



El aprendizaje colaborativo en alumnos de quinto grado de primaria

Autor(a): Lucero Balderas García
Escuela Primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán” 15EPR1007Y
Almoloya de Juárez, México
18 de noviembre de 2022



RESUMEN

El presente documento es un informe de diario de campo, que dará cuenta de los resultados obtenidos al aplicar una actividad con la Técnica de Aprendizaje Colaborativo en alumnos de Quinto grado que oscilan en una edad de 10 y 11 años de la Esc. Primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán” en Almoloya de Juárez, Estado de México, se verá documentada la experiencia educativa que nos permitió analizar y reflexionar la práctica docente y las ventajas de aprender en interacción con otros.

El propósito es propiciar la reflexión de la práctica educativa a partir de los resultados obtenidos en la implementación de la Técnica de Aprendizaje Colaborativo con los alumnos de Quinto Grado para el logro de los aprendizajes y favorecer sus habilidades socioemocionales.

INTRODUCCIÓN

La concepción que se tiene acerca de la manera en la que aprendemos y enseñamos a lo largo de la historia ha ido cambiando, podemos iniciar desde la escuela tradicionalista en la que el centro del proceso educativo se encontraba en el profesor, siendo el único modelo y autoridad, el alumno era únicamente un receptor de información, su participación era pasiva, incluso la organización del aula no permitía la comunicación entre pares, lo memorístico era parte del actuar educativo, la creatividad, innovación y curiosidad por aprender se veían limitadas, el aprendizaje sucedía mayormente en el plano individual.

Para Vygotsky “es a través de la interacción social-cultural de los individuos con sus pares y en la relación que se establece entre ellos mediante el lenguaje es que se logra fortalecer las habilidades y lograr competencias más avanzadas” (en <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.htm>). De ahí la importancia de colocar al estudiante al centro del proceso educativo como lo conocemos en la actualidad y la necesidad de que aprenda en interacción con otros para el logro de aprendizajes.

Es necesario hacer una diferencia entre cooperación y colaboración, ya que, aunque parecieran términos semejantes o iguales existe diferencia importante y en el tema que nos ocupa es imprescindible hacer la distinción, dado que podemos propiciar un aprendizaje basado en la cooperación y no colaboración.

De acuerdo con Roselli (2016) la cooperación es una división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal, los alumnos sólo se repartirían roles, en cambio la colaboración es un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea, con un objetivo común centrado en el trabajo de pequeños grupos de alumnos con diferentes niveles de dominio, y se pretende que se aprenda unos de otros.

El enfoque del aprendizaje colaborativo parte de la psicología social del conocimiento. “El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto valen para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Roselli, 2016, p 224). Es decir, el valor del aprendizaje colaborativo radica en la interacción y puesta en practica de saberes, en donde se propicia el intercambio, participación y construcción de nuevos aprendizajes, a partir de la experiencia con otros.

Dada la naturaleza social del ser humano y considerando que desde el nacimiento estamos expuestos a estímulos sociales y es así como iniciamos la adquisición de habilidades sociales tales como el lenguaje es comprensible mantener el aprendizaje en la etapa escolar a partir del intercambio de experiencias entre pares y con los docentes puesto que es la manera “natural” de apropiarse de la cultura y los saberes.

El aprendizaje colaborativo parte de realizar equipos heterogéneos de estudiantes para trabajar actividades en equipo de manera organizada y coordinada con un fin común, de esta manera los niños se convierten en los protagonistas del proceso de aprendizaje, puesto que asumen los conocimientos de forma autónoma y activa con la guía y supervisión por el profesor.

Es importante destacar la función del profesor puesto que es quien organiza y diseña las secuencias y/o actividades de aprendizaje considerando los distintos niveles de dominio que cada agrupación de estudiantes tiene y a partir de estas consideraciones son los propios alumnos quienes asumen el rol de gestionar su propio aprendizaje en colaboración con otros y asumen la tarea hasta que la totalidad del equipo o agrupación logra el dominio del aprendizaje o la solución de la tarea asignada, así al mismo tiempo que aprenden se convierten en tutores de sus compañeros.

¿POR QUÉ IMPLEMENTAR LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO?

De acuerdo con Fathman y Kessler (1993), con la utilización del aprendizaje cooperativo se obtienen los siguientes beneficios:

- El aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales.
- Adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.
- En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria.
- Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros.
- Desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. (en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/images/barra_casos.gif)

En la siguiente infografía podemos resumir las características y ventajas del Aprendizaje Colaborativo.

