que actualmente están surgiendo dentro de la sociedad, han obligado a realizar un reajuste en la forma de enseñanza dentro de los centros escolares. La enseñanza tradicional que en el siglo XX se implementaban, ha quedado rezagado en el actual momento que vive la educación. Nuevas metodologías de enseñanza, estrategias y los nuevos recursos digitales permiten una mejor preparación para la vida de los alumnos de los diferentes niveles educativos en este mundo en constante cambio.

Para el desarrollo óptimo de las capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes, que en un futuro le serán de utilidad para su inmersión de vida en sociedad. Es importante que los docentes renueven su práctica educativa, desde los objetivos de aprendizaje, la planeación didáctica, los recursos, los ambientes de aprendizaje, las estrategias didácticas, las metodologías de aprendizaje, entre otros aspectos. Cada uno de ellos permitirá a los alumnos obtener aprendizajes significativos y fructíferos para su aplicación en diferentes contextos y no solo como actividades sin sentido y solo para la obtención de conocimiento memorístico.

Las metodologías de aprendizaje y las estrategias didácticas que se aplican actualmente en los diferentes niveles educativos, representan un desafío para la nueva generación de estudiantes del siglo XXI. Las clases magistrales son propuestas rezagadas que, aun con nuevos modelos educativos, nuevos enfoques y nuevo planteamiento curricular, se ha convertido en un vicio en el la practica educativa de los docentes. A sí como ha avanzado la tecnología y las ciencias, también ha avanzado la investigación en la educación, generando a si nuevas propuestas didácticas para su implementación dentro del aula.

Estas nuevas propuestas educativas tienen el objetivo de elevar la calidad de los estudiantes, al mismo tiempo, generar aprendizajes significativos, sobre todo, desarrollar habilidades concretas como el análisis de problemas, reflexión, planteamiento de hipótesis, pensamiento crítico para su aplicación y resolución de problemas que se presenten en los estudiantes.

La metodología del aprendizaje basado en problemas es planteada como una propuesta innovadora en la cual, mediante una situación problemática permite la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes en los alumnos. La aplicación de esta metodología permite al alumno ser partícipe de su propio aprendizaje. El problema que se plantea a los alumnos tiene una característica en particular, el cual debe de ser similar a las situaciones que viven en su vida cotidiana.

Sin embargo, las investigaciones realizadas acerca de esta metodología se encuentran enfocadas a niveles de educación superior, en especial en la rama de la medicina. Los resultados obtenidos son favorables, ya que, los alumnos adquieren destrezas, habilidades y capacidades que durante su inmersión al área laboral son ampliamente necesarias.

Para ello, que mediante la observación y la investigación acerca de la metodología del aprendizaje basado en problemas implementada en niveles de educación superior, se ha detectado que permite a los alumnos generar habilidades, capacidades, así como un aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Por lo cual, que esta investigación está enfocada en analizar la importancia de la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas mediante una serie de estrategias didácticas implementadas en las intervenciones didácticas de los docentes de los niveles de educación básica, en especial de educación preescolar, tomando en cuenta las características que identifican a los niños de 3 a 5 años de edad.

Durante la investigación se muestra las diferentes metodologías que actualmente ponen en práctica las docentes en las aulas para favorecer los aprendizajes de los alumnos. De la misma manera durante toda la investigación se da a conocer sí las estrategias basadas en la metodología del aprendizaje basado en problemas en el nivel de preescolar, permiten un desarrollo y una mejora en las competencias a lograr del perfil de egreso de los alumnos en este nivel. A partir de lo dicho anteriormente, la investigación está organizada en cuatro capítulos, los cuales, cada uno va desarrollando de manera cuidadosa el tema a tratar.

En el capítulo primero, está relacionado a la contextualización de manera externa e interna. En la contextualización externa se logra identificar las características particulares de la localidad de Tlapala, localidad perteneciente al

municipio de Chalco, Estado de México. En el cual, se habla de las diferentes características que identifica a esta localidad. A partir de que se retoma la localidad, la investigación se enfoca principalmente en una escuela de nivel preescolar, en el cual fue punto clave para la identificación del problema que se presenta en este mismo capítulo.

A lo largo de este capítulo, se desglosa el problema identificado en la localidad ya mencionada, así mismo, se menciona las razones de la selección del problema y las investigaciones ya realizadas por diferentes investigaciones en referencia a la implantación de aprendizaje basado en problemas en los diferentes niveles de educación. Tomando en cuenta lo anterior, durante toda la investigación se enfocará en analizar la importancia de la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas en el nivel de preescolar. A sí mismo, de responder a las preguntas de investigación que se generaron al inicio de la investigación.

En el segundo capítulo denominado como marco teórico, se retoman las variables claves del problema identificado, en esta situación se revisa literatura que permitirá sustentar la investigación con relación al termino de estrategias, competencias, la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas en los diferentes niveles de educación, así como el desarrollo de las habilidades que generan los alumnos mediante la ejecución de esta metodología.

De igual manera, a partir de esta revisión de la literatura, permite responder a la pregunta ¿Qué estrategias deben de implementar las docentes al poner en práctica la metodología del aprendizaje basado en problemas, para el cumplimiento de las competencias de los alumnos? A partir de esta pregunta, permitió recabar información importante para la implementación de la metodología, así como de estrategias que permiten aplicarlo en el nivel de preescolar. Cada una de ellas es definida y se hace una propuesta de cómo aplicarla de manera pertinente. A sí mismo, se realiza una clasificación de estrategias según el momento en que se ejecute durante la actividad de aprendizaje que propone Diaz Barriga y Hernández rojas en el 2004 y de la misma forma se realiza una clasificación de estrategias según la fase que se emplean durante la metodología del aprendizaje basado en problemas de acuerdo con el nivel de preescolar.

En el tercer capítulo, se establece la metodología de la presente investigación. En el cual se determina que el enfoque es cualitativo, además se determina las características representativas de una investigación cualitativa y la relación que tiene con esta investigación. De la misma manera se establece un paradigma interpretativo y una metodología de investigación referenciada en la teoría fundamentada.

Por último, en el cuarto capítulo, se retoman los resultados obtenidos después de la implementación de entrevistas realizadas en docentes de nivel preescolar, de la misma forma, se responde el planteamiento hipotético y las preguntas de investigación que se plantearon al inicio de la investigación. Se realiza una vinculación de los cuatro capítulos para general la conclusión en general y obtener respuestas concretas sobre la problemática generada.

A través de esta investigación tiene la intención aportar nuevas e innovadoras prácticas educativas a las docentes del nivel de preescolar, de la misma manera, permitir que las docentes puedan emplear estas propuestas en su jornada laboral para producir aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO I

Marco

contextual

1.1 Contexto actual de la investigación

En el municipio de Chalco se encuentra una gran variedad de riqueza cultural, económica y social. Se encuentra localizado al oriente de Estado de México. Su cabecera municipal es denominada Chalco de Díaz Covarrubias. Sus límites territoriales con otros municipios radican al norte con el municipio de Ixtapaluca; al sur con los municipios de Cocotitlán, Temamatla, Tenango del Aire y Juchitepec; al este con el municipio de Tlamanalco; al oeste con la Ciudad de México y con el municipio del Valle de Chalco Solidaridad.

El municipio de Chalco es considerado un territorio urbanizado, Esto debido a su gran cantidad de población. De la misma manera, es catalogado urbano debido a los servicios con los que cuenta el municipio, como los siguientes: Agua, servicio de luz, Internet y sistemas de drenaje. Dentro del mismo se pueden visualizar los diferentes establecimientos comerciales y de servicios, los cuales pueden vislumbrar el sustento económico que hay dentro del municipio. Las sucursales y las plazas comerciales que se observan en especial dentro de la cabecera municipal, son especialmente relacionadas a ventas de marcas reconocidas tanto en cuestión alimentaria, como en accesorios personales. Sin embargo, en algunas localidades pertenecientes al municipio, no se encuentra este tipo de economía sustentable.

A pesar de ello, la economía de las diferentes localidades representa un importante y significativo medio para el sustento de todo el municipio, ya que, esté se sustenta económicamente de las actividades económicas primarias como la ganadería y la agricultura. Los productos que generalmente se cultivan son el maíz y la calabaza. Principalmente este tipo de actividad económica se desarrolla en los límites territoriales del municipio. Es poco frecuente que se observe este tipo de actividad dentro de la cabecera municipal. En relación con otras actividades económicas que sustentan el municipio y sus localidades, es el comercio. Chalco se ha convertido en un punto clave para el intercambio de diferentes productos que se cultivan en los diferentes municipios cercanos al mismo. Por ese motivo que se puede observar dentro de la cabecera municipal la gran diversidad de puestos ambulantes con diversos productos de diferentes procedencias. Cada uno de estos productos se ven reflejados en su tradicional viernes de tianguis, el cual, es muy reconocido y famoso por las diferentes comunidades y municipios cercanos al mismo. Este tianguis tiene lugar en la cabecera municipal. Sin embargo, actualmente se encuentra reubicado en

las afueras del municipio, esto debido a la remodelación que se realiza en el patio central del municipio.

Por último, otro factor que influye dentro de su economía del municipio, son sus diversas fábricas, las cuales se producen diversos productos como, guantes, plásticos, materias primas, bolsas de plástico y carpas e inflables. Además de las fábricas de producción, las cuales están relacionadas a la distribución de diferentes productos comerciales, como es el caso de bebidas como coca cola, Bimbo, materiales industriales, etc.

En relación con cuestiones políticas, actualmente el municipio de Chalco se encuentra dirigido por el ciudadano José Miguel Gutiérrez, el cual pertenece al partido político de Morena. Desde el inicio de su gubernatura, no se ha visualizado un beneficio al municipio, ni a sus localidades. Sin embargo, dentro de su página web, se encuentra el plan de desarrollo que se propuso durante su periodo de gobierno. En dicho documento se establecen los proyectos que propone en diferentes áreas de desarrollo como por ejemplo la educación, la economía, servicios para la población, seguridad social, entre otros. (Plan de desarrollo municipal 2019-2021, 2019) Dentro de su página web se puede observar los diferentes proyectos que se han realizado y los que están en proceso.

Los proyectos que están propuestos en el plan de desarrollo del municipio con relación al apoyo dentro del sistema educativo, se pueden observar que en diferentes escuelas de los diferentes niveles se han realizado diferentes gestiones para el beneficio y desarrollo de las escuelas. Las mejoras que se han realizado en las diferentes escuelas están relacionadas con: construcción de nuevas aulas, construcción de comedores, creación de áreas recreativas, construcción de techado, rehabilitación de diferentes espacios educativos. De igual forma con apoyos alimentarios (desayunos) para alumnos en situación de desnutrición.

La cultura que identifica a Chalco con relación a sus creencias religiosas. La gran parte de la población del municipio de Chalco, practica la religión católica. Sin embargo, no es la única religión que se practica en dicho municipio. Se puede encontrar diferentes prácticas religiosas, pero en minoría de participantes, por ejemplo, la religión cristiana, mormones, testigos de Jehová, protestantes evangélicos, por mencionar algunos.

Sin embargo, la población que practica la religión católica dentro del municipio se ve reflejada en sus tradiciones que se practican dentro del municipio. Una de las tradiciones más emblemáticas, en especial en la cabecera municipal, es la fiesta en honor al santo Santiago Apóstol. Esta festividad inicia del 16 al 31 de agosto. En ella se realizan recorridos en las diferentes localidades del municipio en compañía del santo y de la población devota. El recorrido es acompañado por una comparsa de bailarines o danzantes (los chinelos) y una banda de viento. Dentro de la iglesia, se realizan diferentes celebraciones religiosas y actividades culturales.

El apoyo que proporciona el municipio a esta festividad en relación con las actividades culturales. Todas las noches de la semana de la fiesta se llevan a cabo conciertos de música de diferentes géneros musicales. Estos conciertos se realizan por artistas reconocidos, los cuales interpretan sus canciones más famosas con un tiempo aproximado de dos horas.

De la misma manera, todos los domingos durante la semana de fiesta, se lleva a cabo la quema de fuegos pirotécnicos, en donde gran población del municipio y municipios cercanos asisten para ver el espectáculo. Al término de los fuegos pirotécnicos se pueden visualizar de lado izquierdo de la iglesia la feria con juegos mecánicos y puestos de comida.

Otra de las tradiciones que actualmente se están desarrollando en la cabecera municipal desde hace cuatro años, es la celebración del Día de Muertos. En donde se realizan actividades culturales en el centro del parque municipal. Los pobladores participan en concurso de: calaveras literarias y disfraces típicos mexicanos en relación al día de muertos, concursos de cantos, entre otros. Esto con el fin de seguir fomentando tradiciones típicas mexicanas. De la misma manera se realizan exposiciones en relación con el día de muertos y al Mictlán. En donde además se colocar ofrendas y se llevan a cabo exposiciones en relación a estos temas.

Como anteriormente ya se había mencionado, el municipio de Chalco tiene una gran riqueza cultural, además de ello una gran riqueza arquitectónica. Esto en relación a los diferentes edificios culturales e históricos que se encuentran dentro del municipio. Entre ellos podemos encontrar la iglesia central de Chalco, el panteón de la localidad de Tlapala, los edificios históricos de las casas coloradas, por último, el museo antropológico y biblioteca denominado Chimalpain.

El municipio de Chalco es considerado uno de los más peligrosos del Estado de México, esto debido a sus altos índices de delincuencia que son efectuados dentro del municipio. Según con el plan de desarrollo realizado por el municipio de Chalco los índices de delito en el municipio están por encima del nivel estatal.

A continuación, se muestra un cuadro en donde se especifica los tipos de delitos y sus cifras en comparación con el nivel nacional, estatal y municipal en relación al año.

Tabla 1

Cifras de delincuencia dentro del municipio de Chalco. (Plan de desarrollo municipal. Gobierno de Chalco, 2019- 2021, 2019, p. 40)

Número de delitos cometidos por cada cien mil habitantes, 2018			
Tipo de Delito	Nacional	Estatal	Municipal
Homicidio doloso	21.15	12.04	23.2
Feminicidio*	1.19	1.04	1.16
Secuestro	0.71	0.82	2.6
Extorsión	4.53	6.89	13.6
Robo a casa habitación	57.90	38.43	68.6
Robo de vehículo**	147.60	286.96	525.7
Robo de transeúnte	45.29	67.62	-
*Se utiliza solo la población de mujeres para el cálculo del delito de feminicidio **Contempla los siguientes delitos: Robo de vehículos de 4 ruedas, robo de motocicleta, y robo de embarcaciones pequeñas y grandes			

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Tabla 1, Gaceta municipal (2019). Plan de desarrollo municipal, periódico oficial del gobierno municipal de Chalco. Recuperado de: <https://gobiernodechalco.gob.mx/images/gacetas/2019/gaceta11.pdf>

Analizando la tabla anterior, se puede visualizar los diferentes tipos de delitos y la cantidad que en que se realizan dentro del municipio, las cuales son comparadas a nivel estatal y federal. Los registros que se visualizan apuntan a la gran cantidad de delitos que se realizan dentro del municipio. Ahora bien, dentro de Semáforo delictivo,

el cual puede visualizar mediante la página oficial del Estado de México, la gran cantidad de delitos que se encuentran en semáforo rojo son: Extorsión, narco-menudeo, robo a casa, robo a negocios, violación y violencia familiar. Estos datos son extraídos mediante encuestas que se realizan dentro de la misma plataforma, las cuales son actualizadas en cada mes. Los datos anteriores pertenecen al mes de noviembre del 2020.

A hora bien, particularmente la investigación se va enfocando en una población en particular, es por ello por lo que, dentro de las localidades pertenecientes al municipio de Chalco, se encuentra la localidad de La candelaria Tlapala, la cual, según estadísticas realizadas en el 2010 por IGCEM. El número total de pobladores que radican dentro de esa localidad es entre 5 506 pobladores. Es una comunidad muy pequeña tanto en número de población como en territorio. Tlapala se considera una comunidad en desarrollo, debido a que se encuentra en proceso de urbanización. Los servicios con los que cuenta esta comunidad son los básicos, por ejemplo: luz, drenaje, agua potable, servicio de internet y telefonía.

Su economía está sustentada mediante diversas actividades económicas. La primera mediante la agricultura y ganadería, esta actividad económica es muy poco observada dentro de la comunidad, pero es una de las más importantes, ya que mediante la siembra y cosecha de diferentes productos permite distribuirlos a diferentes municipios, así como a la venta local.

Con referencia en lo anterior, gran parte de la economía de esta comunidad está basada en el comercio. Se puede observar la venta de diferentes productos, como frutas y verduras, carnes de diferentes tipos, materiales escolares y productos de la canasta básica. Sin embargo, se puede ver una amplia competitividad, debido a que, en cada esquina se encuentran tiendas que venden productos similares.

La cultura en relación con esta localidad es muy importante, ya que esta pequeña comunidad es identificada como “El pueblo del mariachi”, esto en relación con la tradicional festividad del 2 de febrero Día de la Candelaria, de allí el nombre de la comunidad. En esta fiesta los pobladores realizan diferentes actividades culturales y religiosas, como celebraciones religiosas, recorridos en la comunidad, así como bailes pequeños.

Otra tradición que caracteriza a esta comunidad es el día de muertos, aunque es una tradición que en toda parte de la república es significativa, en el caso de Tlapala es una festividad muy arraigada, esto en relación con su cercanía con el panteón, en donde los diferentes locatarios asisten a visitar los restos de sus seres queridos y realizan limpieza de sus criptas y los arreglan con flores típicas de la temporada.

Por último, en relación con las conductas de la sociedad, es importante hacer hincapié, que Tlapala es una localidad que se encuentra en foco rojo en relación con la delincuencia, ya dentro de la comunidad se encuentra gran territorio abandonado, en los cuales fácilmente ocurren asaltos y lo más impactante dentro de esos terrenos colocan cadáveres. Estas situaciones son importantes para los habitantes de esa comunidad, En especial para los niños de la edad entre los 4 y 10 años.

En referencia con la información anterior, es de vital importancia conocer cada uno de estos datos, pues permite conocer y analizar el contexto externo en el cual se desarrolla la investigación. En especial la presente investigación es iniciada y referenciada en el preescolar Carmen Serdán con 15EJN0466M, esta institución se encuentra ubicada en la calle Francisco villa sin número en la localidad de la Candelaria Tlapala, perteneciente al municipio de Chalco. Este preescolar cuenta con dos turnos, sin embargo, se retoma la organización institucional del turno de la mañana. Para ello es importante mencionar que dentro de ese preescolar cuenta con una matrícula de 202 alumnos.

El preescolar está constituida por los siguientes autores escolares: Cuenta con una organización incompleta, debido a la falta de subdirectora y secretaria. Sin embargo, pese a ello la comunicación de las docentes y la directora es muy activa. En relación con su plantilla docente cuenta con 7 docentes frente a grupo. Cinco de las siete docentes tienen una licenciatura referente a la educación; y dos docentes cuentan con una licenciatura y maestría referentes a educación y ciencias de la educación. De la misma manera dentro del preescolar hay apoyo de tres promotores los cuales imparten estrategias referentes a Educación física, Artes y Salud.

La matrícula de alumnos dentro del preescolar está constituida por 7 grupos, de los cuales solo hay un grupo perteneciente a primer grado, en el cual se encuentran inscritos 35 alumnos. En segundo grado, se establecieron 3 grupos, en los cuales

están inscritos 84 alumnos. Por último, en relación con el tercer año, se establecieron 3 grupos, de los cuales hay 88 alumnos inscritos.

Dentro de la institución los servicios básicos con los que cuenta son: Agua, Drenaje, Luz Eléctrica, Cable telefónico e Internet. Sin embargo, el último servicio que se mencionó es muy escaso y un poco problemático, esto debido a su poca conectividad en todo el preescolar. La red de internet es muy escasa y solo funciona en el lugar donde se encuentra el módem, el cual se encuentra ubicado la dirección.

Con relación a la estructura de la escuela, se puede mencionar que hay 7 salones de clases, cada uno asignado a cada grado y grupo que se encuentra en el preescolar. Hay un edificio que contiene 5 salones, en la planta alta de este edificio se encuentra un aula relativamente grande, el cual pertenece a la dirección, sin embargo, esta aula también es compartida con la biblioteca escolar. Por último, los dos salones restantes se encuentran ubicados en la planta baja, cada uno distribuido de manera separada.

El terreno total de la escuela es muy amplio, debido a esto tiene un amplio patio escolar en donde se realizan diferentes actividades. Dentro del mismo, podemos encontrar rincones elaborados por una docente de tercer grado en colaboración con alumnos y padres de familia de ese grupo. Los rincones que se pueden observar son: Rincón de la casita, del huerto y del supermercado.

La interacción que hay entre las diferentes docentes y los padres de familia son casi nula. Esto en relación con una fuerte restricción en la entrada de los padres hacia el preescolar. Como antes se mencionó acerca de la violencia que radica dentro de la comunidad se ha optado por el ingreso restringido a los padres de familia. Para el ingreso de los padres de familia al preescolar solo se permite el acceso a dos padres de familia, los cuales antes de ingresar deben de recoger las credenciales de los padres de familia de su mismo grupo que se encuentran presentes. Al tener las credenciales de ciertos padres de familia ingresan y llevan a la salida a los alumnos de los padres que entregan credencial. Es así la dinámica de todos los días para la entrega de los alumnos.

Esta estrategia que se implementó en este preescolar es muy relevante e importante, fue causa de dos situaciones, la primera situación es referente a lo que se mencionó anteriormente acerca de la violencia que radica en la comunidad, y la

segunda se enfoca en permitir a las docentes la facilidad de tiempo, ya que en ocasiones anteriores los padres de familia se reunían dentro de las instalaciones del preescolar, perjudicando a si el horario de las docentes. Sin embargo, este tipo de estrategias impiden una comunicación activa y cercana con cada uno de los padres de los diferentes niños de preescolar.

Durante la instancia dentro del preescolar, el grupo donde se realizaron las primeras observaciones fue en un grupo de tercer grado, a cargo de la titular Diana, la matrícula de ese grupo era de 27 niños, de los cuales 11 eran niños y 16 niñas. Este grupo tenía la ventaja de haber cursado el segundo año con la misma maestra, lo cual tuvo un beneficio durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y el seguimiento de los alumnos.

En relación con los conocimientos que los alumnos tenían dentro de los campos de formación era muy elevada, ya que en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación realizaban descripciones de diferentes situaciones, personas o hechos. De igual manera se expresaban libres y con una buena fluidez. Una de las características de este grupo era su alto desempeño, ya que a pesar de que en preescolar no es obligatorio que los alumnos aprendan a leer, la docente diseño estrategias, las cuales le permitieran llegar a un objetivo personal, el cual consiste en que los alumnos egresar con una lectura ya desarrollada.

En el campo de pensamiento matemático los alumnos ya tenían desarrollado los diferentes principios de conteo, el resultado a esto, los alumnos iniciaban con procesos de adición y sustracción. De igual forma dentro de este campo los alumnos conocían las diferencias entre los cuerpos geométricos y figuras geométricas y las características de cada una. Por último, en el campo de exploración y conocimiento del mundo, los alumnos conocen y mencionan las características de los seres vivos y de los no vivos. De la misma manera se desarrollaron proyectos, en los cuales se abarcará aspecto de higiene personal y cambio climático.

En relación con las Áreas de desarrollo personal y social, la docente no daba una importancia con tal, siempre vinculaba los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social en actividades, las cuales apoyaran en su desarrollo de las mismas.

En referencia al ambiente de aprendizaje, el salón de clases es amplio con muchos recursos disponibles, por ejemplo, cuentos, materiales de construcción, punzones, hojas de diferentes colores, pinturas, brochas, etc. Con relación a materiales digitales y electrónicos, dentro del salón de clases hay apoyo de un DVD y una televisión, las cuales apoyan para realizar proyecciones para los alumnos. Una de las situaciones que se encuentra ausente en el grupo es la falta de un pizarrón, esto ha permitido que la docente busque soluciones ante tal problema, para ello se ha optado por realizar carteles que puedan captar la atención de los alumnos.

La implementación de diferentes estrategias y metodologías que ha optado la docente para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos ha permitido que se vean reflejadas en todo momento. La docente implementa estrategias, en donde el alumno trabaje colaborativa mente en actividades que son motivadoras y de gran impacto para ellos. Entre los materiales que le han permitido realizar avances significativos en los alumnos está el uso del alfabeto-móvil y el ábaco. Como se mencionó anteriormente, la docente se ha enfocado mucho en los campos de formación académica.

A pesar de que la comunicación con los padres de familia es casi nula, la docente Diana siempre busca alternativas, es por ello que, para rendir cuenta de los trabajos y avances de los alumnos buscan incorporar a los padres de familia en diferentes actividades escolares. La docente comenta que siempre busca alternativas para incorporar a los padres en las diferentes fases de la planeación e intervención didáctica.

Las intervenciones de manera presencial siempre permiten una mejor interacción con los alumnos, así mismo un mejor aprendizaje, sin embargo, en los primeros meses del año actual, surgió una situación inesperada e inevitable para todo el país e inclusive para todo el mundo. El surgimiento de una nueva pandemia denominada COVID- 19, proveniente del país de China provocaría una enfermedad letal para diferentes personas susceptibles a ella. Los síntomas generados en personas que contrajeron esta enfermedad provocan fuertes síntomas, los cuales sí no son tratados de manera adecuada podría provocar incluso la muerte.

Derivado de esto provocó una gran inestabilidad en todos los países del mundo. México no fue la excepción, con la contingencia diferentes sectores del país

fueron movilizados bruscamente como la economía, el turismo y uno de los más importantes la educación. En el mes de marzo el secretario de educación pública el licenciado Esteban Moctezuma Barragán realizó una declaración, en la cual mencionó que las clases presenciales estarían suspendidas, esto con el objetivo de salvaguardar la integridad de la comunidad estudiantil, así como de los docentes, directivos y personal administrativo y no administrativo de las escuelas de los diferentes niveles.

Esta situación fue inesperada para todos, especialmente para la educación. Respetando las medidas necesarias que las autoridades de salud proporcionaran, se esperaba que el regreso a clases presenciales se retomaría en el mes de mayo, esperando que la situación de la contingencia redujera o se tuviera un control. El mes de cuarentena que se aplicó durante el mes de abril, el objetivo de reducir el contagio en lugares en donde existiera un mayor riesgo por la cantidad de personas reunidas en un mismo lugar.

Para continuar con las clases y continuar con el año escolar, se llegó a un acuerdo con los niveles de educación básica, el cual fue trabajar de manera a distancia. La SEP proporcionó programas especiales en televisión denominados “Aprende en casa”, donde los alumnos de los diferentes niveles educativos de educación básica tendrían la oportunidad de trabajar y enviar evidencias a sus profesores por diferentes medios de comunicación y diferentes plataformas digitales.

Al llegar al mes de mayo, se tenía la esperanza de incorporarse de nuevo a las aulas, pero el número de contagios cada vez era mayor, por lo que el secretario de Educación pública mencionó que el ciclo escolar terminaría de forma a distancia. Dentro de las Escuelas Normales fue una situación complicada debido a la suspensión de prácticas profesionales en los diferentes semestres. Por lo tanto, el tiempo restante del ciclo escolar las prácticas profesionales fueron suspendidas.

Para ello la docente Diana decidió realizar sus clases de manera a distancia, tomó en cuenta los recursos de los alumnos de su grupo, los cuales la mayor parte de ellos tenía acceso a un aparato electrónico, así como con red de internet. Sin embargo, una minoría de alumnos que no cuenta con los recursos disponibles, se le permitió realizar actividades que la docente proporcionaba de manera directa a los padres de familia que se encontraban en dicha situación.

Todos los días proporciona de una a dos horas para impartir sus clases por medio de la plataforma Meet, en la cual permite que los alumnos interactúen con ella. Al desarrollar sus clases por la plataforma de Meet, los alumnos desarrollan las actividades durante el tiempo establecido en la reunión. Esto permite que los padres dispongan del tiempo restante para sus labores en casa o de trabajo.

Esta organización que empleo la docente Diana ha permitido que los alumnos obtengan conocimientos y no solo sea carga de trabajos como actualmente se ha observado en diferentes niveles educativos. Así mismo que los alumnos construyan su aprendizaje en relación a los contenidos proporcionado por la docente y por las experiencias ante tal situación. El trabajo con los alumnos mediante plataformas virtuales ha permitido que tanto docente como alumnos desarrollen habilidades para el uso de herramientas digitales, las cuales actualmente son necesarias.

Al término del ciclo escolar las condiciones sanitarias continuaban de la misma forma e incluso los índices de contagios aumentaban, por lo tanto, el nuevo ciclo escolar continuaría a distancia. Aprende en casa II fue el recurso guía para que las docentes de educación básica continuaran con las clases a distancia mediante actividades de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Por lo tanto, la docente Diana continuó las clases a distancia, pero ahora el trabajo sería con alumnos de segundo año, de los cuales una pequeña cantidad no había cursado el primer año de preescolar. Los contenidos a trabajar con los alumnos continuarían con los temas de aprender en casa II. El grupo de segundo año grupo C está constituido por 20 alumnos.

Después de una gestión compleja por parte de la escuela normal, se restablecieron las prácticas de intervención en los jardines de niños de forma a distancia, así mismo, de la participación activa en los consejos técnicos. A partir del 12 de abril inicio la participación en el jardín de niños Carmen Serdán mediante el consejo técnico que se desarrolló ese día. Posterior a ello se decidió tomar los días restantes a esa semana para realizar una jornada de contextualización y de esa manera observar el trabajo que desempeñan las docentes mediante un trabajo a distancia, ya que, era nuestra primera experiencia mediante el trabajo a distancia con alumnos de educación preescolar.

Lo observado en una clase a distancia en preescolar permitió que cambiara la perspectiva del trabajo en línea, ya que las herramientas que los docentes utilizan actualmente son innovadoras y dinámicas de acuerdo a las características de los alumnos con el objetivo de adquirir aprendizajes significativos.

Mediante la práctica de contextualización, permitió que se obtuvieran datos necesarios e interesantes para la intervención que se realizaría a las siguientes semanas. Los datos obtenidos en el grupo de la maestra diana permitieron conocer la cantidad de alumnos que tienen la posibilidad de conectarse en la plataforma de zoom para tomar sus clases en línea. Así como la organización que realiza la docente para las actividades que se desarrollaran día a día. Los días de la semana en que se realizan las clases en línea son lunes, martes y viernes en un horario de 11 a 12:30 o según el tiempo en que se desarrollen las actividades. El número de alumnos que usualmente se conectan los días antes indicados son entre 10 a 12 alumnos, que, pese a diversos problemas como la conectividad, el acompañamiento de familiares y los medios para poderse comunicar, tienen la disposición para tomar sus clases y aprender.

A pesar de que las clases a distancia limitan un poco el trabajo con los alumnos, la maestra diana siempre busca las estrategias pertinentes para desarrollar las diferentes habilidades de los alumnos, por ejemplo, el realizar manualidades a distancia, realizar proyectos como el sembrar semillas y actividades como día de campamento en casa.

El aprender a distancia representa un reto para los docentes, pues es importante conocer las características de los alumnos, así como los medios electrónicos para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos y de esa manera favorecer el perfil de egreso de educación preescolar.

1.2 Planteamiento del problema

Actualmente los métodos de enseñanza- aprendizaje que emplean los docentes dentro de las aulas escolares no permite desarrollar en los alumnos los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los retos y desafíos que el mundo actual demanda. Se puede observar que dentro del trabajo de los docentes en los diferentes niveles no se emplea en sí una metodología de enseñanza, las cuales, permita a los alumnos obtener aprendizajes significativos. En este caso los docentes hacen uso de técnicas de aprendizaje, en las cuales, los alumnos son responsables totalmente del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para ello, los docentes argumentan que se trata de un “proceso” constructivista, en el cual, el alumno es responsable de la construcción y adquisición del conocimiento y del aprendizaje.

A su vez, encontramos que dentro de las escuelas se establecen estrategias que permiten al alumno la obtención de aprendizajes sin ninguna aplicación en la vida cotidiana. De tal manera se considera que los conocimientos que se adquieren dentro de las aulas son descontextualizados, abstractos, con una motivación nula y de poca relevancia para la vida social de los alumnos.

Las situaciones problemáticas que han surgido durante los últimos años, han afectado a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como anteriormente se ha mencionado, los aprendizajes obtenidos por los estudiantes son poco significativos y poco útiles para aplicarlos dentro del contexto real. Es por ello que referente a las problemáticas actuales, los docentes deben de realizar una reestructuración en las estrategias que emplean dentro de las aulas, las cuales, permitan aplicar y desarrollar contenido, los cuales estén relacionados con problemáticas y situaciones que actualmente están surgiendo.

Derivado de situaciones como la poca innovación de los docentes ante las estrategias que implementan con los alumnos, se ha observado que la participación de los alumnos es nula. A pesar de se han propuesto diferentes metodologías de enseñanza, en las cuales, permite al alumno ser partícipe de su aprendizaje, sin embargo, se observa que los docentes actualmente implementan estrategias y metodologías tradicionales, en las cuales, los alumnos son considerados sujetos pasivos. De tal manera es importante que el docente permita el desarrollo de

habilidades y actitudes, así como la participación activa y constante de los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

La implementación de diferentes metodologías de enseñanza- aprendizaje en los diferentes niveles educativos por parte de los docentes permite que, tanto alumnos como el docente puedan poner en práctica los conocimientos previos, un trabajo colaborativo, habilidades relacionadas con búsqueda en interpretación de información. Cada una de ellas relacionado al objetivo que se desea obtener con los alumnos.

El docente es parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, si bien sabemos el docente está presente desde el diagnóstico de los alumnos, como en la evaluación del proceso de aprendizaje. El docente desarrolla un plan el cual debe de estar relacionado con las características del grupo de niños, con los cuales se trabaja, de esta forma permite que el proceso de enseñanza sea de forma óptima.

Las prácticas docentes actuales presentan una carencia importante en contenidos y situaciones. Mediante la implementación de los contenidos dentro de las aulas, los docentes se empeñan en ocupar las mismas estrategias y los mismos planes de trabajo que han implementado en ciclos anteriores. Con ello es evidente que el aprendizaje de los alumnos no va a tener un significado importante.

Las clases tradicionales en la cual los docentes solo son transmisores de conocimiento y no permiten que los alumnos pongan en juego sus habilidades para aprender de una forma constructiva. Es por ello de la importancia de las metodologías de enseñanza- aprendizaje, en donde, como ya antes se mencionó es una forma en que el alumno y el docente sean participantes del aprendizaje.

Los educandos de este tiempo tienden a ser más activos, investigativos y facilitadores del uso de las tecnologías. Al aplicar cada uno de estos conocimientos y habilidades que los alumnos poseen en los diferentes niveles educativos, se puede propiciar y desarrollar de formas más significativa, las cuales tengan un impacto dentro de la sociedad y sean aplicables en los diferentes problemas que los alumnos presentan en la vida cotidiana.

Los planes y programas de educación básica actualmente están centralizados en el aprendizaje de los alumnos, los cuales, buscan que los aprendizajes sean significativos para el alumno. El actual modelo educativo, en el cual están centrado los planes y programas de educación básica tiene un enfoque basado en competencias. El cual quiere decir, el alumno y el aprendizaje que obtienen en la escuela se aplicará en la situación actual en la que vive.

Si bien sabemos la educación actualmente busca implementar este enfoque de competencias en los diferentes niveles de educación básica, sin embargo, los docentes no emplean los elementos necesarios para contribuir al desarrollo de las competencias que los planes y programas proponen desarrollar en los alumnos. Las prácticas de los docentes se implementan tradicionalmente como en épocas anteriores, en donde el alumno es sólo receptor de los contenidos que el docente transmite.

El tiempo ha cambiado, los alumnos cambian, las formas del trabajo en el aula deberían de cambiar. Los docentes tienen que realizar un análisis. En cual identifiquen si realmente las prácticas docentes que realizan dentro de las aulas desarrollan en los alumnos las habilidades necesarias para enfrentarse en este mundo lleno de retos y en constante cambio. También es importante evaluar si las estrategias que se implementan dentro de las aulas son adecuadas según las características de los alumnos con lo que se va a trabajar. Como ya antes se ha mencionado, no solo implica transmitir conocimientos, es importante de igual manera el desarrollo de habilidades y actitudes, además de ello el ser docente involucra cuestiones afectivas, comunicativas, sociales, de valores dentro de sus prácticas educativas (Díaz y Hernández y Hernández Rojas, 2010).

Las estrategias implementadas en los centros escolares por parte de los docentes, deben cumplir con los requerimientos necesarios para la aceptación y cumplimiento de los planes y programas de estudio que actualmente se están rigiendo, pero ¿Realmente cumplen con los requerimientos necesarios para que los alumnos desarrollen y puedan potenciar sus habilidades, en las diferentes estrategias que los docentes emplean para la obtención de aprendizajes significativos?, ¿Los docentes centran el proceso de aprendizaje en el estudiante y su aprendizaje? y

¿Durante el proceso realmente utilizan metodologías de enseñanza y de aprendizaje?
o ¿Hacen uso de técnicas de enseñanza?

Sin embargo, a pesar de que los docentes busquen cumplir con los requerimientos necesarios para el cumplimiento con los planes y programas, es necesario que se permita a los alumnos aprender contenidos que realmente le causen interés por seguir investigando y solucionando problemas.

Mediante las observaciones realizadas, se logró percatar la importancia de transformar la práctica educativa dentro de los diferentes niveles, sin embargo, dentro de esta investigación se delimita en el nivel de preescolar. Esto a causa de que el preescolar es considerada la primera instancia, en la cual los alumnos inician su vida escolar. A partir de ese nivel, los alumnos crean gusto por ir a la escuela, así como la socialización con personas de su misma edad. De esta manera, si en preescolar se realizan prácticas innovadoras, poniendo en práctica métodos que permitan al estudiante, descubrir, investigar, manipular, discutir, solucionar, etc. Va a permitir que los alumnos seguir desarrollando el gusto por asistir a la escuela, así como el interés de aprender constantemente.

Cada uno de las situaciones problemáticas que anteriormente se citaron son solo fragmentos o consecuencias de una problemática en general, la cual tienen referencia en el problema de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, en la cual los docentes solo ponen en práctica técnicas o estrategias, las cuales se empleadas inadecuadamente dentro de sus planes de trabajo, así como las actividades que se practican con los alumnos dentro de las aulas, las cuales se encuentran descontextualizadas y poco aplicables para la vida cotidiana de los alumnos.

Los nuevos desafíos y problemáticas que en el mundo se generan cotidianamente, están impactando negativamente a los alumnos, ya que, mediante las estrategias “fantasiosas e irreales” que los docentes proponen, limitan e impiden a los alumnos reconocer los problemas que se encuentran presentes y busquen soluciones para dichos problemas. Mediante esto, es bien dicho que la educación actualmente solo busca formar personas trabajadoras que no piensen y nos busquen una mejora para sí mismo o para los demás. De igual forma actualmente se ha observado que cada individuo se encuentra en una zona de confort e individualista, ya que, siempre buscar el beneficio de sí mismo y no tener un beneficio compartido.

Todo este tipo de problemáticas son observados desde una mirada constructiva, en el cual, la formación que tienen los individuos debe de cambiar, y puede establecerse un cambio desde las aulas escolares, en donde los docentes empleen estrategias que permitan desarrollar un trabajo colaborativo, a desarrollar personas investigativas que busquen un bien en común.

Como anteriormente se mencionó, un problema recurrente dentro de las aulas en relación a las metodologías en general, es su poca información que tienen los docentes sobre la misma, así como su aplicación en relación a los requerimientos de planes y programas de trabajo. Los docentes implementan estrategias y actividades que en ciclos anteriores fueron exitosos, por lo tanto, no dan la oportunidad de implementar nuevas de nuevas propuestas que surgen en la educación. En párrafos anteriores se mencionó que dentro de la sociedad existe un cambio constante, derivado al cambio, también surgen nuevas necesidades las cuales se pueden ir atendiendo desde los centros educativos. Sin embargo, el docente debe de tener el compromiso por desarrollar nuevas estrategias.

Para ello la metodología del aprendizaje basado en problemas permite que los alumnos desarrollen habilidades que puedan aplicarse en problemas y en situaciones en las cuales se enfrentan cotidianamente los alumnos de los diferentes niveles escolares. Para ello es necesario definir qué se entiende como aprendizaje basado en problemas, es una metodología que permite al estudiante ser el principal protagonista de su aprendizaje. En esta metodología se busca que el alumno adquiera conocimientos y aprendizajes mediante situaciones problemáticas, las cuales le permita enfrentarse y resolver de manera satisfactoria durante su vida cotidiana. El énfasis de esta metodología no solo busca la adquisición de conocimientos, también busca crear una actitud favorable para el trabajo colaborativo.

El proceso de esta metodología es identificar problemas, al momento de que el alumno identifique problemas significativos, es necesario que pueda comprenderlos, profundizarlos y analizarlos, de tal manera que permita investigar y encontrar soluciones a los problemas identificados. El papel de formador es muy importante, ya que solo guiará el trabajo de los alumnos mediante cuestionamientos, de esta manera permitirá a los alumnos interesarse e indagar más por para adquirir nuevos conocimientos (Molina. Et al, 2003). Sin embargo, la aplicación de esta

metodología es poco recurrente, debido a que se encuentra mal empleada en educación básica, sobre todo, porque no existe como tal información específica que permita a los docentes de diferentes niveles educativos aplicarlas dentro de sus prácticas educativas

Dentro de los estudios que se han realizado en relación a la metodología de aprendizaje basado en problemas, son referentes a escuelas universidades, en el cual se busca que los alumnos de las diferentes áreas disciplinares médicas, tengan una visión referente al estar dentro del contexto labora, es por ello que mediante los docentes plantean problemáticas de casos reales que se viven dentro de campo laboral, en los cuales cada alumno debe buscar soluciones para el mejoramiento de las problemáticas ya identificadas, esto con el fin de buscar un bienestar dentro del campo laboral y un trabajo óptimo.

Los docentes creen que este tipo de metodología solo se aplica básicamente en problemas matemáticos, es por ello que se busca desarrollar estrategias que permita aplicar esta metodología dentro de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de los diferentes niveles educativos, en especial en educación preescolar.

Cada investigación realizada referente a esta metodología está delimitada en educación superior, la información obtenida en referencia a la metodología del aprendizaje basado en problemas es limitada en relación a su implementación en educación básica. Es por ello que dentro de la problemática que se puede establecer dentro de esta investigación es en referencia a ¿Cómo aplicar la metodología de aprendizaje basado en problemas dentro de educación básica, en especial en nivel preescolar? Como bien sabemos preescolar es el primer acercamiento que tiene los alumnos hacia la escuela, es por ello que dentro de esta investigación es importante investigar ¿Qué estrategias permiten a los docentes de educación preescolar implementar el aprendizaje basado en problemas dentro de sus prácticas docentes? El trabajo en preescolar es muy dinámico, es por ello que, la información que se obtenga permita generar estrategias para su implementación en nivel preescolar, y de esta manera emplear mediante estrategias dinámicas en preescolar diversas situaciones problemáticas, las cuales estén sustentadas en relación a la metodología

del aprendizaje en problemas y de esta manera tener la oportunidad de desarrollar competencias necesarias para su vida en sociedad.

En relación a lo que se ha mencionado anteriormente, este gran problema que se ha planteado es mediante lo observado durante las diferentes prácticas docentes que se realizan en los diferentes jardines de niños, sin embargo, el lugar determinante en el cual permitió seleccionar de manera puntual este problema, fue mediante la localidad de Tlapala perteneciente al municipio de Chalco, esto en relación a las prácticas que cada docentes desarrollaban dentro de las aulas, Generalmente las actividades desarrolladas en el nivel preescolar son dinámicas y un poco fantasiosas, en el cual buscan que los alumnos se muestren interesados ante las actividades. Sin embargo, las actividades propuestas se realizan con el fin de cumplir con los aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, determinados por el programa de preescolar.

En este sentido, las actividades observadas son muy dinámicas, las actividades que se realizan dentro del preescolar cumplen con los elementos básicas del aprendizaje espero de cada campo de formación académica, sin embargo, al analizar más el programa de educación preescolar, cada uno de los campos y áreas de desarrollo cuentan con un enfoque para cada uno, por lo dichos enfoques son el eje primordial para la elaboración de las actividades, así como de las estrategias que el docente de proponer con cada uno de los campos y áreas. Debido a los constantes cambios en los planes y programas de estudios de los diferentes niveles educativos, los docentes tienden a tener dificultad para entender los cambios curriculares de los planes y programas, por lo tanto, en ciertas ocasiones las estrategias y actividades que se implementan dentro de las aulas son realizadas por la interpretación que realizan los docentes ante los constantes cambios, sin embargo, no tienen una idea clara sobre los planes y programas de estudio que actualmente se rigen.

1.3 Objetivo General

Para esta investigación, la problemática que anteriormente se ha mencionado radica en las estrategias que se emplean dentro de las aulas de los diferentes niveles educativos, las cuales no están dirigidas al desarrollo de competencias, es por ello que el fin que se pretende alcanzar con esta investigación gira en un objetivo general, el cual está dirigido a analizar la importancia de la implementación de la metodología basada en la resolución de problemas mediante propuestas de estrategias didácticas dentro de las intervenciones didácticas de los docentes de educación básica, en especial de preescolar, y con ello obtener mejoras en las competencias de los alumnos.

