



# ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

---



**TESIS DE INVESTIGACIÓN.**

**“LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA SUSTENTADA EN LOS  
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL  
PREESCOLAR”.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

P R E S E N T A

**MELÉNDEZ HERNÁNDEZ VANIA PATRICIA.**

A S E S O R A

**MTRA. ANGÉLICA CISNEROS PADILLA.**

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO DE 2022

## **Dedicatorias**

Dedico este trabajo con todo mi amor y agradecimiento a mi madre, por su apoyo incondicional en todo aspecto, por su comprensión y paciencia, por sus consejos, por ser mi compañía en noches de desvelo, darme ánimos en los momentos que sentí que ya no podía más, por brindarme todos los recursos necesarios para poder iniciar y concluir mi carrera con gran satisfacción; tú, mamá, has forjado la persona que soy hoy en día, me has inculcado valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir todos mis sueños y metas, sin ti, no habría llegado hasta aquí, eres mi motivación y mi gran ejemplo a seguir, este logro no sólo es mío, es de ambas, te amo infinitamente.

A mi hijo, tu llegada fue un gran impulso más para poder concluir mi trayectoria formativa, viviste junto conmigo noches de desvelo y días de estrés, pero siempre me dabas ánimos con esas pataditas que me sacaban una sonrisa y me daban la fuerza para seguir adelante, te amo inmensamente y espero estés muy orgulloso de lo que es tu mamá, tú fuiste parte fundamental para demostrar que nada es imposible cuando se desea lograr algo.

A mi abuelita, donde quiera que estés sé que estás orgullosa de ver hasta donde he llegado, fuiste una persona que siempre me motivó en mis estudios y me hacía saber que podía alcanzar todas mis metas, una de ellas es haber concluido mi carrera, te dedico este logro como muchos otros, un beso hasta el cielo.

Y a mi Dios, quien siempre me acompañó y me dio las fuerzas necesarias para poder seguir adelante y enfrentar cada obstáculo que se presentaba, por darme la sabiduría y el amor a mi profesión para poder llegar a ser lo que soy hoy en día y enorgullecer a las personas que amo y que siempre estuvieron conmigo en el proceso.

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo I. Marco Contextual</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Justificación</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Objetivos</b>	<b>13</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>13</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Hipótesis</b>	<b>13</b>
<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Antecedentes de los principios pedagógicos</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Los principios pedagógicos</b>	<b>26</b>
<b>2.3 La implementación de una planeación didáctica basada en los principios pedagógicos</b>	<b>27</b>
<b>2.4 Retos en la implementación de los principios pedagógicos en educación preescolar</b>	<b>28</b>
<b>Capítulo III. Metodología</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Antecedentes</b>	<b>31</b>
<b>Capítulo IV. Aplicación y análisis del plan de acción</b>	<b>38</b>
<b>4.1 Primera aplicación</b>	<b>39</b>
<b>4.2 Análisis de los resultados</b>	<b>45</b>
<b>Capítulo V. Aplicación del plan reestructurado</b>	<b>50</b>
<b>5.1 Segunda aplicación</b>	<b>51</b>
<b>5.2 Resultados</b>	<b>58</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>61</b>



## **Abstrac**

El presente trabajo de tesis es una investigación respecto a la planeación didáctica basada en los principios pedagógicos en nivel preescolar que busca la manera de desarrollar un plan de trabajo que dé respuesta a la propuesta curricular actual.

El objetivo principal fue identificar si hay alguna diferencia entre el hecho de aplicar una planeación didáctica poniendo en práctica los principios pedagógicos o no, así como la importancia de los mismos dentro de la práctica educativa.

Para poder desarrollar este trabajo se utilizó el corte cualitativo, además, se hizo uso de la investigación-acción y de la observación; al aplicar todos estos en conjunto se pudo realizar un análisis de los resultados obtenidos en cuanto al tema de la investigación.

Como docente se debe buscar transformar la práctica educativa tomando como base el análisis y reflexión de los resultados que se tienen en cada sesión, el desarrollar los principios pedagógicos dentro de la planeación didáctica puede apoyar a que los alumnos tengan un mejor crecimiento académico y como docente se tiene la posibilidad de brindar una educación de calidad a los educandos.

El reto al que se enfrenta uno como docente es el hecho de tener presente cada uno de los principios pedagógicos y plasmarlo de manera adecuada dentro de la planeación didáctica, así como llevarlo a la práctica, sin embargo, teniendo el conocimiento del aporte de cada uno de los principios, se pueden obtener grandes resultados.

Palabras clave: Principios pedagógicos; Planeación Didáctica; Práctica Educativa.

## **Introducción**

El presente trabajo de tesis es para obtener el grado de Licenciatura en Educación Preescolar; dicho trabajo abarca el tema de la Planeación Didáctica sustentada en los Principios Pedagógicos que establece el plan y programa de estudios actual.

Durante la investigación se buscó dar respuesta a la premisa ¿cómo construir una planeación didáctica que dé respuesta a la propuesta curricular actual? ya que como docente en formación de la licenciatura pude percatarme de que realmente no plasmaba todos los principios pedagógicos dentro de mi planeación, misma que aplicaba con los alumnos que llegué a tener durante mi servicio profesional.

La problemática surge del hecho de cuestionarme si al plasmar o no los principios pedagógicos existía alguna diferencia en cuanto a los resultados que tenía con mis alumnos al final de cada aplicación de una planeación didáctica.

Así que, esta tesis de investigación es un apoyo para obtener más conocimiento del que ya se posee acerca de los principios pedagógicos y su importancia dentro de la práctica educativa que se lleva a cabo como docente.

Para poder desarrollar este trabajo, se estableció el contexto donde se desarrolló la investigación, el cual fue dentro de un Jardín de Niños, se justificó la problemática identificada y se establecieron ciertos objetivos para poder dar cuenta a cada parte de la tesis, mismos que se pueden encontrar dentro del Capítulo I.

Dentro del Capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, donde se fundamentan los cambios y trascendencia que han tenido los principios pedagógicos dentro de los planes y programas de estudio que se han establecido a lo largo del periodo que comprende del año 2001-2017; así también, en el mismo capítulo se puede encontrar la definición de los principios pedagógicos, lo que puede generar la puesta en práctica de una planeación didáctica basada en ellos y los retos a los que considero, se enfrentan los docentes al querer implementarlos dentro de sus planes de trabajo.

Ya en el Capítulo III, se describe la metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación, la cual, fue de corte cualitativo, se hizo uso de la investigación-acción y, además, la observación también estuvo presente, para que, al aplicar todos en conjunto, pudiera conocer, analizar y dar cuenta de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV y el Capítulo V se plasmó la puesta en práctica de dos planeaciones didácticas; una tal cual la vine aplicando durante todas mis jornadas de prácticas profesionales y la otra, con reestructuraciones necesarias en cuanto a los principios pedagógicos para poder comparar cómo fue la puesta en práctica de cada una de ellas y los resultados que obtuve con mis alumnos, así como como el impacto dentro de mi quehacer frente a grupo.

Por último, se generaron las conclusiones basadas en el análisis y reflexión del proceso y los resultados que arrojó mi trabajo de investigación, donde rindo cuenta de si mis objetivos fueron alcanzados con éxito y si la hipótesis generada fue correcta.

# **Capítulo I. Marco Contextual**

## 1.1 Planteamiento del problema

El interés del tema de esta tesis de investigación surgió desde el momento en que cursaba el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Amecameca; durante una de las clases del curso Innovación y Trabajo Docente, ya que el maestro que impartió ese curso presentó dentro de sus diapositivas los principios pedagógicos, puesto que estábamos revisando qué aspectos debíamos tomar en cuenta para la hora de planear.

El maestro preguntó al grupo en general si los aplicábamos dentro de nuestra planeación y, por ende, de nuestra práctica profesional, fue ahí donde me di cuenta de que yo no tenía el conocimiento total de estos principios, incluso, ni siquiera sabía cuántos eran en total.

Conforme el maestro iba mencionando cada principio pedagógico pude percatarme de que algunos de ellos sí los aplicaba dentro de mi planeación y mi práctica, sin embargo, no lo realizaba conscientemente.

Así como fue avanzando la sesión, en plenaria fuimos compartiendo mis compañeros y yo, el hecho de que no tomábamos mucho en cuenta la importancia de los principios pedagógicos dentro de nuestras planeaciones, así como a la hora de impartir una sesión con alumnos de edad preescolar.

Al término de esa clase, me surgió la curiosidad de por qué a pesar de que esos principios estaban en el libro de Aprendizajes Clave, que es uno de los documentos que como docentes en formación siempre hemos ocupado para realizar nuestras planeaciones, nunca les había prestado atención; entonces, tomé el libro antes mencionado y al leer para qué nos servían cada uno de ellos pude notar que realmente tenían una gran importancia dentro del quehacer docente, ya que permiten transformar la práctica y desarrollar un mejor papel frente a grupo.

A pesar de que ya tenía más conocimiento acerca de los principios pedagógicos y su importancia, no indagué más allá en ese momento; en mis planeaciones posteriores, si alguien me preguntaba ya podía mencionar si implementaba alguno,

pero seguía sin tenerlos tan presentes a la hora de planear y a su vez, sin recordar todos y cada uno de ellos por completo.

Fue hasta el curso de Herramientas Básicas para la Investigación Educativa, desarrollado en quinto semestre, que decidí ahondar más en el tema de los principios pedagógicos, ya que se nos pidió elegir algún tema de interés para poder adentrarnos en el mundo de la investigación, además de que se nos comentó que también nos podría ser de gran utilidad más adelante para nuestro trabajo de titulación.

En un principio, yo no encontraba algo de mi interés, así que dejé que mis demás compañeras mencionaran sus elecciones, conforme iban mencionando sus temas, noté que la mayoría de mis compañeras optaban por temas enfocados en el juego, inclusión y educación socioemocional, así que el maestro que nos impartió la clase nos mencionó que podíamos elegir temas que se relacionaran más con el plan y programa de estudio, entonces, se me ocurrió revisar rápidamente el libro de Aprendizajes Clave y desde el índice, pude encontrar el tema que me llamaba la atención.

Nadie había mencionado algo relacionado con los principios pedagógicos y recordé que en algún punto ya nos habían mencionado la importancia de los mismos, sin embargo, en lo personal no llegué más allá de tener el conocimiento de cuántos eran y para qué servían, así que vi una oportunidad para poder investigar más acerca de estos principios y poder dar a conocer mis hallazgos por medio de mi trabajo de titulación.