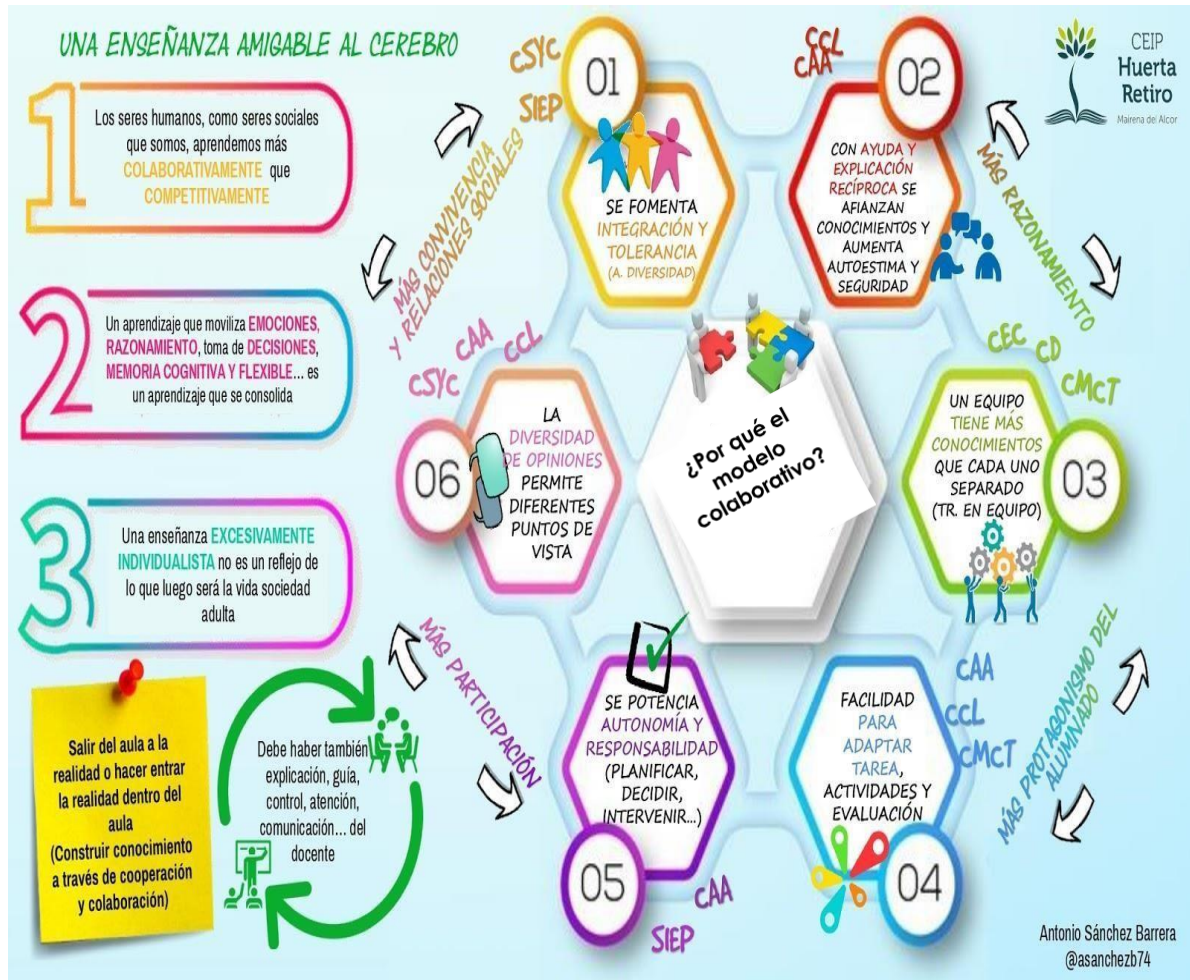


Imagen retomada del Blog Antonio Sánchez Barrera https://3.bp.blogspot.com/-v7e0E_4r1Zw/XLbc18D_HmI/AAAAAAAAALzg/Xfk2jSdEPYQYj0Dvbn0Tvm_NnWn46jbcQCEwYBhgL/s1600/Cooperativo%2B%25288%2529.jpg

Cabe destacar que en el artículo Aprendizaje Colaborativo (2002) por el Tecnológico de Monterrey establece la siguiente organización para poner en práctica el Aprendizaje Colaborativo en el aula, a la hora de planear estas actividades el profesor debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Dividir el proceso de aplicación de la técnica en los pasos claves que la componen y expresar cada paso en términos de actividades de los alumnos.