1.3.1 Objetivos específicos

En relación a lo anterior, para obtener resultados en el objetivo general, es importante realizar acciones. Para ello, se han planteado 3 objetivos específicos que durante toda la investigación permitirán guiar el proceso para llegar al objetivo meta, los cuales se presentan a continuación: El primero hace referencia a explicar la importancia de la implementación del aprendizaje basado en problemas, como metodología favorecedora para el desarrollo de competencias de los educandos de nivel preescolar.

Por consiguiente, se aspira a describir las metodologías de enseñanza-aprendizaje actuales que emplean las docentes en sus planeaciones e intervenciones didácticas dentro del nivel de preescolar.

Y por último se busca identificar estrategias que permitan la implementación de la metodología basada en la resolución de problemas dentro de las modalidades didácticas de la educación preescolar.

1.3.2 Supuesto Hipotético

La metodología de aprendizaje basado en problemas, es una propuesta de trabajo que permite a los docentes de educación superior implementar situaciones problemáticas, en las cuales los alumnos crean soluciones mediante un proceso riguroso y significativo para los mismos. Es por ello que debido a los buenos resultados que se han obtenido mediante la implementación de esta metodología dentro del nivel superior, se ha pensado qué, si se aplican estrategias fundamentadas en la metodología de resolución de problemas en niños de edad preescolar habrá una mejora en los procesos de desarrollo de competencias de los educandos.

1.4 Justificación

La investigación se realiza por el mejoramiento en el desempeño y el aprendizaje significativo de los estudiantes de edad preescolar, en la cual, los docentes empleen el uso estrategias fundamentadas en una metodología, en este contexto hablamos de la metodología de aprendizaje basado en problemas, esto en referencia al problema presentado anteriormente el cual se presenta en los diferentes niveles de educación. Para ello, esta investigación tiene la pretensión de que la metodología basada en problemas sustente estrategias innovadoras que permitan a los alumnos el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades.

El desarrollo de estrategias basadas en la resolución de problemas en edad preescolar, es un tema que permite innovar la práctica docente. En relación a lo anterior, la investigación que se propone realizar, tiene una relevancia para el desarrollo de los contenidos a propiciar dentro de la edad preescolar. La intención que se tiene al realizar esta investigación es enfocada en el desarrollo y aumento del desempeño académico de los alumnos de este nivel, mediante situaciones problemáticas que los alumnos visualicen o propongan dentro de su contexto cotidiano.

Principalmente esta investigación permitirá que los docentes que se desempeñan dentro del nivel de preescolar, reconozcan que los alumnos de edad de 3- 6 años, tienen habilidades y capacidades, las cuales les permita poner en práctica mediante actividades significativas y contextuales. De tal forma los docentes conozcan y pongan en práctica estrategias que estén vinculados con el método de aprendizaje basado en problemas, en diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Sin embargo, esta investigación no solo se limita en el nivel de educación preescolar, ya que, esta investigación será el preámbulo para el desarrollo de investigaciones futuras para los diferentes niveles educativos.

Dentro del planteamiento del problema, se identificó un aspecto muy importante, por el cual, se ha establecido investigar y proponer solución al problema identificado. Las metodologías y estrategias que los docentes proponen en sus planes de trabajo en el nivel de preescolar, muestran una deficiencia, pues, se ha propuesto que los alumnos sean los constructores de su aprendizaje, de esta manera permitir que cada alumno desarrolle una autonomía. Sin embargo, las propuestas de

trabajo que los docentes desarrollan no cumplen con los elementos necesarios para el desarrollo de este tipo de capacidades. De la misma manera las estrategias que se implementan dentro de las aulas de preescolar muestran una característica en particular “La irrealidad”. Al proponer actividades fantasiosas e irreales a los alumnos de este nivel. No se establece al alumno en su contexto y en la realidad que se presenta actualmente. Sin bien es cierto, que las estrategias que se emplean dentro este nivel son de carácter lúdico y dinámico, con el objetivo que el niño preescolar se involucre dentro de actividades con estas características. Sin embargo, al ir generando este tipo de estrategias en todo el nivel de preescolar, y al llegar al nivel primario, se presenta un desajuste de ideas acerca de lo que es la escuela en sí.

La investigación permitirá que los docentes realicen una reflexión acerca de las prácticas que desarrollan dentro del aula, y reconocer si realmente se implementan actividades enfocadas y centradas en el aprendizaje del estudiante. Con esto quiero decir que, a partir de realizar la reflexión, el docente tiene la oportunidad de reconfigurar los métodos y estrategias que emplea al realizar su práctica docente, de tal manera es importante reconocer los beneficios que la metodología basada en la resolución de problemas puede brindar si se aplica de manera apropiada en el nivel de preescolar.

Derivado de lo anterior, la investigación permitirá desarrollar estrategias que permitan a los docentes del nivel de preescolar, realizar un cambio en las estrategias que se implementa actualmente, con estrategias que se centren en la situación actual que se vive; y de esta manera realizar una adecuación en las actividades que se implementan en el nivel de preescolar con características irreales y fantasiosas, por actividades que sitúen al estudiante en el contexto presencial, permitir a los alumnos observar y analizar por si mismos los problemas que se presenten en su contexto real. Para ello, la propuesta del desarrollo de estrategias basadas en la metodología de resolución de problemas que se propone en esta investigación, permite realizar esa adecuación para el desarrollo de estrategias y actividades, en las cuales se propicie un mejor desarrollo de competencias que los planes y programas de educación básica proponen, así como, el aumento en el desempeño académico de los alumnos.

La necesidad de realizar un cambio dentro de las instituciones, en especial en el enfoque de las prácticas educativas de los docentes, son derivados por los nuevos desafíos que, como sociedad enfrentamos, sin embargo, los alumnos que inician su vida escolar no conocen dichos desafíos y por ende no saben cómo enfrentarse a ello. Es por ello que es importante que desde la escuela se pongan en práctica las diferentes capacidades y habilidades de los alumnos, los cuales le ayuden a su incorporación dentro de la sociedad, y de esta manera enfrentarse a los desafíos que actualmente existen.

Esta investigación resulta viable, debido a los diversos acontecimientos que están sucediendo actualmente, así mismo por el estado de confort que la educación ha creado en los últimos años. A pesar de realizar reajustes en los modelos educativos, usualmente se ponen en práctica estrategias que fueron utilizadas hace muchos años. En pocas ocasiones retoman los aprendizajes previos de los niños, sus intereses, necesidades y sus capacidades. De esta manera se limita al alumno en el proceso de su aprendizaje, y está bajo el control del docente y sus “métodos”.

Esta investigación fue identificada debido a lo observado en diferentes prácticas de diversos docentes en diferentes contextos, sin embargo, la investigación se puntualizó en una población determinada. En las cuales, referente a sus planeaciones didácticas se proponen actividades que ciertamente cumplían de forma parcial con los objetivos planteados dentro de los planes y programas, de igual manera cumplen con las características fundamentales en las cuales se deben de trabajar dentro del preescolar, como es en relación con actividades dinámicas, que centren la atención de los alumnos, con materiales de fácil manipulación.

Al realizar búsquedas de la implementación del aprendizaje basado en problemas en nivel preescolar, se puede observar que no hay como tal información que permita incorporar dentro de las prácticas docentes dentro de este nivel. Usualmente esta metodología está vinculada con escuelas universitarias en servicio. Es por ello que la búsqueda de información que permita adaptar la metodología dentro de la educación básica en especial de educación especial, será determinante para cumplir los objetivos que se emplean dentro de los programas vigentes de educación básica. Es por ello, que esta investigación aportará información relevante e importante para su aplicación dentro del nivel preescolar.

Como sabemos, el trabajo en preescolar es dinámico, por lo que las estrategias que se implementan dentro de las aulas de preescolar deben de estar seleccionadas rigurosamente, con la finalidad de que los alumnos se apropien de conocimientos y aprendizajes. En relación con la investigación y con lo ya antes mencionado. Esta investigación proporcionará elementos necesarios para que los docentes se interesen por implementar esta metodología dentro de las aulas de preescolar, mediante estrategias dinámicas que además de proporcionar contenidos a los alumnos, los puedan aplicar y desarrollar dentro de las escuelas, así como en casa y en la comunidad.

El impacto que genera la investigación en relación a ámbito social es determinante. La investigación está dirigida principalmente a los docentes de nivel de preescolar, así como a los docentes en formación de las escuelas formadoras de docentes. La investigación en relación a los docentes del nivel preescolar es importante y determinante, ya que mediante las propuestas de estrategias que en esta investigación se establezcan, los docentes tendrán toda la facultad de aceptar y poner en prácticas dichas estrategias dentro de su práctica docente. Sin embargo, las docentes en formación serán punto clave para el desarrollo de nuevas estrategias enfocadas en una metodología novedosa dentro de sus prácticas profesionales.

La investigación no permite como tal resolver un problema práctico, sin embargo, permite adecuar las prácticas que los docentes realizan dentro de las aulas de nivel preescolar. Al implementar estas estrategias en un tiempo considerable, la relevancia social e impacto serán visibles. Este tipo de estrategias que se proponen tiene la oportunidad de verse reflejadas dentro de acciones de carácter social. Además de ello en relación a temas académicos, la investigación tiene la intención que al poner en prácticas las estrategias basadas en la resolución de problemas, las competencias que se buscan desarrollar en los alumnos sean consideradas y aplicadas por los alumnos, y no solo en la escuela, también en su vida en sociedad.

Como al principio se mencionó, esta investigación está limitada al nivel preescolar, sin embargo, será fuente de inicio para posibles investigaciones más enfocadas en una muestra o población más determinada, así como variables más detalladas, las cuales, permita que las estrategias basadas en el aprendizaje basado en la resolución de problemas que están enfocadas principalmente en niveles de

educación superior, puedan implementarse en diferentes niveles de educación básica, y media superior.

1.5 Alcances y Limitaciones.

Debido a la limitada literatura que se encuentra en relación al tema de la metodología basada en la resolución de problemas en el ámbito de preescolar. Esta investigación pretende en primer lugar, dar a conocer la importancia y los beneficios que puede originar la implementación de esta metodología en el nivel de preescolar.

Para ello es importante conocer cuáles son los fundamentos pedagógicos de esta metodología y el proceso por el cual el alumno debe de transitar para llegar a la solución de problemas, y por ende al aprendizaje significativo. Sin embargo, el alcance que pretende llegar esta investigación es en relación a identificar diferentes estrategias didácticas innovadoras que las docentes de preescolar puedan implementar dentro de las aulas, esto con el objetivo de desarrollar de manera eficiente las diferentes competencias, las cuales le permitirán aplicarlas dentro de su contexto cotidiano.

Para ello metodológicamente hablando, el alcance que esta investigación pertenece al alcance exploratorio- explicativo. Desde el punto de vista de Hernández Sampieri (2014) el alcance exploratorio pertenece a investigaciones, en las cuales el objeto o el problema de investigación no se han abordado antes. De igual forma permite desarrollar investigación desde los elementos necesarios o desde diferentes perspectivas. Ahora bien, al referirnos al alcance explicativo, retomando a Hernández Sampieri (2014) nos referimos a una descripción profunda de los fenómenos que responden por las causas y efectos de los fenómenos o eventos sociales. Este tipo de alcance permite responder al porqué de las relaciones con las diferentes variables.

Estos dos alcances se relacionan con respecto a tema de investigación y a la limitada literatura que se encuentra en relación al objeto de estudio planteado, así mismo a la relación de las variables establecidas en el supuesto hipotético desarrollado para su análisis.

Dentro de las limitaciones que se encuentran al realizar esta investigación son las siguientes:

El acceso al estudio de campo: Derivado de la emergencia sanitaria a causa del COVID-19, el acceso a los diferentes planteles escolares fue cerrados, con la finalidad de salvaguardar la integridad de alumnos, docentes y personal administrativo

y no administrativo de los centros escolares. Debido a esto la inmersión al campo de investigación está delimitada. Al ingresar al campo de investigación permitiría el acceso a la información y a los casos pertinentes que apoyarían a la aclaración de la problemática identificada.

El tiempo, de igual forma es una situación que no limita como tal, sin embargo, afecta el proceso por el cual transcurre la investigación. Derivado de la contingencia por la cual atraviesa el país, la movilidad se ve afectada debido a las rigurosas normas sanitarias que se han establecido. Es por ello que como antes se mencionó, la comunicación con los casos es muy limitada, así como la búsqueda de nuevos casos y las unidades de análisis, así como la comunicación con los mismos es afectada por el tiempo que se establece para realizar la investigación.

A pesar de la existencia de diferentes plataformas digitales que aceleran la comunicación con diferentes personas dentro de un lugar, los casos son complicados de contactar, debido a las diferentes ocupaciones y responsabilidades que existe actualmente por la pandemia del COVID-19. Los casos que dentro de esta investigación permitirán aclarar la situación problemática ya antes planteada, son personal docente y autoridades escolares, las cuales son parte de la sociedad que actualmente se encuentran con mayor estrés, esto debido a las reconfiguraciones que se establecieron en el sector educativo derivado de la pandemia.

Con relación a lo anterior, la participación de los actores educativos es muy restringidos, así como el tiempo con el que disponen para aportar información pertinente y apropiada para el proceso de investigación.

1.6.- Preguntas de investigación.

¿Las estrategias que implementan actualmente los docentes de educación preescolar cumplen con los objetivos y enfoques de cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, así como para el perfil de egreso de los estudiantes?

¿Qué estrategias deben de implementar los docentes al poner en práctica la metodología de aprendizaje basado en problemas para el cumplimiento de las competencias de los alumnos?

¿Qué habilidades desarrollan los alumnos para favorecer las competencias al aplicar estrategias basadas en la metodología del aprendizaje basado en problemas?

¿Cómo se vincula la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas mediante estrategias didácticas y el plan 2017 aprendizajes clave para una educación integral?

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Las estrategias como herramientas para un mejor aprendizaje.

2.1.1 Surgimiento del concepto de estrategia (Antecedentes)

Antes de que la educación retoma el término de estrategia como una propuesta de mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, el concepto de estrategia es retomado del contexto militar. De acuerdo con Contreras Sierras (2013) el término de estrategia ha sufrido varias modificaciones en su implementación en diferentes ámbitos, por ejemplo, en el “campo militar, político, administrativo, económico, religioso, cultural y social.”

Para la REA (2020) el término de estrategia hace alusión al “Arte de dirigir las operaciones militares”. Es mediante este ámbito militar que se establece el término de estrategia. Por lo tanto, es aplicado desde tiempos remotos. Maldonado (2016) menciona que el término de estrategia es utilizado por primera vez en el libro de Sun Tzu “El arte de la guerra”. Este libro está escrito por un estratega militar chino. Dentro de este libro se puede apreciar diferentes tratados que el mismo militar redactó mediante las diferentes guerras y la solución de las mismas. Este libro contiene estrategias que fueron fuente de inspiración para diferentes personajes históricos como, por ejemplo, Napoleón, Maquiavelo, Mao Tse Tung, entre otros personajes que pasaron a la historia por su gran dominio territorial. (Sun Ztu, 2003).

Dentro de su libro Maldonado (2016) que el término de estrategia definido por el diccionario de Larousse en el año de 1994, hace referencia que este término no solo se debe de enfocar solo en la rivalidad y derrotar a rivales o enemigos en campos de batallas; también es necesario una organización para la implementación de una estrategia, de igual forma es necesario una guía que permita a los involucrados lograr el objetivo propuesto y sobre todo tener presente los recursos que permitan implementar estas estrategias y de esta forma cumplir el objetivo de la misión.

En 1962 como lo menciona Maldonado (2016) el término de estrategia fue redirigido en el ámbito empresarial, esta es definida como un elemento que permite identificar metas y objetivos en periodos de tiempos. De igual forma hace alusión a tener presente los recursos y materiales que permitirán lograr esas metas y objetivos propuestos.

Las estrategias dentro del ámbito empresarial aluden también a una constante apuesta ante él los desafíos del mundo actual y en una constante globalización. En este sentido las empresas mediante las estrategias que se implementan dentro de esta rama, buscan permanecer dentro del mercado global. Para ello es importante que dichas empresas empleen diversos recursos, así como una gestión apta para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cada estrategia que se emplea dentro de cada empresa debe de estar relacionada con las actividades y la organización que la misma empresa gestiona. De igual forma es importante que dentro de las estrategias se establezca el ¿cómo se va implementar cada una de las actividades en diferentes periodos de tiempo?, por ejemplo, corto, mediano y largo plazo. Cada uno de estos planteamientos está enfocados en los objetivos y políticas que cada empresa determina, así como a la mejor obtención de resultados con los recursos y materiales disponibles.

Analizando lo anterior, es preciso decir que los argumentos señalados son sólo un antecedente de lo que realmente se quiere plantear. El término estrategia actualmente ya es adaptado diferentes ámbitos y disciplinas como por ejemplo los negocios, la política, religión, la cultura, etc. Cada uno de los ámbitos establece ciertas condiciones para su implementación. Sin embargo, cabe mencionar que no se pierde el enfoque del concepto de estrategia, que durante esta breve introducción de antecedentes se ha establecido, ya que, a pesar de la utilización de las estrategias en diferentes ámbitos, la implementación y fundamentación es similar en todos los ámbitos.

El término estrategia que en esta investigación nos interesa es en el ámbito de la educación, ya que es de importancia para el desarrollo de la misma. Las estrategias dentro de la educación son implementadas por la necesidad de reestructurar y realizar un cambio en las formas de enseñanza de los docentes en los diferentes niveles educativos como lo menciona Méndez Hinojosa y Gonzales Ramírez (2011). Para ello a continuación se muestra a detalle la implementación de las estrategias, así como la importancia del desarrollo de las mismas en el ámbito educativo.

2.1.2 Las estrategias en el ámbito educativo.

Dentro del ámbito de la educación al hablar de estrategias, diferentes autores establecen términos totalmente diferentes, por ejemplo, estrategias didácticas, estrategias pedagógicas, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, sin embargo, pese a que cada uno de los anteriores términos tiene en común la palabra estrategias, cada una de ellas tiene un punto de comparación.

Para Méndez Hinojosa y Gonzales Ramírez (2011) las estrategias didácticas hacen referencia a los planes de una institución educativa, la cual permita guiar a un individuo a aprender.

Las estrategias didácticas, en su conjunto, demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías. El docente necesita cuestionarse permanentemente: ¿Para qué estoy educando? La respuesta reflexiva a esta pregunta debe conllevar a realizar ajustes en la metodología, que le permita optimizar el aprendizaje mediante el cual formará una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los diferentes contextos socioculturales en forma autónoma.

Para Orellana Guevara (2017) la estrategia didáctica es concebida como una estructura de la actividad, en la cual, al establecer los objetivos, la estrategia va enfocada a la realización de los mismos. Estas estructuras de la cual habla Orellana Guevara deben implicar un “proceso” en la cual se debe de iniciar mediante un punto de partida. Este punto de partida hace alusión a los contenidos de información, la información puede ser nueva información previa de los estudiantes o participantes sobre algún tema en específico. Ahora bien, todo este proceso debe de tener un punto de llegada o de espera, para esto el punto de llegada son los objetivos que se plantean al retomar las estrategias didácticas. El cumplimiento de los objetivos planteados como lo menciona la autora Orellana Guevara (2017) se cumplen mediante la implicación de los procesos o actividades del desarrollo de las estrategias.

Ahora bien, al hablar de estrategias pedagógicas están dirigidas principalmente a graduados universitarios, el cual tiene como propósito “seguir perfeccionando el desempeño profesional y contribuir la calidad del trabajo que desempeña” (Bolívar Cabrera, 2016, pág.15). Este tipo de estrategias permite realizar una certificación de conocimientos adquiridos. Para Gamboa Mora et al. (2013) el término de estrategias pedagógicas es totalmente diferentes. Para las autoras antes ya mencionadas, las estrategias pedagógicas son acciones que realiza el docente,

con el objetivo de facilitar los contenidos de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas se componen de dos elementos, el primero es en relación a los contenidos curriculares, las cuales pertenecen a procesos o técnicas para llevar a cabo las diferentes actividades. Por otra parte, la interacción que se establecerá durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, para la obtención y logro de los objetivos.

Sierra Salcedo de igual forma realiza aportes en cuestión a las estrategias pedagógicas. Ante ello propone una relación entre los conceptos de teórico- práctico durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas permiten “transformar el estado real al estado deseado” (Sierra Salcedo, 2007, p 19). Esta transformación se realiza mediante los objetivos a alcanzar según su distribución temporal y la magnitud de sus beneficios por ejemplo personal, lo grupal, así como en la institución escolar.

Por último, estas estrategias permiten ser modificadas, ya que cuentan con una flexibilidad en la que el docente tiene la oportunidad de delimitar y precisar según los cambios que surjan durante su operación, con la finalidad de responder los objetivos que se han establecido para cada uno de los estudiantes según el nivel educativo a la cual se han establecido.

Ahora bien, diversos autores hacen hincapié en dos estrategias que son fundamentales para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos en los diversos niveles educativos, los cuales son los siguientes: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Estos dos terminaron al igual que los anteriores cuentan con una relación entre sí, sin embargo, también cuentan con un punto de diferencia que a continuación se establece.

2.2.3 Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Principalmente el término de estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje son utilizados con mayor frecuencia por los docentes de los diferentes niveles educativos, Pues, estos terminos permiten guiar a los docentes para la aplicación de actividades, técnicas o procesos enfocados en los contenidos curriculares de los programas de dichos niveles. De la misma forma, las estrategias de aprendizaje permiten que el educando establezca diferentes acciones o procesos para establecer y apropiarse de un nuevo saber.

De acuerdo con Valle et al. (1998) Las estrategias de aprendizaje están enfocadas principalmente a los estudiantes en su proceso para la adquisición de un aprendizaje. A diferencia de las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje permiten que los alumnos seleccionen y determinen cada una de ellas, según sus necesidades de apropiación del aprendizaje.

Ahora bien, para Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), define a las estrategias de aprendizaje como procedimientos de forma organizada, consciente, controlada e intencional que le alumnos emplea durante su proceso para la adquisición de un aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se refieren a la organización de actividades conscientes e intencionales, que mediante una serie de acciones permiten alcanzar y obtener aprendizajes significativos. Estas son ejecutadas por el alumno y no por el maestro. Para ello cual persona que desea aprender puede ejecutarlas sin problema alguno.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje es importante la aplicación de diferentes tipos de recursos, así como de procesos cognitivos que los alumnos deben de desarrollar mediante la aplicación. Para ello Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) determina alguno de ellos: los procesos cognitivos básicos, conocimientos conceptuales específicos, conocimiento estratégico y conocimiento meta cognitivo.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) proponen una clasificación de las estrategias de aprendizaje, las cuales se presentan a continuación:

- Estrategia de recirculación
- Las estrategias de elaboración
- Las estrategias de organización

Para el nivel de preescolar, las estrategias de aprendizaje de recirculación son una excelente opción para su implementación para los alumnos que cursan este nivel, el cual es el que nos interesa en esta investigación. Las estrategias de recirculación permiten ejecutar procesos cognitivos básicos, los procesos cognitivos son operaciones que permiten realizar procesamientos de información. Para ello es importante realizar procesos como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación etc. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010, pág. 235). Estos procesos cognitivos son de fácil desarrollo y de implementación para los niños de educación preescolar.

En relación a lo anterior, se mencionó que las estrategias de recirculación son idóneas para niños de edad preescolar, ya que su implementación es guiarse por una serie de pasos que se aplican de manera espontánea. Además de ello la palabra recircular se entiende como repetir una y otra vez la información que se desea aprender. Este tipo de estrategias está muy relacionada a la adquisición de un aprendizaje memorístico, por lo que actualmente aún se aplica este tipo de estrategia por parte de los alumnos de preescolar, así como en distintos niveles de preescolar. Sin embargo, la finalidad de esta investigación es la implantación de estrategias, en las cuales los alumnos desarrollen e implementen diferentes habilidades que les permita adquirir un aprendizaje significativo y no superficial.

Por el contrario, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) proponen las estrategias de organización y elaboración para la obtención de un aprendizaje significativo para los estudiantes, y así evitar generar aprendizajes superficiales. La primera hace alusión a la organización, agrupación y la clasificación de información por parte de los alumnos. Al realizar cada uno de esos procesos, el alumno lograra una representación más compleja de la información. Algunas actividades o técnicas que pertenecen a este tipo de estrategias de elaboración son: el uso de categorías, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las estrategias de elaboración al igual que las estrategias de organización, permiten una elaboración y organización de la información, a fin de obtener un aprendizaje. Sin embargo, es preciso decir que las estrategias de elaboración permiten obtener aprendizaje de mayor significado para los alumnos, para ello la importancia de descubrir y construir significados va a permitir que los alumnos encuentren un sentido a la información que obtienen. Este tipo de estrategias permite

que la retención de los contenidos sea a mayor tiempo y no sea solo un conocimiento o aprendizaje superficial.

Para la implementación de estrategias de elaboración algunas actividades o técnicas que se pueden desarrollar con los alumnos son: palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, etc. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010)

Las estrategias que anteriormente se menciona, son solo algunas propuestas que pueden aplicar y desarrollar los alumnos del nivel de preescolar en el momento en que requieran aprender un nuevo contenido y aprendizaje, sin embargo, algunas de estas estrategias se desarrollan de manera gradual en cada uno de nuestros estudiantes por lo que la aplicación de cada una de ellas se puede lograr en un tiempo no definido.

No obstante, Cormack Lynch (2004) enfoca las estrategias de aprendizaje en alumnos de edad preescolar, para ello menciona que dentro de ese nivel los alumnos aplican para su aprendizaje: La formulación de hipótesis, Interrogación de textos, la producción de textos y la solución de problemas. A partir de estas estrategias, los alumnos desarrollaran un aprendizaje con mayor significado y siempre guiado por el educador, quien le proporcionara los elementos necesarios para la obtención de un aprendizaje

Ahora bien, al hablar de estrategias de enseñanza Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) las definen como un conjunto de procedimientos que el responsable de la enseñanza, en este caso el docente, hace uso de forma analítica y reflexiva. Estos procedimientos son utilizados con el objetivo de promover y alcanzar los objetivos de enseñanza que ha planteado el docente durante el desarrollo de las mismas.

De la misma forma para Parra Pineda (2003), establece que las estrategias de enseñanza son procedimientos que propone el docente para el desarrollo de contenidos y aprendizajes que tengan un significado importante los alumnos. Estas estrategias implican generar actividades, las cuales se desarrollen consciente mente y sobre todo que establezcan un objetivo en particular.

Las actividades adecuadas y objetivos generados dentro de una estrategia como lo señala Parra Pineda deben de establecer una sólida "instrucción estratégica, interactiva y sobre todo de calidad para los alumnos" (Parra Pineda, 2003, pp.8). Con referencia a los dos termino que anteriormente se establecieron c, principalmente estas estrategias están enfocadas al docente o mediador de los aprendizajes, sin embargo, la participación del docente es importante, antes y durante el desarrollo de

las estrategias, el docente se establece como mediador, su función permite guiar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Su función no implica proporcionar todos los elementos a los alumnos para obtener un conocimiento o aprendizaje, al contrario, el docente tiene la función de proporcionar las herramientas fundamentales para que el alumno pueda desarrollar y obtener aprendizajes significativos.

De acuerdo con las características que Parra Pineda (2003) propone para su implementación de las estrategias de enseñanza dentro de un aula, hace alusión a 8, las cuales se muestran a continuación.

La primera cabe señalar que, la implementación de las estrategias de enseñanza debe estar dirigidas a los alumnos y aun aprendizajes significativos, por lo tanto, deben de ser funcionales y significativas para los alumnos. De igual forma es importante que el docente prevea las actividades que desarrollarán los estudiantes y tome en cuenta el rendimiento de las actividades en relación al tiempo.

Por consiguiente, el segundo requerimiento de una estrategia de enseñanza va dirigido para el docente que desea implementarlas, para ello es importante que el docente pueda responder ciertas preguntas con la finalidad de saber que estrategias son idóneas para su implementación. Las preguntas guías que nos proporciona Parra Pineda son: “¿Cómo pueden aplicarse?, ¿Cuándo deben aplicarse? ¿Por qué son útiles?, ¿Dónde aplicar las estrategias?” (Parra Pineda, 2003, pp. 8)

Para la tercera condición para la implementación de las estrategias es importante que el docente transmita confianza a los alumnos para su implementación y desarrollo de las estrategias propuestas, por lo tanto, el docente debe de tener confianza en que las estrategias que el docente propone son útiles y necesarias para la obtención de un aprendizaje significativo. Al presentar las estrategias de enseñanza, los alumnos aluden la importancia y el significado de las estrategias que propone el docente, es por ello que esta condición va relacionada con la anterior, ya que las preguntas que se proponen van a permitir que los alumnos tomen significado a las estrategias propuestas.

La relación de la estrategia de enseñanza con la percepción de la tarea que el alumno tiene debe ser importante, por lo cual es el cuarto factor para la selección de la estrategia. Para ello es importante que el docente establezca una relación entre las actividades y las estrategias que se desarrollará, así como una clara explicación de cada una de las actividades que desarrollará el alumno para el cumplimiento de la estrategia.

Para la quinta y sexta condición que la autora nos menciona están relacionadas con la instrucción que el docente realiza con los alumnos, para ello la instrucción eficaz permite que los alumnos puedan desarrollar diferentes habilidades como el trabajo autónomo y de confianza en los alumnos para el desarrollo de la estrategia. Para obtener una confianza y una creencia es importante que las instrucciones y sobre todo la mediación deben de ser “directas, explicativas y expositivas” (Parra Pineda, 2003, pp. 9). Cada una de estas características son importantes para un trabajo autosuficiente de los alumnos durante el desarrollo de la estrategia.

Por séptima condición es en referencia a la responsabilidad de docente en relación a la selección o al generar la estrategia según las condiciones de los estudiantes y sobre todo con el apoyo de las preguntas de la segunda condición, pues mediante esas preguntas guías, el docente tiene la facilidad de seleccionar o generar las estrategias idóneas para los contenidos de interés. La selección y la generación de la estrategia son importante, sin embargo, la aplicación y el control de las mismas va a permitir un desarrollo óptimo de las estrategias. Todo este proceso de selección, generación, aplicación y control de estrategias están enfocadas principalmente al docente, sin embargo, el docente tiene la responsabilidad de transferirlas a los alumnos.

Para concluir, la última condición, pero no menos importante es en relación a los recursos y materiales que el docente propone a los alumnos. Estos materiales y recursos tienen una característica especial, la pertinente elaboración es una característica importante. De igual forma la claridad que el material que se proporciona va a permitir el uso adecuado del material. Por último, la buena elaboración y claridad va a permitir que sean materiales agradables para los alumnos. Por lo tanto, el uso de los materiales será utilizado de manera correcta y sobre todo cumplirán con el objetivo dentro de la estrategia.

Por el contrario, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) proponen 5 aspectos esenciales para la selección de estrategia idónea para utilizar en ciertos momentos de la enseñanza, por ejemplo, sesiones o secuencia didáctica. Analizando cada uno de los aspectos que nos proponen estos autores, permite aplicarlos en las estrategias en el nivel que nos interesa, en el nivel preescolar. A continuación, se mencionan brevemente en qué consiste cada uno de estos aspectos.

El primer aspecto que Díaz Barriga y Hernández Rojas proponen radica principalmente en conocer las características de los alumnos, en especial sus “capacidades, habilidades, conocimientos previos, factores motivacionales” (Díaz Barriga, Hernández Rojas, 2010, pp.141.)

Por consiguiente, el segundo aspecto el cual propone Díaz Barriga y Hernández Roja es en relación a los conocimientos y el contenido curricular que se va a abordar. Principalmente el docente debe de seleccionar cuidadosamente el conocimiento general que se va a propiciar en los estudiantes. A si mismo el docente debe de seleccionar la meta o el objetivo que se debe de lograr. Las actividades, técnicas o procedimientos que se implementen, deben de ir enfocadas al logro de las metas que los alumnos deben de obtener. Todo lo anterior está fundamentado en el tercer aspecto que Díaz Barriga y Hernández Rojas proponen.

El cuarto aspecto esencial habla acerca de una constante vigilancia que el docente debe re realizar en el proceso de enseñanza (proceso de implementación de la estrategia. De igual forma es importante la mediación y el progreso que han obtenido los alumnos ante la adquisición de un nuevo aprendizaje.

El último aspecto esencial es en relación a los contenidos compartidos que han realizado los alumnos hasta el momento en el que se desea implementar la estrategia. Díaz Barriga y Hernández Rojas mencionan este factor esencial como el “Contexto Intersubjetivo” (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010, pág. 141).

Los factores que anteriormente se mencionaron son de gran importancia para la elección de la estrategia pertinente para su implementación. Estos factores nos permiten decidir por qué utilizar una estrategia en particular y cómo implementarla o hacer uso de ella. La propuesta que Parra Pineda, así como de Díaz Barriga y Hernández Rojas son factores que permiten a los docentes seleccionar las estrategias idóneas para su implementación. Al comparar cada una de las de las propuestas se puede identificar que ambas son similares a excepción de algunos factores o características, sin embargo, cada uno son complemento de cada propuesta que permite que la estrategia sea seleccionada e implementada de manera más completa.

Ahora bien, es importante mencionar que las estrategias tienen un momento idóneo para su implementación, por lo que en ocasiones las estrategias que implementan al inicio de la se sesión, clase o secuencia. A esta estrategia la cual se implementa al inicio de cada clase se le denomina pre instruccionales (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010) Las estrategias pre instruccionales permiten que los alumnos

estén preparados ante la relación a lo que van a prender y cómo va a aprender. Retomando nuevamente a Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) unas estrategias pre- instruccionales son los objetivos y organizadores previos.

Los objetivos son una estrategia muy importante, ya que permite que los alumnos conozcan que vamos a lograr en la sesión, la secuencia o un determinado proyecto. De igual forma, el conocer los objetivos va a permitir que los alumnos propongan diferentes actividades o procedimientos con la finalidad de cumplir con el objetivo propuesto.

Ahora bien, enfocados en el nivel de preescolar, el uso de organizadores previos se puede observar en algunas formas de trabajo de las docentes de este nivel. Un ejemplo muy evidente es cuando se tiene planeado realizar una unidad didáctica o un proyecto con los alumnos. Para ello es importante que la docente realice un “Friso”. En el nivel de preescolar, el friso es un organizador de actividades, así como de recursos didácticos que permite dar una propuesta de trabajo. (Malagón y Montes, 2005)

Este organizador es principalmente organizado por un grupo de personas, en este caso por los alumnos de preescolar y por la docente responsable. Durante la elaboración de este friso, los alumnos ponen en juego sus diferentes habilidades, como por ejemplo sus propios recursos (letras, dibujos y símbolos) para representar las diferentes actividades que deben realizar para el cumplimiento de un objetivo. Este friso es una guía que permite a los alumnos conocer las diferentes actividades que deben de realizar para el cumplimiento del proyecto o unidad didáctica que la docente establezca.

Ahora bien, la estrategia de los objetivos de igual forma se puede observar dentro del nivel de preescolar. Para ello la implementación de rincones de juego va a permitir la aplicación de estas estrategias. Cuando las docentes proponen realizar un trabajo con rincones es importante se den a conocer los objetivos que se quieren alcanzar mediante esta modalidad de trabajo. Para ello dentro de la planeación de la modalidad de rincones se realiza una asamblea, para ello la docente da a conocer los objetivos y mediante ello se proponen las diferentes actividades que se realizarán en cada uno de los rincones de juego.

Estas estrategias, aunque en ocasiones se implementen de manera espontánea, los docentes no saben que pertenecen a estrategias pre- instruccionales, y en ocasiones solo las realizan porque a si está indicado por diferentes autores o

porque son elementos necesarios para la realización de estas modalidades didácticas en preescolar.

Siguiendo con las estrategias según su momento de implementación. Ahora bien, las estrategias constructivas permiten al docente obtener un apoyo en relación a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los estudiantes este tipo de estrategias permite apoyar a los estudiantes mediante una mayor atención durante este proceso. De igual forma a un mejor análisis de la información proporcionada, ya que, ayuda a los estudiantes a “detectar información principal, lograra una mejor decodificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organización y estructuración de contenidos e información que el docente proporcione a los alumnos

Algunas estrategias que son idóneas para su implementación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje son las siguientes: Ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A. Las estrategias que anteriormente se mencionaron son muy complejas de implementar en el nivel de preescolar. Sin embargo, las adecuaciones que se realizan para cada una de estas estrategias según el nivel educativo al que se desean implantar permiten retomar ciertas estructuras o ideas, para su implementación en una secuencia o sesión del docente.

Por ultimo las estrategias post- instruccionales se implementan al término de la sesión, curso o situación didáctica que el docente desarrolla durante el proceso de enseñanza. Esta estrategia permite que los alumnos sinteticen y analicen los contenidos que se han desarrollado. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004) señala que al implementar las estrategias post- instruccionales permite que los alumnos valoren el aprendizaje que aprenden de manera autónoma. Las estrategias más utilizadas para el término de una sesión o situación didáctica son las siguientes: resúmenes finales, organizadores gráficos, redes y mapas conceptuales.

Si bien es cierto que las estrategias que se mencionan en la anterior clasificación y de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) la implementación de estas estrategias es principalmente aplicada dentro de un proceso de enseñanza de forma expositiva como tradicionalmente se ha desarrollado en los diferentes niveles educativos. La presentación de la información y el control de los contenidos que los docentes desarrollan mediante este tipo de estrategias se han criticado ampliamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la actualidad.

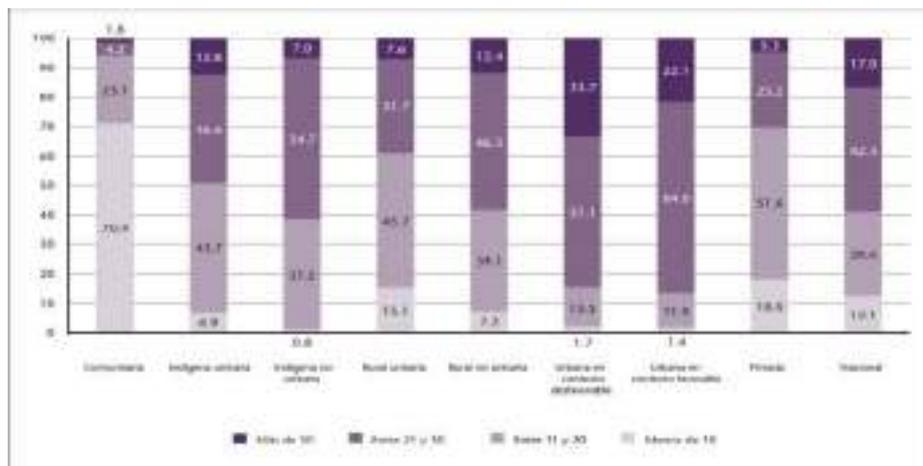
Un dato importante que señala Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) en referencia a la enseñanza expositiva principalmente para alumnos con mayor edad. Cuando se desea implementar una enseñanza expositiva, comúnmente los docentes no utilizan las propuestas y las recomendaciones que se comentaron al inicio de este apartado. Por lo que, al implementar la enseñanza expositiva, los alumnos obtienen un aprendizaje superficial y una mala comprensión de los de los diferentes contenidos que se desean presentar.

Los nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje, así como las estrategias que permitan a los alumnos involucrasen dentro del proceso y el desarrollo de enseñanza aprendizaje, se han realizado para la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la enseñanza expositiva actualmente sigue implementándose en circunstancias a diferentes factores. El primer factor es en relación a la gran cantidad de contenidos o conocimientos que el docente debe de implementar y potenciar en los estudiantes. De esta manera, para los docentes las estrategias de enseñanza expositiva son más idóneas para este tipo de factores. El segundo factor es en relación al gran número de alumnos que se encuentran en un aula. La interacción entre alumno y docente ante un gran número de alumnos es en ocasiones nula o muy reducida. De acuerdo con las estadísticas registradas en el INEE (2010) en su publicación sobre la Educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y aprendizaje, en México el 17% de las aulas de nivel preescolar cuenta con más de 30 alumno en cada aula. Usualmente estas estadísticas se pueden observar en escuelas que pertenecen a localidades urbanas, las cuales se encuentran en contextos desfavorables. (INEE, 2010).

Dentro de esta publicación, de igual forma se puede visualizar que de manera nacional el 42.3% de las aulas de preescolar se encuentran conformadas por 21 a 30 alumnos en cada aula. De esta manera al concentrar gran cantidad de alumnos en un aula, la calidad educativa se ve afectada. A continuación, se muestra un gráfico, en el cual se puede visualizar la cantidad de alumnos por grupos en diferentes modalidades educativas.

Gráfico 1

Porcentaje de alumnos por grupo en rangos, por modalidad educativa



Nota: En la gráfica anterior, muestra la cantidad de alumnos dentro de un aula de nivel preescolar en diferentes modalidades educativas. La última barra muestra la cantidad a nivel nacional.

Fuente: Grafico 1, INEE. (2010) La educación preescolar. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_pre_escolar.pdf

De igual forma, cabe aclarar que el número de alumnos no determina al cien por ciento la calidad de la educación que los alumnos reciben sin embargo, si afecta el desempeño y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos como anteriormente se menciona por Díaz Barriga y Hernández Rojas con relación a estrategias.

La calidad de la educación que se transmite a los alumnos está en relación a la cantidad de alumnos dentro de un aula, de igual forma los recursos con los que dispone la institución para su uso durante el proceso de enseñanza de los alumnos. Otro factor que interviene en la calidad educativa de los alumnos es en relación a la formación de los maestros y su intervención de sus prácticas educativas.

La cantidad de alumnos dentro de los grupos de edad preescolar en donde se ha observado en esta investigación, principalmente radica entre los 25 a 30 alumnos. Retomando el eje de las estrategias, dentro de estos grupos en donde la cantidad de alumnos es amplia, las estrategias que los docentes implementan corresponden a

estrategias de enseñanza expositiva o tradicional. Por lo tanto, la calidad educativa de los alumnos se ve afectada.

Por lo tanto, las nuevas estrategias de enseñanza deben de estar enfocadas a la participación del alumno como la participación del profesor para cumplir con los objetivos propuestos. Para ello Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) proponen una clasificación de estrategias de enseñanza, las cuales permitan remplazar las estrategias de enseñanza expositivas a estrategias que permita al alumno participar en la construcción de cada una de ellas. Para ello establecen una relación entre los modelos de enseñanza y las estrategias, las cuales permitan implementarse en las prácticas educativas de los docentes.

A continuación, se muestra una tabla, en la cual permite observar los diferentes modelos o métodos de enseñanza que los docentes pueden seleccionar, sin embargo, la participación del alumno va a ser importante, ya que se convertirá en un agente activo dentro del proceso de enseñanza. Además de observar los diferentes modelos o métodos, se puede observar las estrategias que se encuentran fundamentadas bajo ese modelo o método.

Tabla 2

Modelos de enseñanza y estrategias de aprendizaje

Modelos de enseñanza	Estrategias de enseñanza
Estrategia expositiva- Interactiva	Organizadores previos Preguntas insertadas de tipo abierto Resúmenes Mapas conceptuales Señalizaciones y estrategias de discurso Objetivos Ilustraciones Diagramas Círculos de conceptos Analogías desplegadas
Enseñanza directa (Enseñanza de contenidos procedimentales)	Objetivos Ilustraciones en acto Señalizaciones (estrategias discursivas)

	Diagramas Cuadros C-Q-A
Aprendizaje como investigación	Situaciones problemas Ilustraciones Mapas conceptuales Señalizaciones Diagramas Cuadros C-Q-A
Enseñanza basada en problemas	Análisis de casos reales y ficticios Simulación Señalizaciones y estrategias discursivas Diagramas Cuadros C-Q-A

Fuente: Tabla. Díaz Barriga F & Hernández Rojas G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva. Mc Graw Hill. Figura 5.17. Pg. 223,224.

Al analizar la tabla 2, permite que los alumnos participen activamente mediante el desarrollo y la implementación de las estrategias. De igual forma buscan que el aprendizaje de los alumnos sea significativo. Para ello proponen los diferentes modelos o métodos que se pueden imprimir en los diferentes niveles educativos mediante diferentes adecuaciones, las cuales permita una mejora en sus aprendizajes.

Retomando los aspectos de estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, cabe aclarar que son fundamentales para una mejora en la calidad de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Las diferentes clasificaciones que ante ya se mencionaron dentro de esta investigación permitirán establecer estrategias que docentes de educación preescolar puedan implementar dentro del proceso de enseñanza de los alumnos, enfocándose en propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello es importante el docente realice una adecuación dentro de su práctica educativa, en la cual genere un aprendizaje óptimo en los estudiantes mediante bases sólidas y fundamentadas como los métodos que propicien

aprendizajes sólidos y aplicables en diferentes escenarios que los alumnos se presenten.

Como por ejemplo la propuesta de Díaz Barriga y Hernández Rojas, en donde propician que los docentes implementen métodos los cuales generen en los estudiantes un aprendizaje significativo, en la cual se genere una autonomía durante el proceso de aprendizaje, pero siempre guiados y supervisados por el docente. También cabe aclarar que distintos factores que intervienen para realizar un cambio en los procesos de enseñanza en los estudiantes que a lo largo de este subtema se han mencionado. Es por ello que tales factores como las estrategias de enseñanza expositivas que los docentes aún siguen implementando en la cual generar aprendizaje superficial ha limitado aumentar la calidad de los estudiantes. De igual forma la cantidad de alumnos que se encuentran dentro de las aulas en preescolar es un gran factor que limita el aumento en la calidad de los estudiantes. Es por ello que la búsqueda de métodos y estrategias que permita tener una visión en general sobre el aprendizaje de los alumnos, así como una mejor mediación durante este proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.2 Metodología y método de enseñanza

La metodología basada en la resolución de problemas es una propuesta de aprendizaje que permite que el estudiante desarrolle ciertas habilidades. Sin embargo, antes de continuar abarcando el término de la metodología basada en la resolución de problemas, para ello es importante delimitar y definir diferentes términos que forman parte de la investigación, pues, como se indica en el título de la investigación “La implementación de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para el desarrollo competencial de los alumnos. Es por ello que es importante definir conceptos clave como son método y estrategia, la cual ya fue retomada en el anterior eje de análisis, ahora es importante hacer mención de la deducción de método y metodología. Cada uno de estos términos importantes, ya que tiene una relación en sí, de igual forma son términos que giran en torno a la presente investigación.