Cabe mencionar que este tema llamó mi atención dado que no era común o algo en lo que los demás pusieran tanto énfasis; además de que pude percatarme que el desarrollar un tema de esta índole fortalecería mis competencias profesionales para lograr alcanzar el perfil de egreso que se espera al culminar mi trayectoria académica; esto es lo que me llevó a estar totalmente segura de querer realizar mi trabajo de investigación acerca de los principios pedagógicos, hasta el grado de querer desarrollar mi trabajo de titulación con base en ello.

La problemática planteada se desarrolló a partir del hecho de darme cuenta de que yo no realizaba mi planeación didáctica teniendo en cuenta todo el tiempo los principios pedagógicos, que quizá estaban presentes tanto en mi planeación como en la puesta en práctica de la misma, pero no lo realizaba conscientemente a pesar de que es algo que nos pide nuestro plan y programa de estudio vigente, por lo cual, surge mi pregunta de investigación ¿cómo construir una planeación didáctica que dé respuesta a la propuesta curricular actual?.

Me parece un tema de suma importancia, ya que el mismo plan y programa de estudio nos menciona que todos y cada uno de estos principios nos permiten transformar el quehacer que llevamos a cabo dentro de las aulas.

También considero que los principios pedagógicos son indispensables para poder tener un buen desempeño frente a un grupo como docente, y para que los alumnos logren un buen desarrollo de aprendizaje, ya que el hecho de impartir clases se tiene que basar en diferentes aspectos para así poder ser un proceso adecuado y benéfico, enfocándonos en obtener buenos resultados con los alumnos.

A continuación, presento los motivos con más detalle para dar cuenta de por qué se genera una problemática de lo antes mencionado.

## **1.2 Justificación**

El presente documento es importante dentro del ámbito educativo puesto que como docentes en formación e incluso como docentes frente a grupo podemos no incluir del todo los principios pedagógicos en nuestra planeación, lo cual es un gran error, ya que son puntos clave para basarnos en actividades que aporten benéficamente al aprendizaje de los alumnos.

Durante mi práctica de intervención pude darme cuenta de que aún me faltaba incluir algunos principios pedagógicos y realmente no lo noté en el momento, pero a la hora de realizar la evaluación pude percatarme que faltó algo para que la actividad saliera del todo bien, y la mayoría de las veces, he llegado a la conclusión de que hace falta profundizar desde un inicio en los principios pedagógicos.

Esto se convierte en una problemática a la hora de notar que nuestros alumnos no logran algo como lo planificamos o incluso cuando nuestras actividades no resultan como lo esperamos; si no hacemos énfasis en la importancia de los principios pedagógicos que se deben tomar en cuenta dentro de la planeación y práctica docente, se corre el riesgo de que el desarrollo del aprendizaje de los alumnos se vea afectado y a la larga, puede convertirse en un rezago educativo.

Es totalmente necesario tener el conocimiento de estos principios para poder aportar al correcto y pleno desarrollo del aprendizaje de los alumnos que tenemos a cargo, y llevarlos a la práctica dentro de nuestra intervención diaria en el aula, además de que así se podría alcanzar el perfil de egreso deseado al desarrollar adecuadamente las competencias profesionales que marca la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE):

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación (2017).

Así que, esta tesis de investigación es un apoyo para obtener más conocimiento del que ya se posee acerca de los principios pedagógicos y su importancia dentro de la práctica educativa que se lleva a cabo como docente; una vez que los docentes en formación como los que ya están frente a un grupo tomen conciencia de lo anterior, la trascendencia dentro del ámbito educativo es que se podría transformar la práctica docente como la conocemos y llevamos a cabo hoy en día, tomando en cuenta las debilidades que poseemos en cuanto al tema y aprovechando las oportunidades de mejora para poder realizar mejores planes de trabajo y, por ende,

obtener mejores resultados tanto en la evaluación docente como en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

### **1.3 Objetivos**

A partir de todo lo expuesto anteriormente, tuve que establecer ciertos objetivos para poder llevar a cabo mi investigación y así llegar a los resultados obtenidos.

#### **1.3.1 Objetivo general**

Construir y llevar a la práctica una planeación didáctica que considere los principios pedagógicos y que, a su vez, responda a la propuesta curricular actual.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar los principios pedagógicos que presenta el plan y programa de estudios vigente y su importancia dentro de las planeaciones didácticas en nivel preescolar.
- Construir planeaciones didácticas considerando los principios pedagógicos.
- Aplicar las planeaciones didácticas con un grupo de nivel preescolar.
- Observar y analizar los resultados de la aplicación de las planeaciones didácticas.
- Rediseñar la planeación didáctica identificando las oportunidades de mejora a partir de los resultados obtenidos.
- Aplicar la planeación didáctica rediseñada.
- Analizar los resultados de la aplicación de la planeación didáctica rediseñada.

### **1.4 Hipótesis**

La transformación de la propia práctica educativa en nivel preescolar, está en razón de la correcta construcción de una planeación didáctica basada en los principios pedagógicos que menciona el plan y programa de estudio vigente.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

## **2.1 Antecedentes de los principios pedagógicos**

La transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; están determinadas, entre otras cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales.

En este sentido, durante la década pasada se avanzó en el establecimiento de un sistema nacional para la actualización de maestros en servicio, mediante la creación de centros de maestros y una oferta de cursos de actualización.

A partir de 1997 se inició la transformación de los planes de estudio de la educación normal, con el propósito de que los contenidos de los cursos que se imparten en estas instituciones fueran congruentes con las orientaciones centrales del currículo de la educación básica y con la necesidad de transformación de las prácticas de enseñanza.

La evaluación del desarrollo y los resultados del impacto de los planes modificados (para las licenciaturas en preescolar, educación primaria y secundaria) será la base para mejorar su diseño y avanzar en las áreas cuya transformación está en proceso o aún no se ha iniciado.

Referente a los Principios Educativos, el Dr. Reyes Tamez Guerra señaló la continuidad con la política de educación pública, laica y gratuita y 14 bases para la elaboración del programa Educativo (2001-2006):

1. Garantizar el acceso de toda la población a una educación pública de calidad y propiciar su permanencia en ella.
2. Elevar y asegurar que todas las instituciones del sistema educativo rindan cuentas ante la sociedad, a través de los órganos establecidos para ello.

3. Asegurar que todas las instituciones del sistema educativo rindan cuentas ante la sociedad, a través de los órganos establecidos para ello.
4. Promover que la sociedad en su conjunto participe y se sienta responsable de que la educación llegue a toda la población.
5. Renovar el proceso educativo para formar a la persona que requiere la sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable.
6. Fomentar la identidad de los y las mexicanas como miembros de un país pluriétnico y multicultural y favorecer el desarrollo de actividades de tolerancia y de valoración de la diversidad en toda la población.
7. Avanzar en la consecución de la igualdad de oportunidades educativas de calidad para todos los grupos y regiones del país.
8. Elevar el nivel de profesionalización del personal docente y directivo del sistema educativo.
9. Promover el mejoramiento de la gestión del sistema educativo en su conjunto, de las instituciones que lo conforman y de la SEP, en particular.
10. Avanzar en el federalismo, fortaleciendo la participación de las entidades federativas en la definición de las políticas y normas nacionales y ampliando sus ámbitos de acción y decisión locales.
11. Asegurar que la educación básica –preescolar, primaria y secundaria desarrolle en los educandos las competencias básicas requeridas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.
12. Redefinir la misión y la estructura de la educación media superior, ampliar su cobertura y asegurar su pertinencia para el desarrollo social del país.
13. Ampliar la cobertura del sistema de educación superior y convertirlo en la fuerza impulsora del crecimiento económico y el desarrollo social del país.

14. Coordinar y desarrollar redes abiertas y flexibles de educación permanente para la vida y para el trabajo, que permitan a la población joven y adulta del país elevar su calidad de vida y su participación ciudadana.

Acorde con lo anterior, los principios establecidos en el programa educativo antes mencionado, buscan que la educación sea impartida para todo aquel que tenga nacionalidad mexicana y que en cada nivel se brinde todo lo necesario para formar ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad y al desarrollo sustentable del país.

Con base en el PEP 2004, el logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.

A continuación, el PEP 2004 describe las finalidades que tuvo el conjunto de principios que dieron sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica (2004: 31).

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de

información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

A partir de la descripción de cada principio, cada educadora puede valorar sistemáticamente cuáles atiende en la práctica, cuáles no están presentes y qué decisiones es necesario tomar para atenderlos.

A continuación, se describen los principios pedagógicos, aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, el PEP 2004 consideró importante agruparlos en tres aspectos:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

b) Diversidad y equidad.

5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

c) Intervención educativa.

8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños. (2004: 32)

En definitiva, los principios que se establecieron en el PEP 2004, no se enfocaron tanto en el aspecto de que los educandos pudieran contribuir a la sociedad o al país con lo que se les impartía en esos momentos, sino que, lo que se buscaba era que cada docente frente a grupo tomara la iniciativa de analizar su propia práctica docente y transformarla una vez que identificaran sus oportunidades de mejora; estos principios establecieron todo lo necesario para generar buenos ambientes de aprendizaje, desde el aula hasta la institución entera.

Dentro de la “Alianza por la calidad de la educación” que se desarrolló durante el Gobierno de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa (2006-2012) se presentó la Alineación de objetivos sectoriales con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y con las metas de la visión 2030:

Objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012:

Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través

de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Dentro de las características del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, se plantearon principios pedagógicos que lo sustentaban:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de los estándares curriculares y aprendizajes esperados.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Felipe de Jesús Calderón Hinojosa propuso que México tuviera escuelas de calidad y que sus estudiantes pudieran competir con un mundo globalizado, la idea central del gobierno consistió en asociar los resultados de las evaluaciones a consecuencias duras de los evaluados, tales como la exhibición pública de los resultados de las escuelas y el uso de recompensas monetarias por las calificaciones obtenidas.

El interés por la evaluación de la educación del gobierno de Calderón se puede constatar de muchas formas: por el uso intensivo del enlace, por las participaciones de México en PISA, por los exámenes para ingresar al servicio docente y por el fomento a la evaluación y acreditación de programas de educación superior.