- Estas actividades deberán llevarse a cabo de forma diversa: individualmente, en pequeños grupos y en gran grupo, aprovechando al máximo el uso de la tecnología y respetando el proceso de avance que la técnica requiere.



Fuente: elaboración propia

- Los pasos a dar en ellas deben estar bien organizados y claramente pautados. El avance es gradual, es decir, los pasos anteriores son base para los siguientes.
- Las actividades deben adaptarse al nivel de los participantes y tomando en cuenta su grado de familiaridad con cada una de ellas.
- En cada una de las actividades el profesor debe ofrecer al alumno toda la información que requiere para su buen desempeño, especificar muy claramente su responsabilidad, hacer una estimación del tiempo que le implicará llevar a cabo la actividad y fechas para cumplirla, forma de trabajo y recursos a utilizar (siempre y cuando no sea responsabilidad del alumno seleccionar los recursos a utilizar y esté contemplado como parte de su aprendizaje). Completar esta información con otros aspectos que el profesor considere necesarios.
- Finalmente deberá el profesor determinar la forma como va a evaluar los resultados de aprendizaje de los alumnos en esta parte.

Es importante que el profesor ponga mucha atención a este punto para que en el momento de la implementación del curso pueda evaluar en qué medida se cumplen los objetivos que se pretenden con la aplicación de la técnica e identificar las barreras existentes, tanto por parte de los alumnos como del contexto.

IMPLEMENTACIÓN DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA

Las razones de implementar el aprendizaje colaborativo en los grupos de Quinto grado de la escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán del Municipio de Almoloya de Juárez tienen su origen en los resultados de cuestionarios aplicados a los alumnos a inicio del Ciclo Escolar 2022- 2023, derivado de la Contingencia Sanitaria por COVID-19 detectamos como un área de oportunidad el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitiera en los alumnos mejorar sus relaciones interpersonales debido a que la mayoría estuvo en aislamiento durante periodos prolongados de tiempo elevando sus niveles de ansiedad.

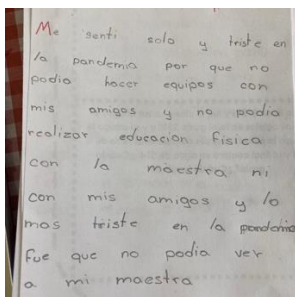
En dichos cuestionarios los niños tuvieron diferentes emociones, sentimientos y vivencias, cada alumnos tuvo realidades distintas a las que se enfrentaron, algunas opiniones vertidas fueron las siguientes:

-“Me sentía un poco triste porque no podía convivir con mis compañeros y a veces tenía duda en los trabajos, no tenía con quien hablar.”-

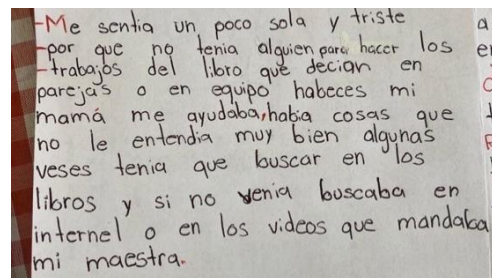
-“Me sentía triste porque los trabajos se me complicaban.”-

-“Me sentí solo y triste porque no podía hacer equipos con mis amigos.”-

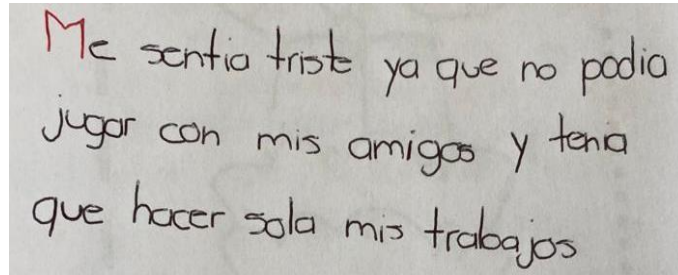
-“Me sentía un poco sola y triste porque no tenía alguien para hacer los trabajos del libro que decían en parejas o en equipo, a veces mi mamá me ayudaba.”-



Me sentí solo y triste en la pandemia por que no podía hacer equipos con mis amigos y no podía realizar educación física con la maestra ni con mis amigos y lo mas triste en la pandemia fue que no podía ver a mi maestra



-Me sentia un poco sola y triste por que no tenia alguien para hacer los trabajos del libro que decian en parejas o en equipo habeces mi mamá me ayudaba, habia cosas que no le entendia muy bien algunas veces tenia que buscar en los libros y si no venia buscaba en internet o en los videos que mandaba mi maestra.