Los procedimientos, técnicas, método y estrategias, términos utilizados dentro de la educación guardan un sinfín de problemas, esto en relación a definiciones poco claras, en las cuales los docentes de los diferentes niveles crean confusión al relacionar estos términos y no darles en sí una definición propia a cada uno de ellos. Al conocer la definición y el punto de comparación de estos términos, va a ser vital el desarrollo de una práctica educativa de calidad. Los términos que al inicio se mencionaron, son términos de importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje que los docentes emplean al realizar su labor como docentes frente a un grupo.

Para comprender claramente estos conceptos enfocados en la práctica educativa de los docentes, Monereo et al. (2007) analiza los anteriores términos mediante situaciones que ocurren dentro de actividades que proponen los docentes dentro del aula. Principalmente Monereo realiza este libro enfocado en las estrategias que proponen los docentes al implementar su práctica educativa, pero, de igual forma define cada uno de estos términos como relación y complemento de las estrategias que se deben de implementar dentro de las aulas.

Las capacidades y habilidades son términos que son enfocados principalmente a los alumnos, pues como sabemos cada uno de ellos llegan con capacidades que durante una constante práctica, así como de experiencia llegan a desarrollarse en habilidades. Estos términos tienden a confundirse mucho, sin embargo, existe una

línea de comparación. En este sentido al hablar de capacidades se hace referencia a un conjunto de disposiciones, las cuales mediante la experiencia y el desarrollo en un contacto cultural y social tienden a desarrollarse habilidades (Monereo et al.; 2007). Para Rivera Michelena (2016) las capacidades son particularidades de cada persona, las cuales son de vital importancia para realizar una tarea en concreto, y de esta forma obtener un éxito.

Ahora bien, al tener esas capacidades con las que nacemos y aplicarlas en diferentes momentos, contextos y experiencias, estas capacidades dan lugar al desarrollo de habilidades, para lo cual Monereo et al. (2007) define a las habilidades como capacidades, las cuales se desarrollan y aplican en diferentes momentos. Estas habilidades se pueden aplicar en cualquier momento, así como de forma consciente, inconscientes o automático, esto en relación a su desarrollo mediante la constante práctica. Cada alumno desarrolla diferentes habilidades durante su vida, las cuales las pone en práctica en diferentes momentos y lugares como la escuela. Es allí en donde los docentes deben de aprovechar estas habilidades que los alumnos han desarrollado en la aplicación de estrategias dentro de sus prácticas educativas.

Dos términos que son importantes de definir en esta investigación son los métodos y las estrategias, pues, son premisas que permitirán establecer la guía que permita dar respuestas a las preguntas de investigación que se han planteados. Como primer término es importante definir que es un método antes de puntualizar sobre el método de aprendizaje basado en problemas. Para Monereo et al. (2007) el “método hace referencia a una serie de prescripciones secuenciadas, las cuales están sujetas a procedimientos y técnicas que el profesor y alumnos deben realizar” (Monereo et al, 2007, p.10).

El método a comparación de las estrategias y las técnicas, normalmente los métodos se encuentran fundamentados en distintos “principios ideológicos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, etc.” (Monereo et al, 2007, p.10) Según el Diccionario de la Real Academia, la metodología es un “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal” (RAE, 2020). Sin embargo, la anterior definición está más enfocada en investigaciones de carácter científico, y lo que realmente interesa en esta investigación es en relación al campo de la educación. Por lo cual, la metodología educativa hace referencia a la ciencia que estudia los métodos de enseñanza.

Por lo tanto, la metodología enfocada dentro del campo de la educación se encarga del estudio de los diferentes métodos que los docentes implementan dentro de sus prácticas docentes Alcoba Gonzales (2012). Como al inicio se mencionó, en ciertas ocasiones hay confusión entre los términos de estrategias y técnicas. Sin embargo, la metodología no estudia estos conceptos como tal, pero si están vinculados al implementar los métodos en los planes de trabajo de los docentes.

Alcoba Gonzales (2012) permite visualizar la relación entre estos conceptos con los métodos. Para ello realiza una ejemplificación en donde permite identificar en qué momento se hace uso de las técnicas y estrategias. Él hace mención del método de expositivo, el cual permite que los alumnos se expresen oralmente hacia un público en general, para poner en práctica el método expositivo, es importante establecer estrategias que permitan exponer ideas a grupo de personas. Es en ese momento es cuando se hace el uso de las técnicas al realizar una exposición para el desarrollo del método expositivo. De tal forma cada método de enseñanza establece diferentes técnicas y estrategias que permita a docentes y alumnos implementar y desarrollar el método de enseñanza establecido.

Para establecer más claridad en relación a estos términos Alcoba Gonzales (2012) establece unos ejemplos con los cuales hace la comparación entre estos términos. A continuación, se muestra a continuación.

Tabla 3

Ejemplo de método, técnica y actividades (Alcoba Gonzales, 2012, p. 97)

Método	Técnica	Actividad
Clase magistral	Hablar en grupo Presentación de diapositivas	Clase sobre “La influencia del lenguaje en la construcción del pensamiento”
Dinámica de grupos	Ejercicio de sensibilización	Ejercicio de grupo sobre “La historia del barquero”
Prácticas de laboratorio	Disección	Disección de una rana
Audiovisual	Video fórum o debate	Video fórum de la película “Doce hombres sin piedad”
Trabajo en grupo	Brainstorming o lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre las diferentes aplicaciones de la psicología

Fuente: Cuadro. Alcoba Gonzales (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Elaboración propia. Retomado de: https://www.researchgate.net/publication/279242658_La_clasificacion_de_los_metodos_de_ensenanza_en_educacion_superior

El anterior cuadro se puede visualizar métodos que pueden utilizar principalmente para educación superior, sin embargo, mediante adecuaciones curriculares se pueden implementar en diferentes niveles educativos, es por ello que esta investigación tiene ese principal objetivo.

De igual forma Alcoba Gonzales (2012) mediante una revisión y un constante proceso de análisis de distintos autores que proponen diferentes métodos de enseñanza para su implementación dentro de las prácticas educativas, para ello elabora un listado de 25 métodos. Mediante un cuadro establece el nombre del método, la definición original y la definición que propone el autor según su interpretación.

El término de métodos dentro del ámbito de la educación se puede establecer mediante dos términos, métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Para ello Navarro lores (2007) hace diferencia entre estos dos términos. Para los métodos de enseñanza.

Tabla 4.

Listado de métodos de enseñanza (Alcoba Gonzáles, 2012, p. 99-101)

No	Método	Definición original	Definición del autor
1	Método magistral	Método expositivo, generalmente utilizado para facilitar información actualizada y bien organizada procede de diversas fuentes y de difícil acceso a los estudiantes. (Navaribas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Método cuya finalidad es la exposición de un contenido actualizado que ha sido elaborado con la finalidad didáctica.
2	Estudio de caso	Un caso es la descripción de una situación real o hipotética que debe de ser estudiada de forma analítica y exhaustiva. Tiene por objeto la capacitación práctica para la solución de problemas concretos (Navaribas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Un caso es el relato de una situación que ha sido articulada con el fin de lograr determinados objetivos de aprendizaje. El caso debe de ser estudiado exhaustivamente y plantea problemas que los alumnos deben de resolver.
4	Proyectos	Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas (Fernández March, 2006. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Trabajo cuya finalidad es un producto concreto, habitualmente condicionada por unos requisitos de tiempo y recursos, en la que la planificación de tareas y la resolución de incidencias cobran especial importancia.

5	Seminarios	Técnica de trabajo con pequeños grupos de interés y nivel de formación comunes. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes originales de información (Navaribas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Método en el que se articulan uno o varios grupos de interés con nivel de formación habitualmente homogéneos. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado.
6	Juego de roles	Un grupo de estudiantes representan una situación de la realidad, para su posterior análisis por el resto del grupo-clase. Facilita la comprensión de un problema, vivenciándolo en la dramatización (Navaridas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Representación dramatización de una situación de la realidad en la que los participantes representan distintos papeles para su ejercitación y estudio.
7	Debate o mesa redonda	Confrontación de opiniones distintas en una discusión informal, bajo la dirección de un moderador (Navaridas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Confrontación de opiniones en torno a un tema bajo la dirección de un moderador. Los participantes pueden alinearse en torno a dos o más posturas dependiendo del formato.
8	Aprendizaje basado en problemas	Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor (Navaridas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Método en el que los estudiantes, en grupo y partiendo de un problema, determinan sus objetivos de aprendizaje en función de sus conocimientos y buscan información para comprender el problema y obtener una solución con la ayuda de un tutor
9	Brainstorming o lluvia de ideas	Tiene como objetivo básico la producción de nuevas ideas para su posterior reflexión. Cada estudiante	Con el fin de producir de nuevas ideas para su posterior análisis cada participante va diciendo

		va diciendo lo que se le ocurre sobre un tema en específico, dejando la crítica de lado en un primer momento (Navaridas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	libremente lo que se le ocurre sobre un tema o pregunta específica sin valorar las ideas que van surgiendo.
10	Trabajo de grupo	El profesor programa diversas actividades que deben de afrontar los equipos de trabajo formados por los estudiantes. Un buen equipo de trabajo es aquel en que se optimizan las capacidades de todos los componentes. (Navaridos, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Realización en quipos de trabajo de actividades programadas por el profesor que habitualmente concluye con la elaboración de un documento para su evaluación.
11	Video y otras técnicas audiovisuales	Son técnicas que utilizan la imagen y el sonido como lenguajes de comunicación y expresión (Navaridas, 2004. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Utilización de la imagen y el sonido como lenguajes de comunicación. Su característica diferencial es que el alumno recibe la información en formato multimedia
12	Dinámicas de grupo	Conjunto de métodos prácticos de trabajo con grupos. Técnicas de trabajo basadas en la dinámica del grupo (López- Yarto, 1997. Citado por Alcoba Gonzales, 2012)	Métodos prácticos y técnicos de trabajo basados en la dinámica grupal.
13	Método de dilemas morales	Se trata de una situación problemática, generalmente presentada de forma oral, a través de la cual los participantes deberán escoger forzosamente una alternativa, que pueda ser previamente razonada y contrastada en un debate.	Se trata de una situación problemática desde el punto de vista moral en la que los participantes deben escoger una alternativa que normalmente es previamente razonada y contrastada en un debate.

		Su fundamentación está muy ligada a la clarificación de valores, ejercicios de toma de decisiones y a los estudios de casos (Jares, 2002. Citado por Alcoba Gonzales, 2012).	
--	--	--	--

Fuente: Cuadro. Alcoba Gonzales (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Elaboración propia. Retomado de: <https://www.researchgate.net/publication/279242658> La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior

A partir del anterior cuadro, se puede visualizar algunos métodos que permiten al docente seleccionar e implementar dentro de su práctica educativa. Sin embargo, dentro del cuadro 3 Alcoba Gonzales (2012) nombra a este cuadro métodos de enseñanza, por lo que es importante definir el término método de enseñanza. Para ello Navarro y Samón (2017) después de un amplio proceso de análisis de definiciones de distintos autores, proponen que el método de aprendizaje hace referencia a una esencia de la forma académica de la organización del proceso de enseñanza. Cada método de enseñanza está constituido por una secuencia de acciones, operaciones o actividades, la cuales están definidas por un objetivo fijo de enseñanza. Estos métodos de enseñanza permiten al docente seleccionar y propone al alumno, para ello el alumno realiza un proceso de asimilación para concretar los contenidos de la educación.

Ahora bien, los métodos de aprendizaje se encuentran íntimamente relacionados, sin embargo, una estrecha línea hace la comparación. Para ello, de igual forma retomaremos a Navarro y Samón (2017). Para ello menciona que los métodos de aprendizaje van más enfocados a los alumnos, estos permiten que el alumno realice un proceso de análisis y reflexión, por el cual el alumno interiorice lo que le sea de utilidad y significativo en relación al método de enseñanza, en este caso de la secuencia de acciones o actividades que el docente proponga. Como se puede observar, el método de aprendizaje está más enfocado en el proceso interno del alumno, pero de igual forma es un proceso externo, ya que, permite que los

contenidos analizados, pueda implementarlos en diferentes momentos y situaciones no obligatoriamente en situaciones educativas.

Una parte importante de los métodos y de Davini (2008) hace alusión que los métodos de enseñanza son estructuras generales, los cuales contienen una secuencia básica de intenciones y procesos de aprendizajes educativos.

De igual forma, hace mención de algo de mucha importancia, pues aclara que los métodos de enseñanza no son “una regla a cumplir” (Davini, 2008, p.73). En relación a lo anterior hace referencia a la aplicación del método por parte del docente, ya que los métodos tienen la oportunidad de aplicarse de manera libre y no de manera mecánica. Es por ello que el docente investiga, analiza y reflexiona sobre los diferentes métodos que puede implementar en su práctica educativa. De igual forma, el docente tiene la oportunidad de reconstruir y combinar los métodos mediante estrategias específicas según el contexto en la cual se va a implementar, así como de los alumnos. De igual forma es importante considerar los medios y materiales con los que se cuenta para la implementación de las estrategias, las cuales están fundamentadas en un método en específico.

Gómez López (2002) apoya y reitera la importancia de unir diferentes métodos de enseñanza como también lo menciona Davini (2008). Gómez López (2002) aclara que al hacer uso de diferentes métodos de enseñanza los cuales permitirán cumplir con los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de contenidos, capacidades y actitudes de los alumnos. De la misma manera, ningún método es mejor que otro, cada uno de los métodos tiene sus características y buscan desarrollar diferentes aspectos de los alumnos.

Al tener claro ya la definición de los conceptos de métodos y estrategias, así como sus clasificaciones y algunas propuestas de cada una de ellas. Ahora es importante que se triangule toda la información recabada dentro de estos ejes de análisis. Ya que, como se mencionó, la presente investigación permitirá tomar estrategias de enseñanza que el docente pueda implementar durante el proceso de aprendizaje de los alumnos. De la misma manera desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos para la obtención y recepción de un aprendizaje. La propuesta de implementar un método que permita a los alumnos la obtención de un aprendizaje significativo, el cual pueda ser aplicado en diferentes ámbitos por parte de los alumnos. De igual forma que los métodos y estrategias expositivos que actualmente se están ejecutando en los diferentes niveles educativos,

ha propiciado obtener aprendizajes superficiales en los alumnos, así como la poca interacción con los alumnos que se puede establecer al implementar estos tipos de estrategias y de métodos.

Para ello la gran diversidad de métodos que permitan obtener aprendizajes aplicables y de gran significado para los estudiantes. La aplicación de diferentes métodos dentro de los diferentes niveles educativos propiciara a la obtención de una mejora en la calidad educativa. Para esta investigación, el método de aprendizaje basado en problemas es una opción que las docentes puedan implementar dentro de sus prácticas educativas. Ya que, desde el nivel de preescolar, se puede fomentar diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, las cuales estén sustentadas mediante ciertos métodos, las cuales le permita desarrollar habilidades y capacidades durante toda la formación del nivel preescolar.

2.3 Método de aprendizaje basado en problemas

Los nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje permiten la comunicación y la interacción antes, durante y después del proceso de aprendizaje, además de ello, proponen potenciar a los alumnos al trabajo autónomo, así como el proceso libre de aprendizaje y no solo esperar los contenidos que el docente pueda proporcionar a los alumnos mediante estrategias expositivas, así como la realización de textos académicos sin ninguna aplicación dentro de la vida cotidiana de los alumnos. Para ello retomando la tabla 4, en la cual Díaz Barriga y Hernández Rojas, proponen una serie de métodos en las cuales se busca omitir el método expositivo.

Para ello las propuestas de métodos o también denominados por los dos autores antes ya mencionados como modelos, permitan obtener aprendizajes significativos, en las cuales los alumnos y el maestro trabajen como un grupo colaborativo, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos de una sesión, curso, situación didáctica, etc.

Dentro de esta clasificación propuesta por Díaz Barriga y Hernández Rojas en el 2010, hace mención del método de aprendizaje basado en problemas, el cual se retomará para su implementación dentro de la práctica educativa en nivel preescolar. Para ello Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) definen al aprendizaje basado en problemas como una propuesta, en la cual permite a los alumnos enfrentarse a problemáticas sugeridas o estructuradas por los docentes. Dentro de esta metodología los alumnos tienen como objetivo la búsqueda de soluciones ante los problemas que fueron seleccionados o propuestos por el docente. Al implementar esta metodología dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, los alumnos aprenden “diversos contenidos, así como recursos procedimentales que como métodos, estrategias y procedimientos”. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010, pág. 221)

Por el contrario, Restrepo Gómez (2005) Menciona que el Aprendizaje basado en problemas es una metodología didáctica, en la cual se contrapone al aprendizaje superficial del que tanto se ha hablado, mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas la relación del aprendizaje por descubrimiento y por construcción serán determinantes para el proceso que permitirá implementar el aprendizaje basado en problemas en los niveles de educación básica, principalmente en educación preescolar.

El aprendizaje por descubrimiento, así como el aprendizaje por construcción pertenecen a una clasificación de aprendizajes de carácter significativos, por lo cual se ha establecido relación a lo largo de esta investigación, ya que se busca una reestructura en las prácticas educativas de los alumnos mediante el proceso de aprendizaje que los alumnos y maestro desarrollan durante las prácticas educativas.

Mediante la implementación de la metodología basada en problemas, el proceso de aprendizaje se desarrolla según el ritmo de aprendizaje del alumno, ya que el actor principal dentro del proceso de aprendizaje mediante la implementación del ABP es el alumno, para ello pone en juego sus capacidades para la recolección de información, la selección, la organización y la interpretación.

Además de ello, permite potencializar diferentes habilidades como la recolección de información y análisis de las mismas, la implementación de estrategias de solución ante las diferentes problemáticas que se presentan. Esta propuesta metodológica dentro de los diferentes niveles de educación básica, permite situar al alumno ante los diferentes retos y problemáticas que en su contexto real se presentan, de esta manera que, al implementarla, los alumnos desarrollen capacidades y habilidades, las cuales puedan poner en práctica para solucionar problemas que presenten durante su vida académica y personal.

De esta manera, el método de aprendizaje basado en problemas es una propuesta innovadora para su implementación dentro de las prácticas educativas de los diferentes niveles educativos. Principalmente esta metodología está relacionada con el aprendizaje de los alumnos en educación superior, específicamente dentro de las ciencias de la salud. Esta propuesta permite obtener aprendizajes significativos para los estudiantes, de igual forma permite la implementación de estrategias tipo enseñanza- aprendizaje. Ya que, si retomamos ciertas aportaciones que se realizaron en los dos anteriores ejes de análisis, los métodos que los docentes actualmente desempeñan son de carácter expositivos, pocos significativos y aportando aprendizajes superficiales a los alumnos. Además de ello la interacción de los alumnos ante el proceso de aprendizaje es insuficiente para la adquisición de aprendizajes para su aplicación en diferentes momentos y contextos de los alumnos.

Para concluir, al implementar el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el nivel educativo de preescolar, se permitirá a los alumnos desde su inicio de su vida académica desarrollar aprendizajes significativos para su implementación en diferentes ámbitos de su vida académica y personal, además, el desarrollo de

habilidades que principalmente se desarrollan durante su estancia en el nivel educativo de primaria. Para ello su implementación temprana, para ello, una selección oportuna y cuidadosa de estrategias que permitan a los alumnos desarrollar capacidades y habilidades de los alumnos de educación preescolar. Para determinar las estrategias idóneas para el nivel de preescolar, se retomarán la clasificación que se ha propuesto durante el eje de análisis de esta investigación, Sin embargo, se seleccionaran enfocadas en el cumplimiento del método de aprendizaje basado en problemas y sus características.

2.3.1 Proceso para la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP).

Como ya antes se mencionó, el método de Aprendizaje basado en problemas, es una propuesta didáctica para su implementación dentro de las aulas escolares, esta propuesta se contrapone al método magistral que anteriormente se ha mencionado. De la misma forma, las estrategias que se implementan en el método de ABP son nuevas y con mayor significado para los alumnos, al contrario de las estrategias de carácter expositiva. Son propuestas en donde el alumno es el principal actor durante su proceso de aprendizaje, además mediante las características de organización grupal que el método propone para su implementación permita al docente tener más interacción con los alumnos y proporcionar mediación durante todo el proceso de aprendizaje.

La metodología basada en problemas es una propuesta didáctica que fue principalmente dirigida a alumnos del nivel educativo superior, especialmente a la rama de la medicina. Sin embargo, derivado de sus grandes aportes, a su eficacia y a los resultados obtenidos después de su implementación en el campo de la medicina, la implementación se fue extendiendo a diferentes ámbitos educativos superiores. No obstante, la implementación de esta metodología fue propuesta solo en educación superior y en ciertas ocasiones en educación media superior.

Derivado de esto, el proceso para su implementación del ABP fue centralizado en educación superior, ahora bien, para su implementación dentro de los niveles de educación básica es recomendable realizar adecuaciones a cada uno de los procesos en cada una de las etapas del ABP.

Como anteriormente se mencionó que la propuesta fue centralizada en educación superior, autores como Restrepo Gómez (2005) menciona ciertos procesos didácticos enfocados al método del aprendizaje basado en problemas, los cuales fueron adaptados por universidades que han implementado con sus estudiantes. Estos procedimientos se encuentran clasificados por el número de procedimientos, en los cuales el alumno debe de desarrollarlos con la mediación del docente responsable del curso.

Por el contrario, Morales Bueno y Landa Fitzgerald, proponen una serie de procesos para su implementación de la metodología basada en problemas, a pesar de que su investigación de igual manera está enfocada en estudiantes universitarios, la propuesta que ellas mencionan para su implementación tiende a ser más sencilla

para las posteriores adecuaciones en los niveles educativos que se requiera implementar. Para ello Morales Bueno y Landa Fitzgerald (2004) propone 8 pasos o procesos en los que el alumno debe guiarse durante la metodología de aprendizaje basado en problemas, los cuales se presentan a continuación:

1. Después que el docente presente la problemática seleccionada, el alumno debe leer y analizar el escenario del problema. Para este momento del proceso de aprendizaje, la intención es que el alumno pueda analizar y realizar una discusión con sus compañeros de equipo acerca del problema presentado, de esta manera escuchar las opiniones de los compañeros de equipo. Estas discusiones dentro del equipo de trabajo son importantes para los siguientes pasos del proceso de aprendizaje.

2. El segundo paso o procedimiento es la realización de una lluvia de ideas entre los compañeros de equipo, de acuerdo con lo discutido en el paso anterior, las ideas y propuestas se retomarán para dicha lluvia de ideas. Para ello todo radica en presentar posibles soluciones a dicho problema presentado. En esta fase del proceso de aprendizaje, los alumnos mencionaran sus hipótesis o supuestos de las posibles soluciones al problema. Cada supuesto o hipótesis van a ser analizados durante todo el proceso para la resolución de problemas, las cuales se evaluarán y pondrán a prueba para ser rechazadas o aceptadas.

3. En este paso, el equipo debe realizar un listado de lo que saben en relación al problema, este paso va a ser importante, ya que mediante esto los alumnos conocerán los elementos que falta para solucionar el problema presentado.

4. A partir del procedimiento anterior, en este paso los alumnos en equipo realizan un listado de aquello que necesitan conocer para la resolución del problema. Para ello la participación del docente como mediador, va a ser de importancia en este momento, ya que una estrategia que al docente y a alumnos les favorecerá para el cumplimiento de esta fase del proceso de resolución del problema. Las preguntas como estrategias para saber que necesitan investigar.

Los datos que desconocen pueden ser desde conceptos o principios que serán fundamentales para solucionar el problema presentado.

5. Cuando el equipo de trabajo, tiene ya definido los saberes que tiene cada integrante para solucionar el problema, es necesario realizar una serie de acciones, las cuales, le permita conocer los elementos faltantes, así como acciones que permitirán solucionar el problema presentado. Para esta fase del proceso de solución de los problemas, las diferentes estrategias de aprendizaje que los alumnos pueden implementar son diversas, por ejemplo, organizadores mentales, uso de categorías, redes semánticas, etc.

6. Ahora bien, en este paso, los alumnos deben de definir el problema que se va a abordar, para ello, los diferentes equipos comentaran lo que desea resolver, responder o probar en relación al problema presentado.

7. En esta etapa, los equipos implementan las estrategias o los procesos que han seleccionado en el paso 5, para ello es importante la recolección de información que les permitirá resolver algunas incógnitas para la solución del problema presentado. De igual forma, en esta fase del proceso de resolución de información, los alumnos seleccionaran las estrategias pertinentes para la recolección de información, análisis y reflexión de la misma.

8. La participación del docente como mediador, permitirá que los alumnos sean cuestionados acerca de la información que han recabado, el uso del pensamiento crítico, así como de otras habilidades va a ser fundamental para todo el proceso de aprendizaje que se obtienen mediante esta metodología de enseñanza- aprendizaje.

Al tener toda la información organizada y analizada, es momento de presentar los resultados, para ello las opiniones del docente como de compañeros de otros equipos, será fundamental para una hetero evaluación y de esta manera enriquecer más el proceso de realimentación en cada uno de los procesos desarrollados por los equipos de trabajo para la solución del problema. En esta fase se menciona las posibles soluciones que los alumnos creen idóneas, sin embargo, ya se encuentran fundamentadas derivado de la investigación previa que se realizó.

Cabe aclarar que la solución del problema no es el objetivo del aprendizaje, todo lo contrario. El proceso que implementa el alumno para llegar a una solución de un problema en particular es la pieza fundamental que a los docentes realmente interesa. El uso de estrategias, en las cuales el alumno implementa para la adquisición de un nuevo aprendizaje, el trabajo colaborativo y el desarrollo de diferentes habilidades que se propician al trabajar de forma colaborativa con diferentes alumnos; son los principales elementos que permiten evaluar el proceso de aprendizaje que realiza cada alumno para la obtención de la solución del problema.

La propuesta de implementación del aprendizaje basado en problemas que Morales Bueno y Landa Fitzgerald mencionan, es muy interesante y con mayor facilidad para realizar adecuaciones para su implementación dentro de los diferentes niveles educativos. Sin embargo, Restrepo Gómez (2005) afirma las diferentes propuestas de implementación por universidades que han desarrollado la metodología de aprendizaje basado en problemas durante el trabajo con alumnos universitarios, a fin de obtener aprendizajes significativos.

Para ello, considera 4 diferentes alternativas para poner en práctica la metodología de aprendizaje basado en problemas, cada uno se diferencia del otro según los pasos que lo conforman. No obstante, en la presente investigación se establecerán solo 3 alternativas de implantación del aprendizaje basado en problemas. Ahora bien, tanto las propuestas que, de Restrepo Gómez, así como de Morales Bueno Y Landa Fitzgerald, los procedimientos para la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas son significativamente iguales, la diferencia que radica entre estas dos propuestas es el número de pasos o procedimientos que el alumno debe de ejecutar para la resolución del problema.

A continuación, se muestran las 4 propuestas para la ejecución de la metodología de aprendizaje basado en problemas propuestas por Restrepo Gómez (2005).

La primera propuesta que menciona Restrepo Gómez es proporcionada por la universidad de Limburgo, la cual contiene una serie de 7 pasos para organizar una secuencia didáctica con base en la metodología del aprendizaje basado en problemas, los pasos son los siguientes:

1° En este paso el docente comenta los términos del problema, esto con el objetivo de tener una mejor comprensión en el desarrollo del problema, así como dudas que puedan surgir antes de iniciar la búsqueda de solución del problema.

2° Análisis del problema: para este punto del análisis del problema, los alumnos revisan el contenido del problema y de esta manera conocer si se trata de un solo problema o se puede dividir en sub- problemas para su fácil solución. Para ello es importante el trabajo colaborativo.

3° Explicaciones tentativas. En esta fase los alumnos desarrollan diferentes estrategias de aprendizaje. Las hipótesis y supuestos que realizan los alumnos para solucionar dicha problemática. Para ello entra en un círculo de discusión y comparte cada uno sus ideas y supuestos. Para ello los conocimientos previos y la información de cada uno de los alumnos.

4° Objetivos de aprendizaje. Los alumnos seleccionan y plantean objetivos para la solución del problema. Los objetivos planteados permitirán buscar y profundizar en información importante que permita solucionar el problema propuesto.

5° Autoestudio: Este paso es muy importante que el docente debe de mediar. El alumno de manera autónoma investiga, analiza y reflexiona información que pueda sustentar el supuesto o hipótesis que se planteó durante el paso 4. Para ello las diferentes estrategias de aprendizaje serán de gran importancia para la obtención de un aprendizaje significativo.

6° Discusión final: Para este paso el alumno comentara las explicaciones tentativas, de igual forma se aceptarán o refutarán los supuestos o hipótesis. En caso de ser refutado el supuesto o hipótesis el alumno iniciara de nuevo el proceso a partir del paso 4. La intención es refutar la hipótesis y olvidarla, si no reestructurar la hipótesis e implementar diferentes estrategias para obtener mejor información para el sustento del supuesto o hipótesis.

La propuesta que anteriormente se menciona, es muy interesante, ya que permite al alumno el desarrollo del trabajo autónomo, pero al mismo tiempo el trabajo en equipo. De igual forma esta propuesta es como un ciclo, ya que, al no encontrar soluciones, se continúa con la búsqueda de la solución del problema.

El implementar esta propuesta del aprendizaje basado en problemas en el nivel de preescolar es muy ambiciosa, en ella el alumno debe de tener desarrollado habilidades más complejas, es por ello que, esta propuesta de la universidad de Lindburg no es idónea para su implementación en el nivel de preescolar.

La propuesta numero dos es a base de 8 pasos para la aplicación de la metodología basada en problemas como proceso de aprendizaje significativo para los alumnos. A continuación, se presentan brevemente los pasos que propone Journal citado por Restrepo Gómez (2005):

1° Explorar el problema y elaboración de hipótesis.

2° Intentar resolver el problema con los conocimientos previos con los que cuenta el alumno.

3° Identificar los contenidos y elementos que necesita conocer el alumno para resolver el problema planteado.

4° Los alumnos precisan los objetivos de aprendizaje, de igual manera los compañeros se distribuyen las responsabilidades ante el proceso de la solución de problemas.

5° El estudio autónomo. En esta fase el alumno permitirá obtener información relevante, con la finalidad de llenar los vacíos de contenidos que durante la fase 3 se identificaron. Además, permitirá obtener información para las soluciones posibles para la solución del problema planteado.

6° La socialización de la información recabada es una parte fundamental durante la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas. Cada uno de los alumnos realiza aportaciones según la información revisada autónomamente.

7° Al tener los conocimientos o procedimientos necesarios es momento de aplicarlo al problema que fue proporcionado por el docente. Para ello será necesario recabar todo el conocimiento durante las fases anteriores.

8° En esta última fase se evalúa el proceso que los alumnos han desarrollado, y la efectividad de la solución del problema que se presentó. Este es el principal objetivo de la metodología basada en problemas evaluar todo el proceso que el alumno desarrolla para la adquisición de un aprendizaje y no el resultado o la solución del problema.

La propuesta de Limburgo es muy eficaz para su implementación en el nivel educativo de preescolar. De igual forma, para cada uno de los procesos de esta propuesta la implementación de estrategias de enseñanza que el docente puede desarrollar en los alumnos permitirá las adecuaciones pertinentes para su aplicación dentro del nivel de preescolar.

La última propuesta que nos plantea Restrepo Gómez (2005) contiene 5 pasos para su implementación. Son fases muy sencillas que a continuación se mencionaran:

1. En la primera fase el docente da lectura al problema seleccionado.
2. Lluvia de ideas en las cuales se mencionan hipótesis o supuestos de las posibles soluciones al problema.
3. La selección e identificación de los objetivos de aprendizaje que serán guían a los alumnos durante el proceso de aprendizaje.
4. Investigación y recopilación de información para sus aportaciones durante una plenaria.
5. Comentar las diferentes propuestas e información recabada por cada alumno para las soluciones al problema presentado.

Durante este eje de análisis se proponen diferentes variables de implementación del aprendizaje basado en problemas según su complejidad. Las tres variantes que se menciona permiten a los docentes de los diferentes niveles educativos implementarlas según las características de los alumnos que van a trabajar con esta metodología. Especialmente en preescolar la propuesta uno y dos que menciona Restrepo Gómez contiene elementos necesarios para su implementación dentro de este nivel y con base a estas variables, se permitirá establecer una relación entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, así mismo mediante modalidades didácticas de trabajo en preescolar basadas en la metodología basadas en problemas.

2.3.2 El docente como mediador del aprendizaje

Como anteriormente se ha mencionado anteriormente, el aprendizaje basado en problemas es una propuesta metodológica muy innovadora para las prácticas docentes. Las propuestas están vinculadas principalmente a escuelas de nivel superior y de manera muy muy escasa bibliografía en la implementación en educación media superior.

La implementación de esta propuesta metodológica dentro de las prácticas educativas de los docentes, permite realizar una renovación para la mejora de la calidad educativa para los alumnos. Permite realizar una transición de propuesta magistral y expositiva en donde el docente es el principal actor para el proceso de aprendizaje de los alumnos. El alumno en esta situación se vuelve un agente pasivo y los contenidos son poco significativos. Por el contrario, la implementación del aprendizaje basado en problemas, el docente se convierte en mediador del aprendizaje de los alumnos. Durante todo el proceso de la implementación de la propuesta metodológica, el alumno se convierte en un agente activo del aprendizaje, ya que mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje va adquiriendo conceptos, conocimientos y aprendizajes significativos para su vida escolar y su vida social. Además de ello, el desarrollo de habilidades que durante todos los pasos que conlleva la metodología del aprendizaje basado en problemas.

Hay que recordar que, al aplicar esta metodología dentro de las prácticas educativas, la organización de los alumnos es mediante grupos de trabajo de 7 a 8 integrantes, esto con el objetivo de facilitar la mediación que proporciona el docente a cada uno de los alumnos. Hay que recordar que, en ejes de análisis anteriores, se muestra que un gran número de alumnos en un grupo, es factor para la disminución de la calidad educativa, ya que no se le proporciona una atención adecuada a cada uno de los alumnos según sus ritmos de aprendizajes. Es por ello que en ocasiones los docentes optan por continuar implementando la metodología magistral dentro de sus prácticas docentes.

Es por ello que, al implementar la metodología basada en la resolución de problemas, se permite que los alumnos sean los actores principales de su propio aprendizaje, de tal manera que cada uno de los aprendizajes sea significativo. El trabajo autónomo, así como el trabajo colaborativo y el constante intercambio de información que puede surgir entre compañeros de equipo, propicia que los

aprendizajes que obtienen los estudiantes sean significativos y con mayor aprovechamiento.

La mediación del docente, es punto clave para la implementación de la metodología basada en la resolución de problemas, iniciando con la propuesta y presentación del problema, la mediación y cuestionamientos durante el proceso de obtención de información, y por último la presentación de las alternativas de solución del problema y la evaluación de la misma. Sin embargo, existen ciertas características y habilidades que debe contemplar el docente al implementar la metodología del aprendizaje basado en problemas.

De acuerdo con Morales Bueno y Landa Fitzgerald (2004) el docente se desempeña como mediador de los aprendizajes mediante los planteamientos de preguntas que se realizan a los alumnos, con el objetivo de cuestionar a los alumnos y conocer el entendimiento y el manejo del problema presentado.

Por el contrario, Sáenz Higuera (2008) menciona que, al aplicar la metodología del Aprendizaje basado en problemas, el docente tiene la oportunidad de ayudar a reflexionar, identificar necesidades que puedan generar durante el proceso de aplicación de la metodología, acompañar durante la búsqueda selectiva y de calidad de la información para la solución del problema, así como los conocimientos y aprendizajes que los alumnos van adquiriendo. Una habilidad que el docente debe de implementar constantemente es la motivación. Mediante la motivación permite que los alumnos se interesen por buscar la soluciones al problema, y sobre todo el de aprender de manera autónoma.

Otra característica que Sáenz Higuera (2008) menciona en relación a la función que desempeña el docente en esta metodología y que es muy importante de mencionar, es el hecho de que el docente es un actor activo al igual que los alumnos, de esta forma el docente se asegura el progreso que los alumnos van adquiriendo en relación a los objetivos y aprendizajes planteados a los que se desea obtener. De igual forma se convierten en guía para el aprendizaje de los alumnos, al apoyarlos durante la búsqueda, comentarios, diálogos y discusiones que puedan surgir con la información recabada. Mediante la observación y el planteamiento de preguntas, se permite apoyar a los alumnos, de esta manera se impulsa el análisis, la reflexión, el pensamiento crítico y la evaluación del desempeño que han obtenido.

Retomando de nueva cuenta a Sáenz Higuera (2008) menciona las habilidades que el docente debe de aplicar con los alumnos al implementar la metodología del

aprendizaje basado en problemas. Para ello se mencionarán solo algunas relevantes para la aplicación en el nivel de preescolar.

Habilidades docentes para la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas. (Sáenz Higuera, 2008, pag.34)

- Estar disponible para los alumnos, mientras dura el proceso, en este papel de acompañador que se le pide y disponer, por tanto, momentos de asesoría individual y/o en grupo cuando sea necesario.
- Coordinar las actividades de retroalimentación que se producen a lo largo del proceso.
- Evaluar pensando en el proceso seguido y no tanto en los resultados
- Identificar y sugerir a los diferentes grupos información adicional externa y/o recursos apropiados cuando sea necesario.
- Capacidad de juzgar la validez de determinadas evidencias que apoyan las hipótesis de los grupos, producto de su investigación.
- Acompañar, asesorar y apoyar a los alumnos en la identificación y selección de los métodos de autoevaluación apropiados.

Mediante todo lo expuesto en este eje de análisis, cabe destacar que se propone diferentes alternativas para la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas. De esta manera directivos, docentes y docentes en formación visualicen las diferentes propuestas metodológicas para su implantación dentro de los diferentes niveles educativos. Dentro de esta investigación se dieron 2 propuestas enfocadas en el nivel preescolar, el cual está enfocado esta investigación. Cabe destacar que la selección de las 3 propuestas que plantearon va a depender de las capacidades y habilidades de los alumnos al que se va a implementar la metodología. De igual forma cabe destacar que las características y habilidades que se mencionan en relación a la función del docente, permite que cada uno de ellos visualice cuales son los elementos fundamentales para la mediación que se les proporciona a los alumnos al implementar esta propuesta metodológica. Además, permite que los docentes observen los beneficios que se obtienen al implementar propuestas innovadoras a las prácticas docentes.

2.4 El desarrollo de competencias

2.4.1. Antecedentes del término de competencia.

Actualmente los cambios constantes de la sociedad y de la economía han obligado a realizar reajustes en diferentes áreas de un país e incluso en el mundo, con el objetivo de permitir una mejora social y económica de una sociedad en común.

Derivado de los cambios económicos y sociales, el surgimiento del concepto de competencia fue sobresaliente para la adecuación de estos grandes cambios. De acuerdo con Cuba Esquivel (2016) el surgimiento del término de competencia se originó durante la segunda revolución industrial. Hay que recordar que este acontecimiento fue el preámbulo para la adopción de nuevas ideologías, cambios económicos y sobre todo en cambios sociales.

El surgimiento de nuevas máquinas industriales permitió realizar un reajuste en la preparación de los trabajadores para el uso eficiente de las máquinas y de una buena producción. Partir de ese momento, diferentes autores retomaron la idea de un trabajo eficiente, para lo cual, los diferentes trabajadores debían tener la destrezas y habilidades para un trabajo exitoso. De acuerdo con Taylor citado por Cuba Esquivel (2016), la organización y la planificación de forma eficaz se realizarían mediante una constante supervisión y una organización, la cual permitiera desarrollar y aplicar la destreza que cada trabajador poseía.

Fue mediante estos hechos que la educación realizó una serie de ajustes, ya que ahora los objetivos de la educación se encontraban bajos las exigencias de la producción industrial y, por lo tanto, la finalidad de la educación en ese momento fue formar personas con una preparación eficiente para el trabajo dentro de la industria. Para la obtención del personal eficiente, era importante que cada persona desarrollara un conjunto de hábitos, competencias, habilidades, formas de pensar, valoraciones, ambiciones, entre otros. Los cuales le permitieran desenvolverse de manera eficiente en el área laboral. (Bobbitt citado por Cuba Esquivel, 2016). Mediante este acontecimiento se empezó a incorporar el término de competencia, pero no con un uso educativo formal, si no, como base para el ámbito laboral.

Posteriormente al aplicar el uso del término de competencia en el ámbito laboral, pero superficialmente, los militares retomaron este concepto mediante las

propuestas que Bobbit emplea en el ámbito laboral. Ahora bien, en el ámbito militar, la competencia fue y en la actualidad es aplicado en el entrenamiento eficiente de soldados. Sin embargo, en esos momentos el objetivo no solo era capacitar a los militares y soldados para los campos de batalla, si no también era importante la preparación para una vida civil dentro de cada ciudadano. Es por ello que un documento establecido por EUA en los años 1921 según Cuba Esquivel (2016) En este documento se establece programas prácticos, en los cuales están elaborados por militares. Estos programas permitían desarrollar capacidades y destrezas a cada uno de los ciudadanos, con el objetivo de ser productivos y eficientes en la vida. A partir de este momento el surgimiento de una idea de “aprender a hacer y haciendo” fue determinante para lo que hoy conocemos como competencia.

Los acontecimientos anteriores permitieron que el término de competencias fuera implementándose de manera minuciosa dentro del sector educativo, en el cual Marger y Beach citado por Cuba Esquivel (2016) menciona que es importante que dentro del sector educativo realizara un reajuste dentro del currículo de los diferentes niveles educativos, Para ello menciona que es importante que los programas curriculares se sustenten de las acciones, habilidades y destrezas de los alumnos.

Sin embargo, el término competencia fue establecido en 1960 en las escuelas de EUA, en el cual se estableció una serie de competencias de los alumnos de las escuelas. A partir de este momento, diferentes instituciones retomaron las aportaciones de Bobbit, así como la propuesta de competencias en las escuelas de EUA para su implementación en diferentes áreas y niveles del sector educativos.

2.4.2 Definición del término competencia.

El uso del término de competencias ha estado adoptado por diferentes ámbitos que anteriormente se ha mencionado. Diferentes autores han propuesto conceptos referentes a la definición del concepto de competencia y elementos necesarios para su desarrollo e implantación en diferentes conceptos.

De acuerdo con Valiente Barderas y Galdeano Biezobas (2009) define a las competencias como un conjunto de conocimientos, valores, habilidades y principios, que al ponerlos en práctica interviene en el desempeño reflexivo, responsable y efectivo de las tareas a realizar. De igual forma este conjunto permite aplicarlo y transferirlos a diferentes contextos.

A partir de lo anterior, Valiente Barderas y Galdeano Biezobas establecen una serie de elementos o características que identifican a las competencias. En primer lugar, establece que cada competencia es propia de cada persona. En segundo lugar, hace alusión a la ejecución mediante una tarea o un trabajo que se debe de emplear. En tercer lugar, hace referencia hacia la aplicación exitosa de una actividad mediante la implementación de las competencias. Hay que recordar que las competencias pueden ser aplicables en diferentes contextos y momentos. Por último, al aplicar una competencia se ponen en juego aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices y sociológicos.

Por el contrario, Renata García 2015, menciona que una competencia hace referencia a poner en juego una serie de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes. El cual se hace como objetivo de aprender, así mismo permite dar respuesta o soluciones a problemas que puede presentar el alumno ante diversas situaciones.

En relación a lo anterior Zabala y Laia Arnau, argumenta que las competencias son elementos que requieren desarrollar las personas para la solución de problemas que enfrentan y enfrentaran durante toda su vida. Para ello es importante la ejecución de diferentes componente actitudinales, procedimentales y actitudinales. Por lo tanto, una competencia son acciones que permite la resolución de un problema de manera exitosa siempre encaminado a objetivos planteados para la mejora de una situación.

De esta forma Zabala y Laia Arnau menciona 4 pasos fundamentales para la aplicación de las competencias en situaciones diferentes. Hay que recordar que la aplicación de las competencias puede ser las mismas, sin embargo, el contexto es el que va a determinar su aplicación reflexiva. A continuación, se muestra brevemente

los pasos para la aplicación de las competencias según los pasos sugeridos por Zabala.

El primer paso consiste en analizar la situación problemática que se presenta, para ello es importante la selección de datos que permitan obtener una resolución al problema presentado y de esta manera poder actuar eficazmente. El segundo paso que se propone radica en el análisis de propuestas de solución que se pueden implementar. Para este punto es importante que se establezca una relación entre la información analizada en el punto número uno, de esta manera permitirá elegir de manera acertada la propuesta a implementar de forma adecuada.

El tercer punto que menciona Zabala es en relación a la aplicación de la de la propuesta de solución al problema identificado. Para ello es importante que se establezca la relación de los datos del problema y del contexto en el que se implementará dicha propuesta. Por último, el punto cuatro establece que la aplicación de dicha competencia en diferente contexto va a tener la necesidad de realizar un reajuste en los componentes que integran dichas competencias, ya que hay que recordar que los factores contextuales van a permitir seleccionar la propuesta de solución, de igual forma es importante mencionar que las competencias implican una estrecha y amplia relación entre los componentes antes ya mencionados.