El Currículo de la Educación Básica de Aprendizajes Clave, plantea que:

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo debe poner en marcha los objetivos antes mencionados, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, estos se exponen a continuación:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
  - La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio.
  - El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.
  - Al hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
  - El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia.
  - Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.
  - La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.
  - Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento

y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos.

3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

- El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.

- Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender.

- Antes de remover el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes.

4. Conocer los intereses de los estudiantes.

- Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.

- El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.

- Propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar.

6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

- La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.

- El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.

- El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
- El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
  - Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante.
  - El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.
  - La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.
  - La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.
  - La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.
  - Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.
9. Modelar el aprendizaje.

- Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos.
- Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar.
- Los profesores ejecutarán las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realizan y serán conscientes de la función “de andamiaje del pensamiento” que el lenguaje cumple en ese modelaje.

10. Valorar el aprendizaje informal.

- Hoy no solo se aprende en la escuela, los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses.
- La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales. Los maestros investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios.
- Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a la misma estructura cognitiva.

11. Promover la interdisciplina.

- La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.
- El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.

12. Favorecer la cultura del aprendizaje.

- La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.

- También brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer, fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de realimentación copiosa entre pares.
- Ello ayuda a que niños y jóvenes sean conscientes de su aprendizaje. El docente da voz al estudiante en su proceso de aprendizaje y reconoce su derecho a involucrarse en este, así, promueve su participación activa y su capacidad para conocerse.
- Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje.

13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

- Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.
- Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.
- Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes.

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia.
- Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre (2017: 118).

Todos los principios antes mencionados, son los que rigen el Plan de Estudios 2018 que cursé durante mi licenciatura y con los cuales, docentes titulares y docentes en formación deben desarrollar sus planeaciones didácticas para poder brindar una educación de calidad.

Finalmente, dentro del Modelo de la Nueva Escuela Mexicana, se plantean principios pedagógicos que lo sustentan:

- A. Fomento de la identidad con México.
- B. Responsabilidad ciudadana.
- C. La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
- D. Participación en la transformación de la sociedad.
- E. Respeto de la dignidad humana.
- F. Promoción de la interculturalidad.
- G. Promoción de la cultura de la paz.
- H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

Realmente aún no se puede encontrar tanta información acerca de la Nueva Escuela Mexicana ya que, es un modelo que se ha venido estructurando en los últimos dos años, por esta misma razón no se ve aún que instituciones de educación básica lo apliquen como tal, sino que siguen basándose en Aprendizajes Clave.

## **2.2 Los principios pedagógicos**

De acuerdo con el libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar:

Los principios pedagógicos son aquellos que deben implementarse para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo y por tanto guían la educación obligatoria (2017).

Entonces, los principios pedagógicos pueden entenderse como las condiciones fundamentales para la puesta en marcha del currículo; por ende, la correcta aplicación de estos genera la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

### **2.3 La implementación de una planeación didáctica basada en los principios pedagógicos**

Acorde con el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, el perfil deseado del profesional de la educación básica le da relevancia a que el docente se debe caracterizar por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

Con lo anterior se entiende entonces, que el docente de educación básica debe poseer distintas capacidades que le permitan llevar de una manera organizada su trabajo educativo desde el momento de diseñar hasta el de poner en práctica las estrategias y las actividades didácticas que establezca con el propósito de que todos sus alumnos alcancen los propósitos que marcan los planes y programas de estudio vigentes.

Al momento de implementar una planeación didáctica que esté basada en los principios pedagógicos que nos marca el Plan de Estudios vigente, se puede atender a la diversidad que presenten los alumnos que se tienen en el grupo con el que se trabaja, ya que las actividades responderán a la misma diversidad de manera estratégica para poder lograr los objetivos deseados en cuanto al aprendizaje de los niños.

Además, de que se podrán aprovechar tanto los contenidos curriculares como las experiencias y conductas cotidianas que tengan los niños dentro del aula y en la escuela para promover la reflexión acerca de cómo se puede propiciar el desarrollo autónomo de los alumnos.

De igual manera, el docente que lleve a cabo una planeación didáctica basada en los principios pedagógicos poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de todo aquello que los alumnos puedan aportar como medios para la enseñanza; por ende, el docente será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza.

En definitiva, el maestro que se espera tener en el futuro tendrá que haber desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas.

Así también deberá tener la capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán aquellos que estén plasmados dentro de su planeación didáctica y al momento de ponerla en práctica evaluará si sus resultados son los esperados y si generan una mejora en su quehacer docente o no.

#### **2.4 Retos en la implementación de los principios pedagógicos en educación preescolar**

En la actualidad no se encuentra algún sustento que permita saber cuáles han sido los retos para los docentes en cuanto a la implementación de los principios pedagógicos en nivel preescolar, ya que para todos es un proceso distinto.

Lo anterior lo puedo argumentar con el hecho de que implementar cada principio pedagógico transforma por completo la manera en que los docentes han venido trabajando por cierto periodo, además de que no todos ponemos énfasis directo en llevar a cabo cada uno de ellos dentro de nuestras actividades diarias dentro del aula.

Por ello puede resultar un reto sumamente complicado para muchos si alguien llega y le cuestiona sobre su planeación didáctica basada en los principios que nos marca el Plan de Estudios vigente, sin embargo, si ahondamos más y hacemos una reflexión de lo que llevamos a cabo nos podremos dar cuenta de que ponemos en práctica más principios de los que pensamos, solamente haría falta ver cuáles no se atienden de manera adecuada para establecer estrategias que permitan meterlos dentro de la planeación y así poder ofrecer un mejor desempeño como docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Capítulo III. Metodología**

### 3.1 Antecedentes

Para poder llevar a cabo la investigación se tomó como base el corte cualitativo; Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que el enfoque emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

Los autores mencionados anteriormente, refieren que el paradigma cualitativo de investigación, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten adentrarnos en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Con la aplicación de este tipo de enfoque dentro de esta tesis de investigación se logró tener un mayor acercamiento a lo que es la implementación de una planeación didáctica basada en los principios pedagógicos y notar los resultados en la realidad inmediata que fue el salón de clases.

Además, para la correcta aplicación de este tipo de investigación se estableció una línea metodológica que permitiera generar estrategias para la comprensión y análisis de toda la información que se pudo rescatar desde el inicio, hasta el final de la aplicación de las planeaciones didácticas estructuradas; dicha metodología fue la de Investigación-Acción.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración.

Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (Blaxter, Hughes y Tight, 2000), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005).

El proceso de la investigación-acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

A continuación, se enlistan los ciclos del proceso de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014):

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo:

En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos.

Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes; el siguiente paso es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados.

En el tercer ciclo se aplica el proyecto; donde el investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos; a partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan.

Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis, una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación. (Hernández, R. et al., 2014).

De acuerdo con la Universidad Católica de Valencia, las personas necesitamos métodos porque nos permiten realizar nuestras tareas de modo racional y eficiente, contribuyendo a la consecución de las tareas con menor tiempo y esfuerzo.

En la actualidad, aunque hay autores que se centran en los aspectos más específicos y concretos del método que se usa en cada investigación, la realidad demuestra que las asignaturas de Metodología de la Investigación impartidas a nivel superior están centradas más en las técnicas y procedimientos que en la discusión sobre los métodos, entendidos como el modo de obtener un conocimiento científico, es decir, se entiende como una asignatura que abarca, no sólo la discusión teórica sobre el método, sino también el aspecto operativo referido a las técnicas, procedimientos e instrumentos que se emplean en una investigación.

La mayoría de las normativas internacionales coinciden en señalar la investigación como una función tan importante, que no existe docencia de calidad sin investigación; de ahí la importancia de la Metodología de la Investigación para la formación de los futuros profesionales, que se encuentran en la necesidad de obtener y generar conocimientos relacionados con su especialidad.

El hecho de llevar a cabo una metodología permite el análisis reflexivo y crítico, implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas aplicando el método científico, desarrolla la capacidad de crítica y argumentación y asegura un trabajo eficaz y eficiente.

Existe una amplia bibliografía que describe los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación bajo esta metodología, en la siguiente tabla se presentan algunos enfoques que refieren su aplicación en el contexto educativo:

**Tabla 1.**

*Etapas para realizar la metodología Investigación-Acción.*

Teppa(2006) Momentos	Suárez Pozos (2002) Fases	Pérez Serrano (1998) Pasos	Yuni y Urbano (2005) Fases y Momentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inducción: diagnóstico</li> <li>- Elaboración del plan: planificación</li> <li>- Ejecución del plan: Observación –Acción</li> <li>- Producción intelectual. Reflexión</li> <li>- Transformación: Replanificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinación de la preocupación temática</li> <li>-Reflexión inicial diagnóstica</li> <li>-Planificación</li> <li>-Acción observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnosticar y descubrir una preocupación temática "problema"</li> <li>-Construcción del plan de acción</li> <li>-Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento</li> <li>-Reflexión, interpretación e integración de resultados.</li> <li>Replanificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparación o diagnóstica reflexiva</li> <li>-Construcción del Plan de acción</li> <li>-Transformación</li> </ul>

*Nota:* La tabla 1 presenta las etapas que deben llevarse a cabo dentro de la Investigación-Acción de acuerdo con diferentes autores. Tomado del Cuadro N° 1: Algunos modelos procedimentales para la metodología de la investigación acción en contextos educativos, de La investigación Acción, Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes, 2008.

Cabe destacar que estas propuestas no son las únicas, y de hecho la puesta en práctica de un proceso de investigación acción puede derivar en la configuración de un modelo propio por los actores sociales involucrados en el mismo.

Sin embargo, parece claro, que cualquier modelo a seguir debe partir del diagnóstico de una situación problema, cuya solución resulta de la planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas.

Otro aspecto interesante, es que tanto la reflexión, como la recogida y sistematización de la información se constituyen en los ejes transversales que permean todo el desarrollo del proceso; es por ello que el docente investigador o grupo investigador, debe generar los espacios para la discusión y la valoración de los logros y limitaciones hasta el momento alcanzados, con el fin de tomar decisiones sobre el rumbo a seguir, y sobre la actuación de cada uno de los actores, en forma colectiva e individual.

Igualmente, la información recolectada debe ser debidamente registrada, sistematizada y contrastada, utilizando para ello las técnicas de triangulación, tales como la triangulación de perspectivas o datos, triangulación metodológica, triangulación de investigadores, y bien pudiera utilizarse también la triangulación teórica.