Me sentía triste ya que no podía
jugar con mis amigos y tenía
que hacer sola mis trabajos

Fuente: elaboración propia

Dada la necesidad encontrada en los grupos hemos puesto en marcha durante el presente ciclo escolar, diferentes actividades en donde la organización del grupo ha sido en parejas, en pequeños equipos, etc. organizado desde la planeación didáctica, entendida esta como “un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas” (Tejeda, 2009, p.1) nosotras como docentes conocemos lo que los alumnos saben, deben aprender y cómo podemos lograrlo.



Fuente: elaboración propia

A continuación explicaremos a manera de ejemplo una actividad aplicada en los grupos de quinto grado, resultó exitosa por el desarrollo de diferentes habilidades al llevarse a cabo con la técnica de Aprendizaje Colaborativo.

La siguiente tabla es la planeación didáctica de la actividad realizada:

Tabla 1

SEMANA DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DE 2022			
Asignatura	HISTORIA	Campo formativo	Manejo de información geográfica
Aprendizaje fundamental	1. Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.	Metodología	Aprendizaje Colaborativo
		Organización del grupo	Binas Equipos Plenaria
Actividades de aprendizaje (Modalidad)	MIÉRCOLES 9 DE NOVIEMBRE DE 2022		Material
	<p>Inicio Recuperar los saberes previos de los alumnos acerca de las consecuencias que tuvo la Independencia de México. El docente explicará a los estudiantes que al término de la independencia de México existieron naciones interesadas en nuestro país, por diferentes razones. Cuestionar en plenaria a los estudiantes ¿Por qué creen que sucedía esto? Leer en binas las páginas 25 a 27 del libro de Historia e identificar las ideas más importantes.</p> <p>Desarrollo Organizar al grupo en 4 equipos que representarán Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra. Seleccionar en el libro de texto la información necesaria para que por equipos recuperen qué interés tenía cada país. Por medio de una exposición dar a conocer la información obtenida.</p> <p>Cierre En plenaria realizar una lluvia de ideas del trabajo realizado en los equipos y escribir qué intereses tenía Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en una tabla.</p>		Cuaderno Anexo Colores Libro de texto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio

Cuestioné a los estudiantes cuáles fueron las consecuencias de que México fuera un país libre y soberano, los alumnos rápidamente levantaron la mano para poder participar,

explicando: -México tenía una baja economía-, -los caminos eran inseguros-, -había delincuencia-, -dejaron de existir las castas-, -había pobreza- , a lo que conteste: -muy bien así es, nuestro país atravesaba por problemas sociales, políticos y económicos muy graves al termino de la independendia pero ¿qué creen?-, a lo que los alumnos contestaron -¿qué maestra?- hubo países que estuvieron interesados en México por muchas razones, ¿Ustedes saben cuál sería?, Algunos niños mencionaron que por el oro, otros por la plata, algunos por el territorio.

Posteriormente provocando su curiosidad les pregunté qué como podríamos saber lo que sucedió en aquella época, los estudiantes respondieron en internet, en el libro de historia, así que les indique que por parejas buscaran en el libro información sobre el tema.

Desarrollo

Una vez concluida la lectura del libro de texto organicé a los alumnos en 4 equipos heterogéneos, tomando en cuenta las habilidades, necesidades y nivel de dominio, ya que algunos niños con mayor habilidad apoyan a otros que lo requieren.

Al estar formados los equipos por medio de un sorteo se designaron los países que representaría cada uno. Los estudiantes estaban motivados por trabajar ya que se asumieron en el papel del país que representaban. Les expliqué que en el libro investigarían que hizo cada país para que por medio de una exposición nos contarán qué había sucedido.

Cada equipo dio inicio al trabajo encomendado, tenían una meta en común, entre ellos comenzaron a repartirse roles conforme a sus habilidades, se escuchaban comentarios – qué alguien coloree-, -yo escribo-, -hay que leer otra vez-, -mejor hay que votar-, -saquen sus plumones-. Y fue así como poco a poco se organizaron para iniciar.