Para concluir es importante mencionar el aporte significativo que realiza López Gómez en relación a las competencias, él realiza un análisis de los diferentes conceptos que distintos autores realizan para definir el termino de competencias, a lo cual llega a la conclusión de que la competencia es una “actuación integral capaz de articular, activar, integrar, sintetizar y combinar los saberes (Conocer, hacer y ser). (López Gómez, 2016, pág. 316).

A partir de lo anterior López Gómez (2016) establece una serie de cuestionamientos que permite identificar los elementos necesarios de una competencia. Estos cuestionamientos son qué es, para qué, dónde y cómo. Para ser uso de estas preguntas es importante relacionarlas con diferentes elementos. En relación con la interrogante de para qué, hace referencia con la forma de aplicación y actuación por parte de la persona en un contexto determinados. De esta manera permite “identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas” (López Gómez, 2016, pág. 316)

La segunda interrogante es dónde, en ella se establece el contexto en el cual se está implementado dicha competencia. De igual forma permite conocer la evolución de los contextos en las cuales se implementa de forma eficaz, desarrollando diferentes elementos que componen una competencia. Por último, la tercera interrogante radica en el cómo. Para ello es importante reconocer la eficacia e idoneidad de la competencia a implementar. Hay que recordar que, para que sea eficaz la competencia es importante ajustarla a los contextos y a los elementos que se caracterizan el contexto en el cual se valla a implementar.

A partir de lo analizado anteriormente en relación al término de competencia en diferentes ámbitos y contextos, así como las definiciones de diferentes autores en relación al mismo. Cada concepto que menciona cada autor se encuentra vinculado y relacionado por los mismos elementos, sin embargo, cada uno le agrega su contenido propio. Como se mencionó al inicio de este eje de análisis, el concepto de competencia ha surgido y establecido en diferentes ámbitos has lograr establecerse en el ámbito de la educación el cual es el que nos interesa.

Al integrar el concepto de competencia dentro de la educación, permitió un reajuste dentro del sistema educativo de diferentes países con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, de esta manera formar a los alumnos de manera eficiente para la vida en sociedad.

En este eje de análisis permitió que comprender y analizar el término de competencia ya que este será de vital importancia para la relación con el ámbito de la educación y en particular con establecer estrategias que cumplan con los fundamentos de una educación basada en competencias, la cual se analizará a continuación.

2.5 El enfoque competencial en la educación.

Los nuevos retos que enfrenta la sociedad han permitido que se realicen cambios estructurales en los diferentes sectores de un país. Para esta investigación, es importante definir a las competencias en relación al sector educativo así mismo los cambios que han surgido en el sector educativo en relación a la implantación de las competencias dentro del currículo y los planes de estudio para mejora de la calidad educativo.

Derivado a la incorporación del término de competencia en los diferentes ámbitos, la educación no fue la excepción. Para ello un acontecimiento muy importante que marcó el inicio de un nuevo cambio en dentro de la educación de vario países fue el proyecto Tuning, el cual fue especialmente dirigido al nivel superior de los países que conformaban la unión europea. Como lo afirma Bravo Salinas (2007) el proyecto se diseñó principalmente por un análisis sobre la educación superior en referencia a los retos de la nueva información y los constantes cambio en la sociedad. El proyecto enfoca dos tipos de competencias, las genéricas y específicas, estas dos competencias van a permitir a los alumnos de nivel superior desarrollarlas durante toda su estadía en el nivel superior.

A su vez, el proyecto se centraba especialmente en los contenidos educativos y no en los planes y currículos del nivel superior. Ya que como lo menciona Bravo Salinas (2007) el gobierno de cada país es el indicado y responsable para el cambio de los programas. Ahora bien, la estructura y contenido educativo es responsable de cada una de las escuelas de nivel superior. Es por ello que el proyecto está dirigido principalmente a cada una de las instituciones de educación superior como anteriormente ya fue mencionado.

Las principales metas que se determinaron para dicho proyecto estuvieron enfocadas en el desarrollo de profesionales eficientes, en las cuales se implementara destrezas, conocimientos, y contenido en diferentes ares.

La innovación sería el mayor objetivo de la implementación del proyecto Tuning, de esta manera se permitiría implementar mediante el intercambio de ideas, experiencias y de buenas prácticas. Dentro del proyecto de Tuning las competencias incluyen conocimientos, comprensión y habilidades que los alumnos deben de desarrollar durante el proceso de aprendizaje. (Bravo Salinas, 2016).

El proyecto DeSeCo que desarrollo de igual forma la OCD, fue un determinante para que en México implementara contenidos educativos basados en competencias.

El proyecto fue denominado Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. De acuerdo con Hersh Salganik et al. (2009, pag.11) el proyecto DeSeCo busco desarrollar bases teóricas para comprender las destrezas y competencias necesarias para llevar una vida personal y socialmente, de igual forma tenía el objetivo de obtener un mayor desarrollo tecnológico para futuras generación, a si mimos permitir la medición de las competencias y el desarrollo interdisciplinario en diferentes países.

A partir de estos dos proyectos por parte de la OCDE, el gobierno mexicano opto por pertenecer a esta organización para beneficio tanto económico como educativo para sus habitantes. Este hecho en 1994 permitió que México se rigiera por acuerdos, reglas y normas en diferentes aspectos, en especial en la educación.

Al pertenecer México a la OCDE, el sector educativo realizaría un reajuste en diferentes áreas, los principales cambios que se realizaron en el sector educativo son la aplicación de pruebas estandarizadas internacionales o también conocido como la prueba PISA. De igual forma esta organización permite impulsar el enfoque educativo por competencia (Moreno Olivos 2010).

Un documento que fue importante para el entendimiento y la aplicación de las competencias es el producido por Delors en 1997. En este documento establece que la educación tiene la misión de desarrollar en todos sin excepción los talentos, capacidades de todos los educandos, con el objetivo de propiciar en cada uno de los estudiantes un proyecto de vida personal enfocándose en las capacidades, talentos y habilidades de cada uno de los estudiantes, los cuales puedan poner en práctica en su vida en común.

A su vez, Delors (1997) menciona la importancia de la aplicación de una educación basada en competencias, en la cual radica en identificar habilidades básicas, conocimientos y actitudes que permitan obtener un aprendizaje significativo, individual y aplicable en diferentes situaciones de la vida de los alumnos. Retomando los conceptos que se mencionaron anteriormente acerca del término de competencia se relacionan o retoman los mismos elementos, sin embargo, el aplicarlo en contextos diferentes, así como la finalidad de implementación, van a ser el punto clave para su aplicación del término de competencia.

La aplicación de un enfoque por competencias dentro de la educación permitiría una renovación en la calidad de la enseñanza de cada uno de los estudiantes. En este sentido Delors menciona que actualmente no solo es proporcionar al alumno una gran cantidad de información que pueda acumular y posteriormente olvidar. El enfoque por competencias va más allá de la acumulación de información, en ello busca que los alumnos al obtener conocimientos que posteriormente pueda hacer uso de ellos. De igual forma es importante que los alumnos actualizar, profundizar y enriquecer constantemente los conocimientos, ya que estos les permitirán adaptarse a un mundo de constante cambios.

Con base en la anterior, Delors propone cuatro pilares fundamentales, los cuales permitirá que los alumnos obtengan durante todo el transcurso de su vida aprendizajes significativos, los cuales puedan desarrollar e implementar en diferentes situaciones de su vida académica y social.

Los cuatro aprendizajes o mejor conocido como los cuatro pilares de la educación que propuso Delors (1996) fueron los siguientes: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Los objetivos dentro en los sistemas educativos de cada país pertenecientes a la OCDE en relación a los cuatro pilares de la educación es que en cualquier sistema de enseñanza debe de contemplar estos cuatro pilares de la educación, a sus mismo darle un seguimiento a cada uno de ellos.

El primer pilar de la educación pertenece al aprender a conocer, el cual hace alusión a entender el mundo que nos rodea. Este pilar tiene el objetivo de que los alumnos puedan descubrir, conocer y comprender cada uno de ellos elementos que los rodean. De esta manera permitirá desarrollar capacidades comunicativas y profesionales que en un futuro pondrá a prueba con la finalidad de vivir de manera digna en una sociedad de constante cambio.

El aprender a conocer se puede desarrollar en diferentes fases del proceso y etapas del aprendizaje de los alumnos. Para la obtención de contenidos y apreciación del entorno en el cual los alumnos se encuentran, es importante que dentro de los niveles educativos se empleen diversas estrategias en las cuales los alumnos se encuentren en contacto con el objeto de estudio y de aprendizaje. Es por ello que Delors (1997) menciona que es necesario que se recuperen las diversas estrategias, lugares, objetos, experiencias, que permitan que los alumnos tener una interacción

personal y de esta manera obtener aprendizajes que estén relacionados con el mundo en el que viven, así como de las exigencias que se presentan en el mismo.

Un punto importante que retoma Delors (1997) es el uso excesivo de los medios de comunicación, en especial de la televisión ha permitido que, mediante estas herramientas, el trabajo dentro de las aulas sea más dinámica. Es importante que al observar cuestiones negativas dentro de la sociedad actual se puedan implementar de forma positivas en situaciones básicas de la sociedad. En relación a la situación de la televisión, es importante que los recursos que nos proporciona esta situación actual sean utilizados de manera eficiente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Otros recursos que se pueden utilizar durante este proceso de aprender a conocer son experiencias y situaciones de la vida de los alumnos, como por ejemplo relatos de vida, visitas a diferentes lugares como museos, visitas a empresas, zonas arqueológicas, juegos, entre otros. Es importante que los alumnos se involucren dentro de estas dinámicas para la obtención de aprendizajes significativos mediante la ejercitando de la atención, la memoria y el pensamiento.

El segundo pilar de la educación es el aprender a hacer. Para ello es importante responder a la cuestión de “¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos? y, al mismo tiempo, ¿Cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?” (Delors 1997, pág. 4)

En resumen, este aprendizaje permite que, dentro de las instituciones educativas, los alumnos practiquen los conocimientos y aprendizajes adquiridos (Aprender a conocer) en diferentes contextos de su vida cotidiana. Es importante mencionar que el desarrollar un aprendizaje para realizarse de manera definida o rutinaria, en la cual el alumno ejecute una serie de pasos para la obtención de un resultado, no es el objetivo principal del pilar aprender hacer. Pues a pesar de que este aprendizaje permita desarrollar en los alumnos una preparación mediante la implementación de contenidos o aprendizajes obtenidos por el contexto real, es fundamental que los alumnos transformen los aprendizajes obtenidos mediante un análisis y una reflexión antes, durante y posterior a la implementación. De esta manera evitar procesos rutinarios y sin sentidos al aplicar los aprendizajes de manera práctica en contextos reales.

El tercer pilar de la educación pertenece a Aprender a vivir juntos, el cual alude a saber convivir de manera armónica dentro de una sociedad. Además, permite

realizar un cambio en la mentalidad de los alumnos, de esta manera cambiar los prejuicios que actualmente se viven dentro de la sociedad.

Es por ello que, el aprender a vivir mediante el apoyo de las aulas escolares busca establecer una buena comunicación entre los diferentes actores escolares (Directivos, docentes, alumnos y padres de familia) a fin de desarrollar proyectos comunes. Para ello es importante la participación de los actores educativos ya mencionados. Estos proyectos, de igual forma permiten abrir posibles vinculaciones con diferentes participantes en diferentes contextos sociales a los cuales puedan verse rodeados.

Esta modalidad de trabajo que sé que se propone desarrollar en las aulas tiene como objetivo desarrollar en lo alumnos de los diferentes niveles la cooperación, la inclusión y a mistad entre los diferentes integrantes.

Es por ello que el aprender a convivir por medio de la educación busca que cada uno de los alumnos comprenda y valore el valor de la diversidad de la humanidad y la dignidad que cada uno de los participantes tiene como ser humano. De igual forma, la educación permite hacer partícipes de un proyecto en común que beneficia a cada uno de ellos. A si mismo permite focalizar los beneficios del trabajo en colaboración o como lo denomina Delors (1997, Pág. 8) una “interdependencia humana”, a fin de evitar un espíritu individualista.

El desarrollo del proyecto que propone Delors (1997) con el objetivo de implementar y desarrollar en los alumnos el aprender a convivir, es fundamental establecer situaciones problemas reales, en los cuales, los alumnos puedan buscar soluciones de manera colaborativa, empleando empatía por sus compañeros. En conclusión, mediante la práctica educativa que se desarrollen en los diferentes niveles educativos, permitirá la participación de los profesores y alumnos en proyectos relacionados con problemas que se presenten en la vida real de los alumnos. De esta manera permitirá que cada uno de ellos obtenga referencias de saber cómo enfrentarse, así como solucionar cada uno de los retos que se presentes en la vida de cada uno de ellos de manera empática y sobre todo penando en el beneficio para todos y no individual.

El ultimo pilar que Delors menciona es aprender a ser, ya que, mediante la educación permitirá que desarrollar capacidades y habilidades a cada uno de los alumnos en diferentes aspectos “cuerpo, alma, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, espiritualidad” (Delors, 1997, Pág. 9). De igual forma es importante

desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y autónomo, con los cuales pueda acceder a solucionar problemas que pueda enfrentar durante su vida académica y social.

Un aspecto importante que resaltar en relación al pilar aprender a ser es que, mediante la participación activa de la educación ante los nuevos retos que enfrenta la sociedad actual, la preparación de los alumnos está enfocada en una preparación correcta, por lo tanto, la función esencial de la educación radica en “dotar de fuerzas y puntos de referencias intelectuales, los cuales le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo” (Delors, 1997, Pág. 10).

En resumen, la trascendencia de un aprender a ser radica principalmente en la necesidad de obtener diversidad de alumnos preparados con cualidades, capacidades y habilidades personales, los cuales, puedan implementar dentro de una sociedad de manera ética y responsable.

La propuesta que realiza Delors en relación a los cuatro pilares de la educación, son punto de partida que permitirá a partir de planes y programas el desarrollo de competencias aplicables en diferentes contextos. A partir de los cuatro pilares que, durante este eje de análisis se abarco, podemos decir que la educación actualmente requiere una adecuación amplia en todos los niveles educativos y sobre todo retomando estos cuatro aprendizajes que serán clave para la obtención de una educación de calidad. En conclusión, es importante que la educación está enfocada en el desarrollo y construcción de capacidades como bien lo menciona Frade Rubio (2009). De igual forma, es indispensable que la educación está orientada a la construcción de una capacidad “Aprender a aprender”. Para ello es importante fundamental la aplicación de los pilares de la educación, sin embargo, Frade Rubio (2009) complementa los aprendizajes agregando el aprender a pensar y aprender a vivir en el entorno natural que nos rodea.

A partir de la aplicación de los ya antes mencionados pilares de la educación, permite el desarrollo y aplicación de competencias por parte de los alumnos en diferentes situaciones que enfrenten a lo largo de su vida como estudiantes y sobre todo como participe de una sociedad.

2.5.1 Objetivos de la aplicación de una educación enfocada en competencias.

La aplicación de programas enfocados en competencias dentro del sector educativo nacional estuvo sujeto a situaciones que permitieron que se realizara este tipo de adecuaciones. Para Frade Rubio (2009) de acuerdo con observaciones e investigación analizada, establece ocho razones por las cuales, la educación realizó y debe continuar realizando cambios dentro de los planes. En este caso estas ocho razones están relacionadas al enfoque competencial dentro de la educación en México.

La primera razón por la cual se realizó el cambio de enfoque competencial dentro de la educación fue la diversa y múltiple información que se genera dentro de la sociedad, la cual, los alumnos están sujetas a lo largo de toda su vida. Los medios de comunicación son factores importantes para el aprendizaje de los alumnos, ya que, mediante estos, el aprendizaje se vuelve más autónomo sin embargo se corre el riesgo que la información que se proporciona no sea la correcta, de igual forma, se encuentran vulnerables a sitios peligrosos. Por lo tanto, es incorrecto ver a los medios de comunicación como un enemigo del proceso de aprendizaje de los alumnos al contrario, son herramientas que pueden permitir la obtención de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

Los problemas sociales que se presentan actualmente son punto clave para el cambio realizado dentro de la educación. Entre los problemas sociales que repercuten en la educación de los estudiantes son: El narcotráfico, la drogadicción y el consumismo. Cada uno de estos problemas se ven interiorizados en cada actuar de los alumnos. Al hablar de esto me remito a una valoración de prácticas durante mi estadía dentro de la normal. En la cual se hablaba de como el contexto en el cual viven actualmente cada uno de los alumnos de preescolar repercute en las ideas que poseen. Entre esas ideas se hablaba de los diferentes grupos delictivos que había dentro de esa región, y como los alumnos veían a ese tipo de personas como fuente de inspiración en un futuro.

Mediante estos tipos de acontecimientos que suceden en las diferentes aulas de los niveles educativos es importante realizar los ajustes necesarios para modificar

este tipo de pensamientos en los alumnos. Es por ello que este tipo de acontecimientos permitió realizar ajustes en los planes con un enfoque competencial.

Los nuevos estudios realizados en relación con la psicología y todas las áreas que analizan el cerebro humano, han permitido que se realicen adecuaciones en las estrategias de enseñanza dentro de las aulas. Ya que actualmente aún se implementan estrategias tradicionales, en las cuales, el aprendizaje de los alumnos es temporal y sin aplicación en la vida cotidiana. A partir de ello, los cambios realizados en los planes con enfoque competencial, permitirá que los alumnos no solo pongan en juego saberes, actitudes, capacidades y habilidades.

Por últimos, los tres factores que fueron determinantes para la adecuación en la educación con enfoque competencial, es en relación a la globalización y a los constantes cambios en los diferentes sectores de los países. A partir de ello y a las nuevas exigencias de una sociedad tan cambiante, fue necesario que dentro de la educación permitiera formar a personas o ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos que se presentan actualmente.

Es por ello que los planes, currículos basados en competencias, buscan que los alumnos se apropien de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, los cuales puedan vincularse a los desafíos y problemas de la vida cotidiana que enfrentan constantemente. El énfasis que predispone la implementación de una educación basada en competencia es el mejoramiento del desempeño de los estudiantes. La obtención de conocimientos debe de estar vinculados a la implementación dentro de la vida cotidiana como ya antes se había mencionado.

En resumen, la implementación de planes, programas y currículos basados en competencias va a permitir a los estudiantes adaptarse a los nuevos retos sociales, económicos y culturales, así como a las demandas sociales que surgen constantemente. Estos planes establecen metas que, durante un tiempo en concreto, se planean estrategias que permitan la obtención de dichas metas. Es por ello que el surgimiento de la propuesta educativa con enfoque competencial permite cumplir con los requerimientos y necesidades de un mundo globalizado. Para concluir, es importante retomar todo lo relacionado con el enfoque por competencias, ya que este va a ser el punto de partida para la renovación de una educación de calidad, en donde

los alumnos puedan poner en práctica las diversas competencias apropiadas en situaciones de la vida real.

2.6 Planes y programas actuales.

A partir de los antecedentes que se han mencionado anteriormente dentro de sistema educativo mexicano, los cambios a planes y programas vigentes en ese momento se consideraban necesarios. A partir del año de 1992 y 1993, el sistema educativo nacional se encontraba inestable, a partir de ciertos acontecimientos como la constante demanda de descentralización por parte de la SEP, los cambios originados a partir de diferentes sectores del país como la económica, la sociedad, discursos políticos, culturales, entre otros.

Como ya antes se ha mencionado, la demanda de una descentralización de la SEP, propició a que integrantes de los diferentes estados de la republica buscaran soluciones, para ello se buscaba una mejora calidad educativa para los estudiantes. La centralización de la SEP había propiciado resultados favorables, entre ellos la expansión de los servicios educativos en todo el país en los diferentes niveles educativos de educación básica. Sin embargo, no fue suficiente para las perspectivas de una educación de calidad en una sociedad con cambios continuos. Para ello, a partir de 1958 surgieron diferentes movilizaciones magisteriales, en las cuales se exigían una autonomía sindical y apertura democrática, apoyando a si la descentralización de la SEP (Zorrilla & Barba, 2008).

Tomando en cuenta las movilizaciones de los años de 1958, la descentralización permitirá una mayor autonomía en y administración en local en situaciones de la gestión educativa, es por ello que diferentes estados del país optaban por la descentralización. Fue entonces que el 18 de mayo del 1992 se firmó el acuerdo nacional para la modernización en la educación básica, en la cual, el estado federal permitirá a cada estado tener una mayor autonomía en cuestiones administrativas educativas con respecto a educación básica y en la formación inicial de los futuros docentes.

De acuerdo con Zorrilla & Barba (2008), el Acuerdo Nacional para la Modernización en Educación Básica (ANMEB) es conocido como el “acuerdo de las tres erres”, en la cuales están enfocadas en tres líneas de trabajo las cuales se mencionan a continuación: Reorganización en el sistema educativo nacional, Reformulación en contenidos y materiales educativos y por último la revaloración de la función magisterial.

En relación a la reorganización en el sistema educativo nacional, dio inicio la descentralización por parte de la SEP. Ahora cada uno de los estados accedía a la

responsabilidad y recursos del sistema de educación básica, así como de la formación de docentes. Se propicia esto con el objetivo de enfocar la calidad educativa de cada uno de los estados.

Por otra parte, la reformulación en contenidos y materiales educativos, permitiría ampliar el panorama y los enfoques de los planes y programas de los diferentes niveles educativos. Desde esta perspectiva era necesario realizar una serie de reformas curriculares y pedológicas, en los niveles educativos que fueran participes de la educación básica en México (Preescolar, Primaria y Secundaria).

La necesidad de propiciar herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado y en constante cambio, sería la principal ruta que las reformas curriculares establecerían en los planes y programas de educación básica. En anteriores ejes de análisis se mencionaron los antecedentes de la aplicación y fundamentación de una educación basada por competencias, entre las cuales se especificaba los problemas sociales y culturales, los cambios en la economía mundo. Esto ha considerado realizar cambios dentro de los sistemas educativos como ya fue mencionado antes. Estos cambios deben permitir que la enseñanza sea de calidad, y los aprendizajes tengan una influencia dentro de diferentes ámbitos en especial la vida en sociedad.

Mediante las reformas curriculares realizadas en cada uno de los niveles de educación básica, se estableció una educación basada en competencias, en la cual, permitiera que los aprendizajes obtenidos fueran demostrados mediante "capacidades, habilidades, conocimientos teórico- prácticos, entre otros" (Vargas Leyva, pág. 33)

La reforma curricular se aplicó en los diferentes niveles de educación básica: Preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, cada uno de los planes y programas fueron actualizados en distintos años. En especial en educación preescolar se desarrolló en el 2004, para ello se estableció un nuevo programa, en el cual, permitiría reconocer la importancia del nivel educativo de preescolar, así mismo, permitiría el desarrollo potencial de los alumnos.

De igual forma, en la estadía de la educación preescolar, el niño permitirá el tránsito que existe de un vínculo familiar a un ambiente social, en el cual observen la diversidad cultural y social. A partir de las diferentes interacciones sociales que surgen dentro del jardín de niños, permite desarrollar la capacidad de conocer, de pensar y aprender permanentemente. Al mismo tiempo que desarrolla capacidades

cognitivas como, por ejemplo: observar, formular cuestionamientos, comprobar sus hipótesis y cuestionamientos y realizar explicaciones.

La integración de un programa basado en competencias, permite que incorporen las capacidades, habilidades, experiencias y los conocimientos adquiridos mediante el ambiente familiar, ya que, mediante estos saberes previos con los cuales, el niño llega al jardín de niños, se desarrollen y amplié las competencias ya establecidas dentro del programa que se propuso en el 2004. De igual forma hay que recordar que las competencias no se adquieren de forma definitiva, al contrario, se desarrolla y se amplía según las experiencias que adquieran los alumnos. (SEP, 2004).

De la misma forma, el propósito de que los niños de edad entre 3 a 6 años ingresaran al jardín de niños permitiría contribuir al desarrollo integral en el cual, buscaba garantizar y ampliar experiencias significativas dentro de las aulas, así mismo, la participación en experiencias educativas sociales y cognitivas y por último y una de las más importantes, el desarrollo de competencias afectivas, sociales y cognitivas. (SEP, 2004).

Dentro del programa de educación preescolar adecuado en el año 2004, se establecido que el desarrollo de las competencias en el preescolar se efectuara durante los 3 grados. Las competencias que los alumnos desarrollarían dentro de este nivel se organizaron a partir de 6 campos formativos los cuales son: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión artística y desarrollo físico y salud.

2.6.1 Plan de estudios 2011.

A partir de la reforma integral de educación básica (RIEB), en la cual buscaba una formación integral a los niños que cursaban la educación básica en México, así como contar con mejores instalaciones educativas, en las cuales se propiciara un aprendizaje óptimo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El generar competencias en los alumnos para la solución de problemas, la toma de decisiones, encontrar diferentes alternativas de soluciones a distintos problemas y relacionarse de forma activa y respetuosa con sus pares, son parte de los propósitos que generó la reforma educativa 2011. Sin embargo, para lograr el desarrollo de las competencias, era necesario fortalecer la capacidad educativa, entre ellos las competencias de egreso que los alumnos deben de adquirir en cada uno de los niveles de educación básica.

De igual manera, la reforma permitió impulsar la formación integral de los diferentes niveles educativos, con el objetivo de proporcionar competencias para la vida a partir de un nuevo currículo, aprendizajes esperados, un perfil de egreso en cada nivel de educación básica y una nueva y mejorada gestión educativa.

El plan 2011, se sustenta de igual forma en 11 principios pedagógicos, de los cuales la mayor relevancia para esta investigación es en el desarrollo de competencias y cumplimiento de los estándares curriculares y aprendizajes esperados. Ya que estos competentes serán clave para las planificaciones de los docentes en los diferentes niveles. Recordemos que un estándar curricular, son los objetivos o metas que los alumnos deben de alcanzar en un determinado periodo y en un programa en específico. El aprendizaje esperado son indicadores de logro para los estudiantes en determinados campos de formación o asignaturas. Estos se pueden ver reflejados de igual manera en los programas. A partir de los aprendizajes esperados determina lo que se desea lograr en los alumnos con respecto al saber hacer, saber conocer y saber ser. (SEP, 2011)

Entre las competencias que se desean de generar durante los tres niveles de educación básica a partir de experiencias y aprendizajes significativos, estas competencias también denominadas competencias para la vida (SEP, 2011) son las siguientes:

- Competencias para un aprendizaje permanente

- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

Para concluir, la implementación de una educación basada en competencias permitió que el estudiante se apropie de conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros. A partir de ello, los estudiantes se relacionarán de manera más efectiva, así como de resolver problemas que surgen actualmente en un mundo globalizado e independiente.

2.6.2 Modelo educativo 2017

Durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, se impulsó una vez más una reforma educativa, la cual buscara mejorar la calidad de los estudiantes, para ello era importante poner al centro a los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo. No obstante, el sistema educativo vigente del año 2012, mantenía una característica vertical y prescriptiva, el cual limitaba a los docentes a modificar las prácticas educativas en las aulas. (SEP, 2017)

A partir de ese análisis del sistema educativo 2012, las autoridades educativas buscaron replantear un sistema educativo el cual permitiera un acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes sin importar su origen, religión, su lengua y sobre todo las capacidades. Este fue uno de los grandes aspectos que identifican al nuevo sistema educativo 2017, el acceso a la educación a la diversidad de niños que hay en el país, con el propósito de estar preparados para enfrentarse a los nuevos retos y salir victoriosos.

De la misma forma, el planteamiento del nuevo modelo educativo “Aprendizajes clave para una educación integral” como fue denominado, permitiría que los alumnos recibieran una educación de calidad integral, los cuales les fuera punto clave para cumplir con el proyecto de vida que se trabajara durante el trayecto comprendido desde preescolar hasta media superior.

A pesar de que a este nuevo modelo educativo introdujo un enfoque humanista, y para ello la selección a aprendizajes clave, los cuales permitirán el desarrollo de contenidos aplicable para la vida. Aún siguen retomando el termino de competencias para lograr el desarrollo integral de los alumnos, solo que en esta ocasión se toma como referencia el termino de aprendizajes clave, un aprendizaje clave es un “conjunto de conocimientos, practicas, habilidades actitudes y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017).

De igual forma la SEP menciona que los aprendizajes clave se desarrollan específicamente en la escuela, a lo cual considero que no es necesario, ya que, en la vida en sociedad se pueden desarrollar mediante experiencias que viven cada uno de los alumnos. Por consiguiente, la adquisición y el logro de los aprendizajes clave permitirán a los alumnos el desarrollo de un proyecto para la vida.

Para el desarrollo de estos aprendizajes clave y el cumplimiento del perfil de egreso de los alumnos en educación básica se ha organizado mediante once ámbitos:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medio ambiente
- Habilidades digitales

Aun pese a que el nuevo modelo este enfocado en el humanismo, el currículo, los planes de estudio y los programas se encuentran fundamentados en el desarrollo de competencias, es decir, a la construcción de conocimientos habilidades, actitudes y valores. De la misma forma, las competencias no son el punto de partida, si no, la es la meta que se desea obtener (SEP, 2017). Este enfoque es retomado al informe de Delors, como ya antes se ha puntualizado.

2.6.2 La formación competente en alumnos de nivel preescolar.

La educación preescolar se ha identificado como un lugar en donde los alumnos juegan y conocen a compañeros, con los cuales realizan actividades académicas, realizan intercambio de opiniones y aprenden contenidos básicos de colores, animales, entre otros contenidos. Sin embargo, la educación preescolar va más allá de la adquisición de contenidos básicos que ayudaran en como base en el trayecto de los próximos niveles educativos.

Cabe mencionar que los niños al ingresar al preescolar ya cuentan con conocimientos, capacidades y habilidades básicas, las cuales inician con su desarrollo desde el ambiente familiar y por el entorno social que se establezca en el lugar en donde vive. De igual manera es importante mencionar que en los primeros años de vida de una persona se desarrollan ciertas habilidades, en especial a la edad de los cinco años. A esta edad se desarrollan las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad, y el comportamiento social (SEP, 2017).

A partir de que los niños ingresan al jardín de niños, tiene la posibilidad de aprender y a expresarse. Por otra parte, al interactuar con sus compañeros y realizar un trabajo entre pares, permite desarrollar en los alumnos la capacidad de escuchar, de expresar ideas, formular hipótesis, explicar sus ideas y sentimientos a colaborar y a aprender juntos. Es así que, el nivel de preescolar no solo se centra en el desarrollo de habilidades motrices y en el juego. Cabe aclarar que mediante el juego los alumnos aprenden diferentes contenidos y capacidades y habilidades.

El propósito de preescolar radica en otorgarles a los niños experiencias que contribuyen al desarrollo de aprendizaje significativos de forma gradual en cada uno de los grados que abarca el nivel de preescolar.

Además, a partir de siete puntos se establece los propósitos de la educación preescolar, los cuales se mencionan brevemente a continuación:

- Adquirir confianza para expresarse: A partir del diálogo y la conversación permitirá a los alumnos de preescolar mejorar la capacidad del lenguaje oral y tener la oportunidad de comunicarse en diversas situaciones.
- Usar el razonamiento matemático: Mediante los principios de conteo y la noción de los primeros números, los niños permitirán resolver problemas variados mediante el uso del pensamiento y razonamiento matemático mediante procedimientos propios.

- Mantener el interés en observar las características de los seres vivos, a partir de ello desarrollar capacidades como descripción, plantear preguntas, comparar información, realizar registros, por mencionar algunos. Además, los alumnos deben adquirir actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.

- La apropiación de valores para enfrentarse a los retos de la vida de forma responsable, desarrollando e implementando la justicia, la tolerancia y el aprecio de la diversidad cultural.

- El desarrollo del sentido positivo de sí mismo. El aprendizaje para la auto regulación de las emociones, así como el trabajo colaborativo permitirá resolver conflictos mediante el dialogo. Además, permitirá en los alumnos el respeto por las reglas, acuerdos y de turnos mediante la convivencia en el aula.

- Hacer uso de la imaginación y la fantasía. Para punto, se encuentra enfocado principalmente en aspectos artísticos, en los cuales los alumnos mediante lenguajes artísticos puedan expresarse libremente.

- Tomar conciencia de las posibilidades de expresión. Dentro de las aulas será de importancia el desarrollo de control de cada parte del cuerpo. A sí mismo, de promover una vida saludable.

El programa de preescolar se organiza en tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social, cada uno cuenta con sus organizadores curriculares y aprendizajes esperados, que las docentes deben de retomar para las prácticas educativas, los cuales se pueden observar a continuación.

Tabla 5.

Mapa curricular

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA	AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Lenguaje y comunicación	Educación socioemocional
Pensamiento matemático	Artes
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación física.

Fuente: SEP (2017), Mapa curricular para la educación básica, elaboración propia.

Recuperado de: Aprendizajes clave para la educación integral.

Los ajustes realizados al programa de preescolar tienen como intención realizar un currículo actualizado atendiendo las nuevas necesidades y características de los alumnos, así como la vinculación con los dos niveles educativos posteriores los cuales conforman la educación básica.

De acuerdo a las competencias que se deben favorecer en cada uno de los ámbitos que anteriormente se han mencionado, a continuación, se muestra en la siguiente tabla las competencias que se deben de cumplir al término de la educación preescolar en cada uno de los ámbitos.

Tabla 6

Competencias de perfil de egreso en educación preescolar por ámbito

Ámbitos	Al término de la educación preescolar
Lenguaje y comunicación	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
Pensamiento matemático	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas en cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organiza

	información de forma sencilla (por ejemplo, en tablas)
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora presentaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, soluciona problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y grupal. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos
Colaboración y trabajo en equipo	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
Convivencia y ciudadanía	Habla acerca de su familia, de sus costumbres de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
Apreciación y expresión artísticas	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro)
Atención al cuerpo y la salud	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce de los otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.

Cuidado del medio ambiente	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura)
Habilidades digitales	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Fuente: SEP. (2017) Aprendizajes clave para una educación integral. Elaboración propia.

Cada uno de las competencias que se establecieron anteriormente para cada uno de los ámbitos deben ser desarrollados durante los tres años de preescolar, de igual forma, es importante que el docente establezca una serie de estrategias, situaciones didácticas y materiales, que permitan el cumplimiento de las competencias de perfil de egreso.

Así mismo, los métodos y estrategias que implemente el docente durante las situaciones de aprendizaje, permitan a los alumnos involucrarse de manera activa durante el proceso de aprendizaje, en la cual el docente emplee el rol que se le ha otorgado como mediador del aprendizaje. Es por ello que la importancia de conocer las competencias que deben de alcanzar los alumnos al término del nivel de preescolar, así como de tener la certeza de las capacidades que tienen los alumnos durante la etapa de preescolar y los beneficios que pueden alcanzar los alumnos si se les proporciona una mediación adecuada para alcanzar aprendizaje significativos y situados, los cuales apliquen en su vida cotidiana.

2.7 Propuestas de estrategias didácticas basadas la metodología del ABP.

Como ya antes se mencionó, la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), es una propuesta metodológica, la cual permite que el aprendizaje que obtengan los alumnos sea significativa y aplicada en diferentes contextos. A partir de planteamientos problemáticos, los alumnos siguen una serie de pasos, en los cuales buscan recabar de información para posibles soluciones ante los planteamientos problemáticos. La aplicación de esta metodología permite a los alumnos desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión, el trabajo en equipo, creación y confirmación de hipótesis, la investigación, entre otros. Al analizar detalladamente esta metodología, se puede observar los grandes beneficios de su aplicación, ya que, permitirá el desarrollo y cumplimiento de las competencias establecidas en los diferentes niveles de educación básica.

Es importante reconocer que para la aplicación del ABP la selección cuidadosa de las estrategias que el docente y alumnos serán punto clave para el cumplimiento y seguimiento de la los paso que se han determinado durante la implementación de la metodología. Para la selección permitente de las estrategias como ya antes se había mencionado en el eje de análisis 2.1.2 Las estrategias en el enfoque educativo, se ha menciona la pertinencia de la selección de las estrategias, así como los puntos importantes que nos permitirán conocer si son idóneas o no para su implementación en un determinado grupo de alumnos o en un contenido curricular a trabajar. Cada una de las características para seleccionar una estrategia se ha desplegado en el eje ya antes mencionado.

Ahora bien, al hablar de estrategias didácticas de acuerdo con Diaz Barriga 2008 citado por Flores Flores et al. (2017) las estrategias didácticas son procedimiento y materiales que el docente utiliza, con el objetivo de propiciar en los estudiantes un aprendizaje significativo. Para ello es la selección permitente de los contenidos, así como las estrategias que permitirán trabajar los contenidos de manera profunda, reflexiva y critica.

De igual forma Flores Flores et al. Menciona que las estrategias didácticas son procedimientos reflexivos y flexibles que selecciona el docente con el objetivo de que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos. Al estar incorporado dentro de un currículo basado en competencias, el docente determina y selecciona el proceso

pertinente para el desarrollo de las competencias y el perfil de egreso de los estudiantes en determinado nivel educativo.

Por el contrario, Hernández Arteaga et al. (2015) menciona que una estrategia didáctica es una guía que permite al personal docente orientar el proceso de aprendizaje. De igual forma, coordina y organiza el proceso de los alumnos para la obtención y el desarrollo de competencias según los contenidos curriculares que se desean trabajar.

Al analizar cada uno de las definiciones de las estrategias didácticas que, anteriormente se han mencionado, se puede observar que tienen una definición similar, es por ello que retomando de nuevo a Flores Flores et al. (2017) se menciona que hay dos tipos de estrategias didácticas que se pueden aplicar durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, los cuales ya se han mencionado anteriormente, sin embargo, en esta ocasión solo se mencionaran. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje son las dos propuestas que Flores Flores et al. (2017) las cuales, se plantean como la clasificación o tipos pertenecientes a las de estrategias didácticas. Cada una de las estrategias ya mencionadas fue abordada en un eje de análisis en específico.

Como se puede observar en el título del eje de análisis, en este apartado se dan a conocer las diferentes estrategias didácticas que se pueden implementar dentro de la propuesta metodológica del aprendizaje basado en problemas. Es importante mencionar que las estrategias, así como los planteamientos problemáticos que el docente seleccione para su implementación en la propuesta metodológica del ABP, los cuales cumplan con los elementos necesarios para su aplicación. En este sentido hablamos de la contextualización de los problemas, en los cuales se planten bajo problemas cotidianos que los alumnos perciben y enfrentan. De la misma manera las estrategias deben de estar seleccionadas de acuerdo con las características de los alumnos, sus habilidades, capacidades, aprendizajes previos, entre otros.

A continuación, se muestra las diferentes estrategias didácticas que son idóneas para su implementación dentro de una metodología de aprendizaje basado en problemas:

- Lluvia de ideas

La implementación de la lluvia de ideas es considerada una estrategia didáctica, la cual permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes. De la

misma manera permite a los alumnos promover la búsqueda de información para la obtención de soluciones a problemáticas. Además de la búsqueda de información permite el trabajo en equipo mediante las aportaciones que se realizan para la búsqueda de soluciones de un determinado problema o los retos que se presenten durante la búsqueda de soluciones de la misma.

La aplicación de la lluvia de ideas en el ámbito académico permite que los estudiantes crear originalmente ideas nuevas mediante el trabajo individual o en equipo. Promueve la creatividad de los participantes. Por último, permite que los estudiantes generen ideas innovadoras y de calidad para la solución de problemáticas.

- Debate o discusión

Para la implementación de esta estrategia es importante el planteamiento de una problemática, además de ello la mediación que el docente realice al momento en que se realiza el intercambio de ideas de manera grupal.

Mediante una selección cuidadosa, el docente genera un tema controversial entre los alumnos, la organización para la implementación de esta estrategia didáctica es mediante roles establecidos por el docente hacia el grupo. La aplicación del debate como estrategia didáctica permite a los estudiantes plantear sus ideas y juicios personales, además desarrolla habilidades como el respetar y valorar la opinión de los compañeros de clase. De igual forma desarrolla la capacidad de toma de decisiones y el pasamiento crítico.

Cada una de las habilidades y capacidades que se desarrollan dentro de estas estrategias, permite de igual forma el desarrollo de competencias de los diferentes ámbitos en los niveles de educación básica. Al mismo tiempo lo importante de la selección de las estrategias con enfoque en la metodología del aprendizaje basado en problemas radica en que las estrategias estén vinculadas con la obtención de aprendizajes situados.

- Estudio de caso

Al poner en práctica los estudios de caso, permite acercar a los alumnos a situaciones concretas. El rol del docente dentro de esta estrategia es proporcionar un caso relevante y específico a los alumnos, a partir de ello se espera propiciar a los alumnos a realizar y comprobar hipótesis sustentadas bajo investigaciones que den cuenta de su exploración y búsqueda de información. De la misma forma se espera

que los alumnos mediante la investigación obtengan soluciones ante la situación problemática que sea presentada por el docente.

Los alumnos ponen en juego sus conocimientos previos, las experiencias que han obtenido durante su vida académica y personal. Estos elementos permitirán obtener y poner en prácticas las soluciones sugeridas por cada uno de ellos.

Los beneficios que los alumnos adquieren al aplicar la estrategia de estudio de caso son mediante su inmersión dentro de su vida como ciudadano y como persona social, es allí en donde el alumno pone en práctica las diferentes soluciones ante problemáticas que se le presenten. Por último, permite que los alumnos desarrollen la habilidad de responsabilidad para establecer y seguir su proyecto de vida, que es importante de establecer y trabajar en ello dentro de los niveles de educación.

- Tutoría

La tutoría es considerada una estrategia que apoya en el desarrollo de competencias de los alumnos de diferentes niveles educativos, así como resolver problemas en diferentes situaciones que puedan presentar los alumnos. Para implementar este tipo de estrategias es importante que el tutorado aproveche la experiencia en relación a los temas que se desea abordar. De igual forma es importante el conocimiento que el tutorado pueda aportar a los tutorados, con el objetivo de propiciar los contenidos, habilidades y capacidades a los alumnos para el desarrollo de las competencias de perfil de egreso en los niveles educativos.

El lograr el desarrollo de las competencias en los alumnos mediante un trabajo en conjunto (Tutor y alumno) y un trabajo innovador va a permitir adquirir habilidades y la actualización en los contenidos que son necesario abordar para la solución a las dificultades y problemáticas que presenten los alumnos.

En conclusión, las estrategias que anteriormente se han mencionado, son propuestas que permiten su implementación dentro de los centros educativos de los diferentes niveles. Especialmente al implementar la metodología del aprendizaje basado en problemas, es importante seleccionar estrategias que permitan a los alumnos un trabajo autónomo, colaborativo y significativos para los estudiantes. Es por ello que las propuestas que se han mencionado anteriormente han seleccionado bajo los objetivos de la esta propuesta metodológica y sobre todo al cumplimiento de

las competencias que exigen el libro de aprendizajes clave para una educación integral de los estudiantes mexicanos.

Si bien es cierto que las estrategias son seleccionadas e implementadas de acuerdo con a las capacidades, habilidades de los alumnos en específicos a las características de los alumnos. Así mismo cada una de ellas es adaptada de acuerdo a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para ello y de acuerdo a esta investigación es de interés recabar información de acuerdo a estrategias específicamente para el nivel de preescolar. Es relevante mencionar que en educación preescolar las actividades realizadas tienen una característica en particular, la cual consiste en ser dinámicas en las que el alumno pueda ser participe en ellas. De la misma forma, al vincularlas con la metodología del aprendizaje basado en problemas permitirá que los alumnos obtengan conocimientos y aprendizajes de manera significativas, es por ello que se ha recabado información pertinente para su aplicación en el nivel de preescolar.

2.7.1 Estrategias didácticas fundamentadas con la metodología del ABP

De manera más específica y retomando a Yamira Cañizales (2004) menciona que las estrategias didácticas aplicadas en el nivel de preescolar pertenecen a aquellos recursos, medios y actividades que permiten seguir la secuencia o pasos de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, dentro de la metodología del aprendizaje basado en problemas, no se cuenta con estrategias didácticas directamente vinculadas, es por ello que la selección de las estrategias es relacionada según los pasos que conforman la metodología, además de ellos a partir de los conocimientos y en relación a la situación actual que presentan los estudiantes.

De acuerdo con Barell 2007 citado por Hernández Arteaga et al. (2016) menciona que la aplicación sencilla de la metodología del aprendizaje basado en problemas es mediante una estrategia denominada SQCAAP (Saber, Querer, Cómo hacerlo, Aprender, Aplicar, Preguntar). Sin embargo, a mi punto de vista la propuesta estratégica que nos menciona el autor sirve como guía para la obtención de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la ejecución de los pasos a seguir en la estructura de la metodología del aprendizaje basado en problemas.

Es por ello que mediante esta guía que nos proporciona autor se han seleccionado, investigado y justificado las estrategias didácticas que permitirán su aplicación pertinente en las aulas de educación preescolar y que continuación se desarrollan.

Cuando hablamos de saber y del querer nos referimos específicamente a los conocimientos previos de los alumnos de un tema en específico, cuando hablamos de la metodología del aprendizaje basado en problemas hacemos hincapié en relación a los conocimientos previos que los alumnos tienen con relación al problema que presenta el docente al inicio la situación. Las estrategias pertinentes para abordar esta fase de la metodología son las siguientes:

2.7.2 Planteamiento de preguntas por parte del maestro.

Esta estrategia se ha observado comúnmente dentro de los centros escolares y en especial en las aulas de educación preescolar. Al aplicar la metodología del aprendizaje basado en problemas y después de haber seleccionado y presentado la situación problemática a los alumnos, es importante conocer los conocimientos previos de los alumnos, los intereses de los alumnos y lo que les gustaría conocer. Esta estrategia pertenece a una clasificación didáctica ya que ambos actores escolares (Docentes y alumnos) la ponen en práctica durante diferentes fases de la aplicación de la metodología del ABP.