Una vez culminada la investigación se procede a escribir el informe final, el cual debe ser de carácter descriptivo, haciendo uso de un lenguaje sencillo sin que ello signifique disminuir el rigor y la seriedad del análisis, en dicho escrito es importante agregar sentimientos, actitudes y percepciones de los implicados.

Y finalmente, los resultados o hallazgos encontrados deben hacerse públicos entre la comunidad de actores sociales implicados, y por qué no, divulgarlos en forma escrita u oral, a través de la presentación de trabajos investigativos, artículos en revistas especializadas, ponencias en eventos vinculados con la temática, entre otros.

Por último, cabe mencionar que se hizo uso de la técnica de observación dentro de la aplicación de la metodología antes mencionada, ya que de esta manera pude generar la recopilación de la información para posteriormente analizar la misma.

La observación es un instrumento que facilita el acceso al conocimiento cultural de un grupo a partir del registro de las acciones personales en su ambiente cotidiano” (1997, pág. 118; citado en Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 76).

La aplicación de la técnica de la observación en la investigación cualitativa no se reduce simplemente a la acción de mirar, sino que abarca una noción más integral de la contemplación de dinámicas y procesos sociales.

Lo anterior se sustenta con lo que señalan Adler y Adler (1998) al indicar que, además de las competencias de hablar y escuchar que se utilizan en las entrevistas, observar es otra destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa; dentro de este marco se integran no sólo las percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato (Citado en Flick, 2012, pág. 150).

En consecuencia, la observación es una técnica que debe aplicarse de manera sistemática y coherente con el diseño de investigación definido; por tanto, demanda los siguientes aspectos fundamentales:

- La definición de los propósitos a los que responde la aplicación de la técnica;
- La definición de criterios de observación; y
- La planificación deliberada de los procedimientos a seguir.

Los aspectos anteriores fueron retomados durante la implementación de las planeaciones didácticas basadas en los principios pedagógicos que marca el plan de estudios vigente ya que, el propósito al aplicar la técnica fue identificar si hubo un cambio en el aspecto de implementar los principios pedagógicos dentro de las planeaciones que se trabajan con el grupo.

Los criterios de observación fueron basados en las consecuencias que generaron los principios pedagógicos al ser implementados dentro de las planeaciones didácticas y los procedimientos a seguir fueron respecto a las actividades planeadas para finalmente realizar un análisis y reflexión de la información recabada y así obtener los resultados y conclusiones.

Todo lo anterior fue sustancial para poder llevar a cabo mi investigación dentro de mi práctica profesional, ya que conociendo los principios pedagógicos y dándole relevancia a los mismos dentro de mis planeaciones didácticas, logré desarrollar algunas competencias profesionales y, por ende, fortalecer mi perfil de egreso como Licenciada en Educación Preescolar.

## **Capítulo IV. Aplicación y análisis del plan de acción**

#### 4.1 Primera aplicación

La planeación didáctica que elegí para poder analizar se planificó para el periodo del 06 al 17 de diciembre de 2021, tomando en cuenta diversidad de Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social como: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Por otra parte algo que también se tomó en cuenta en la realización de la planeación fue el hecho de trabajar con subgrupos dada la situación de la pandemia, ya que no se podía provocar aglomeración teniendo a todos los alumnos en un solo salón, por ello, la cantidad total de niños fue dividida para que unos asistieran los días lunes y miércoles y los demás asistieran martes y viernes en un horario de 8:50 am – 12:00 pm; los días jueves se trabajó con los alumnos que tomaban clase virtual, donde se retomaban las mismas actividades que con los que asistían de manera presencial.

Los Aprendizajes Esperados que se trabajaron durante la jornada fueron otorgados por mi docente titular, ya que como practicante debí solicitarlos para saber qué trabajar con los alumnos sin perder el avance que llevaba la docente antes de que yo llegara a trabajar con ellos.

Para llevar a cabo mi proceso de planeación me sugirieron los siguientes aprendizajes esperados:

- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrolla; del Campo de Lenguaje y Comunicación.
- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales; del Campo de Pensamiento Matemático.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo; del Área de Educación Socioemocional. (SEP, 2017, p. 198, 230, 318).

Lo referente a Artes y Educación Física lo retomaron los promotores en sus clases, por lo cual, yo no planeé como tal las áreas antes mencionadas.

Dicha planeación se muestra a continuación:

**Figura 1.** Actividades de la situación didáctica de Lenguaje y Comunicación “Contando historias”.

Campo (s) de formación académica o área (s) de desarrollo personal y social a trabajar: • Lenguaje y comunicación.		
Organizador Curricular 1: Literatura.	Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrolla.
Tiempo requerido: 2 semanas.		
<b>Miércoles 08 y viernes 10 de diciembre: Y tú, ¿qué soñaste?</b> <b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a los alumnos, comenzar el día con una canción de bienvenida: “Saludamos como...” <a href="https://youtu.be/qjeLHYNBUNE">https://youtu.be/qjeLHYNBUNE</a> (2 min)</li> <li>• Dar breve introducción al tema y propósito de la actividad. (2 min)</li> <li>• Se darán las indicaciones, con las cuales se desarrollará la clase para poder dar inicio con las actividades. (2 min)</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presentará el video “Alan se cae” y posteriormente se seguirán presentando videos de niños que narran sus sueños. (10 min)</li> <li>• Una vez concluidos los videos, se les preguntará a los alumnos si recuerdan qué soñaron, deberán recordar todo lo que sucedió en su sueño; después se les otorgará una copia con un niño/niña durmiendo y una nubecita para que ellos puedan plasmar en ella mediante dibujos lo que recuerdan de su sueño. (10 min)</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, los alumnos narrarán su sueño con apoyo de su dibujo, respondiendo a los cuestionamientos: ¿en dónde estaban? ¿con quién? ¿qué hacían? y se escucharán las participaciones de todos los alumnos (10 min)</li> </ul> <b>Pausa activa: Cantar y bailar “Yo tengo un cuerpo”</b>		<b>Recursos y Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción de bienvenida</li> <li>• Bocina</li> <li>• Computadora</li> <li>• Video “Alan se cae”</li> <li>• Videos de narraciones de niños</li> <li>• Copia</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Canción para pausa activa</li> </ul> <b>Tiempo</b>  36 minutos
<b>Consigna:</b> Realizar un dibujo con las características de su sueño, para posteriormente narrar lo sucedido en su sueño.		<b>Tipo de evaluación:</b> Observación y registro en Diario de la educadora.

*Nota:* La figura 1 muestra actividades planeadas con base en el campo de Lenguaje y Comunicación para realizar durante una sesión; Meléndez (2021).

Dentro de las actividades de la figura 1, se retomó el principio pedagógico número uno (poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo), ya que fueron totalmente planeadas para que las pudieran realizar niños de edad preescolar.



**Figura 3.** Actividades de la situación didáctica de Pensamiento Matemático “Juego y mido”.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Juego y mido”		
Campo (s) de formación académica o área (s) de desarrollo personal y social a trabajar:		
• Pensamiento Matemático.		
Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador Curricular 2: Magnitudes y medidas.	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Tiempo requerido: 2 semanas.		
<p><b>Lunes 06 y martes 07 de diciembre: ¡Listones medidores!</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar breve introducción al tema y propósito de la actividad. (2 min)</li> <li>• Se darán las indicaciones, con las cuales se desarrollará la clase para poder dar inicio con las actividades. (2 min)</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En su cuaderno, los alumnos irán registrando cuántos listones mide cada compañero de la clase; los alumnos irán pasando al frente de uno en uno para que ¡nos podamos medir con listones! Un niño medirá a otro siguiendo el ejemplo que se les dará; cada vez que midamos a un niño o una niña los demás se tendrán que ir dibujando al compañero y la cantidad de listones que mide en la tablita. (20 min)</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se realizarán cuestionamientos acerca de quién midió más listones, quién midió menos y se escucharán las participaciones de los alumnos. (10 min)</li> </ul> <p><b>Pausa activa: Cantar y bailar “Grande y pequeño”</b></p>		<p><b>Recursos y Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listones del mismo tamaño</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Canción para pausa activa</li> </ul> <p><b>Tiempo</b></p> <p style="text-align: center;">34 minutos</p>
<p><b>Consigna:</b> Medir a compañeros con listones del mismo tamaño y llevar a cabo un registro de la cantidad de listones que mide cada uno.</p>		<p><b>Tipo de evaluación:</b> Observación y registro en Diario de la educadora.</p>

*Nota:* La figura 3 muestra actividades planeadas con base en el campo de Pensamiento Matemático para realizar durante una sesión; Meléndez (2021).

Dentro de las actividades de la figura 3 se hicieron presentes los principios pedagógicos uno, tres y nueve, dado que las actividades fueron destinadas a realizar por niños de edad preescolar, poniendo así al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo, se ofreció acompañamiento al aprendizaje de los alumnos en todo momento durante el desarrollo de la sesión, ya que requirieron ser guiados por un adulto y se modeló el aprendizaje dando el ejemplo de cómo realizar las actividades para que posteriormente lo pudieran realizar los alumnos por cuenta propia, en este caso, se ejemplificó cómo debían medir a sus compañeros o los objetos que se les presentaron con apoyo de listones.

**Figura 4.** Actividades de la situación didáctica de Pensamiento Matemático “Juego y mido”.

Campo (s) de formación académica o área (s) de desarrollo personal y social a trabajar: • Pensamiento Matemático.		
Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador Curricular 2: Magnitudes y medidas.	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Tiempo requerido: 2 semanas.		
<b>Miércoles 08 y viernes 10 de diciembre: ¡Pata de conejo, pata de dinosaurio!</b> <b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar breve introducción al tema y propósito de la actividad. (2 min)</li> <li>• Se darán las indicaciones, con las cuales se desarrollará la clase para poder dar inicio con las actividades. (2 min)</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anterioridad se les solicitará a los padres de familia una patita de conejo y una de dinosaurio hechas con hojas de colores, la de dinosaurio tendrá que ser más grande que la de conejo. Con apoyo de este material mediremos diversos objetos como una libreta, las mesas del salón, las sillas, el escritorio, el pizarrón y las mochilas; por cada objeto medido se deberá ir haciendo un registro en el cuaderno: dibujo y número de patitas que mide cada objeto, ya sean de conejo o de dinosaurio. (20 min)</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se realizarán cuestionamientos acerca de qué objeto midió más patas de conejo, qué objeto midió más patas de dinosaurio, qué objetos midieron menos patitas de ambos animales y se escucharán las participaciones de los alumnos. (10 min)</li> </ul> <p><b>Pausa activa: Cantar y bailar “La fuente del chorrito”</b></p>		<b>Recursos y Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patas de conejo y dinosaurio</li> <li>• Diversos objetos del aula</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Canción para pausa activa</li> </ul> <b>Tiempo</b>  34 minutos
<b>Consigna:</b> Medir diversos objetos con apoyo de material (patas de conejo y dinosaurio) y llevar a cabo un registro de la cantidad de patitas que mide cada uno.		<b>Tipo de evaluación:</b> Observación y registro en Diario de la educadora.