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Los alumnos realizaron la exposición de sus trabajos, cada equipo diseñó un título para su trabajo, conforme a sus intereses, uno a uno fueron comenzando con la exposición, los alumnos que estaban sentados escuchando, dieron sus opiniones acerca de los intereses extranjeros si estaban a favor o en contra.



Fuente: elaboración propia

Evaluación

En plenaria realizamos una lluvia de ideas sobre la participación colectiva, los alumnos explicaron que a través de la interacción entre pares pueden pensar más, tienen más ideas, es más fácil trabajar, aprendo más de los otros y ellos de mi, aprendo a opinar, me apoyan si tengo duda.

Enseño a mis compañeros a que aprendan y yo al mismo tiempo aprendo yo.

Me gusta por que te pueden ayudar a entender mejor un tema que no entienda.

Fuente: elaboración propia

Al realizar la evaluación de lo aprendido al trabajar en colaboración los niños mencionaron diferentes beneficios, fue un ejercicio también de metacognición en el que se dieron cuenta de cómo aprenden, qué aprenden y para qué. “El docente debe enseñar a trabajar eficazmente en un entorno colaborativo, y debe hacerlo utilizando estrategias específicas intencionalmente planificadas y muy pautadas” (Roseli, 2016, p.14)

Algunos testimonios de los niños se pueden apreciar en las siguientes imágenes:

¿Qué beneficios tiene para ti trabajar en colaboración? =
*Tengo mas aprendizaje
*Nos podemos apoyar si tenemos una duda.
*Y nos podemos organizar

¿Qué beneficios tiene para ti trabajar en colaboración?
Aprender mas y que mis compañeros aprendan

¿Qué beneficios tiene para ti trabajar en colaboración?
Que podemos compartir ideas, podemos terminar mas rapido los trabajos y podemos aprender entre todos

Fuente: elaboración propia

REFLEXIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

A partir de la experiencia docente obtenida al aplicar la Técnica de Aprendizaje Colaborativo, los alumnos desarrollaron no solamente los aprendizajes esperados planeados en las diferentes asignaturas sino además se vieron favorecidas habilidades comunicativas, tal y como lo menciona Pozú y Castro (2016) “se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje”.

Las habilidades socioemocionales también resultaron favorecidas con la aplicación del Aprendizaje Colaborativo porque además de ser una necesidad imperante que atender en los grupos de quinto grado para erradicar los sentimientos de soledad, apatía y miedo de volver a interactuar con otros de manera más cercana, como consecuencia de las medidas sanitarias aplicadas por el COVID 19 limitaban la cercanía con otras personas, pero ahora de manera paulatina y con la implementación de ésta técnica queremos lograr la convivencia de los estudiantes para la consolidación de aprendizajes.

Por otra parte los estudiantes pusieron en juego valores como tolerancia, respeto y responsabilidad; asumieron roles en el que todos participaron en lograr la meta en común, ya que todos eran responsables del éxito de la actividad encomendada. De esta manera se vuelven los alumnos responsables de su propio conocimiento.

Finalmente al trabajar con sus pares, los conocimientos se vuelven mayormente significativos, sobre todo en las asignaturas que en ocasiones pueden ser de poco interés de los niños, el docente debe ser estrategia para provocar curiosidad en los alumnos por aprender, movilizandolos saberes para un desarrollo integral.

El Aprendizaje Colaborativo implica un trabajo en conjunto, entre alumno- alumno y alumno-docente se puede aplicar mediante diferentes estrategias: lúdicas, de investigación, resolución de problemas, etc. el éxito de la misma radicará en la práctica y en la conformación de equipos con diferentes niveles de dominio, de ésta manera de manera paulatina los estudiantes aprenderán a resolver situaciones de su entorno, mediante el desarrollo de competencias para la vida.

REFERENCIAS

Alonso Tejeda, María Eréndira. La Planeación Didáctica (2009) En Cuadernos de formación de profesores N° 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8) http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/profomi/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Castro velazquez. De Cohen Gisselle Antuanet. La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica. 2016 en <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz>

Fernando Trujillo Sáenz y Miguel Ángel Ariza Pérez. Experiencias Educativas en Aprendizaje Colaborativo. Grupo Editorial Universitario. 2006
Http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/images/barra_casos.gif

Néstor D. Roselli. El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Ene.-Jun. 2016, Vol. 4, N° 1: pp. 219-280

TEC de Monterrey Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas en Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. 2002