El docente inicia la aplicación de preguntas a los alumnos para conocer sus saberes previos en relación a la situación problemática presentada a los alumnos. Una pregunta común que realizan los docentes para iniciar la conversación o la serie de preguntas es ¿Qué sabemos acerca de...? Otras preguntas que nos van a permitir continuar con la obtención de información por parte de los alumnos son las siguientes: ¿Qué queremos conocer acerca de...? y ¿Cómo podemos conocer acerca de...?

Al término de la aplicación de la estrategia se logrará obtener información necesaria para las posibles soluciones de ante la problemática presentada. De igual forma esta estrategia la puede aplicar tanto alumnos como el docente durante las diferentes fases o procesos de la metodología.

2.7.3 Dialogo informal

Esta es una estrategia que usualmente se implementa en todos los niveles educativos, en especial en educación preescolar. Una de las ventajas de implementar un dialogo con los alumnos es la amplia información que se obtienen en relación a un tema en específico. Al aplicarlo dentro de la metodología de ABP, permite la obtención de información de los saberes previos que los alumnos tienen en relación al problema presentado, al mismo tiempo permite conocer la información que desean los alumnos obtener a partir de las diferentes fases de la misma metodología.

A partir del dialogo dentro del aula mediante un orden y siguiendo un conjunto de reglas para que el trabajo sea de manera ordena y respetando las ideas y opiniones de los compañeros, se permite que cada uno de los integrantes del salón de clases o del quipo exprese y comente sus opiniones, ideas y puntos de vista del problema presentado, a si miso de los posibles supuestos e hipótesis de soluciones que pueden dar pie a la resolución de la problemática presentada. De igual forma existe un intercambio de ideas entre el profesor y alumnos o entre integrantes de un equipo.

De acuerdo con Álvarez (2016) El aplicar el diálogo en el aula ofrece un valor pedagógico triple, el primero se refiere en la obtención de aprendizaje mediante las aportaciones que todos los miembros realizan sobre un tema, en este caso del problema presentado. En segundo lugar, se puede aplicar en diferentes situaciones didácticas, modalidades didácticas, metodologías y en actividades de diferentes índoles, en las cuales, se dese obtener información a profundidad. Y en tercer lugar que cada uno de los estudiantes desarrollen la habilidad de escuchar y argumentar, el cual puede aplicarse en diferentes situaciones de la vida cotidiana. De acuerdo con la primera propuesta estratégica del planteamiento de preguntas y el dialogo informal dentro de las aulas tienen la oportunidad de complementarse, ya que como anteriormente fue mencionado que las estrategias tienen la oportunidad de vincularse y ser flexibles según las características y necesidades de los alumnos. Es por ello que las estrategias ya abordadas anteriormente se pueden implementar de manera conjunta en las primeras fases de la metodología.

2.7.4 Juegos de roles

La estrategia de juego de roles es aplicada durante los diferentes niveles de preescolar y es muy reconocida por su aplicación dentro de este nivel educativo. La aplicación de esta estrategia permite la simulación de situaciones de la vida real. Cada uno de los alumnos toma un rol o papel de un personaje, a partir de ello se recrea una situación en la que puedan participar los alumnos, es mediante esta recreación que los alumnos interactúan entre sí, así mismo toman decisiones e identifican problemas y resuelven cada uno de ellos. Permite el desarrollo de la creatividad de los alumnos, el desarrollo de la expresión oral y la improvisación.

Es una estrategia que permite que los alumnos aprendan jugando ya que además de considerar esta estrategia como juego, los alumnos tienen la posibilidad de que el aprendizaje sea contextualizado en situaciones de su vida real de los alumnos. De esta manera este tipo de estrategias aproxima a los estudiantes a situaciones contextuales de su vida como ciudadano e incluso a un ámbito personal y labora si se aplica pertinentemente en distintos niveles.

Usualmente esta estrategia dentro del nivel de preescolar se implementa mediante la modalidad de rincones de juegos, de acuerdo con Malagón y Montes (2005) define a los rincones de juego es un lugar permanente o no, en el cual, se desarrollan diferentes actividades libres o dirigidas. Es considerada una estrategia personalizada en el que a través del juego se realizan actividades adaptadas a todo el grupo. Los contenidos que se abordan dentro de los rincones de juego propician el desarrollo de las competencias de los diferentes ámbitos, para ello se favorecen las habilidades, procedimientos, conocimientos, actitudes y valores. Cada uno de estos se desarrollan de manera general y en particular dentro de los rincones.

Las competencias que se ven favorecidas dentro de esta modalidad didáctica, así como la aplicación dentro de la metodología del aprendizaje basado en problemas de acuerdo con Malagón y Montes (2005) son las siguientes:

- Propia el desarrollo global del niño.
- Facilita la actividad mental, la planificación personal y la toma de iniciativas.
- Potenciar el lenguaje oral de los niños.
- Posibilita el aprendizaje significativo para desarrollar su creatividad.

Ahora bien, la fase dentro de la metodología del aprendizaje basado en problemas en la cual se puede aplicar esta estrategia es mediante la aplicación de las

diferentes propuestas de solución ante una situación que se pueda presentar en alguno de los rincones que propicie las docentes, sin embargo es muy difícil comprobar las propuestas de solución que los alumnos plantean ante la situación problemática. No obstante, para evaluar la pertinencia de las soluciones propuestas por los alumnos existen otras estrategias que posteriormente se explicaran.

Por otra parte, el trabajo por rincones y las estrategias de juego de roles, permite al docente observar e identificar diferentes problemáticas que se presentan en los alumnos durante la interpretación y el juego simbólico de los alumnos y mediante ello propiciar en los alumnos a buscar soluciones ante los problemas presentados en cada uno de los rincones. En conclusión, los rincones de juego son una estrategia de enseñanza, que va a permitir a los docentes de educación preescolar identificar situaciones negativas que será el preámbulo para la implementación del aprendizaje basado en problemas.

Mediante la cuarta fase de la aplicación de la metodología en donde se realiza la triangulación, en primera instancia entre los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca de la problemática presentada, por otro lado, los objetivos que los alumnos y la docente ha planteado para la solución del problema y por último la información necesaria para la resolución del mismo. Es por ello que a continuación se muestra dos estrategias didácticas que permiten a los alumnos organizar las ideas presentadas por los participantes de un equipo e inclusive de los alumnos de un aula, siempre tomando en cuenta el apoyo y la supervisión de los docentes responsables.

2.7.5 Las ilustraciones

Las ilustraciones y las imágenes usualmente son estrategias y actividades que en el nivel de preescolar se observan con mayor frecuencia, sin embargo, tiene un motivo por el cual se utilizan con mayor frecuencia. Mediante la implementación de esta estrategia permite en los alumnos el desarrollo de la creatividad y a si favoreciendo las competencias del ámbito de apreciación y expresión artística.

Retomando las ilustraciones e imágenes como estrategia didáctica, permite a los alumnos la representación del mundo real de según la perspectiva de los alumnos. De igual manera permite que los significados de las imágenes sean de carácter contextual y significativo.

Para la implementación de las ilustraciones es importante identificar el contenido de información para la realización de las imágenes. Posterior a ello identificar las categorías de información que serán parte fundamental de cada una de las imágenes.

En relación a la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas, permite la organización de información mediante imágenes. La elaboración de imágenes e ilustraciones en educación preescolar trabajada cotidianamente. Las categorías para la organización de la información ya se encuentran establecida, mediante imágenes elaboradas por los alumnos en diferentes equipos se realizan en relación a los conocimientos previos que los alumnos tienen en relación a la problemática. Por otro lado, la elaboración de imágenes en los cuales se representen los objetivos que desean alcanzar mediante la solución de los problemas. Y por último ilustraciones de la información que se desea recabar para lograr los objetivos establecidos, así mismo la solución de los problemas presentados por el docente al inicio de la fase de la metodología del ABP.

Este tipo de estrategia es utilizada usualmente cuando las docentes hacen uso de la modalidad del proyecto del trabajo, para ello el uso de un friso didáctico permite a los alumnos la organización de las actividades en relación al proyecto establecido. El friso didáctico es un organizador de actividades para dar solución a un problema o la propuesta de un tema a trabajar a través de representaciones graficas elaboradas por el grupo. (Malagón y Montes, 2005, pág. 72).

El friso didáctico es considerado como una guía para los alumnos y docente para el desarrollo las actividades que los alumnos deben desarrollar. Al término de la

elaboración de imágenes, símbolos y letras, la docente complementa y resuelve dudas en relación a la guía que los alumnos han propuesto.

2.7.6 Mapas y organizadores

Los mapas y organizadores son estrategias didácticas, cada una de ellas las puede aplicar el docente y los alumnos en los diferentes momentos de una situación didáctica (pre- instruccionales, co- instruccionales y post- instruccionales). Los organizadores gráficos son representaciones visuales que permiten resaltar aspectos relevantes como conceptos, contenidos o ideas de un tema en específico. Mediante la elaboración de los diferentes mapas y organizadores, el alumno logra facilitar y entender la información que se ha obtenido.

La implementación de este tipo de estrategias didácticas permite fortalecer a los alumnos habilidades cognitivas como el análisis, la organización y jerarquización de información, conceptos e ideas y la selección de las mismas.

De acuerdo con Flores Flores (2017) el objetivo principal de la implementación de la estrategia didáctica de mapas y organizadores gráficos es promover y fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, permite propiciar aprendizajes significativos de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004), los mapas y organizadores gráficos como estrategias de enseñanza se pueden implementar durante todo el proceso de aprendizaje. En relación con los organizadores gráficos que se pueden implementar en el nivel de preescolar son los siguientes:

Mapas y redes conceptuales

Los mapas y redes conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información, ideas y conceptos. Cada uno de ellos permite la organización de la información o conocimiento conceptual.

Los diferentes mapas y redes conceptuales permiten representar gráficamente ideas y conceptos (Ideas previas, ideas o información que se requiere recabar y que información se ha aprendido durante un tiempo determinado).

De igual manera facilita al docente la explicación de conceptos e ideas que se requiera dar a conocer. Inicialmente el uso de los mapas y las redes conceptuales es utilizado por los docentes como estrategia de enseñanza, posterior a ello y a la cotidiana implementación de estos recursos didácticos, se fomenta la elaboración y a aplicación por parte de los alumnos (Estrategias de aprendizaje).

De la misma forma permite que los alumnos realicen un proceso cognitivo de asimilación y acomodación de la información. Con la elaboración de los diferentes mapas y redes semánticas, los alumnos relacionar sus conocimientos y saberes

previos con los aprendizajes nuevos han adquirido. Y, por último, pero no menos importantes, permite que los alumnos exploren, activar los conocimientos previos de los alumnos y determinar la comprensión de ciertos contenidos.

De los mapas y redes conceptuales que son competentes para su aplicación en la metodología del aprendizaje basado en problemas en alumnos de edad de preescolar son los siguientes:

- Organizadores previos

Los organizadores previos de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004) son estrategias las cuales permiten promover un enlace entre los conocimientos previos de los alumnos y la nueva información que se desean aprender. Por lo tanto, los organizadores previos son un recurso que permite a los alumnos y al docente introducir un conjunto de conceptos e información nueva a los esquemas cognitivos de los alumnos. A partir de la implementación de los organizadores previos los alumnos se activan y asimilan significativamente los contenidos aprendidos.

Es considerada una estrategia pre- instruccional, ya que, usualmente se implementa antes de introducir información nueva de una secuencia didáctica. De la misma manera se recomienda que implementación cuando la información que se desea aprender es larga, difícil y técnica. Igualmente permite que la información se trabaje de manera más profunda, facilita que los conceptos sean recordados más fácilmente, al igual que permite una mejora en la aplicación y en la solución de problemas que se relacionen con los conceptos e información revisada y aprendida anteriormente.

Retomando de nuevo a Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), menciona que hay dos tipos de organizadores previos, el primero son los expositivos los cuales se recomiendan utilizar cuando los alumnos desconocen la información nueva que se desea trabajar. Por otra parte, cuando los alumnos conocen una serie de información o ideas de lo que se aprenderá a lo largo de una situación didáctica el organizador previo que se implementará son los comparativos.

El uso de los organizadores previos permite que los alumnos creen y activen sus conocimientos previos para poder asimilar más fácilmente la información nueva a aprender. De esta manera la relación de los conocimientos previos y la información que se desea aprender va a estar vinculada con un puente cognitivo. De esta manera permitirá al alumno organizar la información que se ha aprendido y que se aprenderá

a lo largo de la situación didáctica, generando a sí un aprendizaje significativo y evitando así información memorizada y aislada.

- Mapas semánticos

De acuerdo con Aguilar et al. (2003) los mapas semánticos permiten organizar y categorizar información, ideas y contenidos. A diferencia de los mapas conceptuales, la estructura es más flexible, ya que, la ejecución y elaboración no es tan rígida. La implementación de los mapas semánticos permite obtener de los alumnos conocimientos previos cuando se implementa antes de la implementación de una secuencia didáctica, actividad o clase. La implementación de esta estrategia de acuerdo con la clasificación que realiza Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) en relación al momento en la cual el docente la desarrolla pertenece a las estrategias pre- instruccionales, ya que, el docente la implementa antes de realizar las actividades planteadas.

En relación a su implementación en la metodología del aprendizaje basado en problemas en el nivel de preescolar, permite que los alumnos organicen la información que poseen de manera personal y en equipo. Cada uno toma en cuenta los conocimientos previos o lo que sabe en relación a la problemática que el docente ha propuesto.

De igual forma, con ayuda de los diferentes subtemas o categorías, el alumno tiene la oportunidad de relacionar los conocimientos previos con la información que necesita para la búsqueda de solución del problema. Por último, el mapa semántico permite vincular todos los conocimientos desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje.

En conclusión, la red semántica permite que mediante la vinculación de los conocimientos previos y la información que se necesita saber, el alumno tiene la oportunidad de elaborar una guía o proceso para la búsqueda de información y los elementos necesarios que le permitirán buscar las posibles soluciones de los problemas. Por último, el alumno observa y analiza el proceso que realizó para la obtención de aprendizajes significativos.

- Cuadro C- Q- A

El cuadro C- Q –A, es una estrategia didáctica que puede emplear el docente como estrategia de enseñanza, o el alumno como estrategia de aprendizaje. Al igual que una red semántica permite organizar información, ideas o contenidos de los alumnos en relación a un tema en específico.

Para la elaboración de un cuadro C- Q- A, es importante que el docente de la propuesta de un tema a investigar, en el caso de la implementación de una situación problemática, el docente debe de desarrollar y explicar el problema, en donde los alumnos investiguen, analicen y reflexionen sobre las soluciones que permitan resolver el problema antes presentado.

Después de ello el docente y alumnos elaboran un cuadro de 3 columnas y dos filas. En la primera columna es importante se colocará la letra C, la cual, corresponde a lo que se conoce. En esa primera columna los alumnos tienen la oportunidad de organizar los conocimientos que saben en relación a la situación problemática. En el caso de su implementación en el nivel de preescolar, el uso de grafías, imágenes o dibujos, entre otros, serán parte importante para el desarrollo de aprendizaje esperado de competencias del perfil de egreso.

La segunda columna se refiere “Lo que se quiere conocer o aprender”, la cual se simboliza con la letra Q. Como el título de la columna lo indica y como anteriormente se ha mencionado, el alumno menciona que necesita saber para resolver la situación problemática que ha planteado el docente. Y por último la tercera columna que se respalda con la letra A hace referencia a lo que se ha aprendido o Lo que falta por aprender, la elección de dicha denominación será seleccionada por el docente o el alumno.

La elaboración del cuadro puede ser implementado durante todo el proceso de las fases de la metodología. Las primeras dos fases pueden llenarse al inicio de la metodología o en sus primeras fases e ir integrando información a lo largo de las diferentes fases.

Al término de la elaboración del cuadro, los alumnos de forma individual o mediante equipos de trabajos puedan observar, analizar y reflexionar el proceso que han realizado durante las diferentes fases de la metodología iniciando con conocimientos previos y como han construido nuevos esquemas, han asimilado y acomodado información nueva. Esta es una estrategia innovadora y muy flexible

aplicada no solo en niveles de educación superior, si no, su implementación actual como propuesta en niveles de educación básica.

Los anteriores organizadores permiten su implementación en la metodología del aprendizaje basado en problemas, además cada uno de ellos tiene una flexibilidad para su implantación en el nivel de preescolar. Al investigar y analizar cada uno de los organizadores se pudo observar que su implementación en las primeras fases que incorporan la metodología del ABP. A partir de obtener los conocimientos que los alumnos tienen en relación al problema se sugiere que se realice una serie de pasos para la búsqueda de información y de esta manera desarrollar un plan para la búsqueda y solución del problema presentado.

En conclusión, la estrategia didáctica de mapas y diagramas son una parte importante para la implementación de la metodología que se propone en el nivel de preescolar, además de ello desarrollamos diferentes habilidades capacidades que favorecerán las competencias de perfil de egreso del nivel de preescolar.

2.7.7 Visitas guiadas a museos

Las visitas a los museos son estrategias innovadoras que permite a los alumnos el aprendizaje autónomo y contextualizado, además facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con Fernández (2003) los museos son espacios que trabajar diferentes temáticas mediante diferentes paradigmas, las cuales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

A sí mismo la visita a diferentes museos, ha de continuar reforzando los contenidos que se han trabajado dentro de las aulas y de esta manera complementar la información que se ha propiciado dentro de las aulas con experiencia nuevas en las que ofrezcan una mejor comprensión del mundo actual.

Retomando nuevamente a Fernández (2003), menciona que los museos pertenecen a unos contenedores primordiales, los cuales cada uno de los bienes son objeto de estudio, con el objetivo de impulsar y movilizar saberes, proporcionar información y generar conocimientos nuevos en los alumnos.

La motivación por obtener conocimientos y aprendizajes significativos, así como un aprendizaje activo durante todo el proceso va a permitir el desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos, además de ello favorece el cumplimiento del perfil de egreso de los alumnos de los diferentes niveles educativos.

Guisasola et al. (2005) menciona que la visita a museos y el aprendizaje que se propicia es de carácter informal, ya que no se emplea una estructura y una rígida secuencia. Entre las características de la implantación de esta estrategia es su gran flexibilidad a trabajar con diferentes ámbitos. Por otra parte, es de carácter abierto y social y, por último, no está sometido a una rígida a pruebas formales de evaluación.

Por otra parte, además del desarrollo y ampliación de los contenidos y aprendizajes, permite el desarrollo de habilidades sociales, cognitivos y afectivos, que los alumnos ponen en práctica mientras experimentan y descubren dentro de las diferentes salas y exposiciones de los museos.

Las visitas escolares a museos es una auténtica estrategia didáctica y un instrumento de aprendizaje innovador, en el cual es necesario una fundamentación del aprendizaje constructivista, así como la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes en la cuales descubran por sí mismos y construyan su propio aprendizaje.

Al realizar visitas a museos, ofrece una amplia variedad de métodos de aprendizaje entre los que más se observan son: expositores tridimensionales, videos, módulos multimedia, experiencias, conferencias con personal experto, exposiciones temáticas y talleres. Cada uno de ellos representa una fuente de información para cada uno de los estudiantes, al mismo tiempo permite aprender según el ritmo de aprendizaje y el estilo de aprendizaje de preferencia.

De la misma forma los museos propician fuente de experimentación en los alumnos que no se desarrollan de manera profunda dentro de las aulas. La experimentación en especial cuando se tratan de contenidos científicos se realiza a través de objetos manipulables o simulaciones. Actualmente con las nuevas tecnologías, los alumnos tienen la oportunidad de recrear las situaciones a través de diferentes aplicaciones y simuladores digitales como la realidad virtual, en la cual la experiencia es única y el aprendizaje es significativo.

Además, permite que la experimentación los alumnos planteen, ejecuten, investiguen, reafirmen y cuestionen sus ideas, ya que, cada uno de ellos permitirá tener una visión global del mundo que les rodea.

Ahora bien, la implementación de la estrategia de las visitas a los museos en la metodología del aprendizaje basado en problemas es idónea, ya que permite centra a los alumnos en situaciones concretas y reales. Para ello es importante que los alumnos obtengan conocimientos previos de la situación que se ha propuesto. Para ello anteriormente ya se han planeado diferentes estrategias que se pueden implementar con los alumnos para jerarquizar y organizar la información previa de los alumnos como los organizadores previos, pláticas informales y preguntas.

Además de saber los conocimientos previos de los alumnos, es importante generar interés y motivación sobre el problema que se presentó y sobre todo que represente un reto que los alumnos, con el objetivo de obtener soluciones ha dicho problema. Es por ello que los museos son una institución que permite que los alumnos aprender mediante diferentes modalidades.

Para implementar una visita a un museo dentro de la metodología del aprendizaje basado en problemas es conveniente que se emplee un aprendizaje forma, en la cual se establezca una serie de objetivos que serán guía para la planeación de las actividades que se desea realizar dentro del museo. En relación a la organización de actividades dentro de la visita al museo, se puede establecer que el aprendizaje que se desea implementar es de carácter formal, ya que el docente

establece una organización para toda la visita y así evitar un vistita desorganizada. Por último, pero no menos importante es en relación al trabajo que se realizara dentro de la visita al museo, en la cual el docente debe contemplar la organización grupal que se establecerá durante la jornada de visita, es por ello que tomara en cuenta los recursos con los que cuenta el museo y la organización correcta de los alumnos (individual, en pares o pequeños equipos).

En conclusión, la aplicación y la gestión que realicen los diferentes actores escolares para implementación de las visitas a museos serán en beneficio del aprendizaje de los alumnos, al implementar en preescolar se impulsara a los alumnos a aprender de manera continua. Ahora bien, si se implementa en la metodología del aprendizaje basado en problemas permitirá que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y a si favorecer el cumplimiento y desarrollo de las competencias en educación preescolar.

2.7.8 Entrevistas

Las entrevistas comúnmente son utilizadas como una técnica para recabar información en una investigación de carácter cualitativa como bien lo menciona Diaz Bravo et al. (2013). En definición, la entrevista es un dialogo o conversación coloquial entre dos o más personas el cual tiene un objetivo en particular. La aplicación de una entrevista tiene el objetivo de obtener información eficaz y verídica para la resolución de una problemática o pregunta de investigación.

Por otra parte, las entrevistas son consideradas como estrategias didácticas como bien lo menciona Flores Flores et al. (2013) en la cual la define como una situación de comulación, en la cual, una persona, el entrevistador realiza una serie de preguntas a otra persona (el entrevistado). La aplicación de la entrevista permite realizar una reunión o encuentro cara a cara, en la cual se generar una serie de preguntas y respuestas sobre un problema o tema a tratar.

El uso de las entrevistas fue desarrollado principalmente en el área del periodismo, en el cual, se desarrollaba un método de preguntas y respuestas, con el objetivo de alinear y trazar una historia de vida entre los entrevistados (Flores Flores at al., 2013). Actualmente el uso de las entrevistas se ha adaptado a diferentes áreas disciplinares por ejemplo la educación. Ahora bien, su uso dentro del área educativa está enfocadas principalmente en recabar y complementar la información de un tema en específico, en la cual, los alumnos son los principales autores.

El tipo de entrevista depende de los contenidos a tratar, de su objetivo y de la información que se busque recabar a través de ella. No obstante, siempre deben participar entrevistador y entrevistado, basándose en una serie de preguntas previamente estructuradas. Como ya antes se mencionó, el uso de las entrevistas es aplicadas en diferentes contextos, sin embargo, el contenido de la misma dependerá del objetivó planteado por parte del entrevistado, así como de la información que se requiera obtener. La participación del entrevistador y el entrevistado siempre es amigable y de confianza, las preguntas a realizar deben ser previamente estructuras para tener una organización del orden de las preguntas que responderá el entrevistado.

El proceso para la elaboración y la implementación de la estrategia de la entrevista consiste en una serie de 5 pasos, los cuales se mencionan a continuación:

1) La definición del tema de la entrevista, así como los objetivos que se desean lograr al realizar la entrevista. De igual forma se busca y se selecciona las personas

idóneas para realizar las entrevistas que permitan la obtención de información relevante para el tema o situación problemática la cual se desea conocer.

2) Investigar sobre el entrevistador. En esta fase de la entrevista se busca conocer la experiencia que poseen las personas que se desean investigar, así como la relación que tiene con el tema que se va a investigar. De esta manera el entrevistador se percatará de la información que se obtendrá al realizar dichas entrevistas.

3) La formulación de preguntas. Durante esta fase el investigador genera las preguntas que se aplicaran a los diferentes entrevistados, para lo cual es importante seleccionar cuidadosamente las preguntas de preferencia de tipo abiertas, ya que, mediante este tipo de entrevistas la información que se recabe será de mayor importancia para su análisis posterior.

4) El desarrollo y aplicación de la entrevista. La fase más importante de la estrategia es la aplicación de la entrevista mediante el desarrollo de las preguntas elaboradas en la fase anterior. Para ello el entrevistador y el entrevistado mediante una reunión se generar las preguntas ya establecidas. El entrevistador debe tomar en cuenta que existe una posibilidad de generar nuevas preguntas según el trayecto que tome la entrevista.

5) Al obtener datos después de realizar las entrevistas, el entrevistador, genera un análisis de datos mediante diferentes métodos y técnicas. A partir de ello se retoman las ideas, supuestos, puntos de vista que los entrevistadores mencionaron durante la entrevista. La información relevante que el entrevistador considere idónea será punto clave la solución de interrogantes de un problema o tema.

Ahora bien, trasladando esta estrategia didáctica en la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas, permite a los alumnos a la obtención de información mediante personas que usualmente estén relacionadas al tema de la problemática, mediante la información recabada se realizarán diferentes supuestos hipotéticos o soluciones hipotéticas que den respuesta a la problemática identificada o propuesta problemática por parte del docente. Es una estrategia compleja para los estudiantes de nivel de preescolar, pero las habilidades y capacidades que desarrolla en los alumnos es amplia, en especial cuando se requiere trabajar el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, en donde se desarrolla el lenguaje oral en los alumnos. De igual forma permite la obtención de datos e información en un tema en particular. Los entrevistados que los alumnos

seleccionen están íntegramente relacionados al tema que se desea obtener información, de esa manera la conexión que los entrevistados tienen en relación al tema, e inclusive al problema permitirán tener ideas hipotéticas a los alumnos para la solución de los problemas.

Esta estrategia no está estrechamente vinculada con la metodología del aprendizaje basado en problemas, sin embargo, permite a los alumnos un aprendizaje significativo y autónomo, en el cual, es actor activo durante su aprendizaje, además de ello permite el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

2.7.9 Debate

El debate como estrategia didáctica es una discusión que se realiza entre más de dos personas, en la cual cada una de ellas expresa sus ideas, puntos de vista o argumentos sobre un tema en particular. Para realizar este tipo de estrategia es importante una organización, una estructura y un dirigente que oriente cada una de las participaciones y argumentos de los participantes. Este dirigente o moderador regulará la participación de los integrantes o debatientes, así como de la regulación de los tiempos que interviene cada uno de los participantes. En este sentido el moderador usualmente es el docente, el cual debe de introducir al tema.

La implementación del aprendizaje basado en problemas usualmente es utilizada cuando los alumnos realizan la socialización de las soluciones que han desarrollado a lo largo de las primeras fases de la metodología. De acuerdo con Flores Flores et al. (2017) existen diferentes propósitos para su implantación de debate, en especial cuando hablamos del aprendizaje basado en problemas el tipo de debate que se retoma es de proyectos, en el cual, su objetivo permite discutir diferentes propuestas para su posterior aplicación. A partir de ello cada uno expone las ideas con ayuda de material que le permita argumentar y fundamentar cada una de sus propuestas.

Para su implantación como estrategia didáctica es importante que se retomem tres importantes aspectos los cuales se mencionan a continuación:

1) El debate debe ser en referencia a un conflicto, en los cuales, los integrantes den punto de opinión, además, debe de existir puntos de vista contrapuestos para obtener un resultado favorable.

2) En el desarrollo del debate, cada punto de vista o argumentación de los participantes, debe de respetar turnos, así como las ideas que se generen a lo largo de cada participación. En resumen, respetar normas básicas de convivencia, así como la libertad de expresión de cada uno de los integrantes. (Flores Flores et al, 2017).

3) El objetivo principal del debate es conocer los diferentes puntos de vista de un grupo de personas en relación a un tema en participar, así como las posturas de los mismo, sin embargo, es necesario que no se convierta en un intercambio de conocimientos.

En conclusión, la implementación de la estrategia didáctica del debate, es propicia para diferentes etapas que conforman la metodología del aprendizaje basado

en problemas, principalmente cuando es necesario conocer las diferentes ideas y posturas de los alumnos, por ejemplo, en la fase de la socialización de los conocimientos previos, en las posibles soluciones que se puedan resolver la problemática presentada. Usualmente es utilizada cuando se requiere realizar intercambio de ideas o supuestos durante las diferentes fases de la metodología del aprendizaje basado en problemas, además, ayuda al desarrollo del lenguaje oral en los niños en preescolar que tiene una importante en el perfil de egreso de este nivel.

2.7.10 Júntate, piensa y comparte

De acuerdo con Gunter, Estes y Schwab (1999) citado por Flores Flores et al. (2017) la estrategia júntate, piensa y comparte permite el trabajo colaborativo en los alumnos, mediante su implementación los alumnos aprenden a organizar los temas de discusión, así como a los integrantes que participaran. El objetivo principal de esta estrategia es promover la participación y la comprensión de los alumnos en relación a un problema o un tema en particular.

La estrategia de JÚntate, piensa y comparte, usualmente es utilizado en el análisis de textos académicos, sin embargo, es adecuado al análisis de situaciones problemáticas. Para su implementación como estrategia didáctica en textos académicos es desarrollada por siete pasos que a continuación se muestran:

Fases de la implementación de la estrategia didáctica “Júntate, piensa y comparte. (Flores Flores et al. 2017)

1) Introducción y explicación de la implementación de la estrategia.

2) Se menciona los objetivos de la clase y la estrategia, así mismo, se menciona las tareas a realizar. A partir de esta fase se inicia la implementación de la estrategia en las cuales, el docente proporciona una guía que le permite al alumno orientarse en cada una de las tareas que debe realizar. Entre las tareas que se realizan dentro de esta estrategia son las siguientes:

Pensar, analizar y reflexionar de manera individual sobre el tema, problema o pregunta que se ha planteado.

Juntarse con un compañero y descurtir el problema planteado o pregunta propuesto por el docente.

Compartir las ideas que se han comentado de manera grupal.

3) En la tarea “pensar de manera individual”, el docente es mediador de los aprendizajes de los alumnos. Mediante preguntas propuestas por el docente, se busca que los alumnos piensen sobre lo que saben en relación al tema o problemática que se plantea al inicio. La actividad se organiza mediante un tiempo determinado el cual, puede ser entre 2 a 5 minutos.

4) Actividad entre pares, permite que los alumnos compartan ideas, formulen preguntas e hipótesis en relación al tema o problema presentado por el docente. Como anteriormente se ha mencionado el trabajo es de manera colaborativa, el docente organiza al grupo según los intereses o necesidades de los alumnos. De igual

manera para esta actividad se estima un tiempo de trabajo en cual es de 2 a 5 minutos.

5) La fase de compartir es una de las más importantes, después de que los alumnos socializaron en equipos o pares, el docente establece una socialización grupal, en la cual participa toda la clase. Cada equipo y grupo expresan y comparten sus ideas que se discutieron con los integrantes de su equipo. El propósito que se logra mediante esta fase de la estrategia didáctica es escuchar y reflexionar las ideas que realizan los estudiantes al inicio de la actividad y posterior a ello compararlas con las ideas finales de cada uno.

6) En esta fase de la aplicación de la estrategia didáctica, se busca un trabajo autónomo en los alumnos. El docente selecciona a una cantidad pertinente de alumnos con el objetivo de realizar una muestra y de esta manera los alumnos comprendan bien la estrategia para su posterior aplicación autónoma.

7) Después de que los alumnos comprendieron mediante una explicación y una ejempló o modelo, se aplica las fases de “pensar, juntar y compartir” de manera autónoma, así de manera colaborativa. El docente se convierte en mediador de los aprendizajes de los alumnos, así como moderar cada uno de los pasos de la estrategia didáctica.

Como se puede observar, la estrategia didáctica de pensar, juntar y compartir, es una propuesta muy interesante que se puede aplicar en el nivel de preescolar, es preciso decir que las adecuaciones que se realice a la estrategia didáctica son de acuerdo con las capacidades de los alumnos.

De la misma manera, al aplicarlo en la metodología del aprendizaje basado en problemas, permite que los alumnos compartan las diferentes soluciones a la problemática presentada. Después de una investigación, una reflexión y un análisis de la problemática, los alumnos tienden a expresar sus ideas o soluciones las cuales pueden resolver la problemática. Es por ello que esta estrategia didáctica permite realizar esta fase de la metodología del aprendizaje basado en problemas.

Las anteriores estrategias didácticas que se han mencionado y descrito permiten su aplicación en las diferentes fases o etapas de la metodología del aprendizaje basado en problemas, es por ello que, a continuación, se muestra las estrategias que se pueden implementar en cada una de las fases que integra la metodología.

Tabla 7

Estrategias didácticas en cada fase del ABP propuesta por Restrepo Gómez (2005)

Fases del ABP	Estrategias didácticas
Explorar el problema y elaboración de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas Preguntas por parte del docente• Dialogo informal• Preguntas por parte del docente
Identificar los contenidos y elementos que necesita conocer el alumno	<ul style="list-style-type: none">• Mapas y organizadores• Ilustraciones
Precisar los objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Dialogo informal
Distribución de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none">• Tutoría• Juegos de roles
El estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Entrevistas• Visitas guiadas• Tutoría
La socialización de la información recabada.	<ul style="list-style-type: none">• Júntate, piensa y comparte• Lluvia de ideas• Debate
Aplicación de la solución al problema planteado	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de caso
Evaluar el proceso que los alumnos han desarrollado	<ul style="list-style-type: none">• Júntate, piensa y comparte• Lluvia de ideas• Dialogo informal

Fuente: Tabla. Estrategias didácticas en las fases de la metodología del aprendizaje basado en problemas. Elaboración propia.

Tabla 8

Estrategias didácticas en cada fase del ABP propuesta por Restrepo Gómez (2005)

Fase del ABP	Estrategias didácticas
Lectura al problema seleccionada	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas por parte del docente
Lluvia de ideas en las cuales se mencionan hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Júntate, piensa y comparte• Lluvia de ideas• Dialogo informal
La selección e identificación de los objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Organizadores gráficos• Ilustraciones• Tutoría
Investigación y recopilación de información para sus aportaciones	<ul style="list-style-type: none">• Entrevistas• Estudios de caso• Visitas guiadas• Dialogo informal• Observación y exploración
Comentar las diferentes propuestas e información recabada por cada alumno	<ul style="list-style-type: none">• Júntate, piensa y comparte• Lluvia de ideas• Debate• Dialogo informal

Fuente: Tabla. Estrategias didácticas en las fases de la metodología del aprendizaje basado en problemas. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

Marco

metodológico

3.1 El enfoque y paradigma de la investigación.

Los conceptos de paradigma y enfoque se suelen causar confusión, ya que, ambos conceptos hacen referencia a las acciones que se tiene acerca de las cosas, a sí mismo como a la forma como se actúan. En ocasiones suelen confundir y considerar a estos dos conceptos como sinónimos, cuando realmente suelen ser términos totalmente diferentes.

Cuando hablamos de paradigma en relación con el ámbito de la investigación, se hace referencia a un conjunto de creencias, supuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia. Cada paradigma se convierte en patrones, modelos o reglas a seguir, esto con el objetivo de dirigir a las personas encargadas de realizar la investigación en referencia a un campo determinado (Alvarado y García, 2008, P. 5).

De la misma manera para Rodríguez, el paradigma radica en los compromisos que el investigador adquiere mediante el proceso de investigación, esto mediante concepciones teóricas y metódicas. De esta forma el paradigma ayuda al investigador a observar la realidad desde una perspectiva determinada, con el objetivo de desarrollar el proceso investigativo. (Rodríguez, 2005).

El paradigma además de ser una guía para el investigador, permite identificar las diferentes problemáticas que se deben de tomar en cuenta para la resolución de los diferentes cuestionamientos que puedan identificarse a lo largo de toda la investigación, de esta forma se establece una epistemología adecuada para la resolución de las interrogantes (Ramos, 2015).

Dentro de los múltiples conceptos acerca de los paradigmas (Rodríguez 2015) establece que un paradigma es una visión del mundo que es compartida por un grupo de investigadores, en la cual se establece un conjunto de creencias y actitudes común.

Con referencia al término de enfoque Rodríguez mencionó a los núcleos temáticos o problemáticos muy importantes y complejos, sobre los cuales hay una gran necesidad de investigación y esclarecimiento (Rodríguez, 2005, p.22).

En este sentido al identificar un enfoque en el ámbito de la investigación permite realizar una selección de los procedimientos que permitirán guiar la

investigación. De la misma manera se seleccionan técnicas e instrumentos, las cuales permitirán recabar información relacionada con el proceso de investigación.

De esta manera se puede observar la diferencia entre paradigma y enfoque. En definitiva, el paradigma pertenece a los compromisos que adquiere el investigador al comprometerse a realizar una investigación. En cambio, el enfoque pertenece a la selección y dimensión de los paradigmas, así como a la elección y aplicación del método. La relación que existe entre el término enfoque y paradigma es muy estrecha, ya que ambos conceptos son complementarios; por lo tanto, los enfoques permiten materializar los paradigmas en una investigación contextualizada (Rodríguez, 2005).

Dentro de la investigación se establecen dos enfoques, el enfoque cualitativo y cuantitativo. Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento (Hernández, 2014, p. 4).

Las características que definen a ambos enfoques pueden ser visualizados en el siguiente esquema:

Esquema 1.

Características de los enfoques de investigación (Hernández Sampieri, 2014)



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Esquema 1. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

La implementación de la investigación con enfoque cuantitativo en la presente investigación no es muy idónea, esto debido a la poca disponibilidad de tiempo para obtener información, recabar las muestras y datos, así como en los análisis

estadísticos en los datos. Sin embargo, dentro de los estudios en diferentes ámbitos como la administración, para lo anterior es necesario utilizar este tipo de investigación, pues es necesaria para el análisis de datos estadísticos que arrojan las investigaciones de esta índole.

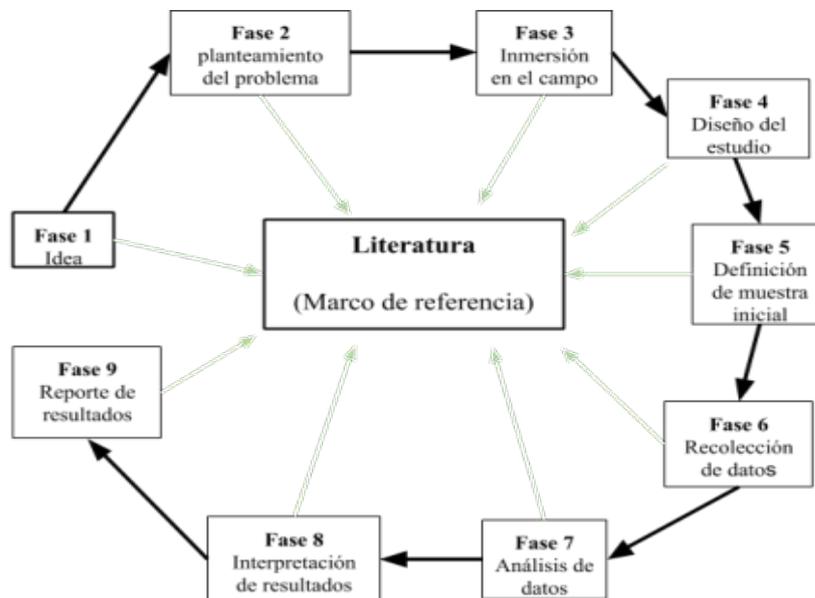
3.1.1 La investigación con enfoque cualitativo

El enfoque de carácter cualitativo está fundamentado en el pensamiento hermenéutico, este pensamiento permite interpretar significados, al contrario que el enfoque de carácter cuantitativo (Monje, 2011). El enfoque cualitativo permite interesarse por la necesidad de conocer y comprender los significados de los fenómenos sociales, y no solo en explicar el porqué de ese fenómeno.

El estudio cualitativo busca comprender los fenómenos que suceden dentro del contexto natural socialmente hablando, el estudio se desarrolla mediante la información obtenida y descriptivas de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. (Ramos, 2015). De esta forma la investigación cualitativa está enfocada en comprender los fenómenos desde la participación de los integrantes que están relacionados con el tema de investigación, así como, en el contexto donde se realiza el estudio (Hernández Sampieri, 2014)

Esquema 2

Fases de la investigación cualitativa (Hernández Sampieri, 2014)



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Esquema 2. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

En el diagrama anterior, se puede visualizar que entre las de las fases se encuentran las flechas en ambas direcciones, esto debido a que, una de las características de la investigación cualitativa es su flexibilidad durante el proceso de la investigación. El investigador puede regresar a fases anteriores para ajustar la investigación a los acontecimientos que se van generando.

Una de las características muy significativas del enfoque cualitativo es su proceso inductivo, el cual le permite explorar, observar y describir, posterior a ello permite al investigador generar perspectivas teóricas. Esto en comparación con la investigación cuantitativa, en la cual se establece primero una teoría en particular, posteriormente se establece un proceso empírico, el cual le permitirá verificar lo establecido mediante diferentes métodos y técnicas.

Los métodos e instrumentos para recolección de datos no son estandarizados, por lo que consiste en obtener datos mediante perspectivas y puntos de vista de los participantes que se encuentren relacionados con la investigación (Hernández Sampieri, 2014) Este enfoque consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Con respecto al enfoque que se desarrolla en esta investigación, me permito mencionar que es de un enfoque de carácter cualitativo, ya que este tipo de investigación proporciona datos descriptivos. Mediante palabras habladas o escritas de personas. De esta manera al interactuar con personas que se ven involucradas dentro de la investigación, permitirá obtener información acerca de los elementos, acciones y conductas necesarias en relación al tema que se ha establecido.

De acuerdo con Taylor y Bogdán (1987), la investigación con enfoque cualitativo hace referencia a 8 características, que tanto como el investigador y el objeto de investigación se ven involucrados durante todo el proceso. Dentro de las características que mencionan cabe destacar la importancia de la recolección de datos del contexto donde se realiza la investigación, pues de esta forma permite hacer una relación entre la hipótesis que se ha planeado al inicio de la investigación. (Taylor y Bogdán, 1987)

Las bondades de la investigación con enfoque cualitativo, es la flexibilidad de realizar una validación de las variables de la hipótesis, ya que mediante esto se pueden realizar modificaciones durante el proceso de la investigación. Otro aspecto muy importante del enfoque cualitativo es su flexibilidad durante el proceso, esto se debe a que no existe un proceso definido, en el cual, el investigador al plantear el

problema realice el seguimiento con exactitud de ciertos números de pasos a seguir durante el proceso de investigación. De la misma manera los planteamientos hipotéticos y las preguntas que orientan a la investigación no son determinados, por lo que pueden modificarse según el transcurso que se vaya generando durante la investigación. (Hernández Sampieri, 2014)

Este enfoque de investigación cualitativa, en comparación con el enfoque de investigación cuantitativo, permite obtener la información mediante métodos no estandarizados, por lo cual en la investigación de carácter cualitativo se enfoca más como su nombre lo dice, en la obtención de datos de las cualidades de los participantes de la investigación. Es por ello que retoma los puntos de vista, actitudes, experiencias, interacción entre los individuos de los lugares en los cuales se realiza la investigación.

Dicho lo anterior, dentro del proceso de esta investigación permitirá realizarse de forma flexible, es un buen enfoque para dicha investigación, pues mediante las características que anteriormente se ha mencionado, se tendrá la facilidad de realizar el proceso de forma flexible, teniendo en cuenta los acontecimientos que vayan surgiendo durante la misma.

3.1.2 Paradigma de la investigación.

El término paradigma como se menciona anteriormente, hace referencia a una guía para el investigador, pues, esto le va a permitir tener clara la percepción y conocimiento de lo que se va a investigar. De esta manera el paradigma fijará una dirección en la cual, el investigador se aproxima al fenómeno de estudio.

Sin embargo, Ramos hace referencia que un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial (Ramos, 2015, p. 10).

Para establecer un paradigma es importante que se retomen ciertas dimensiones o fundamentos, las cuales permitirán establecer las relaciones en cada contexto y objetos de investigación. Los fundamentos que cada paradigma debe de establecer son los siguientes: fundamento metodológico, fundamento ontológico y epistemológico. Sin embargo, los diferentes paradigmas en relación con sus características en cada fundamento en específico tienen un objetivo, la cual es la interpretación de la realidad.

En relación con el fundamento metodológico, hace referencia a abordar los problemas de una investigación, en este caso la investigación educativa. De esta manera se emplean los métodos que permiten realizar la investigación. Cada una de las metodologías que se relacionan y se emplean dentro de la investigación permiten examinar los principios y procedimientos que se formulan dentro del problema de investigación, de esta manera dan respuesta al problema y evaluar su relevancia de la investigación dentro de un contexto determinado.