*Nota:* La figura 4 muestra actividades planeadas con base en el campo de Pensamiento Matemático para realizar durante una sesión; Meléndez (2021).

En las actividades presentadas en la figura 4, se pusieron en práctica los principios uno, dos, tres, ocho y nueve; se puso al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo al planear actividades que los niños pudieran realizar y con material que les llamara la atención, se tomaron en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes pues un día anterior habían medido personas y objetos con listones, en esta ocasión, midieron con las patitas de conejo y de dinosaurio, lo cual llevaba el mismo procedimiento, se ofreció acompañamiento a todos los alumnos durante la actividad, se modeló el aprendizaje ya que a pesar de ellos haber hecho algo similar se les explicó y ejemplificó la manera correcta de medir objetos con los materiales otorgados y finalmente, los alumnos evaluaron lo que aprendieron mediante los cuestionamientos que se les realizaron al concluir la sesión y yo pude percatarme del avance que iban teniendo o no en cuanto al aprendizaje esperado de Pensamiento Matemático.

**Figura 5. Actividades de la situación didáctica de Educación Socioemocional “Aprendo a colaborar”.**

Campo (s) de formación académica o área (s) de desarrollo personal y social a trabajar: • Educación Socioemocional.		
Organizador Curricular 1: Colaboración.	Organizador Curricular 2: Comunicación asertiva.	Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
<b>Tiempo requerido: 2 semanas.</b>		
<p><b>Miércoles 08 y viernes 10 de diciembre: ¡Carta colectiva a Santa!</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar breve introducción al tema y propósito de la actividad. (2 min)</li> <li>• Se darán las indicaciones, con las cuales se desarrollará la clase para poder dar inicio con las actividades. (2 min)</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se platicará con los alumnos acerca de Navidad, y lo que le van a pedir a Santa Claus, se escucharán las participaciones de todos los alumnos. (10 min)</li> <li>• Se mencionará que para que Santa Claus sepa lo que queremos, debemos ¡hacer una carta!, por lo tanto, la carta la haremos en equipos para que Santa nos pueda traer nuestros regalos. Con apoyo de gises de colores, los alumnos dibujarán qué es lo que desean para Navidad en papel bond que se pondrá en el piso (serán los que se consideren adecuados por la cantidad de alumnos por equipo que se forme), sólo se les pedirá que respeten su espacio y dejen que todos dibujen en el papel. (15 min)</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, los alumnos por turnos de equipos, describirán brevemente qué es lo que dibujaron en su carta. (10 min)</li> </ul> <p><b>Pausa activa: Cantar y bailar “Adiós amiguitos”</b></p>	<p><b>Recursos y Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Gises de colores</li> <li>• Canción para despedida</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>39 minutos</p>
<p><b>Consigna:</b> Los alumnos participarán en actividades que impliquen la colaboración, en este caso, en equipos.</p>		<p><b>Tipo de evaluación:</b> Observación y registro en Diario de la educadora.</p>

*Nota:* La figura 5 muestra actividades planeadas con base en el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional para realizar durante una sesión; Meléndez (2021).

Dentro de las actividades de la figura 5, se hicieron notar los principios número uno, dos y doce; ya que las actividades plasmadas en la planeación fueron destinadas para niños de edad preescolar, aplicando así el hecho de poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, se tuvieron en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos porque ellos ya habían escrito cartas anteriormente a Santa Claus y ahora pondrían en práctica lo que ya sabían para poder realizar una carta entre todos y se favoreció la cultura del aprendizaje ya que con esta actividad se buscó que los niños entablaran relaciones con sus demás compañeros a la vez que iban desarrollando un aprendizaje.

La mayoría de lo plasmado en la planeación didáctica se llevó a cabo, sin embargo, yo no notaba tanto avance en el aprendizaje de los alumnos ya que algunas actividades no les llamaron tanto la atención y se aburrieron a media actividad o,

por otra parte, realizaron las actividades, pero no desarrollaban un aprendizaje significativo.

Así que, la situación anterior me llevó a realizar un análisis y una reflexión más profunda de los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de mi situación didáctica.

## **4.2 Análisis de los resultados**

Ahondando en cada punto de la planeación didáctica que llevé a cabo con el grupo, logré percatarme de que la falla no eran los alumnos o su proceso de aprendizaje, sino que todo recaía desde la planificación de mis actividades, ya que solamente me centré en planear actividades que estuvieran ligadas a los aprendizajes esperados que se trabajaron y dejé a un lado lo más importante, todo lo referente a los alumnos y lo que ellos podían aportar a lo largo de cada sesión.

Esta falla identificada, la ligo directamente al hecho de que no tomé en cuenta todos los principios pedagógicos al momento de comenzar a redactar mi planeación didáctica a pesar de ya tener conocimiento de los mismos; en seguida enumero cada principio pedagógico y la razón del por qué considero que se ve plasmado en la planeación o aplicación de esta.

Principio 1: Poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo; este principio se hizo presente durante toda la planeación didáctica ya que todas las actividades fueron planeadas específicamente para niños de edad preescolar y a su vez, para que aportaran al desarrollo de habilidades y competencias que requieren los alumnos para cumplir con lo esperado a lo largo de su proceso educativo.

Principio 2: Tener en cuenta los saberes previos del estudiante; puede decirse que este principio no estuvo plasmado como tal en la planeación porque al inicio de cada clase no se realizaron cuestionamientos o algún otro tipo de actividad para poder conocer los saberes que ya tenían los alumnos, sino que me enfoqué más en dar las indicaciones para llevar a cabo la sesión.

Principio 3: Ofrecer acompañamiento al aprendizaje; este principio no estuvo descrito como tal dentro de la planeación didáctica, sin embargo, es algo que se llevó a cabo durante todas las sesiones porque se apoyó en todo momento a los alumnos cuando ellos lo requerían y además como practicante se fue dirigiendo el aprendizaje que adquieren los niños, fue un trabajo en conjunto.

Principio 4: Conocer los intereses de los estudiantes esto es algo que considero no se llevó a cabo, ya que los aprendizajes esperados fueron otorgados por mi docente titular, los mismos fueron seleccionados con base en las necesidades de los alumnos, lo cual es algo que sí se debe llevar a cabo, pero no se conoció lo que a los niños les interesaba o motivaba.

Principio 5: Estimular la motivación intrínseca del alumno; tampoco se vio plasmado este principio dado que, dentro de las actividades no se dejó que los alumnos tomaran cierto control de lo que realizaban o no se les cuestionó de manera correcta para que ellos mismos evaluaran lo que habían aprendido.

Principio 6: Reconocer la naturaleza social del conocimiento; este principio se puso en práctica en las actividades de Educación Socioemocional, pues se trató de fomentar la colaboración, desarrollar el ámbito emocional y aprender a vivir en comunidad, en las actividades de dicha Área de Desarrollo Personal y Social se trabajó de manera que los alumnos convivieran y trabajaran de manera armónica con sus compañeros.

Principio 7: Propiciar el aprendizaje situado; este principio se hizo presente en los últimos días de planeación porque se planearon actividades referentes a la temática navideña que fue lo próximo a vivenciar por los alumnos; el aprendizaje situado refiere a establecer actividades que permitan a los alumnos tener un acercamiento más profundo con la realidad sin dejar de lado el aprendizaje que van adquiriendo.

Principio 8: Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje; la manera de evaluar a los alumnos dentro de esta planeación didáctica fue mediante fotografías de los trabajos culminados y con el diario de la

educadora, en lo personal, puedo decir que me fue más útil el diario, pues con él tuve la oportunidad de ir viendo fortalezas como debilidades por cada sesión e identificar mis oportunidades de mejora desde el momento de la planeación así como en la puesta en práctica de la misma.

Principio 9: Modelar el aprendizaje; esto se pudo realizar durante las sesiones de Pensamiento Matemático, ya que siempre se dio el ejemplo de cómo realizar las actividades porque se abarcó lo de las medidas no convencionales, aunque no se vio plasmado dentro de la planeación, es algo que se realizó en cada actividad de este Campo de Formación Académica.

Principio 10: Valorar el aprendizaje informal; no se hizo presente este principio dentro de la planeación ya que no se dejó investigar algo en diversas fuentes, sin embargo, en cada sesión, los alumnos aportaban ideas con base en sus vivencias cotidianas.

Principio 11: Promover la interdisciplina; a pesar de que en el cuadro donde se plasmaron los aprendizajes esperados podemos encontrar diversidad de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social, no se ligan como tal todas las actividades, comienza a existir un enlace con la temática navideña, pero las actividades se enfocaron únicamente en el aprendizaje por alcanzar por cada Campo o Área y no en algún tema en específico que englobara a todos los aprendizajes.

Principio 12: Favorecer la cultura del aprendizaje; este principio se trabajó en parte desde la planeación didáctica con las actividades de Educación Socioemocional, ya que se trató de tener logros de manera colectiva, sin embargo, no se planeó o realizó algo para que los alumnos identificaran errores cuando los tenían y pudieran corregirlos; hizo falta un momento de reflexión por parte de los alumnos.

Principio 13: Apremiar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje; no hubo actividades como tal que permitieran a los alumnos conocer la diversidad que

existe en el grupo, sin embargo, siempre se buscó generar un ambiente con respeto entre todos los integrantes del aula.

Principio 14: Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje; durante las actividades de Educación Socioemocional, sobre todo, se buscó generar ambientes donde los alumnos se sintieran libres de aportar ideas, seguros al participar y que, a su vez, todo esto promoviera el desarrollo del conocimiento y la convivencia.

Todo lo anterior pude analizarlo con apoyo de comentarios y sugerencias de mi docente titular, ya que ella al tener la oportunidad de observar mi intervención podía percatarse de lo que yo realizaba bien y de lo que debía desarrollar de mejor manera; algunas de esas sugerencias fueron que cuestionara a los alumnos antes de iniciar con un tema nuevo para que yo pudiera rescatar los conocimientos previos que tenían, dejar que participaran más y no darles a los niños la respuesta directa a todo.

Otra sugerencia fue que yo no permitía del todo que los alumnos evaluaran lo que iban adquiriendo en cuanto a su aprendizaje, ya que no realizaba correctamente un cierre de la sesión y al finalizar el periodo de intervención, no les cuestionaba qué es lo que habían aprendido, sino que yo daba por hecho que ya algo habían adquirido.

Como podemos darnos cuenta, la mayoría de los principios pedagógicos no se vieron plasmados dentro de la planeación didáctica, incluso, hubo principios que no se atendieron de ninguna forma, lo cual se convierte en una debilidad y a su vez, generó que los resultados esperados durante las sesiones no se llevaran a cabo.

Por otro lado, cabe mencionar que logré identificar fortalezas, ya que, a pesar de no estar plasmados en la planeación, puse en práctica varios de los principios pedagógicos durante mis sesiones con los alumnos, esto fue de manera inconsciente, pero, se atendieron adecuadamente.

Por lo anterior, el área de oportunidad que identifiqué es poder rediseñar una planeación didáctica, pero esta vez, teniendo en cuenta cada principio pedagógico

y de qué manera se va a desarrollar durante la puesta en práctica de la misma, para así poder tenerlos presentes desde el momento de la planificación, plasmarlos dentro de las actividades, llevar a cabo una mejor sesión con los alumnos y por ende, obtener mejores resultados que los que se obtuvieron durante la jornada de intervención descrita anteriormente.

## **Capítulo V. Aplicación del plan reestructurado**

## 5.1 Segunda aplicación

Con base en el análisis y la reflexión de mi primera aplicación y, además, teniendo en cuenta mis áreas de oportunidad pude realizar mi segunda aplicación, misma que fue con una planeación didáctica reestructurada en cuanto a los principios pedagógicos que deben estar presentes dentro de la intervención docente.

La planeación didáctica fue aplicada durante el periodo del 23 – 27 de mayo de 2022 con el tema ¡Nuestra escuela a través los textos, tablas y pictogramas!, el cual abarcó varios aprendizajes esperados de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social como:

- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia; del campo de Lenguaje y Comunicación.
- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas; referente a Pensamiento Matemático.
- Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las representa; del área de Artes.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo; del área de Educación Socioemocional.
- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos; en lo que concierne a Educación Física. (SEP, 2017, p. 198, 230, 290, 318, 336).

Dicha planeación tuvo modificaciones desde el formato que venía manejando anteriormente, pues no era tan práctico y entendible para los demás, por eso tomé la decisión de adaptar mis actividades a un formato más sencillo, además, ya no planeé las actividades de un campo o área por día, sino que busqué la manera de que todas fueran encaminadas a un mismo fin, el cual fue dar apoyo para cumplir el aprendizaje esperado principal a trabajar con los alumnos.

A continuación, se muestra la planeación didáctica que se desarrolló:

**Figura 6.** Descripción general del contenido de la planeación didáctica reestructurada.

**¡Nuestra escuela a través de los textos, tablas y pictogramas!**

Campo (s) de formación académica y/o área (s) de desarrollo personal y social a trabajar: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolección y representación de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarización con los elementos básicos de las artes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las representa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia motriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la motricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</li> </ul>
Propósitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos producen algunos textos informativos para compartir algo de interés.</li> <li>Los alumnos contestan cuestionamientos a través de tablas y pictogramas con base en información recabada.</li> <li>Los alumnos representan secuencias de sonidos con recursos que tienen a su alcance.</li> <li>Los alumnos trabajan de manera colaborativa con sus compañeros tomando en cuenta las opiniones de los demás.</li> <li>Los alumnos juegan mientras ponen en práctica locomoción, estabilidad y manipulación.</li> </ul>		
Tipo de evaluación: Rúbrica, Fotografías de trabajos culminados y Registro en Diario de la educadora.		

*Nota:* La figura 6 muestra los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se trabajaron durante una semana de intervención: Meléndez (2022).

En la figura 6 se plasman todos los aprendizajes esperados a trabajar con base en los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social; todos ellos están divididos por organizador curricular 1 y organizador curricular 2.

También se muestran los propósitos que se desglosaron tomando como referencia cada aprendizaje esperado, ya que estos guían para poder realizar la evaluación al término de la puesta en práctica de la planeación didáctica.

Y por último está la forma de evaluación, en este caso se realizó mediante rúbricas, fotografías de los trabajos que realizaron los alumnos y el diario.

**Figura 7. Actividades a desarrollar de la secuencia didáctica ¡Nuestra escuela a través de textos, tablas y pictogramas!**

Situación didáctica "¡Nuestra escuela a través de los textos, tablas y pictogramas!"		
Día	Actividades	Recursos/Materiales
Lunes 23/05/22	<p>Canción de bienvenida "Soy una serpiente" los alumnos cantarán y bailarán al ritmo de la música mientras se desplazan en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos registrarán su asistencia en el pizarrón como la semana pasada; esta ocasión colocarán palitos rosas (niñas) y palitos azules (niños) dentro de una tabla, misma que deberán plasmar en su cuaderno; una vez culminada por todos, se realizarán cuestionamientos para que los niños den respuesta con base en la información registrada.</li> <li>Los niños tomarán el registro que hemos venido utilizando para poder incluir a los grupos 3° "C" Y 3° "D", que son los únicos grupos que nos faltan para concluir nuestro registro; visitaremos ambos salones para poder preguntar a las maestras su nombre y la cantidad de niños y niñas que asistieron en total; la docente apoyará anotando en una hoja los datos que nos proporcionen y posteriormente, regresaremos al salón para llenar nuestras tablas con la información recabada.</li> <li>Una vez que los alumnos concluyan, se les realizarán cuestionamientos que tendrán que responder con base en la información que han plasmado en su registro durante el día de hoy y la semana pasada.</li> <li>Se les repartirá a los alumnos la copia del anexo 4, donde tendrán que contabilizar la cantidad total por cada juguete que se presenta en la hoja y registrar mediante el llenado de la gráfica, conforme vayan terminando se les irá cuestionando para que puedan ir respondiendo con base a la interpretación de la misma.</li> <li>Se llevará a cabo la secuencia de movimientos que menciona la canción "¡Brinca y para ya!" <a href="https://youtu.be/LNzrq9pHl0w">https://youtu.be/LNzrq9pHl0w</a> la cual se repetirá en un par de ocasiones para que los alumnos puedan realizarla de mejor manera con la práctica.</li> <li>Se realizarán movimientos con base a la canción "Lento muy lento" para que los alumnos puedan realizar ejercicios de locomoción.</li> <li>Se realizará un breve repaso de las actividades del día de hoy, ¿qué actividad les gustó más? ¿por qué? ¿se te hizo difícil registrar la información de los grupos de hoy? ¿por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Registro y lápiz.</li> <li>Etiquetas rosas y amarillas.</li> <li>Copias anexo 4.</li> <li>Canción "¡Brinca y para ya!".</li> <li>Canción "Lento muy lento".</li> <li>Bocina.</li> </ul> <p><b>Actividades de apoyo a los aprendizajes</b></p> <p><b>Tarea</b></p> <p>Repasaren casa la secuencia de movimientos ¡Brinca y para ya!</p>

*Nota:* La figura 7 muestra las actividades a realizar con los alumnos el día 23/05/22, las cuales fueron basadas en los aprendizajes esperados que se presentan en la figura 6; Meléndez (2022).

Dentro de la figura 7, se puede apreciar que con las actividades planeadas se atendió a los principios número uno, dos, tres, seis, siete, ocho, diez, once y doce; ya que todas las actividades fueron pensadas para desarrollar con niños de edad preescolar, se tuvieron en cuenta sus saberes previos, pues como lo del registro se manejó una semana antes de esta planeación, ellos ya sabían de qué manera llevarlo a cabo y no era necesario explicarles de nuevo el proceso de la actividad; se ofreció acompañamiento a los alumnos en todo momento, sobre todo a aquellos que lo requerían más; se reconoció la naturaleza social del conocimiento ya que se llevó a cabo la interacción con el personal de la institución al ir a preguntar los datos que necesitaban los alumnos para llenar su registro; se propició el aprendizaje situado, pues la actividad del registro fue algo que los ayudó a conocer más de su entorno, es decir, algo que aterriza en su vida real y cotidiana; la evaluación se llevó a cabo con los niños realizando cuestionamientos al final de la sesión y como practicante, se llevó a cabo mediante la observación y la evaluación de los resultados obtenidos durante el día; se valoró el aprendizaje informal ya que con

base en fuentes que los niños desconocían pudieron enriquecer su conocimiento en cuanto al personal que funge dentro de la institución educativa; se promovió la interdisciplina al planear y plasmar actividades que tuvieran que ver con diversos campos de formación y áreas de desarrollo personal y social y por último se favoreció la cultura del aprendizaje, pues los alumnos comprendieron que gracias al trabajo en equipo pudieron construir un nuevo conocimiento y además, tener un logro tanto individual como colectivo al trabajar con sus demás compañeros.