Al hacer referencia al fundamento ontológico es hablar de la naturaleza de los fenómenos sociales, así como al grado de estructuración de la investigación. Al mismo tiempo, permite un contraste de la realidad que sucede en una sociedad, y si de esta forma conocer desde dónde está construida la realidad externa o desde un punto de vista particular. (Rodríguez, 2005)

Por último, en fundamento epistemológico con relación a los paradigmas de la investigación hace mención de la manera en que se va adquiriendo el conocimiento. En este enfoque el investigador tiene la oportunidad de observar al objeto de estudios

de 2 formas referente a los que menciona Rodríguez (2005), en el cual, establece una forma el investigador de contemplar la posibilidad de que el objeto a conocer sea tan estable y externo; y el proceso para su conocimiento requiera de tanta objetividad. La segunda forma permite al investigador considerar que el conocimiento sobre un objeto en particular, es sólo posible a un nivel subjetivo, constructivista y holístico, lo que requerirá un compromiso y una experiencia compartida con los sujetos implicados (Rodríguez, 2005).

Para Ricoy (2006) mencionó 3 tipos de paradigmas, paradigma positivista, paradigma interpretativo y paradigma crítico o socio crítico.

El paradigma positivista fue desarrollado principalmente en las investigaciones científicas físicas y naturales, posteriormente se desarrollaron investigaciones enfocadas con las ciencias sociales, por último, el campo educativo lo retoma para investigaciones. Sin embargo, para muchos autores el paradigma positivista está dirigido a investigaciones con enfoques cuantitativos, como lo menciona Ramos, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica (Ramos 2015).

El segundo paradigma que Ricoy establece es el interpretativo. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo, la etnografía, la antropología, etc. (Ricoy, 2006, p.16). Permite profundizar en los diferentes hechos a investigar y relacionados a este, mediante ello, el investigador debe de tomar en cuenta que la realidad es dinámica e interactiva, lo cual, le va a permitir focalizar el comportamiento de los objetos de investigación desde una perspectiva holística (Ricoy, 2006)

El sujeto en relación con este paradigma de investigación es de tipo comunicativo, el cual permite compartir significados de hechos o acontecimientos relevantes de la investigación. La comunicación que se establece es bidireccional, en la cual los sujetos están en constante cambio de información y de roles. De la misma manera los sujetos que intervienen dentro de la investigación son quienes construyen la acción, en la cual, interpreta y valora la realidad en un conjunto de forma analítica y descriptiva (Ricoy, 2006).

El objetivo de este paradigma es la construcción de teorías prácticas, las cuales estén configuradas desde la práctica, en este caso de la práctica educativa. Para llevar a cabo una investigación utilizando el paradigma interpretativo es

importante reconocer que la metodología etnográfica permitirá desarrollar la investigación de una manera más concreta.

El último paradigma al cual, se hace referencia es el paradigma crítico o socio crítico, este tipo de paradigma exige al investigador un constante proceso de reflexión, acción, reflexión- acción, durante la aplicación de este paradigma, el investigador está directamente involucrado durante del proceso. De la misma manera el investigador adquiere compromisos que debe asumir al iniciar la investigación, esto con el objetivo de generar una transformación.

Entre las características más representativas de este paradigma es su situación democrática entre los participantes, esto en relación al alta y activa participación de cada uno de los involucrados en la investigación. El tipo de comunicación que se establece dentro de este paradigma es bidireccional y activo entre los participantes, en la cual, se reflexiona individual y colectivamente. Es por ello que cada uno además de tener una comunicación se establece compromisos, responsabilidades y decisiones.

Por último, la investigación con paradigma crítico se plantea y se genera durante la práctica. De esta forma mediante la contextualización que se realiza del lugar en donde se desarrollara la investigación. Para ello se debe de recurrir a los datos obtenidos de la contextualización, como los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.

En relación con las características de los paradigmas antes ya mencionados, el paradigma que se utilizara en esta investigación pertenece al paradigma interpretativo, esto en relación con las características que el paradigma proporciona en función con los elementos y requerimientos que se establecen en esta investigación.

Una de las características importantes que permitió la lección del paradigma interpretativo para esta investigación es porque busca profundizar dentro de una investigación, esto mediante planteamiento de diseños abiertos desde el contexto en donde se realiza la investigación. En relación al tema de esta investigación, se busca enfocar el tema de aprendizaje basado en problemas dentro de un nivel en específico. Es por ello que mediante este paradigma se busca direccionar el tema en relación a las características de la educación actual mexicana. El apoyo de este paradigma permitirá identificar las variables pertinentes, las cuales serán guía para realizar teorías prácticas en relación al tema de investigación.

De igual forma, es importante que, en relación al fundamento epistemológico, la relación de los participantes que están involucrados dentro de la investigación, en este caso las docentes, alumnos e investigador, deben de establecer una comunicación y un trabajo colaborativo durante toda la investigación. El enfoque interpretativo va a permitir realizar mejoras dentro de las prácticas educativas de los docentes de educación preescolar. Ya que, " la principal consecuencia de utilizar el paradigma interpretativo es la mejora en la acción y las perspectivas que poseen los actores sociales, su propia existencia, su praxis y su contexto de la vida cotidiana". (González, 2000-2001, pp. 238).

3.2 Método de investigación

En relación con la investigación con enfoque cualitativo se puede encontrar los diferentes métodos, los cuales guiarán en cada momento el proceso de investigación. Para Hernández Sampieri (2014) el método o como él lo define un “diseño”, se refiere al abordaje general el cual se utiliza en el proceso de investigación por medio del investigador.

Hernández Sampieri propone métodos de investigación de carácter cualitativo, de los cuales menciona los siguientes: a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos, e) diseños de investigación-acción y g) estudios de caso cualitativos (Hernández, 2014).

El método que se seleccionó para esta investigación es teoría fundamentada. Esto en relación a las características que se desarrollarán en este apartado. De igual forma se seleccionó mediante la función y el proceso que se establece durante el proceso de la investigación que a continuación se explicara, como guía del proceso de investigación.

Durante el proceso del método de la teoría fundamentada el investigador como parte activa de la investigación produce una explicación general o también llamada teoría, en la cual, se retoma mediante un fenómeno, proceso, acción o interacciones, las cuales se aplican dentro de un contexto determinado, el cual se pretende investigar. (Bonilla, 2016). Está basado en la relación que existe entre el sujeto que busca investigar y el objeto a investigar y analizar. “Esto se realiza mediante las acciones y significados de los participantes de la investigación” (Bonilla, 2016).

Se retoma la teoría fundamentada cuando las teorías ya establecidas o disponibles, no desarrollan el planeamiento del problema o el fenómeno en un área específica de interés, o de igual forma cuando la investigación que se requiere no cumple con los participantes o la población de interés. De igual forma se establece el método de teoría fundamentada cuando el contexto no está disponible dentro de una investigación ya establecida. Es por ello que el objetivo principal de este método es generar teorías.

Una de las características muy significativas de la teoría fundamentada es su recolección y el análisis simultáneo de datos; esto quiere decir que el investigador recoge la información mediante diferentes técnicas, al recoger la información la

modifica y la analiza. Al hacer mención de forma simultánea nos referimos a que el proceso no es lineal, ya que realiza este procedimiento el número de veces que sea necesario. Este tipo de método es muy flexible, esto debido a que puede establecer relación con la investigación de carácter cualitativo en fusión con la investigación de carácter cuantitativo. Sin embargo, dentro de esta investigación solo se establecerá en función con la investigación de carácter cualitativo.

Al relacionar el paradigma interpretativo con el método de teoría fundamentada, se puede visualizar que este método pertenece a un proceso interpretativo, ya que este va a depender la sensibilidad del investigador y el resultado de un análisis profundo de la bibliografía sobre el tema de investigación.

Para el proceso metódico de la teoría fundamentada intervienen dos estrategias las cuales son las siguientes: el método de comparación constante y el muestreo teórico. El primero permite al investigador expresar la flexibilidad que tiene la teoría fundamentada en la investigación. Esto se realiza en el momento que el investigador realiza la recolección de datos, la codificación y el análisis de los mismos.

En relación al muestreo teórico, permite identificar las características o bien denominados atributos de cada categoría, de la misma manera, se verifican las semejanzas y diferencias de cada una de ellas. De esta forma surgen las relaciones entre cada una de los atributos generando a si la teoría.

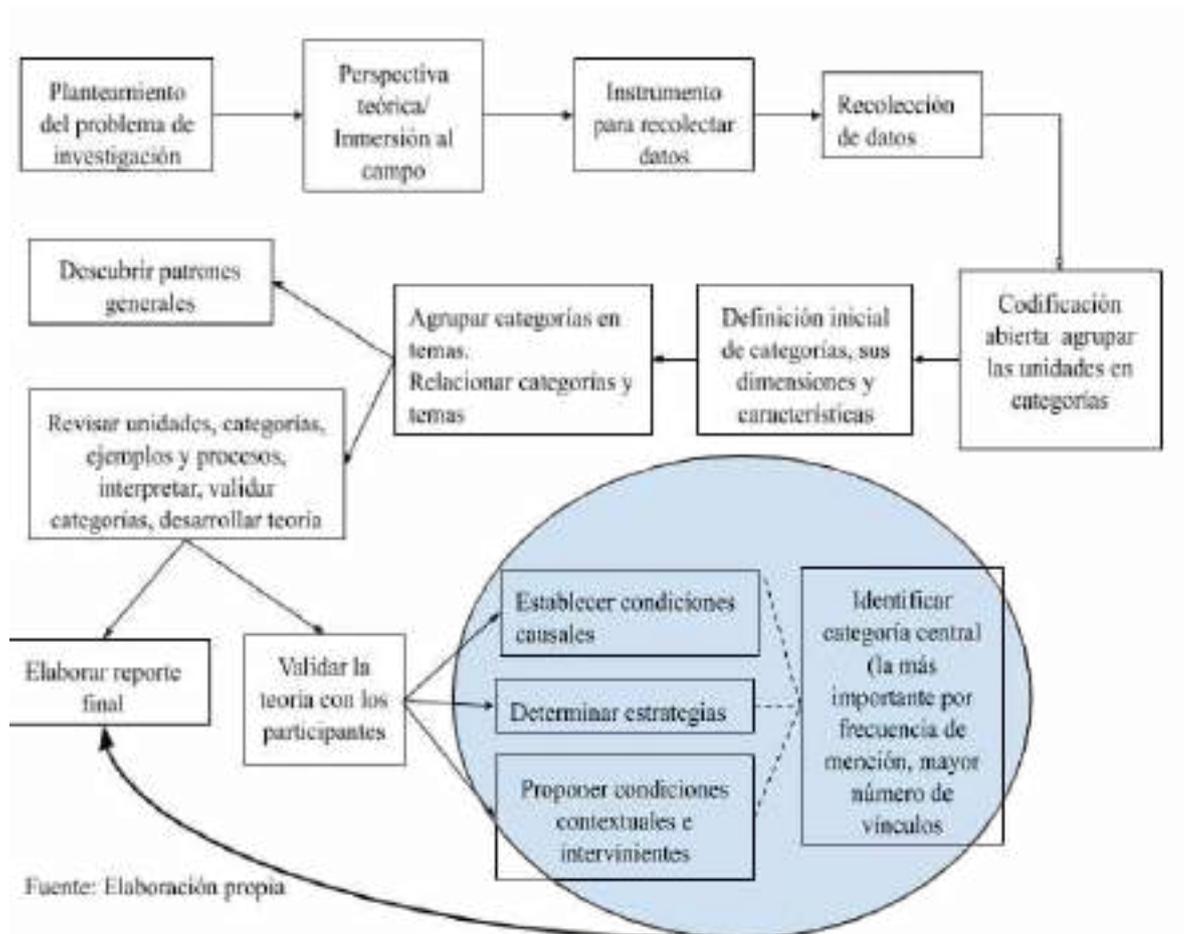
El proceso por el cual se inicia la teoría fundamentada es con la elección de la técnica que será utilizada para recoger la información y posteriormente ingresar al campo. Para la recolección de datos se hace uso de dos procedimientos: el ajuste y el procedimiento. El primero hace referencia a las categorías de carácter conceptual las cuales son generadas a partir de los datos que se obtienen. Y el segundo término es la capacidad de explicar las categorías que se identificaron durante la recolección de datos (Bonilla, 2016).

Al realizar un proceso de recolección de datos y de un proceso de decodificación, se da paso a la teorización, en la cual ocurre cuando el investigador integra ambos procesos dentro de un relato. La teoría que resulta de los datos se clasifica en sustantiva y en emergente. La sustantiva se genera durante el proceso de interacción del sujeto dentro del campo donde se encuentra el fenómeno de estudio, los datos se obtienen a través de los participantes. La emergente se relaciona con la recolección de los datos y con su comparación al momento de su obtención. (Bonilla, 2016, pp. 21)

A continuación, se establece un organizador, en el cual se visualiza gráficamente el proceso que el investigador realiza al aplicar el método de teoría fundamentada dentro de una investigación:

Esquema 3

Acciones para conducir una investigación con teoría fundamentada (Hernández Sampieri, 2014, pp. 477)



Fuente: Esquema 3. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Como se explicó en los anteriores párrafos, este método permite implementarlo dentro de esta investigación. Principalmente porque permite generar teoría acerca de temas que aún no son enfocados en una población o una situación en particular. Como se mencionó en el planteamiento del problema, la metodología del aprendizaje basado en problemas usualmente se implementa dentro de los niveles de educación superior. Al investigar y realizar una recopilación de la literatura existente acerca de

investigaciones, en las cuales se promuevan e implementen estrategias basadas en esta metodología, se puede percatar que aún no existen investigaciones enfocadas en educación básica. De la misma manera se puede percatar que solo existen investigaciones en donde hacen referencia a la importancia de la implementación de la metodología, así como de conceptos importantes que se relaciona con dicha metodología. Sin embargo, No hay estudios en donde se propongan estrategias, las cuales permitan ponerlas en práctica en los diferentes niveles escolares.

Por último, en relación a la recopilación de información, este método es muy flexible, ya que, el investigador tiene la libertad de elegir los instrumentos de recopilación de información que se adecuen a tipo de investigación y a la facilidad de obtención de información. Para ello la elección de los instrumentos que se utilizaran en esta investigación son muy importantes, ya que actualmente el acceso a la información por medio de algunos instrumentos es un poco complicado. Esto en relación a las limitaciones que se pueden visualizar dentro de ese apartado en esta investigación. Es por ello que el método de teoría fundamentada, es una importante herramienta que se puede implementar ya que, es idónea para esta investigación y sus características.

3.3 Muestra.

Para la recolección de información es importante seleccionar la muestra, el término muestra en términos de la investigación de carácter cualitativo hace referencia un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. La cual, va a permitir la recolección de datos referentes a un problema que está relacionado o vinculado con ese grupo de personas o eventos. (Hernández, 2014)

Para determinar la muestra en una investigación con enfoque cualitativo es importante la inmersión dentro del campo en donde se realizará la investigación. Al inicio o término de la inmersión al campo se plantea una muestra tentativa, esto debido a que existe una evolución y cambios durante el proceso de la investigación.

El inicio o la selección de la muestra inicia cuando se realiza el planteamiento del problema, en la cual se establece el contexto, de tal manera dentro de ese contexto se permite encontrar los casos relacionados al planeamiento. “Al iniciar la investigación, es importante preguntarse ¿Qué casos nos interesan inicialmente? y ¿Dónde podemos encontrarlos?” (Hernández Sampieri, 2014, pp. 384)

Mediante estas preguntas se establece la muestra tentativa. A comparación de la investigación de tipo cuantitativa, busca una investigación de carácter estadístico y poblacional, la investigación de enfoque cualitativo se enfoca totalmente en todo lo contrario, ya que nos permite profundizar y entender una situación. Para entender el fenómeno es importante establecer esos casos o unidades (personas, lugares, eventos, manifestaciones políticas, hechos, etc.), las cuales, están relacionadas al fenómeno y permiten entender el fenómeno de estudio y las preguntas de investigación que se plantearon al inicio de la investigación.

Hernández Sampieri (2014) hace referencia a 3 factores que permiten determinar el número de casos o unidades dentro de una investigación, las cuales hace muestran a continuación:

Capacidad operativa de recolección y análisis. En este factor permite que el investigador visualice el número de casos que realmente le sea posible manejar, de acuerdo a los recursos que tiene el investigador.

El entendimiento del fenómeno. Mediante este factor se establece el número de casos que permitirán responder las preguntas de investigación que se establecen

al inicio de la investigación, las cuales, posteriormente se denominaran “saturación de categorías”

La naturaleza del fenómeno en análisis. Este factor es muy determinante ya que se establece si los números de casos son frecuentes y accesibles para el tiempo en que se presenta. De la misma manera permite determinar si el proceso de recolección de datos llevará poco o mucho tiempo para realizar este proceso.

De igual manera Hernández Sampieri (2014) hace una propuesta de las posibles muestras que deben de tomar en cuenta respecto a cada metodología de investigación en estudios cualitativos, la cual se presenta a continuación.

Tabla 9

Tamaños de muestra comunes en estudios cualitativos (Hernández Sampieri, 2014, pp. 385)

Tipo de estudio	Tamaño mínimo de muestra sugerido
Etnográfico cultural .	Una comunidad o grupo cultural, 30-50 casos que lo conformen.
Etnográfico básico	Doce participantes homogéneos. Si la unidad de análisis es observaciones, 100-200 unidades.
Fenomenológico	Diez casos.
Teoría fundamentada, entrevistas o personas bajo observación.	De 20 a 30 casos.
Historia de vida familiar	Toda la familia, cada miembro es un caso.
Biografía	El sujeto de estudio (si vive) y el mayor número de personas vinculadas a él, incluyendo críticos.
Estudio de casos	De seis a 10. Si son en profundidad, tres a cinco.
Grupos de enfoque	Siete a 10 casos por grupo, al menos un grupo por tipo de población. Si el grupo es menor, incluir a todos los individuos o el mayor número posible. Para generar teoría, tres a seis grupos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Tabla. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

En relación a la investigación que se está planteando, el método que se seleccionó para su realización es referente a la investigación fundamentada. A Partir de ello la muestra que se establece es a partir de las observaciones que se han realizado durante la inmersión al campo de estudio, en este caso hablamos de las escuelas de prácticas, en las cuales se han realizado observaciones durante cierto periodo de tipo, de esta manera han permitido identificar el problema ya planteado anteriormente.

En relación a los factores que permiten guiar y determinar la muestra, en este estudio debemos mencionar que es la naturaleza del fenómeno de análisis, el cual está relacionado al tiempo que se establece para el análisis de los casos ante el tiempo estimado de la investigación, podemos hacer alusión que el tiempo que se presenta para esta investigación es predeterminado, por lo cual, es una limitante, pues no se presenta un tiempo amplio, el cual permita realizar búsqueda de casos amplios que permita profundizar o entender la situación a profundidad.

De esta forma al establecer el tiempo estimado para esta investigación, en relación a los 2 factores restantes, se establece un número real de caos, el cual, le permite manipular y manejar en relación a los recursos que estén disponibles. Así mismo, es importante reconocer si el número de casos va a permitir responder a las preguntas de investigación planteadas al inicio de esta investigación.

Para lo cual dentro de esta investigación en relación a los recursos que se encuentran disponibles, es un poco limitante, en relación a la situación actual que se vive dentro del país, el cual tiene detenido diferentes sectores. Estos permitirían ampliar más esta investigación. En relación al cuadro en el cual se propone el número de muestras en relación al método de investigación, esta investigación se centra en el método de teoría fundamentada, en el cual, se hace una propuesta de implementar una muestra de 20 a 30 casos. Sin embargo, con lo ya antes mencionado con referencia la situación actual, la muestra no se establecería inicialmente una muestra. Sin embargo, las muestras se generarían durante el proceso de investigación.

El tipo de muestra al que no referimos anteriormente es denominado muestra en cadena o en redes, el cual permite identificar participantes clave y ser agregados a la muestra durante la investigación, se pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información. Al establecer contacto y

permitir apoyar a la investigación son incluidos dentro de la misma (Hernández Sampieri, 2014, pp. 388).

La muestra que permitirá la aplicación de los diferentes instrumentos dentro de esta investigación, estará en relación a personal docente que se encuentre laborando dentro del nivel de preescolar. Así mismo de docentes de los diferentes niveles de educación básica, los cuales muestren interés en proporcionar información relevante para esta investigación. De igual forma el apoyo de docentes directivos y autoridades escolares que cuenten con información relevante para esta investigación serán de vital importancia.

3.3 Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos en una investigación cualitativa es relevante e importante, el proceso que se establece dentro de esta investigación no es de carácter lineal a comparación de la investigación de carácter cuantitativo. Al no establecerse un lineamiento de pasos riguroso a seguir para la recolección de información, el investigador tiene la facilidad y la flexibilidad de recolectar la información según las condiciones del estudio.

La importancia de la etapa de recolección y análisis de datos en una investigación con enfoque cualitativo, es en relación a la necesidad de adquirir información para resolver las diferentes preguntas de la investigación, y de la misma forma cumplir con el objetivo que se planteó desde el planteamiento del problema identificado. Sin embargo, a pesar de que el investigador emplee el proceso de recolección de datos según la metodología de la investigación seleccionada, debe de emplear tres acciones que le permitirán identificar la unidad o caso para complementar la información recientemente recogida.

Las tres acciones que se toman en cuenta antes, durante y posterior a la recolección de información son las siguientes: el muestreo, la recolección y el análisis de datos. Este proceso se debe de realizar a un caso o unidad de análisis ya identificada, la cual le permita obtener información para la investigación.

La muestra permite identificar el grupo de personas, eventos o fenómenos, los cuales esté relacionados o compartan información relevante para la aclaración del problema de investigación. Al tener seleccionado la muestra, el paso que debe de realizar el investigador es la recolección de información. Para este paso es importante determinar los instrumentos por los cuales el investigador obtendrá la información. Como plantea Hernández Sampieri (2014) en relación a los instrumentos, afirma que el instrumento eficaz para la recolección de datos en una investigación con enfoque cualitativo, es el mismo investigador. Al analizar lo anterior, podemos decir que el investigador es el instrumento más importante para llevar a cabo la recolección de información, ya que, mediante el uso adecuado de métodos o técnicas, identifica y recoge datos importantes para la investigación.

Durante el proceso de la recolección de datos en relación al enfoque cualitativo, los datos que interesan recoger son en relación a percepciones, imágenes

mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias que los mismos participantes involucrados dentro de una muestra identificada por el investigador, estos datos son percibidos desde el propio investigador.

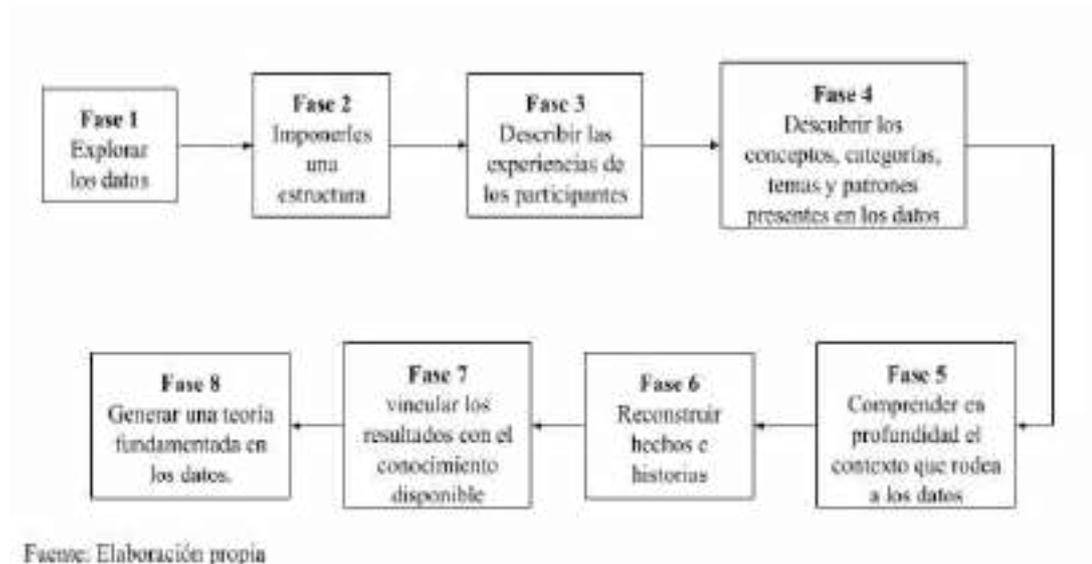
Al tener los datos recogidos, el investigador debe de realizar el proceso más importante, analizar cada dato obtenido después de su inmersión dentro de la muestra ya identificada. La finalidad de recolectar los datos es analizar cada aspecto recabado, comprenderlos y de esta manera responder las preguntas de investigación y generar teoría (Hernández Sampieri, 2014, pp. 397). En ocasiones dentro de las investigaciones de carácter cualitativo, el proceso de recolección de datos y el análisis de esos datos ocurre de manera sincronizada.

El análisis de datos va a ser característico de cada investigación que se desarrolla, sin embargo, este proceso consiste en recibir los datos sin una estructura, de esta forma el investigador debe de realizar una serie de pasos para estructurar cada uno de estos datos en categorías o unidades de análisis (Hernández Sampieri , 2014).

Como anteriormente se mencionó, el análisis de datos va a ser característico de cada investigación y la metodología que se seleccionó para el proceso de la investigación, Sin embargo, Hernández Sampieri identificó propósitos centrales de análisis cualitativo, el cual se observan en el siguiente gráfico.

Esquema 4

Propósitos del análisis de datos en la investigación cualitativa (Hernández Sampieri, 2014, pp. 418.)



Fuente: Esquema 4. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

El esquema anterior, muestra de forma sintetizada fases que permiten al investigador un hacer con los datos obtenidos, así como, la propuesta a llevar a cabo un análisis reflexivo de los datos, tomando en cuenta la metodología que se utiliza dentro de investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con relación a las técnicas que son utilizadas para recabar información y como anteriormente se mencionó, las técnicas no son estandarizadas, por lo cual el investigador puede ser uso de múltiples fuentes de datos para recolectar información como, por ejemplo: entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc. (Hernández Sampieri, 2014, pp. 397).

La primera técnica que se propone para la recolección de datos en una investigación de carácter cualitativa, es la observación. En la cual, permite ver más allá del sentido de la vista (Hernández Sampieri, 2014). Ya que, de esta forma el investigador debe de poner en juego sus sentidos. Esto en relación a las características de la investigación cualitativa, en donde el investigador cualitativo se involucra dentro del campo de investigación, esto le permitirá obtener información sobre elementos, acciones y conductas que sean relevantes para la investigación. Con relación a lo anterior, es importante señalar la relevancia de no solo observar por observar, ya que el investigador debe de poner en juego sus diferentes habilidades de investigación.

Hernández Sampieri (2014) hace referencia que, para la recolección de datos mediante la técnica de observación se necesita ser buenos observadores y estar entrenados para tal técnica. En relación a esto, la técnica de observación es muy favorable, esto se debe a que, mediante el proceso de formación de la normal, la investigadora conoce y ha puesto en práctica mediante 3 años este tipo de técnica, en pocas palabras puedo afirmar que este instrumento permite obtener información relevante para esta investigación.

Hernández Sampieri (2014) mencionó algunos propósitos esenciales de la observación en los cuales destacan:

La técnica de observación permite explorar y describir ambientes físicos y aspectos de la vida social, de tal forma se analizan los significados que tienen en relación al problema de investigación identificado.

El uso de la observación dentro del proceso de la recolección de información apoya a comprender los procesos, situaciones, así como experiencias del que sucede en un tiempo determinado.

El realizar una observación en un contexto determinado, permite visualizar e identificar problemáticas. Esto se puede ver relacionado en esta investigación, ya que para seleccionar el problema de investigación fue importante las observaciones que se realizaron no solamente en un campo de investigación, si no en diferentes campos, en este caso las escuelas de prácticas. De igual forma las escuelas de prácticas fueron determinantes para identificar el problema que me lleva a realizar esta investigación, sin embargo, no solo fueron las escuelas de práctica las que permitieron identificar este problema. Durante la formación de los docentes permite identificar situaciones problemáticas que son aptas para realizar una investigación para el beneficio del mismo docente en formación, para su práctica educativa o para el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos. Cada uno de los aspectos que anteriormente se han mencionado, son identificados al aplicar la técnica de observación durante los cuatro años de formación docente

Una vez más retomado a Hernández Sampieri (2014), quien hace mención de elementos específicos para la recolección de datos mediante la técnica de observación, estos elementos permiten enfocar bien las situaciones que se desean observar para la recolección de información mediante elementos o categorías, que permitirán guiar la observación del investigador.

El entorno físico es un importante elemento para observar en diferentes investigaciones, ya que permite indagar sobre el efecto que tiene una estructura física en relación a un tema de investigación. En relación a esta investigación, los elementos físicos de una escuela, los recursos con los que cuenta dichas instituciones, van a permitir si realmente son considerados unidades de análisis dentro del análisis de investigación.

La forma de organización que dentro de un área o campo de investigación se establece, va a permitir observar cómo se desarrolla la organización de las personas y actividades del área o campo. Este tipo de elemento es muy característico de la investigación de carácter cualitativo. Ya que, mediante este tipo de observación, permite al investigador involucrarse para obtener mayor información que permita aclarar las preguntas de investigación planteadas al inicio. En relación a lo anterior, Hernández Sampieri (2014) nombro a este elemento como: elemento ambiente social, en el cual permite recabar información en relación a la organización y características de los diferentes grupos o participantes dentro de un campo de investigación.

Dentro de los elementos que son importantes de tomar en cuenta en relación a la observación, y los cuales, van a ser determinantes para la obtención de información son las acciones que se realizan dentro del campo de la investigación, Estas acciones o actividades pueden desarrollarse de manera colectiva o individual. Algunas preguntas de apoyo que realizan para obtener información son ¿Qué hacen los participantes?, ¿A qué se dedican? Y ¿Cómo y cuándo lo hacen? Estas preguntas como antes se mencionó son guías para el investigador, las cuales podrá plasmar en una guía de observación, la cual se hablará a detalle más adelante.

Por último, el elemento que se relaciona a los hechos relevantes de los participantes que están involucrados dentro de una investigación, permitir conocer eventos o historias significativas que pueden ser de gran relevancia para el problema de investigación. Al establecer este tipo de elemento a la actual investigación, permite conocer detalladamente los hechos que han permitido a los docentes establecer la metodología de aprendizaje basado en problemas en diferentes situaciones dentro de sus prácticas docentes, por ejemplo, en una investigación, en un proyecto o en diferentes estrategias que hayan propuesto o estén en desarrollo práctico.

De los elementos que anteriormente se hicieron mención, se puede mencionar otros elementos como: artefactos que utilizan y los retratos humanos, sin embargo, dentro de esta investigación son poco requeridos, de igual forma no todos los elementos se aplican en una investigación cualitativa, cada elemento que se retome va a depender del tipo de investigación que se realiza. La selección de los elementos de observación no se determina al inicio de la investigación, por el contrario, cada elemento se selecciona durante el proceso de observación e inmersión de acuerdo a las unidades de análisis y las preguntas de investigación. Cabe mencionar que los elementos antes ya mencionados durante su proceso se convertirán en unidades de análisis, en donde el investigador le determinará una categoría a la información observada.

Al poner en práctica la técnica de la observación, permite obtener datos como hechos, comportamientos o contextos. En ciertas investigaciones se emplea la técnica de observación en situaciones relevantes para la investigación que suceden en un momento exacto. Este momento en que se realiza la observación permite obtener mayores datos con menos errores, por lo que hay mayor exactitud en la información obtenida. En relación al tiempo en el que se realiza una observación es

abierta, ya que, va a depender del investigador y los aspectos que haya determinado para realizar la observación.

Un aspecto muy importante es la redacción que se realiza durante el proceso de observación, para ello Hernández Sampieri (2014) señala que al inicio de una observación cuando el investigador se encuentra inmerso inicialmente en el campo, el formato para la guía de observación no tiene una relevancia, esto en relación a que no se tiene como tal categorías o apartados, las cuales sean guías para realizar la observación. Durante el proceso en el que el investigador se encuentra dentro del campo, genera un listado, enumera las categorías y los elementos que deben de analizarse. Al tener identificados las categorías o unidades de análisis, se puede establecer ciertos formatos, los cuales permitirán organizar la información.

Entre los elementos que deben de contener este formato de observación son los siguientes: fecha en la que el investigador realizó la observación, el lugar en el cual se realiza la observación. Un elemento muy importante es el nombre del observador, así como la hora de la observación. La hora debe de registrarse al inicio y al final de la observación. Al tener contemplado los anteriores elementos, a continuación, se colocan las categorías o las unidades de análisis que el investigador desea observar. Por último, se agregan un apartado de observaciones, en el cual el investigador tiene la oportunidad de escribir aspectos interesantes o que representaron importantes durante la observación, los datos que se colocan dentro de ese apartado no permiten clasificarse en una categoría o unidad de análisis.

Al utilizar la observación como técnica de recolección de datos en una investigación de carácter cualitativa, el investigador es parte fundamental para el desarrollo de la observación, ya que, para recabar información es necesario que el investigador se encuentre activo durante todo el proceso.

Sin embargo, en ocasiones no siempre es posible presenciar un acontecimiento, en el cual el investigador pueda relacionarse y tener una interacción con los participantes, para ello es importante tomar en cuenta las diferentes participaciones que puede tener el investigador durante el proceso de observación.

Con relación a lo anterior, Hernández Sampieri (2014) mencionó la participación que el investigador presenta durante los diferentes procesos de observación, el cual va a estar determinado por la posibilidad de involucrarse dentro del campo de investigación. Las diferentes participaciones que el investigador desarrolla durante el proceso de observación se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 10

Papeles del observador (Hernández Sampieri, 2014, PP. 403)

No participación	Participación pasiva	Participación moderada	Participación activa	Participación completa
Por ejemplo cuando se observan videos	Está presente el observador, pero no interactúa	Participa en algunas actividades, pero no en todas	Participa en la mayoría de las actividades, sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador	Se mezcla totalmente, el observador es un participante más.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Tabla 10. Hernández Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Con relación con la tabla anterior, cabe mencionar que debido a la situación actual que está enfrentando el país, ha limitado poner en práctica observación activa y participante como una técnica de recolección de información, sin embargo, contamos con una observación no participante, en la cual, se puede hacer uso de diferentes elementos como fotografías, videos o audios, los cuales no es necesario que se desarrolle una participación activa, no obstante, el investigador tiene la responsabilidad de analizar dichos documentos para obtener información, de tal manera que la observación no participante ayuda a la recolección de información mediante esta situación.

Por el contrario, las entrevistas son una técnica de recolección de datos más utilizada por los investigadores al realizar una investigación con enfoque cualitativa. La entrevista es definida como una reunión entre una persona y otra u otras, en la cual, conversan e intercambian información relevante para cada participante. (Hernández Sampieri, 2014, pp, 403)

Las entrevistas se realizan mediante preguntas y respuestas, es un proceso en el cual se establece una comunicación recíproca entre entrevistador y entrevistado. Durante el proceso de la entrevista se realiza una construcción conjunta de elementos y significados acerca de un tema.

Hernández Sampieri (2014) realizó una clasificación de las entrevistas, en las que establece las entrevistas estructuradas, semi- estructuradas y no estructuradas o abiertas. Las entrevistas estructuradas permiten que el entrevistador se guíe mediante preguntas específicas las cuales ya están establecidas. El investigador que emplee este tipo de entrevista plantea las entrevistas según el orden de la guía.

Las entrevistas semi- estructuradas permiten al entrevistador realizar preguntas con más flexibilidad, ya que la guía no es tan rigurosa como el anterior tipo de entrevista. En este tipo de entrevista, el entrevistador realiza una guía o preguntas, en las cuales tiene la oportunidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández Sampieri, 2014). Por último, las entrevistas abiertas poseen una gran flexibilidad durante su aplicación. Esto se debe a que el investigador conduce la entrevista mediante una guía general, la cual permitirá guiar el proceso de entrevista. Usualmente al inicio de la recolección de información, los investigadores recurren a las entrevistas abiertas, posteriormente las entrevistas se adaptan y se generan entrevistas más estructuradas.

Las entrevistas como técnicas de recolección de datos dentro de las investigaciones con enfoque cualitativo generalmente se emplean cuando el problema de estudio no permite aplicar la observación en sus diferentes clasificaciones. Esto debido a la dificultad de incorporarse al campo o por su complejidad (Hernández Sampieri, 2014). En relación a esta investigación, el ingresar de manera presencial al campo de investigación es complicado debido a la contingencia sanitaria que se vive dentro del país. Es por ello que se optó por la integración de la técnica de entrevista como medio para la recolección de datos durante el proceso de esta investigación. El tipo de entrevistas que se emplearán para la recolección de datos son las entrevistas abiertas, posteriormente se desarrollarán entrevistas semi- estructuradas.

Una de las características más importantes de las entrevistas de carácter cualitativo es su flexibilidad, esto se debe a que permite realizar entrevistas las veces que sean necesarias, así como su aplicación en distintas etapas de la investigación. Como anteriormente se había mencionado, las entrevistas que se realizan con

enfoque cualitativo son de carácter más personal y amistoso (Hernández Sampieri, 2014). En las preguntas que se desarrollan permite que los participantes pueden adecuar las preguntas, el orden e incluir preguntas para complementar la información.

Ahora bien, los grupos de enfoque son una técnica de recolección de datos que ha tenido un auge muy importante durante los últimos años. Para muchos autores consideran a los grupos focales como una serie de entrevistas de forma grupal, las cuales los participantes se reúnen en grupos pequeños o medianos según el número de participantes y la organización del grupo. El objetivo de los grupos focales es generar y analizar la interacción y la participación entre los participantes. De esta misma manera, permite visualizar la construcción de significados que se constituyen de manera grupal.

El número de participantes dentro de un grupo de enfoque va a depender según las características de los participantes y sus aportaciones. Hernández Sampieri (2014) propuso una serie de rangos, en las cuales se identifica el número de participantes sus aportaciones. Cuando los participantes expresan emociones profundas o temas complejos, el número que se propone es de tres a cinco participantes, ahora bien, cuando los participantes expresan ideas y contenidos de asuntos cotidianos el número aumenta de seis a diez participantes. Cabe aclarar que el número de los participantes debe ser seleccionado según el número manejable de individuos por parte del investigador.

El número de grupos o sesiones que establece para recolectar datos mediante las técnicas de grupos focales no es determinante, para ello solo se piense en una aproximación. Durante el proceso y la evolución de la investigación y la recolección de datos permitirá indicar cuando es suficiente la obtención de datos, a esto se le denomina “saturación de información”. (Hernández Sampieri, 2014)

Para la conformación de los grupos focales, es importante la reunión y la selección de las personas que conformarán el grupo focal. De esta manera es importante seleccionar a personas que tengan la facilidad de incorporar conceptos, experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o temas de interés, que permitan obtener datos para aclarar el planteamiento de la investigación. Un aspecto muy importante de la conformación del grupo focal es si los participantes serán homogéneos o heterogéneos. Al hablar de esto nos referimos al perfil de los participantes en relación a sus aportaciones dentro del grupo focal. Esto va depender

mucho de la organización que emplee la investigación y los datos que se requiera obtener.

Para el desarrollo y la implementación de los grupos focales es importante seleccionar a un guía o mediador, el cual permite la organización y la participación de los participantes integrados al grupo focal. De la misma forma, el guía permite guiar la participación y establecer un orden entre participantes, así evitando agresiones y lograr que tomen turnos durante su participación (Hernández Sampieri, 2014).

Derivado de la pandemia del COVID-19, el ingreso a las aulas es muy limitante, por lo que el realizar observaciones de manera activa es muy difícil implementarlas. Sin embargo, se cuenta con diferentes técnicas para la recolección de datos que permiten dar respuesta a las preguntas de investigación ya planteadas. Los documentos, registros, materiales y artefactos permiten obtener información relevante que aporte datos que den respuesta al problema de investigación. Para ello diferentes personas, grupos, organizaciones, o sociedades narran sus historias y estatus actuales (Hernández Sampieri, 2014, pp. 415). Este tipo de narraciones permiten al investigador conocer y aspectos importantes de las personas que están relacionadas de cierta manera en aspectos relacionados al problema de investigación.

Entre los recursos que proporcionan información mediante este tipo de técnica que son los documentos y registro se pueden destacar los siguientes: cartas, diarios personales, fotografías, narraciones, grabaciones de audio y video. Además de ello se puede hacer uso de materiales como vajillas, prendas, armas, etc. Sin embargo, para el caso de esta investigación este tipo de materiales no serán de mucha relevancia. Sin embargo, los anteriores recursos como diarios, fotografías, videos, permitirán obtener información muy relevantes para esta investigación, ya que, como anteriormente se mencionó que debido al confinamiento a causa del COVID-19 este tipo de técnicas tiene una mayor flexibilidad para la recolección de información, así como las entrevistas, ya que, gracias a las nuevas plataformas digitales como zoom, meet y Whats App, permiten tener una comunicación de manera directa y sin intermediarios.

Como se menciona en el párrafo anterior acerca de las limitaciones que se presentan en la investigación, los instrumentos que se mencionaron son los más idóneos para desarrollarlos en la investigación. Principalmente los instrumentos van enfocados a maestros de educación que laboran dentro de los niveles de preescolar. Actualmente se encuentran disponibles 3 maestra de educación preescolar y una

licenciada en pedagogía. Al tener relación con estas docentes y pedagoga, se espera que se pueda establecer comunicación con mayor número de personas que puedan proporcionar información para la solución a las interrogantes de la investigación.

CAPITULO IV

Análisis de

resultados

4.1 Análisis de los datos.

La recolección de datos, así como el análisis de los mismos, son procesos que tienen una relación entre sí, los cuales se trabajan de manera simultánea. El análisis se acompaña en todo momento de los datos recabados en la inmersión del campo. Este proceso permite reducir la cantidad de información que obtiene el investigador. El proceso de análisis es flexible, ya que, el uso de programas informáticos disminuye el trabajo del investigador al categorizar e indexar la información de diferentes fuentes. De la misma manera, el análisis tiene la oportunidad de utilizar diferentes técnicas e instrumentos más tradicionales, en ellas el investigador tiene la oportunidad de analizar de manera personal la información, al leer cada una de las entrevistas transcritas o relatos en donde realiza un proceso de reflexión de la información.

Este proceso es uno de los más importantes, ya que, en ella se vinculan cada una de las etapas de la investigación, entre las cuales destaca, el planteamiento del problema, el planteamiento hipotético, los objetivos y las preguntas de investigación y sobre todo la información recopilada de los diferentes instrumentos. A partir de la vinculación de cada uno de estos elementos se logrará obtener una conclusión en relación a toda la investigación.

En relación a esta investigación, el proceso de análisis de datos se hace en referencia a la aplicación de las diferentes entrevistas, relatos y observación indirecta de diferentes clases en las aulas de nivel preescolar, se logró obtener información que permite sustentar la presente investigación. La gran cantidad de información proporcionada por diferentes licenciadas en pedagogía, en educación, docentes frente a grupo de educación preescolar, así como de padres de familia que comparten las experiencias de sus hijos al cursar el nivel de preescolar y sus expectativas al término del mismo permitan sustentar sólidamente la investigación en relación a la problemática y a la propuesta de la misma.

Los datos e información recopilados mediante las entrevistas, la observación, y relatos se categorizaron, analizaron y reflexionaron mediante una matriz de congruencia, la cual, nos permite realizar de manera más eficiente el tratamiento de los datos. De tal manera, permitan realizar una triangulación entre el planteamiento del problema, el planteamiento hipotético, las preguntas de investigación, el marco teórico y la información proporcionada por los entrevistados.

De acuerdo con Pedraza Rendón (2001) la matriz de congruencia es una herramienta utilizada en diferentes tipos de investigaciones, en particular en investigaciones de carácter social, la cual brinda un apoyo en reducir el tiempo en la investigación, así mismo permite organizar las diferentes etapas de la investigación, de tal manera que permita una relación consistente con cada una de las partes de la investigación. En conclusión, permite comprobar la coherencia de las diferentes etapas o resumen de la investigación a través de un cuadro de fácil lectura y visualización.

A continuación, se muestra una matriz de consistencia en relación a los elementos principales de la presente investigación. Cuando hacemos referencia a elementos principales, hacemos hincapié en el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, el planteamiento hipotético y las variables identificadas durante la investigación. Esta matriz permitirá al lector tener una visión general de la investigación de cada uno de los apartados de la misma.

Título de la investigación: "Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para el desarrollo competencial del nivel de preescolar"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
Problema general	Objetivo específico	Planteamiento hipotético	Variable independiente
¿Las metodologías de aprendizaje y las estrategias didácticas que se implementan actualmente en el nivel de preescolar, permiten el óptimo desarrollo de las competencias de los alumnos de este nivel?	Analizar la importancia de la implementación de la metodología basada en la resolución de problemas mediante propuestas de estrategias didácticas dentro de las intervenciones didácticas de los docentes de educación básica, en especial de preescolar, y con ello obtener mejoras en las competencias de los alumnos.	La aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en la metodología del aprendizaje basado en problemas en niños de edad preescolar, permitirá una mejora en el desarrollo de competencias de los educandos.	Metodología del aprendizaje basado en problemas
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variabes Dependientes.
	Explicar la importancia de la implementación del aprendizaje basado en problemas, como metodología favorecedora para el desarrollo de competencias de los educandos de nivel preescolar. Describir las metodologías de enseñanza-aprendizaje actuales que emplean las docentes en sus planeaciones e intervenciones didácticas dentro del nivel de preescolar. Identificar estrategias que permitan la implementación de la metodología basada en la resolución de problemas dentro de las modalidades didácticas de la educación preescolar		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas • Desarrollo de competencias

Fuente: Tabla. Elaboración propia

A continuación, se muestra una matriz consistencia como herramienta para tratamiento y análisis de la información recabada a través de la aplicación de diferentes instrumentos, entre ellos las entrevistas a docentes titulares de educación

preescolar, así como de entrevistas a padres de familia. La matriz presenta las categorías que se lograron detectar, el fundamentó teórico de las categorías detectadas, el autor que sustenta el concepto de la categoría, las preguntas que permitieron identificar y por ultimo las respuestas de las personas entrevistadas.