**Figura 8.** *Actividades a desarrollar de la secuencia didáctica ¡Nuestra escuela a través de textos, tablas y pictogramas!*

<b>Martes</b> <b>24/05/22</b>	Canción de bienvenida “¿Quién es un robot?”, los alumnos realizarán movimientos conforme a la letra de la canción.	<b>Recursos/Materiales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará el pase de lista con apoyo de una tabla en el pizarrón, cada alumno pasará a colocar un puntito donde corresponda, después se les proporcionará la copia del anexo 5 para que puedan colorear la tabla de acuerdo a la cantidad de niños y niñas que se ha registrado en el pizarrón.</li> <li>• Se recordarán a las personas que ya conocemos de la institución por su nombre y por su función, los alumnos participarán por turnos para decir el nombre de las personas que recuerdan y se irán registrando en el pizarrón.</li> <li>• Con apoyo del anexo 6, nos dirigiremos a preguntar el nombre de las niñas del preescolar, les pediremos de favor (si no interfiere en sus actividades) que nos muestren cómo se escriben sus nombres en una hoja blanca; los alumnos escribirán el nombre de cada una en su hoja y posteriormente dibujarán la representación de cada niña para que puedan identificarlas mejor.</li> <li>• Se llevará a cabo la actividad de lanzar una moneda en 10 ocasiones, por cada lanzamiento, los alumnos registrarán en su libreta el resultado que haya salido (águila o sol); al final, se les cuestionará ¿cuántas veces cayó águila? ¿cuántas veces cayó sol?; las respuestas de los alumnos se basarán en los registros que han realizado.</li> <li>• En el pizarrón se les presentará una secuencia de instrumentos musicales, la cual los alumnos tendrán que representar mediante sonidos emitidos con su cuerpo o algunos materiales que se tengan en el salón de clases.</li> <li>• Clase con la promotora de salud “Qué calor se siente, a comer sanamente”</li> <li>• Se realizarán juegos de locomoción fuera del salón como: ir y tomar un cono para llevarlo al otro extremo, pasar sobre una hilera de conos apoyándose únicamente en manos y pies y saltar conos que estén a diferentes alturas.</li> <li>• Se dará un breve repaso de los nombres y funciones del personal de la institución; los alumnos compartirán los nombres que recuerden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Copias anexo 5, lápiz y crayolas.</li> <li>• Copias anexo 6.</li> <li>• Conos.</li> </ul> Para clase con promotora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 imágenes de una sana hidratación.</li> <li>• Media hoja blanca.</li> <li>• Bola de unicel azul.</li> <li>• 4 abatenguas.</li> <li>• Estambre.</li> </ul>
		<b>Actividades de apoyo a los aprendizajes</b>
		Clase por promotora de Salud “Qué calor se siente, a comer sanamente”.
	<b>Tarea</b>	

*Nota:* La figura 8 muestra las actividades a realizar con los alumnos el día 24/05/22, las cuales fueron basadas en los aprendizajes esperados que se presentan en la figura 6; Meléndez (2022).

La figura 8 nos muestra que las actividades plasmadas responden adecuadamente a los principios uno, dos, tres, siete, ocho, nueve y once ya que, las actividades fueron adecuadas para niños de preescolar; se tomaron en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos a la hora de aplicar las actividades de las tablas, pues ellos ya habían llenado anteriormente algunas, además, los alumnos compartieron lo que recordaban con base en su registro de los nombres del personal de la institución; se ofreció acompañamiento al aprendizaje de los niños en todo momento, desde el inicio hasta la conclusión de cada actividad; se propició el aprendizaje situado puesto que, las actividades retomaban conocimientos útiles en cuanto a su vida

cotidiana, se realizó la evaluación con base en las participaciones de los niños durante el día además del cierre de las actividades y como practicante fui identificando quienes llevaban un mejor avance en cuanto a los aprendizajes esperados; se modeló el aprendizaje al dar las indicaciones de cómo llevar a cabo los trabajos y sobre todo en lo referente a artes, pues yo fui realizando los movimientos que debían realizar y los alumnos fueron siguiendo mis pasos al ritmo de la música; por último, se promovió la interdisciplina al aplicar actividades basadas en diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

**Figura 9.** *Actividades a desarrollar de la secuencia didáctica ¡Nuestra escuela a través de textos, tablas y pictogramas!*

<b>Miércoles 25/05/22</b>	<p>Canción de bienvenida "La patita Lulú", los alumnos realizarán movimientos conforme a la letra de la canción detrás de sus sillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El día de hoy los alumnos registrarán su asistencia en una tabla que estará en el pizarrón; dicha tabla estará dividida por colores, los niños colocarán una palomita en el color que les agrada más de los que se les presentan e irán haciendo el mismo registro en su cuaderno.</li> <li>Se les pedirá a algunos alumnos que pasen a escribir al pizarrón algunos de los nombres que ya conocen del personal de la institución para hacer el recuento de los conocimientos que ya tienen acerca de los mismos.</li> <li>Con apoyo del anexo 7, nos dirigiremos a preguntar el nombre del personal manual y de intendencia del preescolar, les pediremos de favor (si no interfiere en sus actividades) que nos muestren cómo se escriben sus nombres en una hoja blanca; los alumnos escribirán el nombre de cada persona en su hoja y posteriormente dibujarán la representación de cada uno para que puedan identificarlos mejor.</li> <li>En la tabla del anexo 8 los alumnos tendrán que registrar mediante pictogramas las siguientes situaciones: el primer conejo cosechó 3 zanahorias, el segundo conejo cosechó 5 zanahorias y el tercer conejo cosechó 8 zanahorias, una vez que tengan su registro se les cuestionará ¿qué conejo cosechó menos zanahorias y cuál cosechó más? ¿cuántas zanahorias han cosechado el primer y segundo conejo juntos?, si juntamos las zanahorias del primer y segundo conejo, ¿tienen más o menos que el tercer conejo?</li> <li>Se realizará la representación de una secuencia de sonidos con percusión corporal con apoyo de la canción "Clap clap sound" <a href="https://youtu.be/6UYnHJqo7_4">https://youtu.be/6UYnHJqo7_4</a>, la cual se repetirá un par de veces para que los alumnos adquieran más práctica al realizar el ejercicio.</li> <li>Se tomará la clase de Educación Física con el promotor. Nota: aún no se tiene planeación del promotor.</li> <li>Se trabajará la colaboración con el grupo realizando la actividad del globo, entre todos los alumnos deberán evitar que el globo que se lance caiga al piso, después, el grupo se dividirá en dos equipos y tendrán que hacer lo mismo, finalmente se dividirán en parejas o tríos para seguir realizando la actividad.</li> <li>Se dará un breve repaso de los nombres y funciones del personal de la institución; como ya que hemos conocido a todos los involucrados; los alumnos compartirán los nombres que recuerden.</li> </ul>	<b>Recursos/Materiales</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Cuaderno, lápiz y crayolas.</li> <li>Copias anexo 7.</li> <li>Copias anexo 8.</li> <li>Canción "Clap clap sound" y bocina.</li> <li>Globos.</li> </ul>
		<b>Actividades de apoyo a los aprendizajes</b>
		<b>Tarea</b>
		Clase por promotor de Educación Física. Llevar una pelota de vinil.

*Nota:* La figura 9 muestra las actividades a realizar con los alumnos el día 25/05/22, las cuales fueron basadas en los aprendizajes esperados que se presentan en la figura 6; Meléndez (2022).

En las actividades de la figura 9 se hicieron presentes los principios número uno, dos, tres, cinco, ocho, once y catorce, ya que las actividades fueron adecuadas para niños de edad preescolar; se tuvieron presentes los conocimientos previos de los alumnos al momento del llenado de tablas, pues es algo que ellos ya habían realizado anteriormente; se ofreció el acompañamiento necesario a los alumnos durante la realización de las actividades; se estimuló la motivación intrínseca ya que en la actividad de la tabla de los conejos y zanahorias los alumnos llevaron a cabo

distintas estrategias para realizar su registro y al momento de cuestionarles por qué lo habían hecho de esa manera, daban una explicación lógica en su mayoría; se fue realizando la evaluación tanto por parte de los alumnos al emplear sus conocimientos previos y mediante la observación y los resultados obtenidos al final del día; se promovió la interdisciplina al planear y realizar actividades enfocadas en diversos campos y áreas y se usó la disciplina como apoyo para el aprendizaje en la realización de la actividad del globo ya que, se buscó en todo momento propiciar un ambiente de colaboración y respeto.

**Figura 10.** Actividades a desarrollar de la secuencia didáctica ¡Nuestra escuela a través de textos, tablas y pictogramas!

<b>Jueves</b> 26/05/22	Canción de bienvenida "Soy una taza" los alumnos cantarán y bailarán al ritmo de la música detrás de sus sillas. <ul style="list-style-type: none"> <li>El día de hoy se comenzará con la retroalimentación de todo lo aprendido durante las últimas dos semanas, se cuestionará a los alumnos para que puedan nombrar a cada personal de la escuela (directora, subdirectora, maestras, niñas y personal manual y de intendencia) y también escribirlo en el pizarrón ya sea solos o con apoyo de la docente si lo requirieren.</li> <li>Con apoyo de mi libro álbum, página 32 "El acuario"; los alumnos contarán el total por cada animal y lo registrarán en la tabla.</li> <li>Los alumnos realizarán una encuesta con sus compañeros del salón con base a ¿cuál es tu sabor de helado favorito?, las opciones serán, vainilla, fresa y limón, por cada respuesta que les den sus compañeros irán realizando un registro dentro de una tabla, al finalizar se les cuestionará ¿a cuántos niños les gusta el helado de limón? ¿a cuántos les gusta el helado de vainilla? ¿a cuántos les gusta el helado de fresa? ¿qué sabor tuvo más votos?</li> <li>Los alumnos seguirán una secuencia realizando percusiones corporales con la siguiente canción <a href="https://youtu.be/4oAmDurPiro">https://youtu.be/4oAmDurPiro</a> la misma se repetirá un par de veces para que los niños puedan adquirir un poco más de práctica.</li> <li>Saldremos al patio y cada alumno se le proporcionará una pelota de vinil, para que puedan realizar diversos ejercicios de manipulación, locomoción y estabilidad como: rodar la pelota con una sola mano en el piso, golpear la pelota con una sola mano sin que se les caiga al piso, mantener la pelota sobre la mano derecha por determinado tiempo sin que se caiga y luego con la mano izquierda, etc.</li> <li>En plenaria se hará la evaluación de lo aprendido por parte de los alumnos durante estas dos semanas, saldremos al patio y se les pedirá que se dirijan a los salones por cada maestra que se les mencione para que mediante los letreros que pegamos la semana pasada puedan corroborar si están en el salón correcto o no.</li> </ul>	<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Libro Mi Álbum, lápiz y crayolas.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Canción y bocina.</li> <li>Pelota de vinil.</li> </ul>
		<b>Actividades de apoyo a los aprendizajes</b>
		<b>Tarea</b>

*Nota:* La figura 10 muestra las actividades a realizar con los alumnos el día 26/05/22, las cuales fueron basadas en los aprendizajes esperados que se presentan en la figura 6; Meléndez (2022).