Tabla 11.

Matriz de análisis de entrevistas a docentes.

Categoría	Fundamento teórico	Autor	Pregunta	Indicadores
Estrategias Educativas	Es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.	Vargas Murillo (2020)	¿Qué entiende usted por el término de estrategia?	Entrevista 1: Manera en que vas a aplicar una actividad. Entrevista 2: La forma, formas de enseñar. Entrevista 3: Alternativas o formas de cómo enseñar a los niños. <i>Entrevista 4:</i> Son actividades que se implementan con los alumnos para adquirir aprendizajes esperados.
			¿En sus años laborando qué estrategias didácticas ha implementado?	<i>Entrevista 1:</i> Aprendizaje colaborativo, estrategias de conteo, de lecturas, y de canto.

				<p><i>Entrevista 2:</i> Estrategia de relacionar la palabra con la imagen, cantos, juegos.</p> <p>Entrevista 3: La lectura de cuentos</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Lectura, estrategias de escritura, estrategias de razonamiento lógico, estrategias para el desarrollo de áreas. Y haciendo uso de materiales de diversa procedencia.</p>
			<p>¿Cómo selecciona las estrategias para los contenidos a trabajar en cada campo y área de desarrollo personal?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Necesidades de los niños, el contexto, los materiales, los intereses, las necesidades y lo que quieres enseñar en los niños.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Pues la analizamos el aprendizaje esperado y a través de este buscamos</p>

				<p>estrategias, ejercicios, actividades para que el alumno entienda ese aprendizaje o lo llevemos a ese aprendizaje.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> La edad de los niños.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> De acuerdo a la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo, a las necesidades de los alumnos y al tema que se vaya a trabajar.</p>
			<p>¿En momento de su práctica educativa implementa las estrategias?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Se implementan en toda la jornada, en todo el día es desde que entran los niños hasta que salen o la despedida.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> A raíz de la clase vemos que esta actividad nos está resultando pues sacamos otra y</p>

				<p>entonces, cambiamos en ese momento.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> En el desarrollo de cada actividad.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Las estrategias las utilizo al desarrollo de la actividad logrando obtener los objetivos.</p>
			<p>¿Ha realizado adecuaciones en las estrategias que ha implementado dentro del aula? ¿Por qué las realizó?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Sí, no contempla ciertas circunstancias debe de modificar, desde que no lleguen todos los niños o hasta que no lleguen. Siempre teniendo en mente el objetivo principal nunca hay que perder de vista lo que quieres lograr.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Si, cuando una actividad lo planeó, los alumnos no les están funcionando o no la encuentran</p>

				<p>atractiva, difícil o tediosa.</p> <p><i>Entrevista 3:</i></p> <p>Sí, porque este a veces los niños no captan bien lo que se les explican.</p> <p><i>Entrevista 4:</i></p> <p>Sí, yo modifico las estrategias cuando surge un imprevisto, por los intereses de los alumnos o cuando no va de acuerdo al grado de madurez.</p>
Metodología	<p>La metodología es la relación de métodos de enseñanza que usa un profesor y su articulación en el aula</p>	<p>Alcoba González (2012)</p>	<p>¿Qué entiende por el término de metodología?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i></p> <p>Es una serie de acciones o seguir algo mediante una investigación.</p> <p><i>Entrevista 2:</i></p> <p>Es el método con el que vamos a trabajar.</p> <p><i>Entrevista 3:</i></p> <p>Es la forma de cómo enseñar y aplicar en el trabajo.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Pasos que se siguen para lograr los propósitos</p>

				de lo que se pretende enseñar.
			¿Me puede decir algunas que conozca o que allá implementado en el aula?	<p><i>Entrevista 1:</i> Metodología de Montessori</p> <p><i>Entrevista 2:</i> No recuerdo</p> <p><i>Entrevista 3:</i> Metodología por proyectos.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Metodología de los aprendizajes colaborativos, Metodología por proyectos Aprendizajes inductivos o por descubrimiento.</p>
Metodología del aprendizaje basado en problemas.	Es una propuesta que se basa en que los alumnos se enfrenten a problemas cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante	Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2004.	¿Ha escuchado hablar de la metodología del aprendizaje basado en problemas?	<p><i>Entrevista 1:</i> Es tratar de que los niños estén inmersos en la convivencia.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Formas para que algún niño no tenga rezago.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> No, no sé nada al respecto</p> <p><i>Entrevista 4:</i></p>

	situaciones de discusión con los otros.			Sí, cuando trabajamos con los alumnos y le damos la libertad de buscar estrategias para darle solución a los diversos tipos de problemas que se le presentan.
			<p>¿Ha desarrollado secuencias didácticas en los cuáles implemente problemáticas en los alumnos para la búsqueda de soluciones? Y ¿Cómo las ha desarrollado?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Siempre en tu planeación pones la resolución de problemas, que el niño sea consciente de la situación que se está generando en ese momento en cualquier tema.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> Pues en lo de razonamiento matemático. Si lo he implementado</p>
			<p>¿Durante sus años trabajando o laborando ha implementado esta metodología?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> No <i>Entrevista 2:</i> Si <i>Entrevista 3:</i> No <i>Entrevista 4:</i> Si</p>

			<p>¿Y de qué manera lo ha realizado o implementando?</p>	<p><i>Entrevista 2:</i> Cuando trabajan con los niños y vemos que alguien pues sí está teniendo problemas de aprendizaje</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Hemos tenido niños activos y pues con ello hemos aplicado actividades en donde si quieren conocer algo les ayudamos, pero ellos buscan formas de cómo dar solución.</p>
			<p>¿Cuál ha sido su experiencia al implementar esta metodología?</p>	<p><i>Entrevista 2:</i> Es un reto, porque luego hay que buscar nuevas formas.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Pues los niños son activos entonces tú tienes que buscar para poder ampliar sus conocimientos</p>

			<p>¿Qué habilidades han desarrollado los alumnos al aplicar esta metodología?</p>	<p><i>Entrevista 2:</i> Más seguros, más autónomos.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Habilidades de lenguaje, razonamiento y trabajo colaborativo.</p>
			<p>¿Cree que es pertinente la aplicación de esta metodología tanto a nivel de preescolar como en nivel primaria?</p>	<p><i>Entrevista 2:</i> Sí porque por ejemplo en preescolar, pues es como que un poco menos trabajo, es más juego, más cantado, más lúdico, más material. Entonces cuando dan este cambio a primaria les cuesta seguir ese ritmo.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Si desarrollamos más y amplias las competencias del perfil de egreso y adquieren mayores aprendizajes, pero siempre y cuando apliques una estrategia y metodología de</p>

				<p>acuerdo con las necesidades.</p> <p>Además, con el trabajo integral de los niños.</p>
Contenidos educativos	<p>Conocimientos, habilidades, actitudes, y valores propuestos en un currículo para ser transmitidos en un proyecto educativo. Estos contenidos son valiosos para la sociedad.</p>	SEP, 2017	<p>¿Qué campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social da prioridad para el trabajo dentro del aula?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i></p> <p>Pensamiento matemático y lenguaje comunicación. Por la misma exigencia del siguiente nivel y necesidad de los padres que te están exigiendo.</p> <p><i>Entrevista 2:</i></p> <p>Español y matemáticas, porque es la base de todo.</p> <p><i>Entrevista 3:</i></p> <p>Lenguaje y comunicación y pensamiento lógico matemático. Porque son temas muy amplios.</p> <p><i>Entrevista 4.</i></p> <p>Usamos la transversalidad y usamos todos los campos y todas las áreas, sin embargo,</p>

				<p>le damos un poco de mayor peso a lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y en estos momentos de pandemia al socioemocional. Los preparo para el siguiente nivel y son los campos de mayor importancia en los demás grados.</p>
			<p>¿Los aprendizajes esperados por los alumnos dentro de las aulas tienden a trascender del contexto escolar a su vida cotidiana?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Sí, uno se da cuenta, cuando han realizado las actividades.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Sí, es más en conocimiento y comprensión del medio, es cuando ya se lleva a la vida cotidiana. En matemáticas también observamos en el uso de las monedas.</p> <p><i>Entrevista 3:</i></p>

				<p>Sí, cuando trabajamos con el tema de las frutas entonces lo que hacemos es que el niño éste conozca las frutas de lo que hay en su comunidad.</p> <p><i>Entrevista 4:</i></p> <p>Sí, porque se ve reflejado en su comunidad. Lo trabajamos dentro de la escuela y ya después observamos que lo realizan con su familia o hermanitos. Por ejemplo, en razonamiento matemático cuando va en la tienda.</p>
Competencias	Las competencias son elementos que requieren desarrollar las personas para la solución de problemas que enfrentan y	Zabala & Arnau, 2007.	¿Cómo favorece las competencias en los alumnos de educación preescolar?	<i>Entrevista 1:</i> En el desarrollo de las actividades. Entonces si uno hace bien su trabajo y mandas bien esas actividades y las realizas bien, ellos van a poder integrar

	enfrentaran durante toda su vida.			<p>o hacer esas actividades en su vida diaria.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Mediante una serie de estrategias, actividades para poder encaminar al alumno a llegar a éste a esta es aprendizaje y a esa competencia.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> A través de las actividades.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> A través de las situaciones didácticas.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--

Tabla 12.

Matriz de análisis de entrevistas a padres de familia.

Categorías	Fundamento teórico	Autor	Pregunta	Indicadores
<p>Contenidos educativos</p>	<p>Conocimientos, habilidades, actitudes, y valores propuestos en un currículo para ser transmitidos en un proyecto educativo. Estos contenidos son valiosos para la sociedad.</p>	<p>(SEP, 2017)</p>	<p>¿Qué has desarrollado su hija pues en este transcurso o en este nivel de preescolar?</p>	<p><i>Entrevistada 1:</i> Ya familiariza colores escribe su nombre identificar letras números, el uso de la tecnología y la socialización con compañeros.</p> <p><i>Entrevistada 2:</i> es más hábil en hacer las cosas y en retener información.</p> <p><i>Entrevistada 3:</i> Ha mejorado en la cuestión de convivencia, aprendido un poco a tolerar algunos niños a su alrededor y aprendido a tomar turnos.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Ha aprendido muy bien los números,</p>

				<p>cuenta muy bien hasta el 30, conoces muy bien las vocales y una que otra consonante.</p>
			<p>¿Cuál cree que es la importancia del nivel preescolar?</p>	<p><i>Entrevistada 1:</i> Es de vital importancia, suma importancia, porque es la base de todo.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Pues creo que ya para que vayan más conscientes al siguiente nivel.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> Para aprender a entender a otro y para para tomar este pues hasta cierto punto controlar sus actitudes y emociones ante ciertas circunstancias.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Creo que es la base para toda su carrera académica, pienso que son las bases y mientras mejora las tenga, mejor va empezar la primaria.</p>

			<p>¿Cree que los contenidos que se trabajan actualmente cumplen con sus expectativas?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Pues pudiéramos decir que sí, yo sé que pueden todavía ser mejores, más sin en cambio también veo la circunstancia en la que estamos hoy en día que no es lo mismo una clase en línea a una clase presencial.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Si se me hace que estar muy bien.</p> <p><i>Entrevistada 3:</i> Sí, hasta que creo que sobrepasan lo que pasa. Pensé que se iban a ir un poco más tranquilos y vemos que si le enseñan, pero van muy rápido.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Me parecen bien hasta este momento hay temas que, si son muy extensos, y los niños cómo estamos de manera virtual se aburren muy fácilmente.</p>
--	--	--	---	---

		<p>¿Lo que aprende su hija en la escuela es significativo para su vida?</p>	<p><i>Entrevistada 1:</i> Pues yo creo que todo porque, las realiza también en casa.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Sí, porque pues ya ella lo va tomando y dice es que esto me dijeron en la escuela y tengo que hacer.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> Por ejemplo, la cuestión de que los niños tienen su clase con la promotora de salud y la cuestión de alimentos.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Si porque ha aprendido a que tiene que hacer sus cosas por ella sola.</p>
		<p>¿Qué le gustaría que se trabajará en preescolar?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Pues yo creo que un poquito más este lo motriz en este caso en cuestión académico pues yo no tengo presión alguna en los aprendizajes de la escuela.</p>

			<p><i>Entrevista 2:</i> Tocar algún instrumento.</p> <p><i>Entrevista 3:</i> No sabría qué actividades, porque no nunca he tenido niños preescolares.</p> <p><i>Entrevistado 4:</i> Pues que hagan más dibujos, lo demás está muy bien, los aprendizajes que ha obtenido los ha trabajado muy bien</p>
		<p>¿Qué espera que logre María José al término de preescolar?</p>	<p><i>Entrevista 1:</i> Espero mucho, este yo espero que al menos ella pueda salir sumando, restando, leyendo incluso porque sé que es posible.</p> <p><i>Entrevista 2:</i> Pues más que nada el socializar el ser paciente, pues que haga las cosas a su debido tiempo y con orden.</p> <p><i>Entrevista 4:</i> Yo espero de carolina que cuando termine</p>

				de preescolar ya sepa más o menos leer.
--	--	--	--	---

4.2 Interpretación de la información.

De acuerdo con el proceso de análisis de datos, y con los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes frente a grupo en niveles de educación preescolar, se coinciden en que las estrategias son las formas o alternativas de aplicar actividades con el objetivo de enseñarles a los niños, lo cual, de acuerdo a los diferentes autores expuestos durante el capítulo II de la presente investigación hay una cierta similitud entre las diversas definiciones de los autores y la experiencia que tiene las docentes. De igual forma, las actuales estrategias que los docentes de nivel preescolar implementan, se encuentran enfocadas en la enseñanza y el cumplimiento de los contenidos educativo y en el desarrollo de habilidades que son propios de edad preescolar. Entre las estrategias que actualmente se implementan dentro de las aulas de preescolar son: el trabajo colaborativo, estrategias de lectura de cuentos, juegos, estrategia de relación de palabra con imagen, entre otras. Sin embargo, las estrategias que cada una implementa en su aula, son repetitivas pese a que mencionan que las adecuaciones son constantes según el giro que se presenten en cada una de las actividades.

La selección pertinente y adecuada para cada una de las estrategias que se planean implementar durante la práctica educativa de los docentes es muy importante, para ello es necesario identificar ciertos elementos que los docentes deben de determinar. Entre los elementos que las docentes determinan para la selección de estrategias son: los contenidos curriculares que se desea trabajar, a partir de ello se seleccionara el tipo de estrategia de acuerdo al contenido, campos de formación académica o área de desarrollo personal y social que se desea trabajar.

De la misma manera es importante identificar las necesidades que los alumnos tienen en cada uno de los contenidos educativos, así como, de identificar los intereses de los alumnos. Y otro de los puntos muy importantes es el contexto externo, lo cual se sabe que es un factor que repercute en el desempeño académico de los estudiantes, además, de los recursos con los que dispone la escuela y la docente en el aula.

Cada uno de estos elementos para identificar y seleccionar las estrategias idóneas para su aplicación en las actividades, son identificadas especialmente durante el desarrollo del diagnóstico que realizan las docentes al inicio del ciclo

escolar, a partir de ese instrumento, la docente identifica cada uno de los elementos para iniciar su proceso de planificación. A sí mismo, es importante conocer los gustos, los intereses y sobre todo las necesidades de los alumnos, a partir de esos elementos se logrará planear las estrategias motivadoras y retadoras que permita a los alumnos involucrarse de manera positiva en cada una de ellas y así lograr el objetivo de aprendizaje.

Analizando lo mencionado por las docentes a partir de las entrevistas y lo propuesto por Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) en el que propone cinco aspectos guías para la selección de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, las docentes hacen uso de estos aspectos. De igual forma, Parra Pineda (2003) propone ocho aspectos, los cuales son más complejos, pero ayudan a determinar con mayor precisión las estrategias idóneas para cada uno de los contenidos y con las características de los alumnos con los cuales se trabaja.

El momento en el cual las docentes implementan las estrategias durante su práctica educativa es diferente el estilo de cada una de ellas. Algunas estrategias se implementan antes de la actividad, principalmente se utilizan al realizar la planeación y se implementan antes de la actividad, ya que, va a ser el preámbulo para el desarrollo de la actividad. Por otra parte, mencionan que las estrategias se implementan durante el desarrollo de la actividad, ya que, es la parte central del proceso de aprendizaje de los alumnos. Por último, la minoría de docentes menciona que las estrategias se implementan durante toda la actividad, desde el inicio de la jornada hasta la despedida de los niños. De igual forma todas las entrevistadas mencionan la importancia de las adecuaciones y cambios de las estrategias durante la práctica educativa. El cambio de las estrategias surge a partir del interés que se genere en los niños, la complejidad, los materiales, la cantidad de niños, entre otros. Sin embargo, pese a que se realicen adecuaciones en cada una de las estrategias, lo importante es tener presente el objetivo de aprendizaje o el objetivo que se desea lograr en los alumnos. A partir de ello se logre trabajar el contenido educativo.

En conclusión, respecto a los datos obtenidos a la categoría de estrategia, las docentes tienen la idea del término, así como su implementación dentro de su práctica educativa. Tienden a determinar los principales elementos para la selección de estrategias para cada uno de los contenidos. Por otra parte, las docentes comentan

que es importante innovar las estrategias, de igual forma mencionan que es importante tener en mente el objetivo del aprendizaje. Al mismo tiempo las estrategias que actualmente se imparten en el nivel preescolar suelen ser implementadas cotidianamente y en diferentes ciclos escolares.

Por otra parte, la información obtenida mediante las entrevistas con relación a las categorías de las metodologías del aprendizaje, en primer lugar las respuestas de las docentes son totalmente diferentes. Entre las respuestas sobre el término de metodología se encuentra que son una serie de pasos que se requiere seguir durante una investigación, por otra parte, una metodología es la forma en cómo enseñar y como aplicarlo dentro del trabajo con los niños. Cada uno de los comentarios que mencionaron las docentes es de acuerdo a la experiencia durante su trabajo dentro del aula.

De la misma forma, las docentes conocen solo algunas metodologías que se pueden aplicar durante el proceso de enseñanza de los alumnos y de la misma forma, solo han aplicado muy pocas. Entre las metodologías del aprendizaje que las docentes a lo largo de su experiencia han aplicado en las aulas son las siguientes: Metodología por proyectos, Montessori y por descubrimiento. La experiencia dada a este tipo de metodologías aplicadas en el nivel de preescolar es buena, según las condiciones que se presenten en cada una de las aulas, por ejemplo, los materiales y la involucración de los padres de familia durante las actividades.

Por otra parte, enfocándose en la metodología del aprendizaje basado en problemas, se logró identificar las ideas o conocimientos que los docentes tienen al respecto. Con referencia a lo anterior se puede decir que es limitada la información que se tiene al respecto. En algunos casos se confundió la metodología del aprendizaje basado en problemas con metodologías que apoyan al rezago de algunos alumnos con capacidades especiales.

Sin embargo, pese a que desconocen de la metodología, han propuesto actividades problematizadas a los estudiantes especialmente con los campos de formación académica de exploración y conocimiento del mundo natural y social y pensamiento matemático. Entre las actividades que usualmente implementan las docentes para problematizar a los alumnos son: el cambio climático y la reforestación, así como el uso de las monedas y el juego de la tiendita o el super mercado.

De igual manera, una docente ha escuchado hablar de la metodología del aprendizaje basado en problemas, sin embargo, la idea que tiene de la metodología nos es del todo apropiada, pero a mencionado que es una propuesta innovadora para su implementación dentro del nivel de preescolar, ya que, ella es maestra del nivel de primaria, por cual, ha visualizado el cambio repentino que los niños tienen al ingresar al nivel primaria. Es por ello, que menciona la importancia de promover actividades y estrategias situadas, en las cuales, los alumnos obtengan conciencia de la situación académica y social en que viven. Esto de acuerdo a lo observado mediante las jornadas que realizan las docentes del nivel de preescolar, en las cuales, se logra observar actividades fuera de contexto y un poco fantasiosas y como consecuencia a ello al ingresar a la primaria las actividades son más extensas, la dinámica de trabajo es diferente, además de ello las estrategias son diferentes, pues las estrategias de juegos, de cantos y representaciones disminuye con forme avanza el nivel de primaria.

En conclusión, las metodologías de aprendizaje son una parte fundamental para sustentar la práctica educativa, de la misma forma lograr que los alumnos obtengan aprendizajes significativos para que posteriormente trasciendan a diferentes contextos. Las metodologías que utilizan actualmente las docentes en el nivel de preescolar suelen ser las mismas que hace años. En ocasiones se puede observar que la información y actualización es escasa por parte de las docentes, ya que, esto les permitirá una innovación en su práctica educativa.

Por otra parte, las estrategias que se implementan actualmente permiten cumplir con los contenidos curriculares de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social. No obstante, las docentes les dan una prioridad al trabajo de dos campos en específicos, los cuales son: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. De acuerdo a todas las entrevistas realizadas, cada una de las docentes coinciden en favorecer los aprendizajes de estos dos campos por diversas situaciones, entre los cuales destaca la mayor cantidad de contenidos a trabajar con los alumnos, ya que, la cantidad de aprendizajes esperados que contienen cada uno de los organizadores curriculares es mayor que al campo de exploración y conocimiento de mundo natural y social, así como de las tres áreas de desarrollo personal y social. Pese a que se a que se da prioridad a los campos ya mencionados. El trabajo de las áreas se trabaja de manera transversal con el objetivo

de cumplir con el programa y permitir que los alumnos adquieran los aprendizajes de cada uno de los campos y áreas de desarrollo personal y social.

Por otra parte, el trabajar con los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación tiene mayor impacto al obtener aprendizajes significativos y puedan trascender a diferentes contextos. Por el contrario, de acuerdo a las exigencias de los padres de familia es importante retomar ciertos contenidos y por ende trabajar con aprendizajes esperados con campos de los campos ya antes mencionados. En especial, los contenidos que habitualmente exigen los padres que se trabajen a lo largo del nivel de preescolar son la adición, la sustracción y la iniciación a la lectura.

Esto también se puede ver reflejado al realizar las entrevistas a los padres de familia, en el cual, demandan que al término de preescolar los niños puedan realizar operaciones básicas como la suma y la resta, así como el desarrollo de la lectura. De esta manera olvidan la parte y el propósito del nivel de preescolar, en el cual, de acuerdo al programa de Aprendizajes clave para una educación integral para nivel preescolar, establece el en el nivel de preescolar ofrece a los alumnos desenvolverse, expresarse y aprender mediante la interacción con sus compañeros, así como a escuchar, expresar sus ideas, plantear preguntas y generar hipostasis.

Con relación a los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, se propone que los alumnos de educación preescolar adquieran la confianza para expresarse libremente, así como desarrollar la capacidad de escuchar y enriquecer su lenguaje oral, con el objetivo de comunicarse de manera clara en situaciones diversas. De la misma forma propicia que los niños hagan uso del razonamiento matemático en diversas situaciones problemáticas, en donde a partir del conteo y los primeros números hagan uso de procedimientos propios para la resolución de problemas. Entre otras cosas, los alumnos deben de realizar observaciones y plantearse preguntas, sin olvidar los principios y valores que se desarrollan en el ámbito familiar como en el escolar como la responsabilidad, la justicia, la tolerancia, así como el desarrollo y el trabajo colaborativo y el amor para sí mismo. (SEP, 2017).

Para finalizar, los contenidos educativos que se establece en el programa de educación preescolar son pertinentes, los aprendizajes esperados de cada uno de los campos y de las áreas son desarrollados de manera eficaz, sin embargo, aún falta

desarrollar prácticas educativas innovadoras, en las cuales, se incluyan estrategias y metodologías innovadoras, las cuales permitan aprendizajes significativos con el objetivo de cumplir con los objetivos y el enfoque del plan actual. Es por ello que, de acuerdo a los datos que se recabaron mediante las entrevistas permitieron conocer la situación actual de la educación de nivel preescolar en relación a los contenidos y el plan de trabajo que desempeñan las docentes. De la misma forma relacionar las estrategias que se implementan actualmente y de acuerdo a los conocimientos que tienen las docentes sobre las nuevas metodologías y estrategias que se pueden implementar en el actual momento que vive la educación.

4.3 Conclusiones.

“No te pongas en una forma, adáptala y construye la tuya, y deja que crezca, se cómo el agua. Vacíe tu mente, no tengas forma, como el agua. Ahora cuando pones agua en una taza, se convierte en la taza; pones agua en una botella, se convierte en la botella; la pones en una tetera se convierte en la tetera. Ahora el agua puede fluir o puede golpear. Sé agua, amigo mío”. Bruce Lee.

Las condiciones que constantemente están cambiando, han obligado a las personas adaptarse y continuar con las diferentes situaciones particulares, como la situación actual que se presenta en los diferentes países a raíz de la emergencia sanitaria a causa del COVID- 19, diferentes sectores han tenido la obligación de cambiar diferentes formas de operar, las empresas, las escuelas, la vida social de las personas. Es por ello que ninguno está exentó de los cambios constantes que surgen a lo largo de nuestra vida.

En especial, esta investigación retomo la idea del constante cambio que se presentan en las intuiciones de educación en los diferentes niveles, en los cuales, el cambio radica en la forma de enseñar de los docentes a la nueva generación de alumnos, en los cuales el uso de las tecnologías son parte fundamental para la enseñanza de cada uno de ellos.

La importancia de propiciar de herramientas a los alumnos que le permitan adquirir aprendizajes significativos es de vital importancia para el docente, los cuales, deben de pensar al proponer las situaciones de aprendizajes, es por ello que las estrategias deben estar pensadas en el aprendizaje de los alumnos, retomando los contenidos que en cada nivel se abordan y de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, de esta manera cumplir con los contenidos y propiciar el desarrollo del perfil de egreso de los a estudiantes en cada uno de los ámbitos que conforman los niveles de educación básica y media superior.

Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas

En la presente investigación se logró recabar información importante, la cual permitió responder a las interrogantes que se plantearon al inicio, los cuales fueron guías fundamentales durante todo este proceso. Los resultados obtenidos fueron significativos para la conclusión de la investigación.

“Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para el desarrollo competencial en el nivel de preescolar” fue una investigación, e la cual se

obtuvo información relevante para el cuerpo académico de las instituciones de educación, principalmente en el nivel de preescolar. El cual fue pensado para transformar la practica educativa de los docentes de manera eficaz propiciando aprendizajes situados y significativos en los alumnos para su trascendencia a deferentes contextos.

Es por ello que, durante toda la investigación teórica se identificó diferentes estrategias didácticas, que fuesen parte importante de la metodología del aprendizaje basado en problemas, mediante las diversas formas de trabajo en niños de nivel preescolar, recordando las características principales que posee los niños en esta edad, así como de favorecer los contenidos de cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. A demás permite desarrollar habilidades en los alumnos que serán de vital importancia para los diferentes niveles educativos, así como en el contexto social.

Las nuevas investigaciones en la rama de la educación realizadas por diferentes instituciones como públicas y privadas, han permitido desarrollar nuevas formas de enseñanza a los alumnos, tomando en cuenta la época actual que vive la educación, las características de los alumnos y las necesidades personales de los alumnos, así como de la sociedad en general. Las demandas que la sociedad y el mundo general exigen, permiten que actualmente las prácticas educativas sean innovadoras. En las cuales los alumnos generen conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias), que permitan ponerlas en práctica en diferentes contextos y en diferentes momentos de la vida de los alumnos. De esta manera, los docentes generen e implementen nuevas metodologías de aprendizaje, es por ello que a lo largo de la investigación se identificó las metodologías de enseñanza- aprendizaje que las docentes actualmente implementan las docentes mediante su plan de trabajo y las intervenciones didácticas que se realizan en el nivel de preescolar. Ante ello, se permitió detectar que las docentes desconocen el término de metodologías, es por ello que desconocen diferentes propuestas metodológicas que permitan implementarlas dentro del aula. Entre la metodología implementada constantemente las docentes son: método por proyectos.

Por otro lado, al proponer la metodología del aprendizaje basado en problemas como propuesta innovadora para las docentes en los niveles educativos principalmente en el nivel de preescolar. Se recabo información fundamental que

propicie a las docentes a cargo de este nivel la importancia de aplicar este tipo de metodologías, en las cuales, propicien aprendizajes significativos, lo cual, la investigación que se realizó, obtuvo información muy relevante y significativa, pues permite que los alumnos ser partícipes de la construcción de los conocimientos mediante diferentes organizaciones de trabajo, empelando un buen ambiente de aprendizaje. Es por ello que durante el marco teórico de la presente investigación se logró explicar la importancia de la implementación de esta metodología, principalmente porque favorece el desarrollo de las competencias y lograr el perfil de egreso que demanda el programa de estudio de educación preescolar.

La metodología del aprendizaje basado en problemas, permite a partir de una situación problemática que genere el docente, a partir de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se propicien para la construcción de soluciones ante el problema presentado. De acuerdo a las diferentes investigaciones analizadas, se recopiló diferentes procedimientos que se generan en la metodología, adecuándose al nivel de implementación.

Por otra parte, la investigación teórica básicamente fue importante para fundamentar la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas, de la misma forma, gracias a esta investigación se identificó aquellas estrategias de enseñanza que emplearán las docentes como parte de la asesoría o acompañamiento que se emplea durante todo el proceso e implementación de la metodología. Por otra parte, se plantearon estrategias de aprendizaje, en los cuales, los alumnos implementan para la obtención de aprendizajes mediante el problema propuesto y sus diferentes procesos de la antes ya mencionada metodología. Que permitieron y permitirán implementarse.

A partir de la recopilación realizada, se percató que las estrategias que se implementan actualmente son desarrolladas e implementadas con el propósito es cumplir con los contenidos de cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Por otra parte, se realizaron comentarios sobre la innovación en la implementación de estrategias.

Gracias a ese análisis realizado por las entrevistas, la conclusión de la presente investigación se demostró la eficacia de la implementación de nuevas propuestas metodológicas de aprendizaje, así como la implementación de las

estrategias innovadoras que propicien aprendizajes significados y por consecuencia desarrollen las competencias pertinentes como lo marca el programa de educación preescolar, es por ende que de acuerdo al planteamiento hipotético propuesto al inicio de la investigación, se planteó que al implementar la metodología del aprendizaje basado en problemas en los niños de edad preescolar, se lograra mejoras en los procesos de desarrollo de las competencias en los educandos. Y de acuerdo con lo mencionado anteriormente, se llegó a la conclusión de que efectivamente la implementación de metodologías innovadoras como, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas permitirá una mejora en el rendimiento académico de los alumnos de acuerdo a la investigación realizada. El trabajo autónomo que desempeñan los alumnos, así como el trabajo colaborativo, la búsqueda de información, los planeamientos hipotéticos, entre otro, son solo algunas estrategias que se implementan bajo el sustento de la metodología del aprendizaje basado en problemas.

Sin embargo, pese a que la propuesta de la implementación de la metodología del ABP es buena, así como el comentario positivo de la eficacia que se generaría al aplicarla en el nivel preescolar, muchas docentes, actualmente se le es complicado innovar su práctica docente por ciertas circunstancias, entre ellas la rigidez por continuar implementado mismas estrategias que fueron y que actualmente dan respuesta de manera positiva en los aprendizajes de los alumnos. No obstante, se ha dejado en claro que, las docentes al iniciar el trabajo con los alumnos de preescolar, remiten a las mismas actividades, estrategias, e incluso modalidades de trabajo que en ciclos anteriores han implementado. De igual forma, al realizar las entrevistas se permitió identificar que las docentes coloquialmente mencionan “Nos casamos con una modalidad didáctica, con estrategias e inclusive con materiales ya contemplados para el trabajo de los contenidos.”

Esta es una de las circunstancias que limitan a las docentes innovar con su práctica educativa. De la misma forma, la falta de actualización de los docentes ante las nuevas investigaciones educativas, en donde se propicia renovar las intervenciones en los diferentes niveles educativos. Las nuevas investigaciones educativas están enfocadas en el desarrollo de habilidades y de actitudes que favorezcan el desarrollo personal y social de los estudiantes, además, permite poner en práctica los aprendizajes que adquiere en la escuela en diferentes contextos.

Durante la investigación, permitió recopilar nuevas metodologías de aprendizajes muy diferentes al aprendizaje basado en problemas, en las cuales, permite obtener aprendizajes significativos de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

Retomando de nuevo las limitaciones que impiden la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje en los alumnos, así como de estrategias innovadoras, es el desconocimiento del programa de educación preescolar y el trabajo realizado en el mismo por parte de los padres. Es por ello que durante la investigación se logró observar las exigencias del trabajo en contenidos educativos de ciertos campos, específicamente en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Los padres de familia demandan el desarrollo de la lectura, de operaciones básicas como la suma, la resta y la noción de la división o como ellos o denominan “el repartir”. Es por ello que las docentes tienen la responsabilidad de cumplir tanto con los contenidos establecidos en el programa de preescolar, así como a las demandas de los padres de familia.

Para finalizar, la propuesta planteada al inicio de la investigación en la cual se determinaba si la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas era idónea para el nivel de preescolar es afirmativa, ya que, de acuerdo a las investigaciones teóricas es una oportunidad favorable para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos. De la misma forma, permite a los alumnos que se involucren durante todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, de esta manera los aprendizajes que obtienen se convierten en aprendizajes significativos.

Pese a que la metodología esta principalmente enfocada e implementada en los niveles de educación superior, las investigaciones proponen diferentes procedimientos para su implementación, algunos más extensos y específicos, en cambio, otros son con mayor facilidad, los pasos son más concretos. La aplicación de los procedimientos será adecuada según las características del grupo y del nivel educativo.

No obstante, aunque la metodología mencionada, es una propuesta innovadora y con fundamentos bien establecidos que permiten su implementación oportuna en los diferentes niveles educativos y de la misma manera, permite que se desarrollen las competencias de los diferentes ámbitos que integran el perfil de egreso

de educación básica que se plantea en el plan 2017 Aprendizajes clave para una educación integral. Actualmente, la implantación de esta metodología es complicada, derivado a que no existen investigaciones sobre los resultados de la implementación en niveles de educación básica y, por ende, las docentes actualmente desconocen sobre su aplicación en el nivel de interés. Por lo tanto, las docentes evitan ese riesgo de implementar algo nuevo dentro de sus aulas, y mediante eso, continúan implementando sus metodologías y estrategias de manera cotidiana, realizando cambios solo en los recursos a utilizar, así como la organización grupal de cada una de las actividades.

Es por esta situación que las docentes buscan cumplir de manera responsable con los contenidos curriculares y las demandas de los padres de familia sobre algunos aprendizajes que se desean trabajar durante el nivel de preescolar, olvidando a si el propósito que se plantea en el plan de estudios y el programa de nivel de preescolar.

Por lo tanto, la información recopilada a lo largo de esta investigación permitió establecer la metodología del aprendizaje basado en problemas como propuesta metodológica en la fase teórica y dejando esta investigación abierta, con la intención de que fuese retomada para posteriores investigaciones, las cuales permitan poner en práctica las estrategias didácticas planteadas a lo largo de la presente investigación y de la misma forma generar resultados acerca de “Si las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas desarrollan aprendizajes significativos en los alumnos.

Referencias bibliográficas

Aguilar, M. A., Leo, O., & Quesada, T. (2003). Los mapas mentales, los mapas conceptuales y los mapas semánticos. [http://www. udea. edu. co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadDerechoCienciasPoliticasyBibliotecaDiseno/Archivos/02_Documentos/DB81D523BB79D5E1E04018C8341F0FFC](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadDerechoCienciasPoliticasyBibliotecaDiseno/Archivos/02_Documentos/DB81D523BB79D5E1E04018C8341F0FFC).

Alcoba Gonzales, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos. Revista de educación*. (15), 93-106. https://www.researchgate.net/publication/279242658_La_clasificacion_de_los_metodos_de_ensenanza_en_educacion_superior

Alvarado, L., & García, M. (2008, diciembre). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Álvarez Álvarez, M. C. (2016). El valor pedagógico del diálogo en el aula: condiciones y estrategias para potenciarlo. *Religión y escuela*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/10990>.

Blanco, N., & Pirela, J. (2016, enero- abril). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45),97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676/67646966005>.

Bolívar Cabrera, B. (2016, agosto). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la universidad católica de cuenca. *Revista Cubana de educación superior*, 35(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Bonilla, M., & Lopez, A. (2016, diciembre). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio. Revista de epistemología de ciencias sociales*, (57), 305-315.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000300006

Bravo Salinas, H. N. (2007). Competencias proyecto tuning- Europa, tuning.- América latina, 1-27.

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyecto_tuning.pdf

Contreras Sierra, E. R. (2013, julio). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, pp. 152- 181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>.

Córmack Lynch, M. (2004) Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica* 2(13), pp 154- 161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970397>.

Cuba Esquivel, A. (2016, marzo). Constructo de competencia: síntesis histórico- epistemológica. *Educación*, 25(48), pp. 7- 27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n48/a01v25n48.pdf>

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica para maestros y profesores. Recuperado de ISBN: 978-950-46-1910-9

Delors, J. (1996) Capítulo 4, Los pilares de la educación, La educación encierra un tesoro, 1-11, Madrid, España: Santillana.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (2.ª ed.). McGraw-Hill. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)

Fernández, M. (2003). Los museos espacios de cultura, espacios de aprendizaje. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia*. (36). Pp. 55-61. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=15:los-museos-espacios-de-cultura-espacios-de-aprendizaje&catid=10&Itemid=103.

Flores, Flores, J., Avila, Avila, J., Rojas, Jara, C., Saenz, Gonzales, F., Acosta, Trujillo, R. & Diaz, Larena, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile: Dirección de Docencia Universidad de Concepción. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf.

Frade Rubio, L. (2009), Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. (2.^a ed.). Inteligencia educativa. <https://zona71sector5.files.wordpress.com/2013/09/desarrollodecompetencias-laurafraderuboio1.pdf>

Gaceta municipal, (marzo 2019). Plan de Desarrollo municipal, Periódico oficial del gobierno municipal de Chalco, Estado de México.1(11), 09-357. <https://gobiernodechalco.gob.mx/images/gacetas/2019/gaceta11.pdf>

Gómez- López, R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, (32), 261-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=638360>

González- Monteagudo, J. (2000-2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, (15), 227-246. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

Guisasola, J., Azcona, R., Etxaniz, M., Mujika, E., & Morentin, M. (2005). Diseño de estrategias centradas en el aprendizaje para las visitas escolares a los museos de ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias.*, 2(1), 19–32. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2005.v2.i1.03

Hernández Arteaga, I. Suárez Muñoz, J. A. Navarro Bastidas, M. E. (2016). Evaluación de las características del ABP en el programa de ingeniería de sistemas bajo la modalidad de educación a distancia. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (23), 167-189. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283146484009>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). MCGRAW HILL EDUCATION. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hersh salganik, A., Dominique, S. R., Urs, M. & konstant, W. J. (1999). Definición y selección de competencias. <https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/6>
[Identificacion%20de%20Competencias/Proyectos%20competencias%20OCDE.pdf](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/6/Identificacion%20de%20Competencias/Proyectos%20competencias%20OCDE.pdf)

López Gómez, E (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (1), 311-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>

Maldonado, J. Á. (2016). La estrategia empresarial, su formulación, planeación e implantación.

Méndez Hinojosa, L. M., & González Ramírez, M. T. (2011, septiembre). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: Diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>

Molina, J. A., García, A., Pedraz, A., & Antón, M. V. (2003). Aprendizaje basado en problemas: Una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria.*, 3(2), 79- 85. [http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS METODOLOGIAS/ABP/molina.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/molina.pdf)

Monje, C. A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica, *Neiva: Universidad Surcolombiana*, 1- 116. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montes, M. G. Y. & TRILLAS, EDITORIAL. (2013a). Competencias Y Los Métodos Didácticos En El Jardín De Niños (2.a ed.). Trillas.

Monereo (Coord.), C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en la escuela* (1.ª ed.) [Libro electrónico]. Graó.

https://books.google.com.mx/books?id=wV6a5OyWP74C&lpg=PA99&ots=RcH3qP4BD_&dq=Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20Formaci%C3%B3n%20del%20profesorado%20y%20aplicaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20Formaci%C3%B3n%20del%20profesorado%20y%20aplicaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&f=false

Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS METODOLOGIAS/ABP/13.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf).

Moreno olivos, T. (2010) Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista mexicana de investigación educativa*. 15(44). 289-297.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017

Navarro- Lores, D. Samón- Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol*. 17(60), 26-33.

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html>

Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* (1.^a ed.) [Libro electrónico]. SENA ANTIOQUIA.
<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

Pedraza Rendón, O. H. (2001). La matriz de congruencia: Una herramienta para realizar investigaciones sociales. *Economía y sociedad*, (10), 311- 316.
<file:///C:/Users/eclip/Downloads/Dialnet-LaMatrizDeCongruencia-5900518.pdf>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Renata García, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidas. Revista electronica "Actualidades investigativas en educación", 11 (3), 1-24.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8 , 9-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83400803>

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>.

Rivera Michelena, N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educ Med Super*. 3(30), pp. 609- 614.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412016000300014.

Rodríguez Sosa, J. (2005). *La investigación acción educativa, ¿Qué es?, ¿Cómo se hace?*, DOXA.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Sáenz Higuera, A. ¿Qué es el aprendizaje basado en los problemas (ABP)?.
Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (319), 33-36. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1471>.

SEP. (2004). Programa de educación preescolar.
https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

SEP. (2011). Plan De estudios 2011. Educación Básica.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Sierra Salcedo, R. A. (2007, diciembre). La estrategia pedagógica. *Varona*, 45. pp. 16- 25. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>.

Salinas, N. H. B., & Nestor, H. (2007). *Competencias proyecto tuning-europa, tuning.- America latina*. Competencias Proyecto TUNING-Europa, TUNING-América Latina.

Sun Tzu. (2003) *El arte de la guerra*. Biblioteca virtual universal.
<https://biblioteca.org.ar/libros/656228.pdf>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39626073/Taylor-Bogdan_observacion_part.pdf?1446522460=&response-content-

ANEXOS



“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Entrevista 1

Entrevista no estructurada a docentes de nivel preescolar y licenciadas en pedagogía en función a los conceptos relacionados con la práctica educativa

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene el propósito de conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre los términos métodos y estrategias. De igual forma conocer su implementación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de preescolar.

Docente en formación: Gabriela López Martínez

Nombre de la licenciada en educación o pedagoga:

Años de servicio:

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por el término de estrategia y metodología, aplicado en la práctica educativa?
2. ¿Conoce algunas metodologías de aprendizaje que se puedan implementarse en el nivel de preescolar?
3. ¿Ha implementado algunas de ellas dentro de su aula?
4. En sus años laborando ¿Qué estrategias didácticas ha implementado en el nivel de preescolar?
5. ¿Qué experiencias ha obtenido al aplicar las diferentes estrategias didácticas?
6. ¿Cómo selecciona las estrategias para los contenidos a trabajar en cada campo formativo y área de desarrollo personal y social?

7. ¿En qué momento de su práctica educativa implementa las estrategias didácticas?

8. ¿Las estrategias que ha implementan dentro de su práctica educativa ha favorecido el desempeño académico sus estudiantes?

9. ¿Las estrategias que actualmente desarrolla en el aula permiten la a obtención de aprendizajes significativos en los alumnos?

*Anexo 2. Entrevista acerca de los contenidos curriculares que se trabajan en nivel
preescolar*



2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Entrevista 2

Entrevista no estructurada a docentes de nivel preescolar y licenciadas en pedagogía en función a los conceptos relacionados con la práctica educativa

Objetivo de la entrevista: La siguiente entrevista tiene como propósito conocer los contenidos curriculares que trabajan las docentes del nivel de educación preescolar para el desarrollo de las competencias de los alumnos de edad preescolar.

Docente en formación: Gabriela López Martínez

Nombre de la licenciada en educación o pedagoga:

Años de servicio:

Preguntas:

Dentro del modelo educativo 2017, se ha establecido una educación integral para la incorporación de todos los alumnos, con el objetivo de tener una educación incluyente, potenciando en los niños conocimientos habilidades y actitudes, desarrollando en si competencias en cada uno de ellos.

1. ¿Qué criterios son los que utiliza para la selección de las estrategias didácticas para su aplicación dentro del aula?
2. ¿Ha realizado adecuaciones en las estrategias que ha implementado dentro del aula? ¿Por qué las realizo?
3. ¿Qué métodos o estrategias ha implementado para desarrollo y cumplimiento de los aprendizajes esperados en los alumnos?
4. ¿Qué campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social da prioridad para el trabajo dentro del aula? ¿Por qué les da prioridad a esos campos de formación académica?



5. ¿Qué elementos considera para la elección de los contenidos curriculares a trabajar durante las secuencias didácticas?
6. ¿Las secuencias didácticas que implementa dentro del aula, permiten el desarrollo óptimo de las competencias del perfil de egreso que los alumnos deben obtener al concluir el nivel de preescolar?
7. ¿Cómo favorece las competencias en los alumnos de educación preescolar?
8. ¿Los aprendizajes adquiridos por los alumnos dentro de las aulas tienden a trascender del contexto escolar a su vida cotidiana?
9. ¿Ha desarrollado situaciones didácticas escolares que han trascendido en beneficio a diferentes escenarios (familiar o comunidad) de los alumnos?
Platique su experiencia.

Anexo 3. Entrevista sobre la metodología del aprendizaje basado en problemas en el nivel preescolar.



2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Entrevista 3

Entrevista no estructurada a docentes de nivel preescolar y licenciadas en pedagogía en relación a la metodología del aprendizaje basado en problemas

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene el propósito de conocer sobre la metodología del aprendizaje basado en problemas y su aplicación oportuna en el nivel de preescolar.

Docente en formación: Gabriela López Martínez

Nombre de la licenciada en educación o pedagoga:

Años de servicio:

Preguntas:

1. ¿Ha escuchado hablar sobre la metodología del aprendizaje basado en problemas?
2. ¿Qué sabe al respecto de la metodología del aprendizaje basado en problemas?
3. ¿Durante sus años trabajando en el sector educativo, ha implementado esta metodología? ¿De qué manera lo ha realizado?
4. * ¿Cuál fue su experiencia al implementar esta metodología?
5. * ¿Qué habilidades desarrollo en los alumnos al aplicar esta metodología?
6. * ¿De qué manera la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas permite el cumplimiento de las competencias de perfil de egreso de los alumnos de preescolar?

7. * ¿Cree pertinente la aplicación de la metodología en el nivel de preescolar?
Si/No ¿Por qué?
8. De lo contrario ¿Ha desarrollado secuencias didácticas en las cuales, implementé problemáticas a los alumnos para la búsqueda de soluciones?
9. ¿Cómo desarrolló la secuencia didáctica?
10. ¿Los resultados obtenidos al finalizar la secuencia didáctica fueron los esperados?
11. ¿Qué competencias favoreció al implementar secuencias didácticas mediante la aplicación y formulación de problemas en los alumnos?
12. ¿Qué estrategias de enseñanza ha desarrollado e implementado durante el desarrollo de las secuencias didácticas?

Nota: * Preguntas planteadas si las respuestas son afirmativas

Anexo 4. Entrevista a padres de familia acerca de las opiniones sobre el trabajo en preescolar.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

"2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México"

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Entrevista 4

Entrevista no estructurada a padres de familia

Objetivo de la entrevista: Conocer la opinión de los padres de familia en relación a los aprendizajes que obtienen los alumnos en el nivel de preescolar

Docente en formación: Gabriela López Martínez

Preguntas:

1. ¿Qué ha desarrollado su hijo en su estadía en preescolar?
2. ¿Cuál cree que es la importancia del nivel de preescolar?
3. ¿Los contenidos que trabaja la maestra de su hijo cumplen con sus expectativas?
4. ¿Qué le gustaría mejorar de las clases de su hijo?
5. ¿Lo que aprende su hijo en la escuela es significativo para vida cotidiana?
¿Por qué?
6. ¿Qué aprendizajes han trascendido en la vida cotidiana de su hijo?
7. ¿Qué actividades le gustaría que se trabajaran en el nivel de preescolar? ¿Por qué?

Anexo 5. Ejemplo de transcripción de entrevista No.1

Transcripción de entrevistas

Entrevista 1

Minerva Jazmin Fernández

Bueno pues, me presento, mi nombre es Gabriela López Martínez, soy docente en formación de la escuela normal de Amecameca y voy a realizarle una entrevista q la maestra minerva Jazmin Fernández. Y bueno esta entrevista tiene el objetivo o más bien tiene el propósito de conocer la perspectiva que tienen los docentes de educación preescolar sobre los términos de métodos, estrategias, técnicas y procesos, y pues de igual forma como se implementado o como lo ha implementado durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su aula.

Y bueno pues iniciara preguntándoles sus años de servicio en el nivel de preescolar

Entrevistado: ¡Ah...! bueno tengo 25 años de servicio

Entrevistador: Muy bien. Primera pregunta ¿Qué entiende usted por el término de estrategia?

Entrevistado: Estrategia. Bueno yo creo que estrategia es el **¿cómo aplicar alguna actividad no? la manera en que vas a aplicar una actividad.** ¡Los materiales que vas a utilizar, eh! **la dinámica que vas a llevar eh... Acabo durante una actividad.**

Entrevistador: Ok, ¿Que entiende por el termino de metodología?

Entrevistado: Pues es... Mmm... Es un como le dicen, es un método y hay que **seguir algo mediante una investigación**, mediante una **serie de acciones**, pero es parte de una investigación.

Entrevistador: OK, sigo con la siguiente pregunta. ¿Usted conoce algunas metodologías de aprendizaje que puedan aplicarse en el nivel de preescolar en específico?

Entrevistado: sí pues hay muchas Gaby.

Entrevistador: ¿Me puede decir algunas que conozca?

Entrevistado: Pues sí como decir no, la **metodología de Montessori**, la cual, está bueno **hay que hacer mucho material**. Ahí hay que ponerse al nivel del niño no.

Entrevistador: ¿Qué otras más conocen? ¿O que ha aplicado dentro del aula?

Entrevistado: Pues yo, mira, dentro del aula una de tantas que he ocupado es Montessori, es colocarle o todo al nivel del niño, buscamos materiales, buscamos otras estrategias que vallan adecuadas al nivel de preescolar. Ese si la he aplicado con mis chiquitos y es una de las que más aplicamos.

Entrevistador: Ok, continúanos ¿En sus años laborando qué estrategias didácticas ha implementado?

Entrevistado: Pues mira. En **aprendizaje colaborativo**, los niños tengan que convivir, compartir sus materiales, por ejemplo, algunos años cuando tuve primero es bien diferente a tener tercero, por ejemplo. El aprendizaje colaborativo en primero es bien complicado, pero bien bonito y cuando ves los resultados es bien bonito poderles proyectar todo eso a los niños.

También, por ejemplo, las **estrategias de conteo**, las **estrategias de lecturas**, la lectura en voz alta, **cuando los niños van contando su propia historia**, **los juegos** en el patio, juegos tradiciones que, aunque ya se han perdido un poco, si se retoman son muy bonitos. Los cantos, **las estrategias de cantos** pues desarrollan todo lo que es su lenguaje y bueno el dialogo con los alumnos, el escucharlo, el saber ¿Cómo se sienten, están?, siempre como que ponerles un poquito de **atención en la parte emocional**. Hay veces que no le hacemos mucho caso a cuando llega llorando o triste. Así como ya ya! Siéntate, si uno le pone un poquito de atención los niños se vuelven locos con esa intención.

Entrevistador: Bueno ¿Cómo selecciona las estrategias para los contenidos a trabajar en cada campo y área de desarrollo personal?

Entrevistado: bueno siempre este... dependiendo de las **necesidades de los niños**, de la necesidad que hay en **el contexto** también. A veces y por más que uno quisiera a lo mejor ponen juego, poner en práctica muchas cosas o trabajar con muchos **materiales** no se puede por el mismo contexto, la situación económica pues también se puede considerar en la escuela en la que estés y bueno las necesidades de los niños, **los intereses** dependen mucho de hay que tomar en cuenta eso en los materiales que uno tenga a disposición, si uno no tiene los materiales, aunque quieras, pero si siempre tomando en cuenta pues...! **los intereses, las necesidades y lo que quieres enseñar en los niños**

Entrevistador: En este caso, pues para el cumplimiento de lo que nos pide cada área cada campo no en ese sentido

Entrevistado Así, exactamente. La planificación y la planeación de las actividades

Entrevistador: Bueno continuo. ¿En momento de su práctica educativa implementa las estrategias? ¿Al inicio al desarrollo de la actividad o al finalizar? porque bueno comento esto porque según Diaz barriga nos menciona que hay una clasificación de estrategias que se puede implementar antes de realizar una actividad, durante la actividad o posterior a la actividad. Por ejemplo, al inicio cuando queremos saber sus saberes previos, durante la actividad cuando se está implementado una actividad por ejemplo como usted lo decía el dialogo porque hay veces que los alumnos deben dialogar para compartir ideas y al final de la actividad para saber que aprendieron durante la actividad es por ello que planteo esta pregunta.

Entrevistado: Yo creo que **se implementan en toda la jornada** Gaby, desde que saludas a los niños, tu actividad para a lo mejor para poner la fecha, para el saludo, tu actividad para adentrarte ya a tu **actividad de aprendizaje**, en el desarrollo de tus

actividades del día, por ejemplo, para **desarrollar tu campo formativo** el que estás trabajando en ese momento tu aprendizaje esperado y bien es que aplicar tu estrategia la que ya planeaste. Igual para hacer **una realimentación** de lo que ya hicieron **bien que aplicar estrategias**, entonces, en todo el día es desde que entran los niños hasta que salen o la despedida. Siempre es buscarle, que no sea lo mismo todos los días.

Entrevistador: Ok maestra, continuo ¿Las estrategias que ha implementan dentro de su práctica educativa ha favorecido el desempeño académico sus estudiantes? Y ¿De qué manera?

Entrevistado: Sí, como te contaba. Desde que tu recibes un grupo, pues en primera mostrarle la confianza, que se integren al grupo, **vas aplicando estrategias de juego, de convivencia, de aprendizaje**. Es de diario e irle cambiándole. Buscar esas **estrategias, innovar, hacer materiales, hacer juegos, hacer dinámicas para que ellos siempre estén en ese aprendizaje**. Hasta con un juego o hasta con un simple saludo ellos aprenden cosas, entonces a sí es como se van aplicando. Y **depende igual de la edad de los niños**, igual depende de las necesidades e intereses que tenga el niño.

Entrevistador: Ok maestra muchas gracias y bueno continuo ¿Las estrategias que actualmente desarrolla en el aula permiten la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos?

Entrevistado: Sí mira, hay que trabajarlos y reforzarlos, si uno no los refuerza esos aprendizajes, y la aplicación de las estrategias no siempre nos salen al cien por ciento, pero por eso hay que reforzarlos para llegar a ese aprendizaje. Y uno se da cuenta al paso del tiempo, cuando uno **evalúa** o hace uno los cortes de evaluación uno ve los avances de las actividades y uno recuerda cómo se comportó el niño en tal actividad y **también la utilización del diario del trabajo** en donde uno **va registrando o anotaciones esas acciones** que tiene, entonces si es allí cuando uno se da cuenta de **si tu aprendizaje esperado dio resultado o no**.

Entrevistador: Bueno muchas gracias, esta es la primera entrevista que se realizara, pero de ante mano le agradezco la intención.

Anexo 6. Transcripción de entrevista No.2

Entrevista 2

Docente en formación: Gabriela López Martínez

Nombre de la licenciada en educación o pedagoga: Jazmín Fernández

Años de servicio: 25 años de servicio

La siguiente entrevista tiene como propósito conocer los contenidos curriculares que trabajan las docentes del nivel de educación preescolar para el desarrollo de las competencias de los alumnos de edad preescolar.

Y bueno la pongo en contexto. Dentro del modelo educativo 2017, se ha establecido una educación integral para la incorporación de todos los alumnos, con el objetivo de tener una educación incluyente, potenciando en los niños conocimientos habilidades y actitudes, desarrollando en si competencias en cada uno de ellos.

Entrevistador: Ok, inicio con la primera pregunta. ¿Ha realizado adecuaciones en las estrategias que ha implementado dentro del aula? ¿Por qué las realizo?

Entrevistado: **Si**, siempre en alguna actividad que **no contempla ciertas circunstancias debe de modificar, desde que no lleguen todos los niños o hasta que no lleguen los niños que estén involucrados en la actividad ya hay que modificarla, pero siempre teniendo en mente el objetivo principal nunca hay que perder de vista lo que quieres lograr** con tu estrategia, aunque cambies un poco siempre tienes que llegar a la meta o al objetivo.

Entrevistador: Bueno, ¿Qué métodos o estrategias ha implementado para desarrollo y cumplimiento de los aprendizajes esperados en los alumnos?

Entrevistado: Hay muchas estrategias para poner en práctica no, pero a mí me gusta retomar todo lo que es el **lenguaje y lectura**, me gusta ponerles mucho estrategias de lectura, que ellos no solamente cambien o lean el cuento y ya saber de qué se trató y tan tan. A lo mejor Cambiar los personajes, que ellos se disfracen, o que puedan cambiar el final del cuento o que nombre le pondrían al cuento. Entonces a mí me gusta mucho trabajar con lectura para llegar a un aprendizaje.

Por ejemplo, de pensamiento lógico, las agrupaciones a bueno vamos a agrupar con materiales de blog, materiales que traigan de casita obviamente que ellos puedan llevar a la escuela, los juegos, a mí me gusta el dibujo libre a sí que los niños hagan dibujos libres, porque te expresan muchas cosas, este ahora vamos a dibujar un animalito... Una jirafa y ellos empiezan con yo no puedo, no si puedo y ellos te "Explayan" haciendo sus dibujos, ¡hay niños que hacen sus dibujos en una sola hoja, pero para ellos es Wao! Su obra y entonces por eso me gusta el dibujo libre.

Entrevistado: Bueno continuo ¿Qué campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social da prioridad para el trabajo dentro del aula? ¿Por qué les da prioridad a esos campos de formación académica?

Entrevistado: Bueno siempre a lo que le damos más prioridad a lo que es pensamiento matemático y lenguaje comunicación si esos son los principales no, pero, bueno a mí me gusta mucho trabajar con exploración y comprensión del mundo natural social ese si trabajo mucho y el de artes, me gusta mucho que canten, que bailen, que haga sesiones de ritmos y que aprendan canciones. Pero los que más más más se trabaja uno son pensamiento matemático y lenguaje comunicación. A lo mejor por la misma exigencia del siguiente nivel no. Por ejemplo, casi siempre he tenido tercero y bueno por lo mismo de que hay ya se van a la primaria ya se van, tienen que aprender pues varias cosas o la misma necesidad de los padres que te están exigiendo más es que no aprende a Leer, maestra no aprende los números y no sé cómo que siempre le damos más importante eso, aunque se deben de tomarse todos.

Entrevistador: Bueno continuo. ¿Qué elementos considera para la elección de los contenidos curriculares a trabajar durante las secuencias didácticas?

Entrevistado:

Bueno yo creo que... cuando uno elige una secuencia didáctica para trabajar ya ves el objetivo. Bueno quiero que aprendan a contar una colección. Entonces uno ya tiene que estar buscando esas estrategias... ¿Como van a aprender? bueno tengo que jugar con ellos primero tenemos que hacer grupos de mucho, grupos de poco. Y ya después y les voy a dar la cantidad y ustedes me van a decir ¿cuántos son? Y ahora me vamos a utilizar tarjetas de números y es así que uno debe de buscar esas actividades para poderlas realizar, pero si, es estarle allí pensando, como que no sean los mismo, tan repetitivas no... y bueno.

Entrevistador: Muy bien, bueno continuo. ¿Las secuencias didácticas que implementa dentro del aula, permiten el desarrollo óptimo de las competencias del perfil de egreso que los alumnos deben obtener al concluir el nivel de preescolar?

Entrevistado: Este si, se tienen que tomar campos, todos los campos formativos, muchos aprendizajes esperados

De todos los campos para que sea un aprendizaje de todos los campos no nada más de uno en si no que a pesar de que le damos mucho auge a lenguaje y comunicación y a matemáticas o pensamiento matemático, tienen que llevar conocimiento de todos, entonces, bueno si entonces todos vamos... al inicio de ciclo escolar todos hacemos el diagnostico, hacemos un listado de las competencias que quieres lograr en todo el ciclo escolar no... Y de allí empezamos ha... Este si la he hecho, esta no la he hecho y la retomamos no, después hacemos como un un... valoramos ¿cuántas competencias trabajamos? ¿Cuántas nos hacen faltan? y ¿Cuáles más podemos implementar? Y a si vamos viendo que es lo que nos hace falta trabajar de cada campo formativo, Y como que tratamos de abarcar todo o la mayor parte de los aprendizajes esperados. Si son muchos, pero hay que trabajarle, adecuarlos, conjuntarlos para que... para poder darle alcance a la mayoría no, pero si no... es de mucho trabajo.

Entrevistador: Muy bien, bueno continuo ¿Cómo favorece las competencias en los alumnos de educación preescolar?

Entrevistado: Yo creo que... yo creo que... En el desarrollo de las actividades y bueno también bueno ya las desarrollamos aquí, en el salón, ahora ¿Cómo lo van a poner en práctica en su vida diaria? Entonces si uno hace bien su trabajo y mandas bien esas actividades y las realizas bien, ellos van a poder integrar o hacer esas actividades en su vida diaria no. Por ejemplo, no... el manejo de las monedas y allí ¿Como trabajas las monedas en el salón? Ah.. Bueno con la tiendita, hagamos un supermercado oh.. No se varias actividades agrupaciones, conceptos, entonces, ya como l vas a ver logrado tu competencia que el niño valla a la tiendita o valla con su mama y compré y ya llevé el dinero. Por ejemplo, el ambiente alfabetizador ¿Cómo queremos el niño lea? O que valla reconociendo letras. ¿Cómo lo tienes que mantener en tu salón? Como se va trabajando en el aula, teniendo un ambiente alfabetizador en tu aula. Y bueno también llevarlo a la casa no... que tengan ese ambiente alfabetizador que lo puedan trabajar y ya con ellos van a leyendo. Ah.. Mamá allí dice tienda, y ya no empiezan a adquirir eso.

Entrevistadora: Y hablando de eso continuo con la siguiente pregunta que tiene que ver con eso de '¿Que si los aprendizajes esperados por los alumnos dentro de las aulas tienden a trascender del contexto escolar a su vida cotidiana? Para los que t+ los niños puedan eso de lo que vemos, que se revisa, lo que se trabaja en el aula puedas trascender no y que tenga un mayor impacto en los en el aprendizaje del niño y es como que me comentaba ahorita no que tenga trascendencia ¿Alguna otra experiencia que nos pueda comentar?

Entrevistada: Bueno unos se da cuenta no, ahorita por las clases que son a distancias como que es un poquito más complicado, como que la carga es más para los papás, pero, uno si se da cuenta cuando han realizado las actividades, cuando han visto los programas de aprender en casa y ahora ya lo trabajan ahora solo los niños y bueno que para todos ha sido difícil esta situación, pero uno si puede ver los logros de los niños. Hay niños que dicen maestra ya se escribir mi nombre, ya lo reconozco, ya sé que dice la caja de leche, mira ya tengo mis monedas y ya se jugar con ellas cuánto cuesta la leche o no sé, también como te digo se trabajó mucho lo de exploración y comprensión del medio, igual no, maestra ya sembré mi arbolito, mira ya está creciendo y te lo enseñan y todo. Entonces allí se ve el avance a pesar de que estamos en estas circunstancias.

Entrevistadora: Y bueno también mediante el uso de diferentes modalidades de trabajo no y todo eso no... y bueno continuo y es en relación igual a esto ¿Ha desarrollado situaciones didácticas escolares que han trascendido a diferentes escenarios (familiar o comunidad) de los alumnos? Y si tiene alguna, me podría platicar su experiencia.

Entrevistada: Yo creo que en las actividades por ejemplo del medio o cuidado del agua, por ejemplo, en muchas ocasiones en donde oye que tenemos que el agua no...

Por ejemplo, y los niños empiezan a platicar "Maestra es que mi mamá tira el agua no cuando lava su coche no, por ejemplo, y ya cuando uno les dice a no pues platica con tu mamá o con tu papá de que parece que no tire el agua y eso entonces van y se lo dicen a los papás. Y luego ya van y dicen "Hay maestra me reclamo mi hijo porque me dijo que no tira el agua" pero bueno ya se está dando cuenta que eso que tú le transmitiste en el salón o en la actividad ya lo llevan a casa no... o igual con cuidado por ejemplo de los insectos. No no puedes estar matando las hormigas nos sirven para pues para nivelar esto para que ellas se comen otros insectos o las arañitas porque nos ayudan a que no haya plagas, entonces, igual van a ir a casa y mamá no hagas eso y la luego van y "cómo no vamos a matar a los insectos si luego se meten las hormigas. Pero bueno es parte de concientizar no, de poder lo llevará a las casas que eso es lo que lo que uno quiere.

Entrevistador: Claro eso es lo que uno quiere que trabajen los que trabajamos con los niños que trascienden esos aprendizajes, que por ejemplo bueno yo ahorita les platico que estoy trabajando de mi tesis acerca de la metodología del aprendizaje basado en problemas no, problematizar al niño para que el dialogue que pueda trabajar en equipo porque también ahorita vemos que el trabajo en equipo es muy complicado y más en preescolar que no que este es mío y todo. Y bueno trabajar desde preescolar con este tipo de metodología para que en niveles posteriores ya se pueda problematizar más para que el niño piense y ya no está solamente sean actividades como usted dice rutinarias y todo eso, entonces ese es mi propósito no como que buscar otras alternativas de enseñanza pero que también participen maestro, alumnos y en llegado caso pues papás no, que a lo mejor es un poco complicado pero pues no tampoco es un una barrera que no podamos realizarla no

Entrevistada: Y es parte fundamental los papás, los papás conviven, comparten y les transmiten cosas a los niños, ellos lo van a hacer en el salón, porque hay veces que los padres de familia les dicen "No prestes nada", "No presentes tus cosas", "No les des de tus papas"

Y llegan los niños y reaccionan a si "No no te voy a dar nada porque mi mamá dijo que no" y tu allí tienes que mediar la situación no... pero si es un poco complicado con los padres de familia.

Entrevistadora: Si porque a lo mejor los papás tienen otras ideas y tú quieres realizar otras cosas y allí entro chocan esos pensamientos, esas ideas entonces si está muy complicado y más en preescolar pero bueno.

Bueno muchas gracias por esta entrevista y continuamos con la última entrevista.

Anexo 7. Transcripción de entrevista No. 3

Nombre de la licenciada en educación o pedagoga: Jazmín Fernández

Años de servicio: 25 años de servicio

Esta entrevista tiene el propósito de conocer la metodología del aprendizaje basado en problemas, aplicación oportuna en el nivel de preescolar

Entrevistadora: Y pues bueno la primera pregunta es ¿Ha escuchado hablar de la metodología del aprendizaje basado en problemas?

Entrevistada: Pues no tanto Gaby, no no tanto pero bueno con escucharlo nada más así, es tratar de que los niños estén inmersos en la convivencia no, estén inmersos en poder convivir y trabajar en este aspecto no él en una sana convivencia dentro del grupo, fuera del grupo, en su casa y en donde estén.

Entrevistadora: Bueno nos acaba de mencionar que sabe muy poco del tema y pues nos menciona acerca de la convivencia y si tiene relación, y como ya le comentaba es problematizar al niño que el niño pueda observar que está pasando a su alrededor, que el aprendizaje sea contextualizado y que sea significativo para él no entonces este pues continuo. ¿En sus años laborando no ha implementado esta metodología me quiero suponer?

Entrevistada: No Gaby, Al mejor pues no como tal, pero siempre estoy problematizando a los alumnos porque si no, no sale.

Entrevistadora: Bueno entonces continuo con la siguiente pregunta. De lo contrario ¿Ha desarrollado secuencias didácticas en los cuáles implemente problemáticas en los alumnos para la búsqueda de soluciones? Y ¿Cómo las ha desarrollado?

Entrevistada: Si Gaby, siempre en tu planeación pones la resolución de problemas y para que el niño llegue a ese aprendizaje. Siempre es haber y decir por ejemplo en un tema de lenguaje o de socioemocional ¿Qué arias si tu estuvieras en el lugar de pedrito? y pedrito tuvo un problema, vamos a darle solución al problema. Entre todos vamos a saber tú qué opinas, tú qué opinas y poder solucionar esa situación. Y bueno más que todo que el niño sea consciente de la situación que se está generando en ese momento. Y así como ese tipo de problemática en cualquier tema. A ver vamos a hacer educación física, vamos a utilizar un nuevo material que son por ejemplo los costales ¿Cómo podemos utilizar este costal? Y ya los niños te puede ir diciendo "Maestra yo lo utilizo para la basura, yo lo utilizo para meterme allí..." y Ah... bueno vamos a ver como lo podemos utilizar. Ya tú le das unas ideas, pero ya ellos van a utilizarlo. Bueno vamos a meternos en el costal y ver si podemos caminar dentro del costal, Vamos a ver si podemos saltar. Bueno eso es en educación física.

En lenguaje no, ahora vimos en aprender en casa en esos días vimos del cuidado de las mascotas. ¿Cómo cuidas a tus mascotas? Se debe de cuidar de una manera, pero yo la cuido así. Y ya no, todos van dando sugerencias de **cómo se debe de cuidar en sí** una mascota. Bueno en sí uno los cuida como uno cree. Pero en sí hay ciertos

pasos que deben de llevar, y pues llevarlos a este aprendizaje, pero entre todos dándoles las herramientas necesarias.

Entrevistadora: Y también e incluso cuando se presenta una situación que pasa en el preescolar, por ejemplo, que ya se peleó tal persona y pues de allí retomar esa situación no y agarrarnos de allí para que los niños aprendan mediante eso porque lo están viviendo y fue algo que paso en el momento y que solución le podemos dar a ese problema.

Entrevistada: O cuando el niño va corriendo y tiene un accidente igual, ¿Qué paso?, ¿Por qué paso ese accidente? Opinan no, todos dan su opinión, todos dan una solución para este problema

Bueno como sabemos se puede implementar diferentes modalidades de trabajo en preescolar por ejemplo el taller, el proyecto que... que va más ligado a eso no según de lo que se expone en diferentes documentos que es para que los niños empiecen busquen un problema buscan soluciones, lo puedan aplicar y obtener aprendizajes ¿En algún momento de su trabajo en el en el aula ha implementado esta modalidad de aprendizaje con los niños un proyecto?

Entrevistada: Sí, bueno al trabajar yo creo que uno se casa con ciertas formas de trabajo no y a mí me gusta mucho el método del proyecto, porque este pues los niños pueden opinar, organizan ellos el trabajo, propone las actividades. Y pues sí a mí me gusta mucho desde buscar el tema desde que no lleva su tema, tu llevas una idea lo propones, pero a veces no resulta lo que tú quieres sino lo que los niños quieren, ellos ya tienen otra idea y en conjunto sacan un tema que se van a desarrollar durante varios días y ahí vamos a buscar las estrategias no sé pues ciertos juegos para que aprendan a convivir entre ellos, hacer una dinámica para que ellos presten los materiales. Sí me gusta mucho seguir esta forma de trabajo, aunque por ejemplo también los talleres también son famosos porque participan simbólicamente los padres de familia, participan en el taller, a guiar las actividades de un taller. Pero el que me gusta más los talleres.

Entrevistadora: Me puede compartir una experiencia de ese proyecto que allá trascendido al ámbito familiar o en el ámbito social.

Entrevistada: En algún proyecto, es que a mí me gusta mucho trabajar exploración y comprensión del mundo, entonces realizamos un... era del cuidado de las áreas verdes y ellos pues... empezamos cuidando pues lo que tenemos en la escuela no, en el salón, después en la escuela, con los mismos compañeros y pues lo trabajamos de manera a nivel escuela con todos los grupos. Propusimos el cuidado del medio en reforestar árboles, el cuidado del agua y de ahí se hizo una faena a nivel de escuela. A partir de allí reforestamos la escuela, todos los grupos al final hicieron una actividad en donde pues fueron sembraron sus plantitas en la escuela sus arbolitos todo, pero desde ahí fue tanto el impacto que los padres de familia fueron y reforestaron, pero la unidad en la unidad habitacional, hay una glorieta, atrás de la escuela también hay un área para ir a comer y reforestaron igual allí y entonces se dio como muy bonito no...

porque tan poquito que había sido de tan poquito que había empezado en la actividad de ahí vamos a poner unas plantitas aquí en el salón pues ya más grande. Estuvo muy bonita esa actividad.

Entrevistador: Si es lo que me gustaría conocer que actividades han trascendido y observar que algo que inicia en pequeñito se transformar en algo más y que esto conlleva más actores ya no solo a maestros y alumnos sino a papás y luego hasta incluso ya otro tipo de personas no, entonces pues en esto giran mis tres entrevistas.

Le agradezco la atención, la disposición y el tiempo que nos permitido realizarle la entrevista. Muchas gracias.

Anexo 8. Transcripción de entrevista a padre de familia

Entrevista a padre de familia

Nombre: Fátima Edain Guadarrama

Entrevistadora: Bueno me presento soy Gabriela López Martínez soy docente en formación de la escuela normal de Amecameca y actualmente estoy cursando el octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar y bueno me imagino que ya le ha comentado de que o sea yo estoy trabajando con los chicos con la maestra Diana y pues con su niña no entonces pues bueno la entrevista es principalmente para los padres de familia con los que estoy trabajando y el objetivo de esta entrevista es conocer la opinión de los padres de familia en relación a los aprendizajes que adquieren los niños en el nivel de preescolar

Y bueno para irse me gustaría saber su nombre completo por favor mi nombre completo es Entrevistada: Fátima Edain Guadarrama

Entrevistadora: Pues comienzo con la primera pregunta es ¿Que has desarrollado su hija pues en este transcurso o en este nivel de preescolar?

Entrevistada: En base a qué maestra en general o conocimientos habilidades y actitudes en actitudes

Mi hija para empezar es el primer año que cursa el preescolar ella no ingresó desde primero hacer en cambio pues he visto que pues ya familiariza colores escribe su nombre identificar letras números y éste pues en este caso y yo dominar menos clase virtual en cuestión a tecnología asimismo pues ya identifica sus compañeros ya sabe que son amigos a socializar

Entrevistadora: Muy bien bueno continuo con la siguiente pregunta es cuál cree que es la importancia del nivel preescolar

Entrevistada: Oh..., es de vital importancia, suma importancia, porque es la base de todo y si no, se interactúa bien en nivel preescolar yo creo que más adelante vienen las complicaciones simplemente por el manejo por ejemplo de tijeras de colores si obviamente llega un momento en que los tienen que utilizar y todo, pero siempre es ahorita cuando más absorben toda esa clase de cosas

Entrevistadora: Perfecto muy bien continuo con la siguiente pregunta cree que los contenidos que se trabajan actualmente cumplen con sus expectativas, los aprendizajes que han adquirido, las cosas que están viendo, cree que son importantes y cumplen con su expectativa como mamá

Entrevistada: Pues pudiéramos decir que sí, de hecho, no es mi primera niña tengo más entonces, yo sé que pueden todavía ser mayores más sin en cambio también veo la circunstancia en la que estamos hoy en día que no es lo mismo una clase en línea a una clase presencial entonces pues dentro de la de lo que nos adaptamos y todo eso pues siento que vamos progresando obviamente pues diciendo que si fuéramos presenciales pues sería muy distinto el aprendizaje

Entrevistadora: ¿Porque sería diferente el aprendizaje en presencial?

Entrevistada: Porque no es lo mismo que yo mamita esté con ella y le diga hazlo así o le ayude, o esté consintiéndola o que mi niña se distraiga con algunos hermanos que se ponga a llorar y diga yo ya no lo hago que se vaya al sillón y diga yo por qué. obviamente estando en escuela no, porque puede ver a sus compañeros trabajar Se motiva con ellos o se distraen en todo defecto no es lo mismo que esté conmigo que a mí me vea enojada y lllore, a que la maestra le diga a Maria José hazlo y pues obviamente es una persona ajena y ya pues sabe que tiene que hacerlo

Entrevistadora: Perfecto muy bien bueno pues continuó con la siguiente pregunta ¿Qué le gustaría mejorar de las clases de su hijo bueno de esta María José en especial?

Entrevistada: Que me gustaría mejorar bueno en cuestión personal con mi niña ella le gusta mucho trabajar o estar ocupada en este caso por ejemplo el escuchar a sus compañeros y todo eso ella se desespera y muy rápido entonces en esta modalidad, así como que si un poquito más de interacción en los trabajos, en hacerlo porque el tendería muy viendo la pantalla nada más y eso se desespera mucho y termina Por no querer hacerlo

Entrevistadora: También como lo comentaba con otros papitos porque también esté igual me comentaba no es que si se le hace complicado estar al frente de la pantalla es muy tedioso pues si a lo mejor ahorita por la clase a distancia pues es así no, pero ya cuando estemos en presencia va a ser diferente, ya va haber más interacción ya va haber más participación porque incluso me decían los papás que es complicado no darle la participación a todos por igual, porque tenemos la pantalla grande nada más y las pantallita chiquitas de los niños entonces es más complicado pero como le decía también al papá no le digo pues en presencial pues ya se le puede dar la participación a todos en general y que mediante el trabajo distancia se nos complica, es una limitante para nosotros poder trabajar como quisiéramos con niños de preescolar que son más más activos pero bueno, continuó.

Entrevistadora: Continuó con la siguiente pregunta lo que aprende su hija en la escuela es significativo para su vida si algún aprendizaje que haya adquirido en el transcurso de preescolar ha sido significativo para ella lo pone en práctica o algo similar

Entrevistada: Pues yo creo que todo porque ya una los aprendizajes del uso de la tijera ella ahora trabaja sola y quiere cortar todo pegar todo, esté sabe el órdenes de la mochila, sabe que debe de haber un orden en su lapicera, las cosas todo eso lo a aprendido a pesar de que está aquí en casa sabe que todo debe de ir en su mochila, entonces si hay diferencia en el aspecto de cosas de casita y cosas de la escuela asimismo pues del aprendizaje de números, letra el hecho de que su nombre lo identifica en no sé, en algún anuncio mira mamá esto va en mi nombre, poco a poco va familiarizándose a colocar su nombre más adelante valla conociendo más

Entrevistadora: Muy bien y bueno la siguiente pregunta está relacionada si un aprendizaje o algún contenido lo haya trabajado en clase ha marcado su vida o sigue trabajando actualmente, cómo está usted lo mencionaba en el hecho de que sepa las cosas de la escuela las cosas de la casa que todo tiene un orden algún otro aprendizaje que le haya sido muy significativos para ella

Entrevistadora: Significativo pues ahorita no podré identificarlo como tal, pero esperar a que le sedán la palabra en cualquier momento no solamente puede prender su micrófono y hablar si no ella tiene que saber que tiene que levantar manita y esperar para que no se haga un conflicto eso sí sí sí sí y eso también le ayudó, usted sabe que de manera presencial también lo tiene que hacer esperar a que se le seda la palabra y no está gritando e interrumpiendo a sus compañeros

Entrevistadora: Claro ese es el problema con los que tenemos en preescolar y todos esperen turnos para participar en el turno para jugar esperar turno para que te den materiales no entonces sí es una actividad constante aquí trabajando todos los días es algo rutinario y tanto rutinario en la escuela como en la casa porque en ambas partes se tiene que trabajar

Entrevistadora: Bueno continuo qué actividades le gustaría que se trabajarán en el nivel preescolar y no solamente en segundo sino en los tres años que se trabajan en preescolar

¿Qué le gustaría que se trabajará en preescolar?

Entrevistada: Pues yo creo que un poquito más este lo motriz en este caso en cuestión académico pues yo no tengo presión alguna en los aprendizajes de la escuela, le digo no es mi primera niña es la última entonces yo no he tenido más complicaciones en este aspecto, si es acaso A lo mejor esté, un poquito más lo motriz que ellos lo aprenden a desarrollar, no sé algún tipo de deporte o porque normalmente pues hacemos que brinquen y todo eso, pero se enfoca directamente en lo general

Entrevistadora: Y bueno siguiente pregunta es ¿Qué espera que logre María José al término de preescolar?

Entrevistada: No pues yo espero mucho espero mucho este yo espero que al menos ella pueda salir sumando restando leyendo incluso porque sé que es posible simplemente sé que es posible que ella pueda salir y así y pues ahorita a lo mejor cómo le comenté nuevamente y la modalidad a distancia está perjudicando un poco, pero ella está chiquita y yo siento que tiene todavía la capacidad para emparejarse y poder lograr ese objetivo

Entrevistadora: Bueno pues terminó con esta pregunta y usted me menciona que tiene hijos mayores que María José es la más pequeña usted como observa de trascender de nivel preescolar a nivel primaria como usted puede ver las actividades si se le dificulta mucho el integrarse de nivel preescolar a nivel primaria, Porque sabemos que es una etapa totalmente diferente como ese transcurso o ese cambio

Entrevistadora: ¿Porque sería diferente el aprendizaje en presencial?

Entrevistada: Porque no es lo mismo que yo mamita esté con ella y le diga hazlo así o le ayude, o esté consintiéndola o que mi niña se distraiga con algunos hermanos que se ponga a llorar y diga yo ya no lo hago que se vaya al sillón y diga yo por qué, obviamente estando en escuela no, porque puede ver a sus compañeros trabajar. Se motiva con ellos o se distraen en todo defecto no es lo mismo que esté conmigo que a mí me vea enojada y llore, a que la maestra le diga a María José hazlo y pues obviamente es una persona ajena y ya pues sabe que tiene que hacerlo

Entrevistadora: Perfecto muy bien bueno pues continuó con la siguiente pregunta ¿Qué le gustaría mejorar de las clases de su hijo bueno de esta María José en especial?

Entrevistada: Que me gustaría mejorar bueno en cuestión personal con mi niña ella le gusta mucho trabajar o estar ocupada en este caso por ejemplo el escuchar a sus compañeros y todo eso ella se desespera y muy rápido entonces en esta modalidad, así como que sí un poquito más de interacción en los trabajos, en hacerlo porque el tenderla muy viendo la pantalla nada más y eso se desespera mucho y termina. Por no querer hacerlo

Entrevistadora: También como lo comentaba con otros papitos porque también esté igual me comentaba no es que si se le hace complicado estar al frente de la pantalla es muy tedioso pues sí a lo mejor ahorita por la clase a distancia pues es así no, pero ya cuando estemos en presencia va a ser diferente, ya va haber más interacción ya va haber más participación porque incluso me decían los papás que es complicado no darle la participación a todos por igual, porque tenemos la pantalla grande nada más y las pantallita chiquitas de los niños entonces es más complicado pero como le decía también al papá no le digo pues en presencial pues ya se le puede dar la participación a todos en general y que mediante el trabajo distancia se nos complica, es una limitante para nosotros poder trabajar como quisiéramos con niños de preescolar que son más más activos pero bueno, continuó.

Entrevistadora: Continuó con la siguiente pregunta lo que aprende su hija en la escuela es significativo para su vida si algún aprendizaje que haya adquirido en el transcurso de preescolar ha sido significativo para ella lo pone en práctica o algo similar

Entrevistada: Pues yo creo que todo porque ya una los aprendizajes del uso de la tijera ella ahora trabaja sola y quiere cortar todo pegar todo, esté sabe el órdenes de la mochila, sabe que debe de haber un orden en su lapicera, las cosas todo eso lo a aprendido a pesar de que está aquí en casa sabe que todo debe de ir en su mochila, entonces si hay diferencia en el aspecto de cosas de casita y cosas de la escuela asimismo pues del aprendizaje de números, letra el hecho de que su nombre lo identifica en no sé, en algún anuncio mira mamá esto va en mi nombre, poco a poco va familiarizándose a colocar su nombre más adelante valla conociendo más

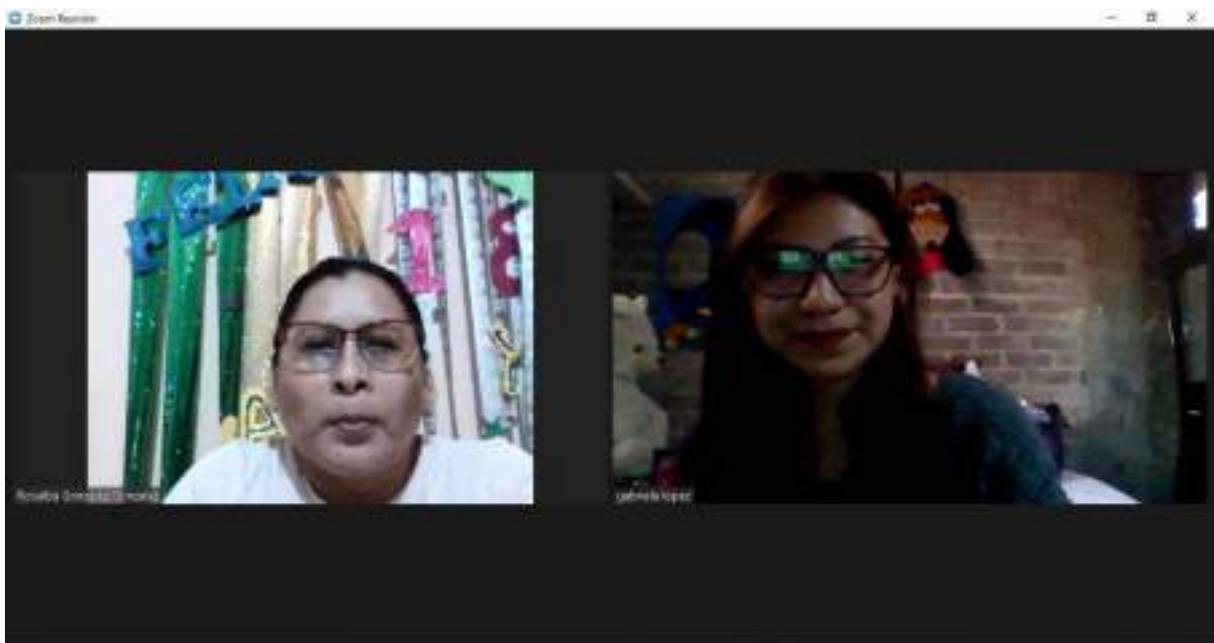
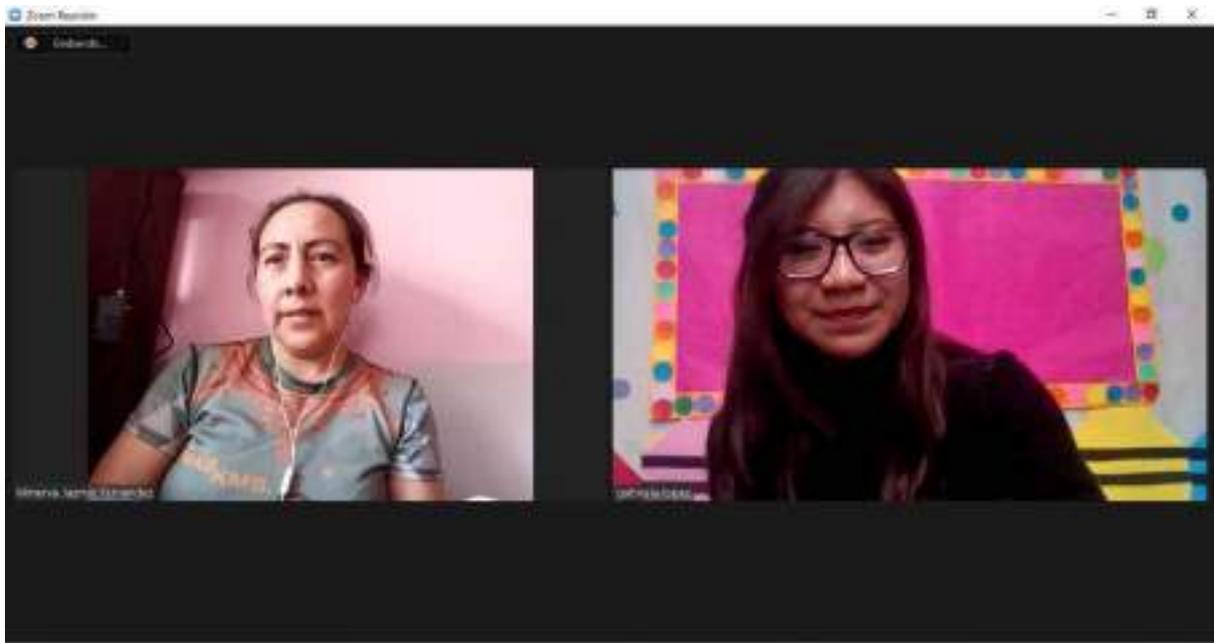
Entrevistadora: Mire aquí si a veces siento que en preescolar dan mucho y en primaria lamentablemente el nivel de primer año baja demasiado en este caso ya no sería problema con el nivel preescolar sino sería con nivel primaria que el plan educativo que tienen hace que se bajen un poquito más de nivel que ya llevan porque bueno le comentaba que mis niños han salido leyendo escribiendo en este caso María José no tengo ningún problema con eso pero luego empiezan otra vez con bolitas palitos y los niños empiezan a desesperarse pero bueno este caso sería cuestión del sistema educativo que ella maneja la primaria aunque sí es un gran paso porque empiezan a verse con niños muchísimo más grandes que ellos y si llega un cierto descontrol en el miedo de que voy a hacerlo con quién con quién voy a convivir o qué voy a hacer con niños muchísimo mayores que ellos

Entrevistadora: Y ahorita me menciona que primero empiezan con bolitas palitos y todo eso en cuestión de hábitos por ejemplo sabemos en preescolar entran los niños a las 9 y en primaria entran a las 8 en cuestión de esa diferencia hay algún problema a que sus hijos no se adapten

Entrevistada: Fijese que en mi caso no yo no tuve problema con la adaptación de los horarios acceso este en este caso si ellos solitos adaptaron yo creo que eran baal emoción de que entrarán a la primaria que el horario en el que tenían que entrar a eso sino no lo sentí que fuera así como que un BUUM si no lo asimilaron perfectamente

Entrevistador: Por último, sólo me sobra decirle muchísimas gracias por su atención y nos veremos próximamente en clases con María José hasta luego buenas noches

Anexo 9. Evidencia de entrevista a docentes.





Anexo 10. Evidencia de entrevista a padres de familia.