Dentro de la figura 10, las actividades respondieron a los principios uno, dos, tres, cuatro, ocho, once y trece, dado que, los niños pudieron realizar las actividades sin dificultad alguna, lo que quiere decir que fueron adecuadas para alumnos de edad preescolar; se tuvieron en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes ya que como fue el último día de la aplicación (debido a que el día 27 fue Consejo Técnico Escolar), se realizó durante la mayor parte del día la evaluación de lo aprendido y los alumnos estuvieron participando para compartir dichos conocimientos; se ofreció

acompañamiento a los alumnos que lo requirieron; se pudieron conocer los intereses de los estudiantes a través de la actividad de la encuesta de sabores de helado, puesto que fue algo que compartieron entre todos los integrantes del grupo y que llamó bastante su atención; se entendió la evaluación como parte de la planeación ya que todas las actividades fueron encaminadas a ver el avance de los aprendizajes esperados en cada alumno y eso permitió una reflexión posterior con base en los resultados obtenidos; se promovió la interdisciplina ya que se abarcaron actividades basadas en distintos campos y áreas y se apreció la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje durante la actividad de la encuesta de los sabores de helado, pues con las respuestas diversas que dio cada alumno pudieron llevar a cabo su registro y conocer más acerca de los gustos de sus compañeros.

Con base en todas las figuras anteriores se puede visualizar que todos los días en el momento de inicio de la sesión se realizaban actividades que pusieran en práctica lo que los alumnos ya habían adquirido hasta ese momento en cuanto al llenado de tablas con base en información que ellos mismos fueron recabando.

También cabe mencionar que todos los días se siguió una lógica para que los alumnos comprendieran el proceso que fueron realizando para llegar al aprendizaje que adquirieron y no se confundieran con desviaciones del punto central.

Se atendieron las sugerencias que me dio mi docente titular desde la primera aplicación, como realizar cuestionamientos o actividades al inicio para poder identificar los aprendizajes previos en cada sesión y cada día se realizó una evaluación de lo aprendido; el último día de la planeación se dio más peso a la evaluación general de todo lo que se trabajó durante el lapso de una quincena, a lo cual, los alumnos respondieron satisfactoriamente, con sus trabajos y con sus participaciones personales.

Esta planeación me hizo sentir realmente satisfecha con mi trabajo en el aula ya que noté gran avance en los niños con los que trabajé al igual que su entusiasmo a la hora de realizar las actividades planeadas, sin embargo, hubo otros factores que permitieron el resultado exitoso de mi aplicación, así que me di a la tarea de hacer

nuevamente un análisis y reflexión de los resultados obtenidos, mismos que presento a continuación.

## **5.2 Resultados**

Los resultados que logré obtener fueron mejores a comparación de los obtenidos en la primera aplicación y lo atribuyo directamente al hecho de que al planear me enfoqué en los principios pedagógicos, en ver de qué manera podían estar presentes dentro de las actividades que realicé con mis alumnos.

Las fortalezas que identifiqué al concluir la implementación de mi planeación didáctica son las siguientes:

Logré establecer actividades con base en los principios pedagógicos que marca el plan y programa de estudios vigente, tanto en el momento de la planificación, planeación e implementación.

He adquirido un mejor conocimiento de los principios pedagógicos en general y de cómo poder implementar cada uno de ellos dentro de mi planeación didáctica para la obtención de mejores resultados, tanto en mi persona a nivel profesional como con los alumnos en cuanto a su progreso académico.

Gracias al hecho de atender a los comentarios y sugerencias por parte de mi docente titular logré llevar a cabo un mejor desenvolvimiento frente al grupo al momento de poner en práctica cada una de mis actividades planeadas.

Con base en la implementación de los principios pedagógicos durante cada sesión, pude generar un ambiente de aprendizaje adecuado para el pleno desenvolvimiento de los alumnos, logrando así, que ellos se sintieran seguros y motivados dentro del salón de clases.

Cabe mencionar que todo lo implementado, me ayudó bastante al hecho de llevar a cabo un mejor proceso de evaluación tanto con los alumnos como en mi desempeño en el aula; de esta manera pude ir identificando qué era lo que había que mejorar y qué debía seguir empleando durante mis clases con los niños.

Al día de hoy, puedo decir que he tenido un gran avance en cuanto a la implementación de cada principio pedagógico y que, gracias a ello, he obtenido mejores resultados como yo esperaba desde la primera aplicación.

El área de oportunidad que considero en estos momentos es seguir buscando e implementando estrategias para llevar a cabo planeaciones didácticas que contengan y desarrollen los principios pedagógicos que aportan a una transformación de la propia práctica, para así adquirir mayor habilidad a la hora de realizar un plan de trabajo estando segura de que tendrá resultados positivos.

La debilidad y amenaza que tengo en estos momentos es que en ocasiones se me llega a olvidar implementar algún principio pedagógico en el formato de mi planeación, sin embargo, busco la manera de atenderlo durante la puesta en práctica de mi plan con mis alumnos, buscando así, atender a lo que marca el plan y programa de estudios para tener un buen desempeño frente a grupo e ir mejorando en cuanto a la práctica profesional con el paso del tiempo.

Con todo lo descrito y analizado anteriormente puedo decir que mi planeación didáctica reestructurada si tuvo un impacto más positivo que la aplicada anteriormente; logré motivar a los alumnos con las actividades planeadas, mismas que fueron pensadas para responder a cada principio pedagógico que marca el plan y programa de estudios vigente.

Dicha motivación que tuvieron los niños aunados a la participación tan activa que generaron las actividades logré alcanzar los objetivos que me planteé desde el momento de reestructurar mi planeación: que yo como responsable frente a grupo tuviera un mejor desenvolvimiento a la hora de enseñar y que mis alumnos adquirieran un aprendizaje más significativo con cada actividad realizada.

Es de suma importancia mencionar que el hecho de implementar los principios pedagógicos dentro de una planeación ofrece mejores resultados y permite un mejor desempeño dentro del aula, lo cual me lleva a generar conclusiones finales de todo

lo que logré obtener con la realización de este trabajo de investigación durante mi servicio profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.

## **Conclusiones**

Con todo lo expuesto a lo largo de este trabajo de investigación pude arribar a las siguientes conclusiones:

Para poder construir una planeación didáctica que dé respuesta a la propuesta curricular actual se debe tener un pleno conocimiento de los principios pedagógicos que marca el plan y programa de estudios que nos rige actualmente, mismos que podemos encontrar en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral Nivel Preescolar, ya que, si se conoce cuáles son y cuál es su utilidad se pueden desarrollar actividades donde se pongan en práctica, lo cual dará como resultado un mejor proceso de planeación y una educación de mejor calidad para los alumnos.

Se identificó cada uno de los principios pedagógicos y su importancia dentro de una planeación para desarrollar en nivel preescolar, a partir de ello, se construyó una planeación didáctica que respondiera a la mayor cantidad de principios pedagógicos para que al ponerla en práctica dentro del aula se pudieran analizar los resultados obtenidos y así puntualizar las áreas de oportunidad para hacer una reconstrucción en una próxima intervención.

Al reconstruir una planeación didáctica respondiendo a todo lo que hizo falta en la primera aplicación se pudo realizar una comparación de los resultados obtenidos en cuanto a la puesta en práctica de ambas, donde se pudo notar que si existe una gran diferencia por el hecho de aplicar los principios pedagógicos dentro de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, pues los niños se desarrollaron de diferente manera y su proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo un mejor desarrollo al que tenían en un principio donde los principios pedagógicos no fueron tomados en cuenta en su totalidad.

El objetivo general fue alcanzado exitosamente al desarrollar los objetivos específicos que se plasmaron al inicio de este trabajo de investigación, el cual fue construir y llevar a la práctica una planeación didáctica que considere los principios pedagógicos y que, a su vez, respondiera a la propuesta curricular actual.

Cabe mencionar que al realizar este trabajo se logró alcanzar un nivel más alto a comparación del que se tenía en un inicio en cuanto al perfil de egreso que marca la DGESE, puesto que se diseñaron planeaciones didácticas haciendo uso de todos los conocimientos curriculares, didácticos, tecnológicos, entre otros, para generar ambientes adecuados donde los alumnos pudieran aprender y a su vez, se respondiera a las necesidades de los mismos tomando como base el plan y programa de estudio.

Así mismo, se enriqueció la propia práctica profesional integrando como recurso la investigación educativa para obtener una mejora en la educación de los alumnos que se atendieron; lo anterior se llevó a cabo gracias al hecho de emplear la evaluación propia, como de los niños del grupo con el que se trabajó para desarrollar de mejor manera los aprendizajes que se abordaron.

En definitiva, la transformación de la propia práctica educativa en nivel preescolar, está ligada a la correcta construcción de una planeación didáctica que esté basada en los principios pedagógicos que menciona el plan y programa de estudios vigente, ya que no solo se obtienen resultados positivos con los alumnos, sino también como docente frente a grupo durante cada sesión de enseñanza.

## **Referencias**

- DGESEPE. (2017). Licenciatura en Educación Preescolar Plan de Estudio 2018. Recuperado de: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>
- Moreno Moreno, Prudenciano. (2004). La política educativa de Vicente Fox (2001-2006). *Tiempo de educar*, vol. 5, núm. 10, 15-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101002.pdf>
- SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. 31-32. Recuperado de: [https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog\\_educ\\_preescolar\\_2004.pdf](https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf)
- Educación 2006-2012. (2015). Felipe Calderón y la Educación. Alianza por la Calidad de la Educación. Recuperado de: <http://edu0612.blogspot.com/2015/07/felipe-calderon-y-la-educacion.html>
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. 26-37. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar. El currículo de la Educación Básica. 118-123. Recuperado de: <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/IV-EL-CURRICULO-DE-LA-EB.pdf>
- SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. 4-10. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar*. 118.
- SEP. (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. 125-126. Recuperado de: <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/2001-2006.pdf>
- Portilla M.; Rojas A. y Hernández I. (2014). *Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Universitaria. 91.
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus*, vol. 14, núm. 27. 100. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Universidad de Colima. El portal de la tesis. Recuperado de: [https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Investigalía. La observación en la investigación cualitativa. (2020). Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=%E2%80%9CLa%20observaci%C3%B3n%20es%20un%20instrumento,76>).

- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar*. 198, 230, 318, 336.